



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ





Статья 36

- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 2. В Донецкой Народной Республике гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.**
- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.**
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.**
- 5. В Донецкой Народной Республике поддерживаются различные формы образования и самообразования.**



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



Государством гарантируется, обеспечивается и реализуется право каждого человека на непрерывное образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. Право на образование гарантируется независимо от возраста, пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

(Статьи 3 и 5 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



Система образования включает в себя:

1. Нормативно – правовые и учебно – методические документы:

- 1.1. Государственные образовательные стандарты.**
- 1.2. Государственные требования.**
- 1. 3. Образовательные стандарты.**
- 1.4. Образовательные программы различного вида, уровня и направленности.**



2. Участники образовательных отношений:

2.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

2.1.1. Образовательные организации.

2.1.2. Организации осуществляющие обучение.

2.2. Педагогические и научно – педагогические работники.

2.3. Обучающиеся.

2.4. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся.



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



3. Органы власти, осуществляющие управление в сфере образования:

3.1. Органы государственной власти.

3.2. Органы местного самоуправления.

3.3. Консультативные, совещательные и иные органы, созданные органами государственной власти и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.



4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования:

4.1. Научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, университетские клиники, учебные аптеки.

4.2. Организации, осуществляющие научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования.

4.3. Организации, осуществляющие ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования.

4.4. Учебно – методические объединения.

4.5. Организации, осуществляющие оценку качества образования



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



5. Организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

5.1. Объединения юридических лиц.

5.2. Работодатели и их объединения.

5.3. Общественные объединения,

осуществляющие деятельность в сфере образования.



ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование подразделяется на виды, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

I. **Общее образование.**

II. **Профессиональное образование.**

III. **Дополнительное образование.**

IV. **Профессиональное обучение.**



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



Образовательная деятельность в сфере общего и профессионального образования осуществляется по уровням образования.

I. УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1.1. Дошкольное образование.**
- 1.2. Начальное общее образование.**
- 1.3. Основное общее образование.**
- 1.4. Среднее общее образование.**



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



II. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Среднее профессиональное образование:

1. 1. Среднее профессиональное образование по подготовке квалифицированных рабочих и служащих.
- 1.2. Среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена.

2.2. Высшее профессиональное образования:

- 2.1. Бакалавриат.
- 2.2. Специалитет.
- 2.3. Магистратура, интернатура.



III. ПОДВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Дополнительное образование (обучение) детей и взрослых.

3.2. Дополнительное высшее профессиональное образование - подготовка кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации (аспирантура, докторантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка).



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 70. Закона ДНР «Об образовании»)



IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

4.1. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

4.2. Профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих.

4.3. Профессиональное обучение по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

«Статья 70. Часть 5. Закона ДНР «Об образовании»

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих **в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной**

Республики, предоставляется бесплатно.»



СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(Статья 8. Закона ДНР «Об образовании»)



СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации **основных образовательных программ** и **различных дополнительных образовательных программ**, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



Образовательные программы определяют содержание образования.

В Донецкой Народной Республике образовательный процесс в сфере общего и профессионального образования, а также профессионального обучения основан на реализации основных образовательных программ, а применительно к дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



І. К основным образовательным программам относятся:

1. Основные общеобразовательные программы:

- 1.1. Образовательные программы дошкольного образования.
- 1.2. Образовательные программы начального общего образования.
- 1.3. Образовательные программы основного общего образования.
- 1.4. Образовательные программы среднего общего образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



I. К основным образовательным программам относятся:

2. Основные профессиональные образовательные программы:

2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования:

2.1.1. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2.1.2. Программы подготовки специалистов среднего звена.

2.2. Образовательные программы высшего профессионального образования:

2.2.1. Программы бакалавриата.

2.2.2. Программы специалитета.

2.2.3. Программы магистратуры, интернатуры.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



І. К основным образовательным

программам относятся:

3. Основные программы профессионального обучения:

3.1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

3.2. Программы переподготовки рабочих, служащих.

3.3. Программы повышения квалификации рабочих, служащих.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



II. К дополнительным образовательным программам относятся:

1. Дополнительные общеобразовательные программы:

1.1. Дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Дополнительные предпрофессиональные программы.

2. Дополнительные профессиональные программы:

2.1. Программы повышения квалификации.

2.2. Программы профессиональной переподготовки.

2.3. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

2.4. Программы ординатуры.

2.5. Программы ассистентуры-стажировки.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



Образовательная программа это:

1. **Комплекс основных характеристик образования:**
 1. **Объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, которые представлены в виде комплекта учебно-методической документации:**
 1. **Примерного учебного плана (учебного плана).**
 2. **Примерного календарного учебного графика (календарного учебного графика).**
 3. **Примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов).**
 2. **Планируемые результаты освоения образовательной программы.**
2. **Примерные организационно-педагогические условия образовательной деятельности.**
3. **Форма аттестации обучающихся.**
4. **Оценочные и методические материалы.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

(Статья 10. Закона ДНР «Об образовании»)



Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в том числе общеобразовательным (начального общего, основного общего и среднего общего образования) самостоятельно разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы в соответствии с Государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Примерных основных



**Государственный образовательный стандарт
начального общего, основного общего
и среднего общего образования**



Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Стандарт включает в себя требования к:

- результатам освоения основной образовательной программы;
- структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Требования к структуре основной образовательной программы

Рабочая основная образовательная программа должна содержать три раздела:

- целевой;**
- содержательный;**
- организационный.**



Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Целевой раздел Рабочей основной образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- ◆ **пояснительную записку;**
- ◆ **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;**
- ◆ **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**



Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка должна раскрывать:

- ❖ цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися Рабочей образовательной программы;
- ❖ принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;
- ❖ общую характеристику Рабочей образовательной программы;
- ❖ общие подходы к организации внеурочной деятельности.



Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей основной образовательной программы должны:

- ❖ обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Рабочей образовательной программы;
- ❖ являться содержательной и критериальной основой для разработки Рабочей образовательной программы, в том числе для разработки:
 - Рабочих программ учебных предметов, курсов;
 - Программ воспитания, развития и социализации обучающихся;
 - Программ коррекционной работы;
 - Рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - Программ развития универсальных учебных действий,



Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой раздел

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей основной образовательной программы должна включать описание:

- организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.



Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;**
- **программу воспитания, развития и социализации обучающихся;**
- **программу коррекционной работы (при необходимости).**



Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе к более высокому уровню общего образования.



Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- 2) содержание учебного предмета, курса;**
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**



Требования к структуре основной образовательной программы

Содержательный раздел

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна включать:

- 1) цель, задачи, ожидаемые результаты деятельности Организации, обеспечивающей формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- 2) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям воспитательной работы (в том числе по формированию и сохранению здоровья, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся), отражающие специфику Организации, запросы участников образовательных отношений;
- 3) основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия Организации с общественными организациями;
- 4) планируемые результаты реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся; критерии (показатели) оценки эффективности деятельности Организации по реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся.



Требования к структуре основной образовательной программы **Организационный раздел**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- рабочий учебный план;**
- план внеурочной деятельности;**
- календарный учебный график;**
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**



Требования к структуре основной образовательной программы

Организационный раздел

План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Рабочая образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и является организационным механизмом их реализации через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.



Требования к структуре основной образовательной программы

Организационный раздел

Календарный учебный график

должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ❖ даты начала и окончания учебного года;
- ❖ структуру и продолжительность учебного года;
- ❖ сроки и продолжительность каникул;
- ❖ сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций.



Примерный календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год (5-дневная учебная неделя)



	Четверти		Каникулы	
	Сроки	Продолжительность	Сроки	Продолжительность
Праздник «Первый звонок»	1 сентября 2018 г.			
I. Аудиторные учебные занятия				
1-ая четверть	03.09.2018 – 26.10.2018	40 дней	28.10.2018 – 04.11.2018	8 дней
2-ая четверть	05.11.2018 – 28.12.2018	40 дней	30.12.2018 – 13.01.2019	15 дней
3-ая четверть	14.01.2019 – 22.03.2019	48 дней	18.02.2019 – 22.02.2019	5 дней*
			25.03.2019 – 31.03.2019	7 дней
4-ая четверть	01.04.2019 – 24.05.2019	37 дней		
Всего аудиторных учебных дней (недель) / каникулярных дней		165 дней (33 недели)		30 (35*) дней
Праздник «Последний звонок»	24 мая 2019 года			
II. Учебная практика, экскурсии, итоговая аттестация (по отдельному графику)	27.05.2019 – 31.05.2019	5 дней		
ИТОГО (учебных дней / недель)		170 дней (34 недели)		
Окончание учебного года	31 мая 2019 года			

Типовой календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

	Понед-ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.	№ недели
Сентябрь						1 сентября	2	
	3	4	5	6	7	8	9	1.
	10	11	12	13	14	15	16	2.
	17	18	19	20	21	22	23	3.
Октябрь	24	25	26	27	28	29	30	4.
	1	2	3	4	5	6	7	5.
	8	9	10	11	12	13	14	6.
	15	16	17	18	19	20	21	7.
Ноябрь	22	23	24	25	26	27	28	8.
	29	30	31	1	2	3	4	9.
	5	6	7	8	9	10	11	10.
	12	13	14	15	16	17	18	11.
Декабрь	19	20	21	22	23	24	25	12.
	26	27	28	29	30	1	2	13.
	3	4	5	6	7	8	9	14.
	10	11	12	13	14	15	16	15.
Январь	17	18	19	20	21	22	23	16.
	24	25	26	27	28	29	30	17.
	31	1	2	3	4	5	6	18.
	7	8	9	10	11	12	13	19.
Февраль	14	15	16	17	18	19	20	20.
	21	22	23	24	25	26	27	21.
	28	29	30	31	1	2	3	22.
	4	5	6	7	8	9	10	23.
Март	11	12	13	14	15	16	17	24.
	18	19	20	21	22	23	24	25.
	25	26	27	28	1	2	3	26.
	4	5	6	7	8	9	10	27.
Апрель	11	12	13	14	15	16	17	28.
	18	19	20	21	22	23	24	29.
	25	26	27	28	29	30	31	30.
	1	2	3	4	5	6	7	31.
Май	8	9	10	11	12	13	14	32.
	15	16	17	18	19	20	21	33.
	22	23	24	25	26	27	28	34.
	29	30	1	2	3	4	5	35.
Июнь	6	7	8	9	10	11	12	36.
	13	14	15	16	17	18	19	37.
	20	21	22	23	24	25	26	38.
	27	28	29	30	31	1 июня	02.06.	39.
Св. праздничных дней	16+16= 32	16+18= 34	16+17= 33	16+17=33	16+17= 33	16+5 = 170 дней		30 дней



Требования к структуре основной образовательной программы

Организационный раздел

Система условий реализации Рабочей основной образовательной программы должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Рабочей основной образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- мониторинг и контроль за состоянием системы условий.



**Спасибо
за внимание!**

**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики**

Тел.: (062) 338-07-99;

E-mail:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

