

Экономика и управление образованием

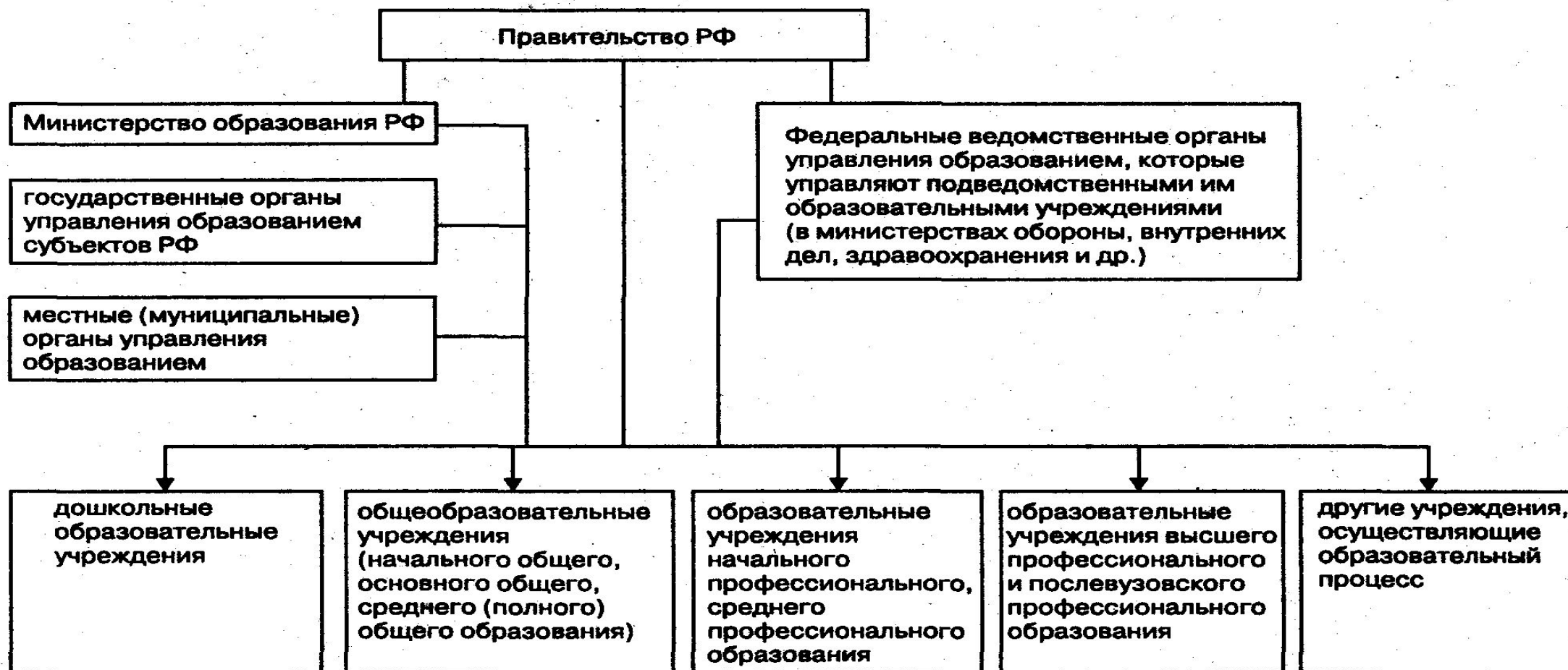
ГМУ 1-4

Куцая Светлана

Система образования

- Это процесс, направленный на воспитание и обучение в интересах члена общества, в течение которого он овладевает совокупностью знаний. Таким образом, процесс образования можно охарактеризовать по нескольким признакам:
- целенаправленность,
- организованность,
- управляемость,
- завершенность,
- соответствие требованиям качества, устанавливаемых государством.

Организация управления в сфере образования



Федеральные и региональные органы управления образованием

Федеральные органы

- Управление образованием в России на федеральном уровне осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации, которое выполняет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Региональные органы

- На региональном уровне управление образованием осуществляют органы исполнительной власти (министерства, департаменты образования) субъектов федерации, на муниципальном уровне — департаменты, управления, отделы образования муниципальных образований.

- К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования;
- организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;
- разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования;
- создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций;
- утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, указанных в предыдущем пункте, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- формирование и ведение федеральных информационных систем, федеральных баз данных в сфере образования, в том числе обеспечение конфиденциальности содержащихся в них персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- установление и присвоение государственных наград, почетных званий, ведомственных наград и званий работникам системы образования

- Полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся. принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области образования;

- установление порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансового обеспечения образовательных учреждений субъекта Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании";
- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;
- участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);
- формирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих установленные в настоящей статье полномочия в сфере образования;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;
- организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения;
- организация предоставления начального, среднего и дополнительного профессионального образования (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации);
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений субъекта Российской Федерации (за исключением создания высших учебных заведений) и другие

Распределение функций управления между уровнями

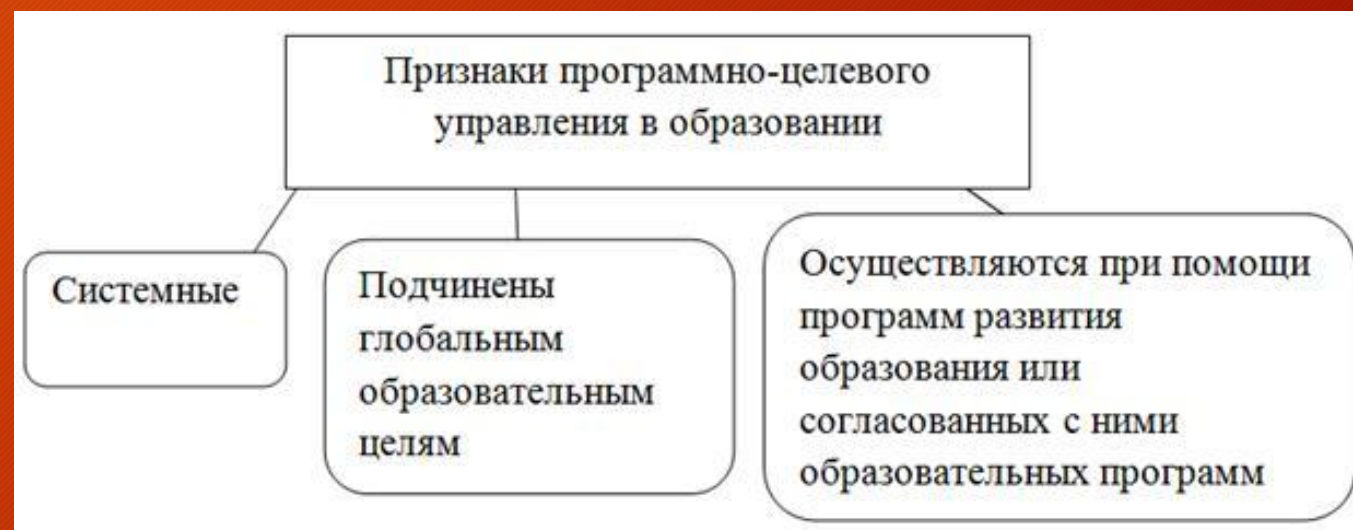


Программно-целевой подход к развитию сферы образования в России

Программно-целевой подход воплощает обширную методологию решения множества проблем, возникающих в различных сферах целенаправленной деятельности. Программно-целевой подход применяется чаще всего в условиях наличия проблемных ситуаций, не находящихся своего решения. Данный подход должен быть использован, если проблема не устраняется в процессе естественного функционирования системы, а, наоборот, обладает тенденцией к обострению. Именно этой особенностью программно-целевого подхода объясняется его выбор для решения проблем в области эффективности функционирования организаций.

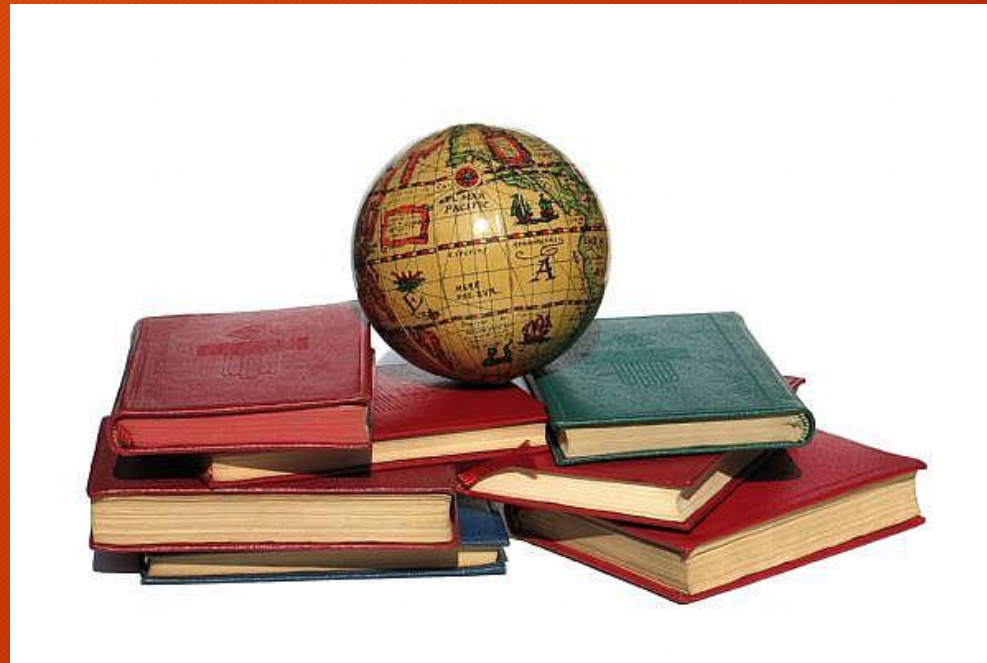
Важной характерной чертой программно-целевого подхода к решению сложных социально-экономических проблем является его приспособленность к поиску эффективных, экономичных вариантов проблемных решений. Это связано с тем, что в процессе взаимного согласования целей, программных мероприятий и ресурсных потребностей осуществляется не только их взаимная подгонка, но и вариантный анализ путей решения проблемы и видов используемых для этого ресурсов.

- Программно-целевое управление в разных контекстах и ситуациях может приобретать разные значения, которые не противоречат пониманию сути этого типа управления. При любом аспекте его рассмотрения сохраняются определенные общие и существенные признаки:
 - - системное понимание объекта;
 - - направленность на конечный результат;
 - - комплексный анализ проблем;
 - - комплексный подход к выбору целей и средств их достижения;
 - - увязывание воедино целей и ресурсов;
 - - создание для такого увязывания специального документа -- целевой программы;
 - - стремление к максимальной эффективности достижения целей при рациональном использовании ресурсов;
 - - интеграция усилий субъектов управления отраслью и территорией (единство отраслевого и территориального планирования)



Роль государства в организации и финансировании образования

- Государство принимает участие в образовательной деятельности во всех странах мира. Основными функциями, выполняемыми государством в сфере образования, являются:
 - 1) регулирование образовательной деятельности:
 - лицензирование,
 - установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;
 - 2) организация обучения в государственных учебных заведениях;
 - 3) финансирование получения населением определенных уровней и видов образования.



Регулирование

Право заниматься образовательной деятельностью обычно обуславливается получением лицензии, выдаваемой государственными или иными органами, наделенными государством такими полномочиями. Государство устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса (строительные, санитарные, гигиенические нормы, требования к оснащенности учебных помещений, наличию оборудования, образовательному цензу педагогических работников и т.п.). Соблюдение этих требований является условием выдачи лицензии.

Государство регулирует организацию образовательного процесса, требуя, чтобы предоставление начального, среднего и высшего образования было последовательным, стандартизированным и обеспечивало преемственность передаваемых знаний. Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются в форме государственных образовательных стандартов. В России они имеют федеральный и национально-региональные компоненты. Стандарты определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников.

Организация обучения

Государство в очень многих странах гарантирует обеспечение доступа каждого человека к некоторому базовому образованию. Во второй половине XX в. все страны с развитой рыночной экономикой, страны Восточной и Центральной Европы установили обязательное среднее образование для своих граждан. В странах Восточной Азии, Латинской Америки начальное образование является почти универсальным. Практически повсеместно государство обеспечивает бесплатное получение базового образования, используя для этого систему государственных школ или общественных школ, созданных местными сообществами. Высшее образование предоставляется в государственных и негосударственных высших учебных заведениях. Соотношение тех и других в разных странах различно. В большинстве стран преобладают государственные высшие учебные заведения. Но, например, в Японии более двух третей всех студентов обучается в частных университетских государственных учреждениях начального и общего образования и все или многие учреждения высшего образования находились в административном подчинении государственных органов управления образованием, которые непосредственно руководили их работой. В условиях формирования информационного общества, требующего высокого уровня инновативности образовательных программ, гибкости в организации учебного процесса, управление административными методами оказывается неэффективным и с организационно-технологической, и с экономической точек зрения.

В последнее десятилетие в странах с развитых.

Во всех странах вплоть до недавнего той рыночной экономикой проводятся реформы, меняющие роль государства в сфере образования: государство перестает непосредственно руководить учебными заведениями, все активнее выступая не в роли производителя, а в роли заказчика и покупателя образовательных услуг. Функции органов управления перемещаются из сферы производства образовательных услуг в область защиты интересов их потребителей. Государство способствует развитию в сфере образования конкуренции и рыночных отношений, но при этом во многих странах скептически относятся к перспективам приватизации государственных школ и вузов

Финансирование.

За счет бюджетных средств финансируется деятельность государственных учреждений, предоставляющих базовое образование. Во многих случаях государство финансирует также частные школы наравне с государственными, обеспечивая таким образом гарантии получения базового образования вне зависимости от принадлежности образовательной организации. Государство полностью или частично берет на себя расходы по обучению своих граждан в высших учебных заведениях, государственных и негосударственных, финансируя в той или иной форме их деятельность.

Финансирование образовательных организаций :

Финансирование учащихся

-прямое

-косвенное

Сметное финансирование

Блоковые субсидии

Заказы

Подушевые нормативы

Налоговые льготы

Образовательные ваучеры

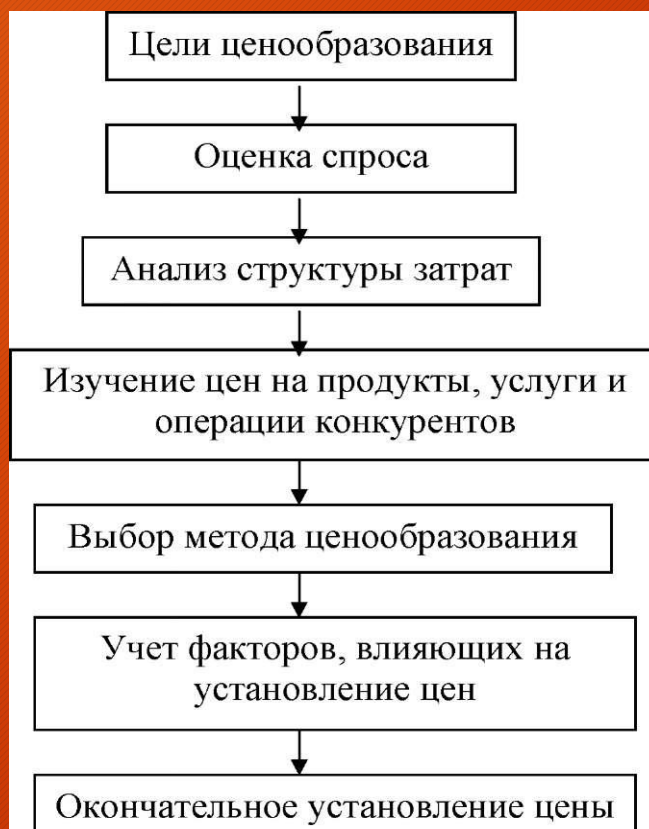
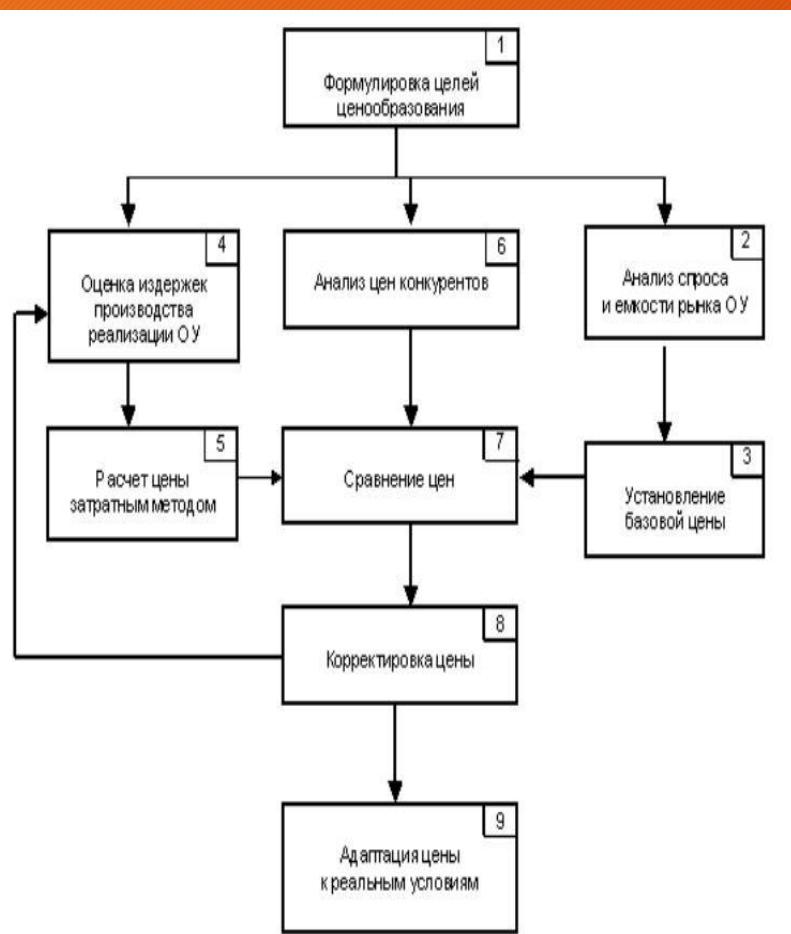
Гранты

Кредиты

Налоговые льготы

Гарантии кредитов

Ценообразование на образовательные услуги



Ценообразование на рынке образовательных услуг (ОУ) является одним из наиболее тяжелых для разрешения, поскольку традиционно, наряду со здравоохранением, воспринимается в обществе как сфера «бесплатных» услуг. Однако, как и любая другая бюджетная сфера, она финансируется из карманов налогоплательщиков. По сути дела исключительным и продавцом и покупателем образовательных услуг был один и тот же единственный субъект – государство в лице органов управления, в т.ч. – образованием и высшей школы. Именно это обстоятельство заслоняло проблемы ценообразования на ОУ и исключало саму возможность установления реальной цены как результата переговоров между покупателями (потребителями) и продавцами (производителями) ОУ. Образовательное учреждение практически не было заинтересовано в инициативном продвижении и расширении объемов оказываемых услуг, повышении их качества, в реконструкции и обновлении фондов и т.п.

В настоящий момент при формировании цены на образовательные услуги используются следующие методы:

1. **Затратный метод**, при котором используется расчетная себестоимость, увеличенная на запланированную норму прибыли.

К преимуществу этого метода относятся: использование фактических затрат; цена формируется на основе бухгалтерской отчетности, без маркетинговых исследований; выравнивание договорных взаимоотношений вуза с юридическими и физическими лицами; выравнивание цены на образовательные услуги.

К недостаткам относятся: не учитывает уровень спроса; сложность оценки себестоимости; влияет на спрос; не отражает меры полезности образовательного продукта для потребителя; укомплектованность учебных групп.

2. **Метод оцущаемой ценности**, при котором цена определяется по интегральной оценке полезности образовательной услуги, причем эта оценка подтверждается потенциальным потребителем, а не издержками.

К недостаткам относятся: недостаточная компетентность потребителей; объективность оценки.

3. **Методы, ориентированные на конкурентов**, которые опираются на анализ цен других вузов по аналогичным или родственным образовательным программам.

Возможность применения этих методов зависит от степени дифференциации (изменений) образовательных продуктов, чувствительности потребителей к цене, рыночной доли, принадлежащей образовательному субъекту.

В зависимости от конкурентной ситуации на рынке вуз может выбрать следующие методы формирования цены:

- 1) ориентация на средние рыночные цены;
- 2) ориентация на ценового лидера;
- 3) ценовой картель.

К преимуществу этих методов относятся: простота, оперативность, учет рыночной ситуации.

К недостаткам относятся: невозможность обособленного использования.

I. Цели, основанные на сбыте:

- увеличение объема продаж;
- расширение доли на рынке

II. Цели, основанные на прибыли:

- максимизация прибыли;
- удовлетворительная прибыль;
- доход от инвестиций;
- быстрое получение наличных денег

ЦЕЛИ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

III. Цели, основанные на существующем положении дел:

- стабильность;
- благоприятный рынок

Рынок труда преподавателей



Результативность и эффективность в сфере управления образованием



Систему показателей, позволяющих оценить социально-экономическую эффективность деятельности общеобразовательной организации, а также материально-финансовые условия обеспеченности качества образовательной инфраструктуры можно представить в следующем виде: утвержденный бюджет образовательной организации по доходам и расходам, т. е. ПФХД ОО в разрезе источников финансирования (бюджетные и внебюджетные средства); финансирование образовательной организации в процентах к нормативной потребности в финансовых ресурсах для выполнения основной своей функции. В данном критерии важно проанализировать степень удовлетворения потребности в бюджетных средствах. объем выделенных средств на материально-финансовую обеспеченность функционирования образовательной организации по направлениям:

- капитальный ремонт;
- приобретение лабораторного (учебного) оборудования;
- потребление библиотечного фонда (пособия, учебники, УМК);
- осуществление процесса информатизации и компьютеризации, внедрение современных технологий обучения;
- приобретение спортивного инвентаря;
- обеспеченность помещениями: ученические места и учебная площадь на учащегося, занятия во II и III смены, стоимостное содержание оборудования на 1 учащегося; наличие утвержденных образовательных программ и финансовое их сопровождение, соответствие параметров финансового и учебного года; наличие ПФХД ОО как документа финансового планирования;
- объем и структура собственной финансово-хозяйственной деятельности;
- объем выделенных средств на приобретение оборудования и предметов длительного пользования, командировочные расходы, канцтовары и др. за счет бюджета и за счет внебюджетных средств;
- соотношение бюджетных и внебюджетных средств относительно нормативной потребности обеспеченности образовательной деятельности целесообразно анализировать и предавать гласности (в соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете»);
- объем и структура собственной финансово-хозяйственной деятельности ежегодно (в соответствии с Положением об учетной политике ОУ) должна обсуждаться на заседаниях общественных органов управления образовательной организацией;
- в части расходов на канцелярские товары целесообразно формировать потребность в них и обеспеченность кафедр и кабинетов необходимым имуществом;
- наличие «эффективных контрактов» с преподавателями (учителями) по поводу реализации внебюджетных курсов (почасовой работе);
- тенденция в использовании внебюджетных средств в качестве бюджетозамещающих; заработная плата внешних и внутренних совместителей, их соотношение, а также тщательный анализ фактически выполняемой нагрузки внешних и внутренних совместителей; наличие единого фонда финансовых средств;
- объемы оказываемых платных дополнительных образовательных услуг и наличие лицензии на право их оказания; отражение вопросов оказания платных дополнительных образовательных услуг в итоговом анализе руководителей образовательных организаций (анализ условий, качество предоставляемых услуг, мониторинг результативности), степень удовлетворенности участия родителей в организации и предоставлении платных дополнительных услуг; взаимодействие с заинтересованными ведомствами и службами по вопросу организации и оказания платных дополнительных услуг;
- наличие нормативно-правовой базы для получения внебюджетных средств: □ устав образовательной организации;
- положение об учетной политике образовательной организации;
- договора с родителями;
- эффективными контрактами с педагогами, осуществляющими эту деятельность, график их работы;
- ПФХД ОО (План финансово-хозяйственной деятельности);
- учебные планы и программы, экспертиза и согласование их с родителями;
- наличие плана контроля за качеством предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг.

Эффективный контракт в образовании

- Эффективный контракт- повышение уровня доходов работников сферы образования, а также улучшение качества преподавания предметов в школах.

- Обязательные пункты в контракте :

-должностные обязанности

-условия оплаты труда

-показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат

-меры социальной поддержки

- Суть эффективного контракта: привязать экономические показатели (то есть зарплату учителя) к критериям качества выполняемой им работы. Речь идет о составлении трудового договора с соответствующей структурой и условиями, прозрачными и понятными каждому учителю.

- Законодательный аспект.

Термин "эффективный контракт", однако, до сих пор не фигурирует в российском законодательстве. Он встречается в СМИ, в некоторых ведомственных рекомендациях, но как такового закрепления на уровне федеральных правовых актов пока что не получил. Таким образом, как считают некоторые эксперты, смысл такого явления, как эффективный контракт в образовании, - в структурировании трудового договора (содержание которого, в свою очередь, регулируется соответствующим Кодексом) так, чтобы, исходя из его текста, было ясно, какова зависимость между зарплатой учителя и качеством преподавания.

Проблемы и основные направления совершенствования управления образованием

Можно выделить семь основных направлений формирования муниципальной образовательной системы и «опорные точки» развития по каждому направлению:

1. организационно-управленческое

«Опорные точки» первого направления: создание и координация деятельности системы учреждений и городских структур, необходимых для развития муниципальной системы образования;

переход на программно-целевую модель управления образованием;

введение адекватных форм управления;

выработка «формулы взаимодействия» руководителя Центра и руководителей входящих структур;

отработка системы «отношений ответственной зависимости» в образовательной системе города по принципу делегирования полномочий «сверху вниз», «снизу вверх» и по «горизонтали»;

налаживание отношений Центра и педагогических, образовательных и управленческих коллективов для совместных проектно-исследовательских работ, и реализация преобразовательных действий;

создание (или реорганизация) муниципальных служб образования (аттестационно-диагностической, информационной и др.).

2. «рынок образовательных услуг» (формирование гибкой инфраструктуры образовательных учреждений, социообразовательной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.)

3. кадровое обеспечение образовательного пространства (система непрерывного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с потребностями развития сферы образования, создания многоуровневой системы педагогического образования в городе на основе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение предполагает многоступенчатое педагогическое образование.

4. социальная поддержка. Данное направление предполагает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

5. научно-методическое обеспечение инновационного процесса образования (связано с научно-методическим обеспечением инновационных процессов: изучение и «паспортизация» образцов инновационного педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.)

6. материально-техническое обеспечение. предполагает создание необходимой для формирования и развития образовательного пространства материально-технической базы.

7. информатизация образовательного пространства. Направление ориентировано на создание программы информатизации образовательной системы в единую компьютерную информационную сеть с выходом во внешние источники информации.

Целью современного управления образованием является создание совокупности социообразовательных условий, позволяющих обеспечить:

- а) преемственность развития на основе единства оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- б) совокупную методическую, материально-техническую, финансово-экономическую базу развития;
- в) рациональную организацию труда участников педагогического процесса, их подготовку, переподготовку при опережающей тенденции обучения управленческого персонала;
- г) устойчивое и динамичное функционирование образовательной системы.



Современные проблемы образования и пути их решения

● Проблемы

Несоответствие качества образования современным требованиям

Прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности

Недостаточная доступность качественного образования для широких масс населения

Пути

Новая философия опережающего обучения:
- фундаментализация образования;
- интеграция естественно-научного и гуманитарного образования;
- инновационное обучение

Развивающее образование:
- гуманистическая ориентация;
- гибкое проблемное обучение;
- креативные информационные технологии

Информационная поддержка образования:
- дистанционное обучение;
- доступные базы данных;
- телекоммуникационные технологии

Кризис традиционной системы образования

Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами и современной техникой. Теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Стоит отметить, что 21 век - это время стремительного научного прогресса. Таким образом, сегодняшние учебные материалы для образовательных учреждений уже завтра становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Низкая практическая направленность образования

Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство людей, окончивших вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Низкий уровень финансирования

Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии учителя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования

Основные уровни образования - дошкольное, школьное и высшее. Низкая преемственность между всеми «ступенями» образовательного процесса негативно влияет на качество обучения и мешает глубокому овладению знаниями со стороны учеников. Дошкольное образование в России - это слабо организованная система, не дающая нужного объема знаний, необходимого для начала обучения в школе. Зачастую, обучением дошкольников занимаются лица, не получившие педагогического образования. Еще сложнее дело обстоит с преемственностью между школой и вузом. На данный момент выпускник школы не получает того объема знаний, который требуется для сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. Старшеклассники вынуждены обращаться к платным репетиторам, ведь бесплатное образование не соответствует всем нуждам будущих студентов.

Слабое законодательство в сфере образования

Качество образования во многом зависит от законодательства в данной области. На данный момент предпринимаются попытки качественно реформировать закон «Об образовании», однако многие проблемы так и остались нерешенными. В частности, это «размытые» социальные обязательства со стороны государства, плохо прописанные принципы лицензирования учебных заведений. Недоработанные законы о контрольно-надзорных процедурах умножают коррупцию и увеличивают количество вузов, дающих некачественное образование. Чрезвычайно слабы законы об образовании в сельской местности. В частности, в законах не учитывается особая специфика сельских учебных заведений.

Массовый спрос на высшее образование

Несомненно, хорошие вузы в России как были, так и есть. Однако с каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование, что непосредственно влияет на увеличение количества плохих вузов. Рассматриваемая проблема становится все острее еще и потому, что значительно упал престиж профессиональных училищ. Кроме того, многие юноши поступают в вузы лишь для того, чтобы освободиться от воинской повинности, что дополнительно умножает вузы, дающие плохой образовательный уровень;

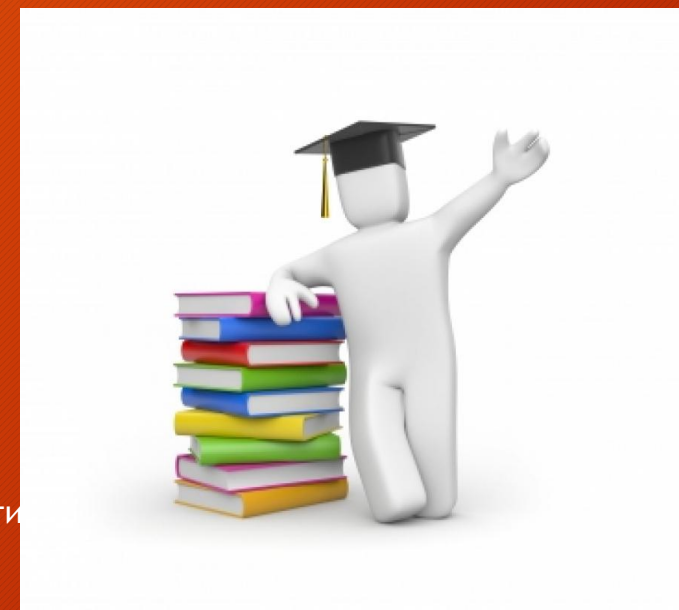
Коррупция

Коррупция в российской системе образования - это многоликое и многоуровневое явление. Сюда можно включить и денежные поборы с родителей школьников, и хищение бюджетных средств, и взятки, и продажу подложных дипломов, и изготовление поддельных документов об образовании. Против коррупции предпринимается много законов, однако работают ли они, сложный вопрос. В частности, снизить коррупцию предполагалось при помощи внедрения ЕГЭ, однако привела ли эта мера к нужным результатам, до сих пор спорят не только рядовые граждане, но и эксперты. Высокий уровень коррупции в учебных заведениях блокирует возможность вертикальной мобильности посредством получения качественного образования для детей из необеспеченных семей;

Падение престижности обучения в ПТУ и техникумах

Рассматриваемая проблема возникла еще в 90-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров на рынке труда все увеличивается, а количество студентов, проходящих обучение в ПТУ, снижается. По данным 2009 года в вузах обучалось в 7 раз больше студентов, нежели в техникумах и ПТУ. Как итог, в России недостает собственной рабочей силы, и приходится прибегать к помощи иностранных рабочих кадров. Следствием рассматриваемой проблемы также можно назвать высокую безработицу среди людей с высшим образованием.

Подводя итоги можно заметить, что для решения проблем в российской системе образования явно недостаточно традиционного «косметического ремонта». Проблемы имеются практически на каждом уровне системы, и их решение - это важнейшая стратегическая задача России. Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов.



Спасибо за внимание!

ИСТОЧНИКИ:

1. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/294092/>
2. http://fevt.ru/publ/problemy_obrazovaniya/25-1-0-345
3. https://studopedia.ru/12_22841_dva-urovnya-vlasti-federalniy-i-regionalniy.html
4. <http://moyafirma.com/shtat/hr/kadrovoe-deloproizvodstvo/trudovoi-dogovor/vidy/effektivniy.html>
5. https://uchebnikionline.com/management/management_organizatsiy_-_fedulova_l_i/rezultativnist_efektivnist_managementu.htm
6. https://www.dp.ru/a/2012/10/05/Na_rinke_truda_rastjot_spr
7. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=766