Методические рекомендации по разработке специальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №1»

2017 год

Методические рекомендации составлены в соответствии

- С Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) вариант 2;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);

Представлен опыт работы по разработке СИПР в КГБОУ «РОШИ № 1»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывается на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- Адаптированная основная образовательная программа Образовательного учреждения;
- Учебный план Образовательного учреждения на _____ учебный год;

Цель СИПР:

Обретение ребёнком жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- воспитательных,
- коррекционно-развивающих,
- образовательных,
- формирование жизненно значимых навыков.

Задачи:

- ***Воспитательные задачи*** направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.
- ***Коррекционно-развивающие задачи*** направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- ***Образовательные задачи направлены*** на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации обучения ребёнка с умеренной, глубокой или тяжёлой умственной отсталостью основополагающими являются следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации*** - СИПР основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях для данного ребёнка;
- ***принцип целесообразности*** - предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития данного обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- ***принцип междисциплинарного подхода*** (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- ***принцип семейно-ориентированного сопровождения*** (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

В СИПР учитель должен исходить из того, что интеллектуальная недостаточночть данной категории детей должна осуществляться в тех видах деятельности, которые характерны для детей, развивающихся в норме, младшего школьного возраста:

- предметная,
- игровая,
- элементарная конструктивная,
- ручная продуктивная.

Эти виды деятельности наиболее доступны, интересны и мотивированы для детей с тяжёлыми формами умственной отсталости. В них можно поставить очень многие умственные задачи и научить ребёнка в практической деятельности решать их. Основной формой обучения становится специально разработанные системы постепенно усложняющихся дидактических игр, начиная с элементарно выполняемых на сенсорном материале.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (Монтессори – материалы: розовая башня, цветные таблички, числовые штанги)

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (Монтессори-материалы: геометрические вкладыши, конструктивные треугольники)

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (настенные модули с замочками, задвижками, застёжками и шнуровкой)

- СИПР составляется на один год, цель и структура которого определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

  Специалисты, участвующие в реализации СИПР: учитель класса и/или предмета, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

- Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.28 п.10 образовательная организация устанавливает форму, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным актом образовательной организации.

- Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальном учебном плане зависит от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.
- При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов, образовательная организация должна учитывать рекомендации, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;
- заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога).

Структура СИПР

1. **Общие сведения о ребёнке** (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

2. **Характеристика,** включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

3. **Индивидуальный учебный план**, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

Структура СИПР продолжение

4. **Содержание образования в условиях организации и семьи.**

   4.1 Базовые учебные действия.

   4.2 Программы учебных предметов и коррекционных занятий.

   4.3 Нравственное воспитание.

   4.3 Экологическое воспитание и здоровый безопасный образ жизни.

   4.4 Внеурочная деятельность.

5. **Организации реализации потребности в уходе и присмотре[1].**

6. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

7. **Программа сотрудничества специалистов с семьей.**

8. **Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.**

9. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

1 Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.) и других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

Далее более подробно представим содержание и организацию работы по трём разделам СИПР:

- индивидуальный учебный план,
- внеурочная деятельность,
- программа сотрудничества с семьёй.

Индивидуальный учебный план надомного обучения

Обязательная часть:			
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Всего в год**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	17
	Человек	0,5	17
	Окружающий социальный мир	0,5	17
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1,5	51
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	17
Коррекционно-развивающие занятия			
	Итого:	**8**	**272**

Содержание образования

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
- сидеть на своём месте		
- слушать и слышать учителя		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- целенаправленность, устойчивость, согласованность действий, самоконтроль в условиях элементарных действий с предметами		
- выполнение самостоятельных действий		
• по подражанию		
• по образцу		
• по словесной инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		

Программы учебных предметов и коррекционных занятий (фрагмент)

Содержание	1 полугодие		2 полугодие	
Речь и альтернативная коммуникация				
	Кол-во часов	Сроки	Кол-во часов	Сроки
Коммуникация				
Установление контакта				
- обращение по имени к собеседнику				
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону) словом «Привет»				
Поддержание контакта				
- выражение своих желаний («Дай»)				
- выражение просьбы о помощи («Помоги»)				
- выражение согласия: •жестом (кивок головы) •словом («Да»)				
- выражение несогласия: •жестом (покачать головой из стороны в сторону) •словом («Нет»)				
Завершение контакта				
- прощание с собеседником: •жестом (помахать рукой) •словом («Пока»)				

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающегося и направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

Во внеурочных мероприятиях учащийся может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября День знаний	Присутствие на торжественной линейке, на уроке, посвящённому Дню знаний.	01. 09. 2016 присутствовал на торжественной линейке, участвовал вместе с мамой на уроке, посвящённому Дню знаний.
Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок по мастер классу по ИЗО, участие в мастер - классах.	
Новый год	Изготовление новогодних украшений для класса, участие в новогоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: Знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии.	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, изготовление подарков	
Разные мероприятия		
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры: «Лото», «Домино»; - сенсорные игры; - игры с мячом	
Прогулки на улице	- подвижные игры, - прогулка на пришкольный участок, прогулка в парк.	

Театральная постановка

Методы и формы работы образовательной организации в рамках Программы сотрудничества с семьей

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи как активного участника и партнера в образовательном пространстве.

При планировании совместных мероприятий нужно учитывать особенности данной семьи (взаимоотношение мамы и ребёнка, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами школы).

При оказании семье психолого-педагогической помощи можно использовать следующие методы и формы работы семьей:

- индивидуальные беседы, убеждения,
- консультации,
- домашнее визитирование,
- анкетирование в конце учебного года.

Программа сотрудничества с семьёй

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	• Индивидуальные консультации родителей (раз в триместр, по запросу родителей) Н-р: «Организация свободного времени ребёнка дома», «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью»	
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	• договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; • участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях; выбор единых приемов и подходов; • домашнее визитирование	
3.	Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	• ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;	
4.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	• Привлечение родителей к планированию мероприятий, например: - «Первое сентября – день знаний»; - «День здоровья»; - «Новогодний праздник»; - «23 – февраля»; - «8 Марта»; - «Пасха»; - «Последний учебный день»	

Рекомендуемая литература

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 1995.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);