



Буйволова Светлана Сергеевна-
учитель начальных классов,
педагог дополнительного
образования

Т

- Теория

Р

- Решения

И

-

Изобретательски

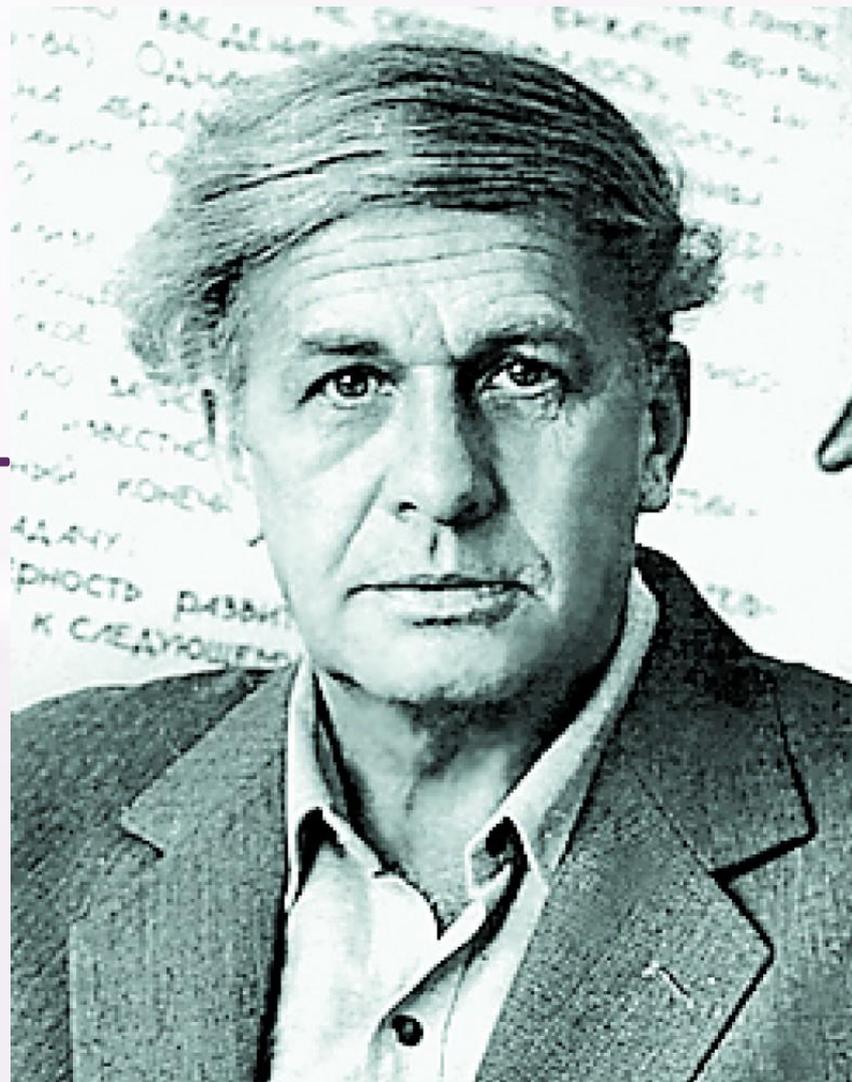
З

х

- Задач



Автор теории —
Генрих
Саулович
Альтшуллер



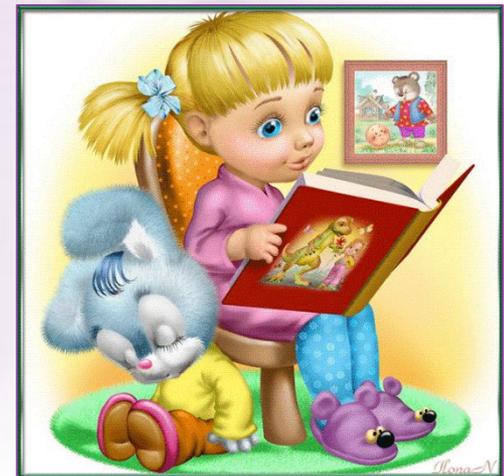
Цель ТРИЗ

- Цель данной методики - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.
- Не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.



Что нам дает использование технологии ТРИЗ?

- ❖ Развитие творческого мышления.
- ❖ Развитие логического мышления.
- ❖ Развитие воображения.
- ❖ Развитие внимания.
- ❖ Развитие речи.



Принципы построения занятий по ТРИЗ

- Минимум сообщения информации, максимум рассуждений. Оптимальная формула организации обсуждения проблемных ситуаций **« мозговой штурм »**.
- Системный подход (все в мире взаимосвязано, и в любое явление должно рассматриваться в развитии).
- Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, системно-схематичной наглядности).

Основные этапы методики ТРИЗ

- **«Поиск сути»** Перед детьми становится проблема(вопрос), который надо решить и все ищут разные варианты решения, то, что является истиной.
- **«Тайна двойного»** выявление противоречий **«Хорошо-плохо»**.

Например: солнце-это хорошо и плохо
Хорошо-греет, плохо-может сже



- **Разрешение противоречий**(при помощи игр и сказок)

Например: зонт нужен большой, чтобы скрыться под ним от дождя, но он нужен и маленький, чтобы носить его в сумке.

Решение этого противоречия - складной зонтик.



Основные методы ТРИЗ

- **Метод проб и ошибок.**
- **Метод фокальных объектов.**
- **Морфологический анализ.**
- **Мозговой штурм.**
- **Метод контрольных и наводящих вопросов.**
- **Синектика.**
- **Системный анализ.**
- **Метод противоречий.**
- **Метод борьбы с психологической инерцией.**
- **Оператор РВС.**
- **Метод моделирования маленькими человечками.**
- **Вепольный анализ.**
- **Ресурсы.**
- **Функционально-стоимостный анализ(ФСА)**

Игры и упражнения

«Поиск аналогов» – необходимо назвать объект и как можно больше его аналогов, сходных по различным существенным признакам.

Например: мяч-яблоко(форма), заяц(скачет)...

«Поиск противоположного объекта» - необходимо назвать объект и как можно больше других объектов, ему противоположных

Например: снег-шерсть (холодный-теплый), уголь (белый-черный), металл(легкий-тяжелый), камень (мягкий-твердый).

«Хорошо-плохо» – берется объект, не вызывающий у игроков стойких положительных или отрицательных его сторон.

«Выбери троих» – из пяти случайных слов нужно выбрать три и рассказать для чего они нужны и как могут взаимодействовать

«Поиск общих признаков» – берется два объекта, далеко стоящих друг от друга на смысловой оси, необходимо найти для них, как можно больше общих признаков.

«Да - Нет» - игроки разгадывают «тайну», заданную ведущим. Для этого игроки задают ведущему вопросы в такой форме, чтобы он мог ответить «ДА» или «НЕТ».

«Что умеет делать?» – Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или , что делается с его помощью.

«Складушки – вычиталки»

Белка + осень = запасы

Дерево – лист = осеннее дерево

Небо + вода = дождь

Огород + тепло = урожай

Преимущества методов ТРИЗ

- активизация познавательной деятельности детей;
- создание мотивационных установок на проявление творчества;
- создание условий для развития образовательной стороны речи детей(обогащение словарного запаса, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- формирование осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитие гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Положительные стороны ТРИЗ

- ❖ У детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности;
- ❖ ТРИЗ помогает формировать диалектику логику, способствует продолжению застенчивости, радости. Маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- ❖ ТРИЗ способствует развитию наглядно-образного, причинного, памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы.



