

МОДУЛЬ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Бабанский Ю.К, «Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс» - М., 1997.
- Бабанский Ю.К. изб. Пед соч. / Сост. М.Ю. Бабанский - М., 1989.
- Дидактика средней школы / Под. ред. М.Н.Скаткина. - М., 1982.
- Дьяченко В.К. «Организационная структура учебного процесса» - М., 1989.
- Зинков Л.В. «Развитие школьников в процессе обучения» - М., 1967.
- Зотов Ю.Б. «Организация современного урока» - М., 1984.
- Каптерев П.Ф., «Педагогический процесс// Изб. пед. соч. М., 1982.
- Коменский Я.В. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих// Изб. пед. соч: В 2Т - М., 1982.
- Лернер И.Я. «Процесс обучения и его закономерности» - М., 1980.
- Махмутов М.И. «Современный урок» - 2-е издание - М., 1985.
- Онищук В.А. «Урок в современной школе: пособие для учителей» - М., 1981.
- Педагогический поиск. / Сост. И.Н. Баисенова - М., 1990.
- Чередов И.М. «Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе» - М., 1987.

ПЛАН

1. Понятие педагогического процесса, его функции.
2. Принципы педагогического процесса.
3. Структура и основные компоненты педагогического процесса.
4. Цель и задачи педагогического процесса.
5. Сущность, обучения.
6. Структура процесса обучения.
6. Содержание образования и его структура.
7. Классификация методов обучения.
8. Виды и формы пед. процесса.
9. Урок как основная форма обучения и воспитания.
10. Контроль знаний, умений и навыков учащихся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Процесс (от лат. processus – продвижение)

- 1) последовательная смена состояния; ход развития чего-либо;
- 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Педагогический процесс - главная структурная единица процесса воспитания и обучения; особенность его состоит в том, что он конкретизирует систему педагогического взаимодействия учителей и учащихся:

Если понятие **«процесс воспитания»** включает в себя всю совокупность целенаправленных формирующих влияний на личность, то понятие **«педагогический процесс»** отражает систему преднамеренно организованных воспитательных взаимодействий.

Основные функции педагогического процесса

```
graph TD; A[Основные функции педагогического процесса] --> B[Образовательная]; A --> C[Воспитательная]; A --> D[Развивающая];
```

Образовательная – формирование мотивации и опыта учебно-воспитательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений

Воспитательная – формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

Развивающая – формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- принцип целостного подхода к воспитанию;
- принцип непрерывности воспитания;
- принцип целенаправленности в воспитании;
- принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип воспитания в деятельности и в коллективе;
- принцип последовательности и систематичности в обучении и воспитании;
- принцип единства и адекватности управления и самоуправления в педагогическом процессе;
- принцип оптимизации (Ю.К. Бабанский) — постоянного приведения методов и приемов деятельности в соответствии с целями и содержанием педагогического процесса, реальной психологической ситуацией.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Классическая структура педагогического процесса состоит из шести компонентов.

- Цель - принципы - содержание - методы - средства - формы

Структура педагогического процесса

Цель как начальный компонент педагогического процесса состоит в том, чтобы педагог и воспитанник выработали или просто представили себе конечный результат своего взаимодействия

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели

Содержание – это часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится

Средства как материализованные предметы «работы» с содержанием, используются в единстве с методами

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогическая цель - это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Цель

```
graph TD; A[Цель] --> B[Категория философская. Из философии она была перенесена в различные области человеческой деятельности и другие науки.]; A --> C[Идеальное предвидение результата деятельности.]; A --> D[Опережающее отражение событий в сознании человека.]; A --> E[Начальная и конечная ступень управления в человеческом обществе.];
```

Категория философская. Из философии она была перенесена в различные области человеческой деятельности и другие науки.

Идеальное предвидение результата деятельности.

Опережающее отражение событий в сознании человека.

Начальная и конечная ступень управления в человеческом обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Понятие цель неразрывно связано с понятием «задача».

Задача - порция, часть цели.

Педагогическая задача - это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

- Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от “незнания” к состоянию “знания”, от “непонимания” к “пониманию”, от “неумения” к “умению”, от беспомощности к самостоятельности.
- Чтобы педагогический процесс «заработал», необходим такой компонент как управление.
- Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- развитие мышления, творческих способностей и дарований;
- выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- совершенствование учебных умений и навыков.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

○ Деятельность педагога

1. Разъяснение учащимся целей и задач обучения.
2. Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами).
3. Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений.
4. Управление процессом познания научных закономерностей и законов.
5. Управление процессом перехода от теории к практике.
6. Организация эвристической и исследовательской деятельности.
7. Проверка, оценка изменений в обученности и развитии учащихся.

○ Деятельность обучаемых

1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения.
2. восприятие новых знаний, умений.
3. Анализ, синтез, сопоставление, систематизация.
4. познание научных закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.
5. Приобретение умений и навыков, их систематизация.
6. практическая деятельность по самостоятельному решению возникших проблем.
7. Самоконтроль, самодиагностика достижений.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ



МОДЕЛЬ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ (И. ПОДЛАСЫЙ)



В МОДЕЛИ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СИСТЕМА ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА

- **Дидактический компонент** - содержательно процессуальный процесс (цели, содержание, способы, формы обучения и т. д.).
- **Гносеологический компонент** процесса обучения его в системе познаний учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя. Психологический компонент процесса, относящийся преимущественно к внутренней, психической (познавательной) деятельности учащихся в процессе обучения.
- **В кибернетическом аспекте** находят отражение все многообразие связей, существующих в учебном процессе, циркуляция информационных потоков, а главное - управление усвоением информации.
- **Социологический компонент** системы охватывает отношения между участниками учебного процесса.
- **Организационный компонент** отражающий учебный процесс в системе интеллектуального труда.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Содержанием образования** следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть обучающимися в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Обучение** - процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений.

Элементы содержания образования

(концепция И.Я. Лернера):

- Знания.
- Установление и выведение в опыте способы деятельности.
- Опыт творчества.
- Эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и к реальной действительности.
- Исходя из этого можно определить, что **Процесс обучения** - есть целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Знание - это сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения;

Навыки состоят из простых приемов деятельности и совмещенных приемов контроля и приемов регулирования;

Умения - владение способами применения усваиваемых знаний на практике. Умение включает в себя знания и навыки.

Отношения включают в себя оценочные суждения и эмоциональные отношения к различным сторонам жизни и деятельности.

Творческая деятельность обеспечивает рождение новых знаний, навыков, умений и отношений.

Образовательная компетенция - требование к образовательной подготовке, выраженной совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (К.Д. УШИНСКИЙ)



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Содержание учебного процесса - конкретный ответ на вопрос, чему учить, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.
- Содержание общего образования составляет основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности.
- **Содержание учебного процесса** определяется учебными планами, учебными программами по предметам.
- **Учебный план** - это сертификат учебного заведения, определяющий: продолжительность учебного года, длительность четвертей и каникул, полный перечень предметов, распределение предметов по годам обучения; количество часов по каждому предмету и т.д.
- На основе учебного плана составляются учебные программы по всем предметам.

1. Традиционная классификация методов обучения

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Опыт, Упражнение, Учебно-производительный труд.	Иллюстрация, Демонстрация, Наблюдения учащихся.	Объяснение; Разъяснение; Рассказ; Беседа; Инструктаж; Лекция; Дискуссия, Диспут.	Чтение; Изучение; Реферирование; Беглый просмотр; Цитирование; Изложение; Составление плана, Конспектирование.	Просмотр; Обучение; Упражнение под контролем «электронного учителя»; Контроль.

2. Классификация методов по назначению (М.А. Давылов, Б.П. Есинов)

Приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; творческая деятельность; закрепление; проверка знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по типу познавательной деятельности. (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Объяснительно-иллюстративный; непродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- **Форма организации педагогического процесса** - внешнее выражение акта воспитательного взаимодействия учителя и учащихся.
- Форма характеризуется числом участников воспитательного взаимодействия, местом, временем и порядком его осуществления.
- В педагогике принято выделять формы воспитания и обучения, формы организации учебного процесса и формы организации (организационные формы) воспитания.
- **Формы воспитания и обучения** - это понятие используется для определения характера воспитательного взаимодействия, обусловленного числом участников.

Формы педагогического процесса

Фронтальная работа
(со всеми учащимися)

Групповая работа
(с частью
учащихся)

Индивидуальная работа
детей и с детьми

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Урок - это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного времени.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

- ⦿ постоянный состав учащихся одного возраста;
- ⦿ каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
- ⦿ каждый урок посвящается только одному предмету;
- ⦿ постоянное чередование уроков (расписание);
- ⦿ педагогическое управление;
- ⦿ вариативность деятельности.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ (И.П. ПОДЛАСЫЙ)

- Использование последних достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
- Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
- Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
- Установление признаваемых учащимися межпредметных связей.
- Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
- Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ (И.П. ПОДЛАСЫЙ)

- Логичность и эмоциональность всех этапов учебно воспитательной деятельности.
- Эффективное использование педагогических средств.
- Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.
- Формирование практических необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
- Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

К ДИДАКТИЧЕСКИМ (ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ) ОТНОСЯТСЯ

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся;
- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;
- научный расчет и мастерство проведения урока.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ВКЛЮЧАЮТ

- ⦿ определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- ⦿ постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы;
- ⦿ воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- ⦿ внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К РАЗВИВАЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- формирование развития у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»;
- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии;
- прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Кроме перечисленных требований к уроку выделяют и другие: организационные, психологические, управленческие, требования оптимального общения учителя с учащимися, требования сотрудничества, санитарно-гигиенические, этические и т.д.

ТИПЫ И СТРУКТУРЫ УРОКОВ

Различают следующие типы уроков:

- ⦿ комбинированные (смешанные);
- ⦿ уроки изучения новых знаний;
- ⦿ уроки формирования новых умений;
- ⦿ уроки обобщения и систематизации изученного;
- ⦿ уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- ⦿ уроки практического применения знаний, умений (Г.И. Щукина, В.А. Онищук, Н.А. Сорокин, М.И. Махмутов и др.)

ЭТАПЫ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА, РАЗЛОЖЕННЫЕ НА ОТРЕЗКИ ВРЕМЕНИ

Организац я работы	Повторение изученного (актуализация знаний)	Изучение новых знаний, формирование новых умений	Закрепление, систематизаци я, применение	Задание на дом
Этапы	1	2	3	4

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

- Наиболее распространенными нестандартными уроками являются: Уроки-«Погружения»
- Уроки - деловые игры
- Уроки - пресс-конференции
- Уроки-соревнования
- Уроки типа КВН
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Компьютерные уроки
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения учащихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы
- Уроки, которые ведут учащиеся
- Уроки-зачеты
- Уроки-сомнения
- Уроки - творческие отчеты
- Уроки-формулы

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

- Уроки-конкурсы
- Бинарные уроки
- Уроки-общения
- Уроки-фантазии
- Уроки-игры
- Уроки-«суды»
- Уроки поиска истины
- Уроки - лекции
«Парадоксы»
- Уроки-концерты
- Уроки-диалоги
- Уроки «Следствия ведут знатоки»
- Уроки - ролевые игры
- Уроки-конференции
- Уроки-семинары
- Интегральные уроки
- Уроки - «круговая тренировка»
- Межпредметные уроки
- Уроки-экскурсии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ

Традиционные задания	Обновленные задания
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



Рис. 15. Показатели обучаемости

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

- Обучение - это самый важный и надежный способ получения систематического образования.
- Обучение есть нечто иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
- Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие личности - это результат реализуемых в единстве образовательной и воспитывающей функции.
- Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие учителей и учащихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств учеников.
- Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

- **Диагностика** - это установление факта достижения конкретной микроцели.
- Диагностика всегда проводится в письменном виде.
- Проверочная работа состоит из четырех заданий.
- **Два первых** - это уровень стандарта. Успешное выполнение двух заданий свидетельствует о соответствии знаний ученика государственным требованием стандарта “удовлетворительно”.
- Их обязаны делать все учащиеся.
- **Третье задание** - это уровень “хорошо”,
- **Четвертое** - “отлично”.

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Контроль призван обеспечить управление процессом обучения, поскольку он есть средство усиления мотив мотиваций.
- Контроль формирует внимание учителя на конкретную ситуацию обучения.
- В каждой конкретной ситуации представлено и **прошлое** (предшествующееся обучение, личный опыт учителя, личный опыт учащихся, их взаимоотношения и т.п.);
- **будущее** (конечные цели обучения, то общее что свяжет участников общения по истечении данной ситуации, их взаимоотношения и т.п.). и именно поэтому каждая конкретная ситуация есть ступень в продвижении к цели.
- Таким образом, достичь цели можно лишь в том случае, если учитель в состоянии контролировать себя и своих учеников.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ

- **Объективность** заключается в научном обоснованном содержании диагностических тестов, диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.
- **Принцип систематичности** - необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса от начального восприятия знаний и до их практического применения.
- **Принцип наглядности (гласности)** заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся проводят в логической последовательности:

- **предварительное выявление** уровня знаний (функция - определение знания важнейших элементов курса, направленное на устранение пробелов);
- **текущая проверка** (тематическая) (функция - способствует упрочнению знаний);
- **повторная проверка** (тематическая) (функция - способствует упрочнению знаний);
- **периодическая проверка** по устному разделу или теме урока (функция - систематизация и обобщение);
- **итоговая проверка** проводится в конце каждой четверти и по завершению учебного года;
- **комплексная проверка** (функция - диагностирование качества реализации межпредметных связей).

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Методы контроля - это способы деятельности учителя и учащихся, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

- **Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся.

Различают фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос.

- **Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков учащегося.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- **Практическая проверка** позволяет выявить, как учащиеся умеют применять полученные знания на практике.
- **Тестовая проверка знаний** осуществляется в форме ответов учащихся на различные вопросы, записанные на специальных карточках - заданиях.
- **Самоконтроль и самопроверка.** Самоконтроль активизирует познавательную деятельность учащегося, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки.

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

- Контроль знаний, умений и навыков учащихся - один из важнейших элементов учебного процесса, от его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом
- Совокупность выше указанных методов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину обученности учащихся.
- Благодаря контролю между учителем и учащимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.