

Виды психолого-педагогических исследований



Виды психолого-педагогических исследований (Р. С.Немов)

Экспериментальное исследование

Обзорно-аналитическое
исследование

Обзорно-критическое
исследование

Теоретическое исследование

Эмпирическое описательное
исследование

Эмпирическое объяснительное
исследование

Методическое
исследование

Понятие о психолого-педагогическом исследовании

Психологические исследования

направлены на поиск наиболее эффективных механизмов, условий и факторов психического развития личности

Педагогическое исследование

- направленно на получение знаний о закономерностях, структуре обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы

Психолого-педагогическое исследование - определяется как исследование педагогическое с использованием психологических знаний и методов.

- Практически почти **каждый этап** подготовки, организации и проведения **экспериментального исследования** может выступать и **как** вполне **самостоятельное**, независимое **исследование**. В этой связи выделяют еще шесть видов психолого-педагогических исследований.

**Виды
психолого-
педагогических
исследований**

Экспериментальное
исследование

Обзорно-
критическое

Обзорно-
аналитическое
исследование

Эмпирическое
объяснительное
исследование

Эмпирическое
описательное
исследование

Методическое
исследование

Теоретическое
исследование

Обзорно-аналитическое исследование

- предполагает **подбор и изучение литературы по теме** с последующим систематическим изложением и **анализом** проработанного материала,
- рассчитано на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме.



Основная задача обзорно-аналитического исследования


- Основная задача состоит в том, чтобы по имеющимся литературным данным **определить общее состояние дел**, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы.

Виды представления результатов обзорно-аналитического исследования


- Информационный материал, накопленный в результате изучения литературы, представляется **в виде научного реферата**, где кроме обзора проведенных исследований и краткого изложения их результатов содержится обстоятельный анализ имеющихся данных.
- **Если** подобного рода **исследование выполняется** не как самостоятельное, а как часть более сложного исследования, например **как начальный этап планируемого эксперимента**, то письменный текст, полученный в его результате, может стать отдельной **главой** в экспериментальной работе

Основные требования предъявляемые к обзорно-аналитическому исследованию:


а) соотнесенность содержания анализируемой литературы с избранной темой;



б) значительность списка анализируемой литературы;



в) глубина проработки литературных источников;



г) систематизация изложения;



д) грамотность оформления

Обзорно-критическое исследование

- Обзорно-аналитическое исследование может носить критический характер и называться *обзорно-критическим*. В этом случае, кроме обязательной обзорно-аналитической части, в нем должны быть представлены **подробная и аргументированная критика** того, что уже сделано по проблеме, и соответствующие выводы.



Обзорно-критическое исследование

- Критический анализ содержит размышления автора реферата по поводу того, что описывается в нем, в том числе идеи, касающиеся возможного решения поставленной проблемы.
- Размышлениями может перемежаться текст реферата или они могут быть выделены в отдельный его раздел, являющийся переходным между аналитической и критической частями работы.

Теоретическое исследование

- **Теоретическим** называется исследование, в котором кроме обзора и критического анализа литературы имеются **собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы.**
- Это **авторский вклад в теорию** решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения.



Предъявляемые требования к исследованию теоретического типа:

Точность и логичность определения используемых понятий

Значимость авторского вклада в теорию проблемы исследования

Непротиворечивость рассуждений

Эмпирическое исследование

Эмпирическое исследование - исследование, в основе которого лежит эмпирический сбор фактических данных.

В основу эмпирического исследования положены не литературные данные, а **реальные факты, добытые эмпирическим путем**. Такое исследование обычно проводится с использованием эмпирических методов сбора и анализа фактического материала.

Отличие эмпирического исследования от экспериментального

- эмпирическое исследование **не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации** для выявления и сбора необходимых фактов.
- В исследовании подобного типа ученый собирает факты методами наблюдения, фиксации, описания и анализа **без вмешательства и искусственного вызывания явлений.**

Эмпирическое исследование

```
graph TD; A[Эмпирическое исследование] --> B[Описательное]; A --> C[Объяснительное]; B --> D[Опытным путем добываются и описываются новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений.]; C --> E[Включает в себя не только сбор и анализ, но и объяснение полученных фактов, выяснение причин и зависимостей между фактами, при котором неизвестное объясняется через известное.];
```

Описательное

Опытным путем добываются и описываются новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений.

Объяснительное

Включает в себя не только сбор и анализ, но и **объяснение** полученных фактов, **выяснение причин и зависимостей между фактами**, при котором неизвестное объясняется через известное.

Методическое исследование

- основная его цель заключается в том, чтобы **разработать, обосновать и проверить на практике** по критериям валидности, надежности, точности и однозначности некоторую **новую** психодиагностическую **методику** или создать методику, формирующую некоторое психологическое качество.

- Если создаваемая методика **тестового** типа, то для нее :
 - устанавливаются тестовые нормы,
 - точно описываются и выверяются процедура, правила проведения, способы анализа и интерпретации получаемых данных.

- Если же создаваемая методика **формирующего** типа, то:
 - должно быть представлено ее развернутое теоретическое обоснование,
 - дано подробное описание того, что и как с помощью этой методики формируется,
 - указано, где, как и когда на практике эту методику можно применять

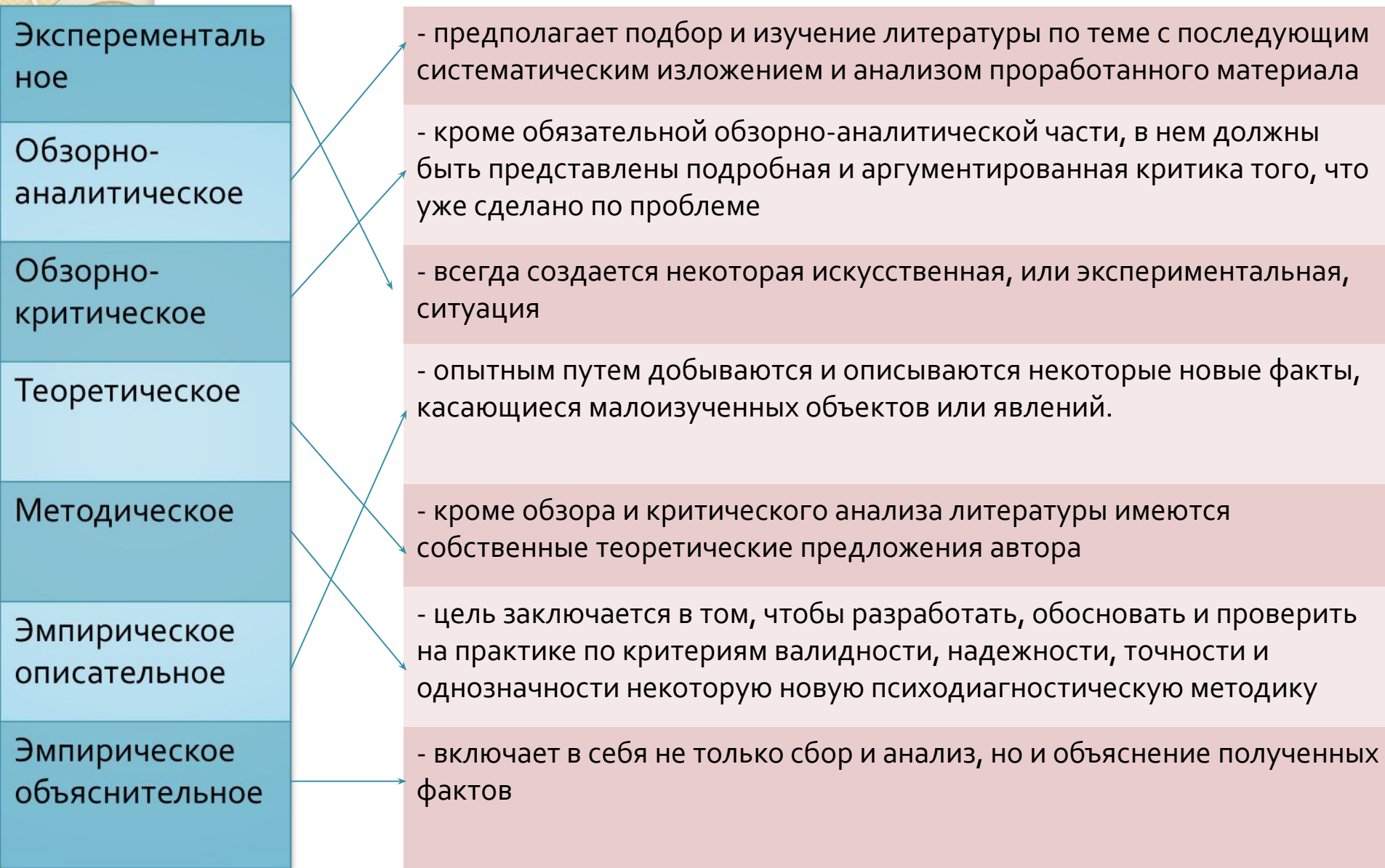
Экспериментальное исследование

- *Эксперимент* — это особый вид исследования, направленного на **проверку научных и прикладных гипотез** — предположений вероятностного характера, требующих строгой логики доказательства, опирающегося на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях.

Экспериментальное исследование


- В эксперименте всегда создается некоторая искусственная, или **экспериментальная, ситуация**
- выделяются **причины** изучаемых явлений,
- контролируются и оцениваются **следствия** действия этих причин,
- выясняются статистические **связи** между исследуемым и другими явлениями.

Установите соответствие между видом исследования и его характеристикой



Психологические аспекты научно-исследовательской деятельности

1. Этапы научно-исследовательской деятельности (НИД)
2. Варианты осуществления НИД
3. Принципы креативного подхода к решению творческих задач
4. Способы решения творческих задач



Научно-исследовательская деятельность – особый вид познавательной деятельности, характеризующийся специфической мотивацией субъекта и особой структурой

Этапы осуществления научно-исследовательской деятельности

1. Осознание наличия проблемы в какой-либо области
2. Формулировка (обоснование) проблемы
3. Постановка общей цели НИД (с определением предмета и объекта исследования)
4. Выдвижение гипотез исследования
5. Определение методологии и технологии проверки гипотез
6. Проверка гипотез (реализация исследования)
7. Анализ и интерпретация полученных результатов

Осознание наличия проблемы обусловлено двумя факторами:

- наличием достаточно широкой базы знаний, которая позволяет увидеть проблему и понять, что это действительно проблема (осознание нерешенной задачи)
- Наличие у субъекта мотивации на такое осознание (размышление о проблеме)

Формулировка (обоснование проблемы)

- Формулировка (обычно) в форме вопроса, обоснование – в форме утверждения
 - Если обоснование выступает в качестве «пролога» к формулировке, то это - постановка проблемы исследования
 - В обосновании (на основе предшествующего анализа) утверждается
 - ✓ о неразработанности вопроса, отсутствии теоретических или практических данных по нему,
 - ✓ обосновывается актуальность получения этих данных
- В итоге формулируется вопрос (вопросы), который требует решения и является сутью проблемы

Вопрос, на который надо найти ответ, может указывать на:

- **Причины явления**

(Какими факторами обусловлено появление асоциального поведения подростков?)

- **Условия существования явления**

(Как должна строиться система обучения, ориентированная на личностный рост студентов?)

- **Связи между явлениями**

(Какова взаимозависимость между уровнем интеллекта и уровнем тревожности личности?)

- **Сам факт существования какого-либо объекта или его свойства**

(Существует ли реально телепатия?)

Формулировка проблемы отражает разный уровень ее возможного решения:

- **Общетеоретический**

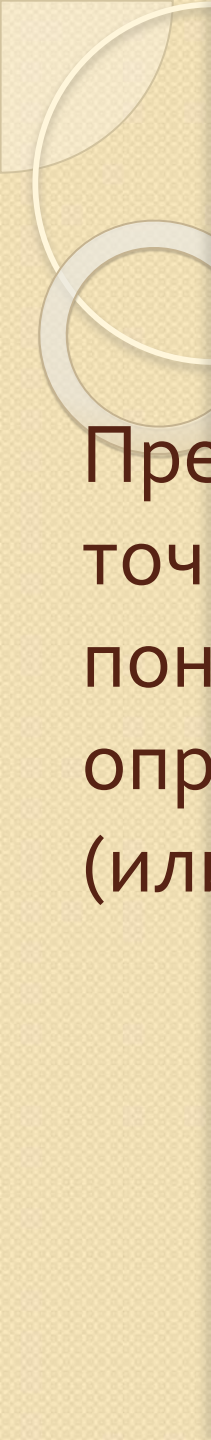
(Обладают ли животные высшими чувствами?)

- **Частно-теоретический**

(Присуща ли младшим школьникам с ЗПР самостоятельность мышления?)

- **Прикладной**

(Каковы условия преодоления заикания у дошкольников?)



Прежде, чем формулировать проблему надо точно определить суть употребляемых понятий: в случае множественного толкования определить свою точку зрения на это понятие (или принять чью-либо)

Постановка цели научно-исследовательской деятельности

- Цель формулируется как проблема, которую надо изучить
 - В цели должны быть отражены те характеристики, которые определяют проблему (причины, связи, отношения, условия)
- N:** цель исследования: выявить ведущие факторы, влияющие на появление асоциального поведения подростков*
- в цели в сконцентрированном виде звучат (или подразумеваются) объект и предмет исследования

- *Объект* – научная область (научное поле), в рамках которой изучается конкретное явление – *предмет исследования*

Цель исследования: выявить ведущие факторы, влияющие на появление асоциального поведения подростков

Объект исследования: поведение детей подросткового возраста

Предмет исследования: ведущие факторы, влияющие на появление у подростков асоциального поведения

- Объект исследования всегда шире, чем предмет
- Предмет всегда конкретнее и точнее, чем объект
- Цель – это обобщенная сконцентрированная задача исследования, содержащая в себе главную проблему, указывающая на область (объект) и предмет исследования

Выдвижение гипотез

- Для изучения выбранного предмета необходимо определить наиболее вероятностный ответ на проблемный вопрос
- Он формулируется в виде предположения (предположений) и называется **гипотезой**
- Это предположение требует проверки
- Проверка гипотез составляет основное содержание НИД

Требования к формулировке гипотез

- Корректность формулировки, определяемая ее (гипотезы) проверяемостью (конкретным указанием на то, что проверяется)

А *Фактором, определяющим асоциальное поведение подростков являются специфические отношения со взрослыми*

Б *Отвержение подростка со стороны родителей выступает фактором формирования асоциального поведения*

Гипотеза должна отражать вектор изучения
и не содержать двойственных формулировок

Б *Отвержение
подростка со
стороны родителей
выступает
фактором
формирования
асоциального
поведения*

В *Важным фактором
формирования
агрессивного поведения
подростков чаще всего
является отвержение
его со стороны
родителей*

- В гипотезе не используются выражения предположительного типа:

возможно, что.....

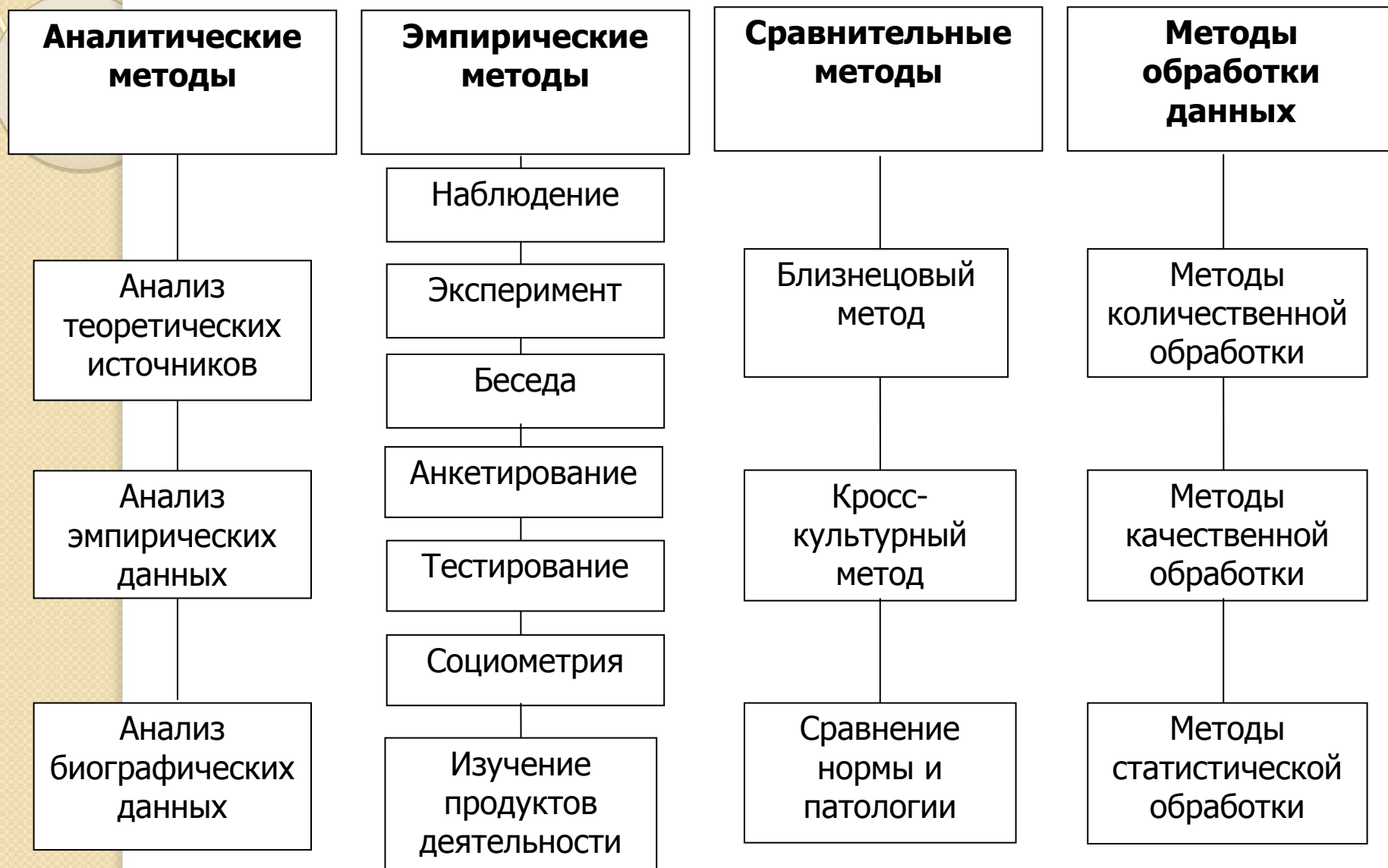
или.... или.....

скорее всего.....

Определение методологии и технологии проверки гипотез

- Методология характеризует систему взглядов исследователя на процесс изучения предмета исследования
- Опирается на определенные теоретические подходы, накопленные наукой ранее
- Базируется на тех принципиальных научных положениях (подходах, теориях, исследованиях, фактах), которые помогают исследователю определить способы изучения выбранного предмета и проверки гипотез

Выбор методов исследования



Проверка гипотез

- Этап реального осуществления намеченного плана исследования
- Ход исследования может корректироваться в зависимости от промежуточных результатов
- Могут корректироваться выбранные методы
- Может появиться новая (дополнительная) гипотеза или быть скорректирована старая

Таким образом: способы могут меняться, цель – нет.

Анализ и интерпретация результатов

Может осуществляться различными способами, основными из которых являются следующие:

Качественный анализ

Описание изучаемого явления с помощью качественных характеристик, свойств, признаков, выявленных в ходе исследования

Н: описание особенностей, характеристик асоциального поведения отвергаемых подростков

Количественный анализ

Наличие процентно-количественного соотношения характеристик изучаемого предмета с аналогичными параметрами контрольного предмета

Н: % подростков, показавших асоциальное поведение в отвергаемых семьях и в семьях, где нет отвержения

Статистический анализ

Применяются специальные математические методы для определения значимости полученных результатов, погрешности при вычислениях, наличия связи между изучаемыми явлениями и т.д.

Варианты осуществления научно-исследовательской деятельности

● Восходящий

6. Анализ исследований по проблеме с вычлениением данных для теоретического оформления эмпирического исследования
 5. Обработка и интерпретация результатов
 4. Проведение эксперимента
 3. Определение методологии и выбор методов исследования
 2. Формулировка цели, предмета, объекта, гипотез
 1. Осознание проблемы как значимой в практической области
-
- ```
graph BT; 1[1. Осознание проблемы как значимой в практической области] --> 2[2. Формулировка цели, предмета, объекта, гипотез]; 2 --> 3[3. Определение методологии и выбор методов исследования]; 3 --> 4[4. Проведение эксперимента]; 4 --> 5[5. Обработка и интерпретация результатов]; 5 --> 6[6. Анализ исследований по проблеме с вычлениением данных для теоретического оформления эмпирического исследования];
```

## ● Нисходящий

1. Анализ теоретических исследований
  2. Вычлениение, обоснование и формулировка проблемы
  3. Формулировка цели, предмета, объекта, гипотез
  4. Определение методологии и выбор методов исследования
  5. Проведение эксперимента
  6. Обработка и интерпретация результатов
- 
- ```
graph TD; 1[1. Анализ теоретических исследований] --> 2[2. Вычлениение, обоснование и формулировка проблемы]; 2 --> 3[3. Формулировка цели, предмета, объекта, гипотез]; 3 --> 4[4. Определение методологии и выбор методов исследования]; 4 --> 5[5. Проведение эксперимента]; 5 --> 6[6. Обработка и интерпретация результатов];
```