

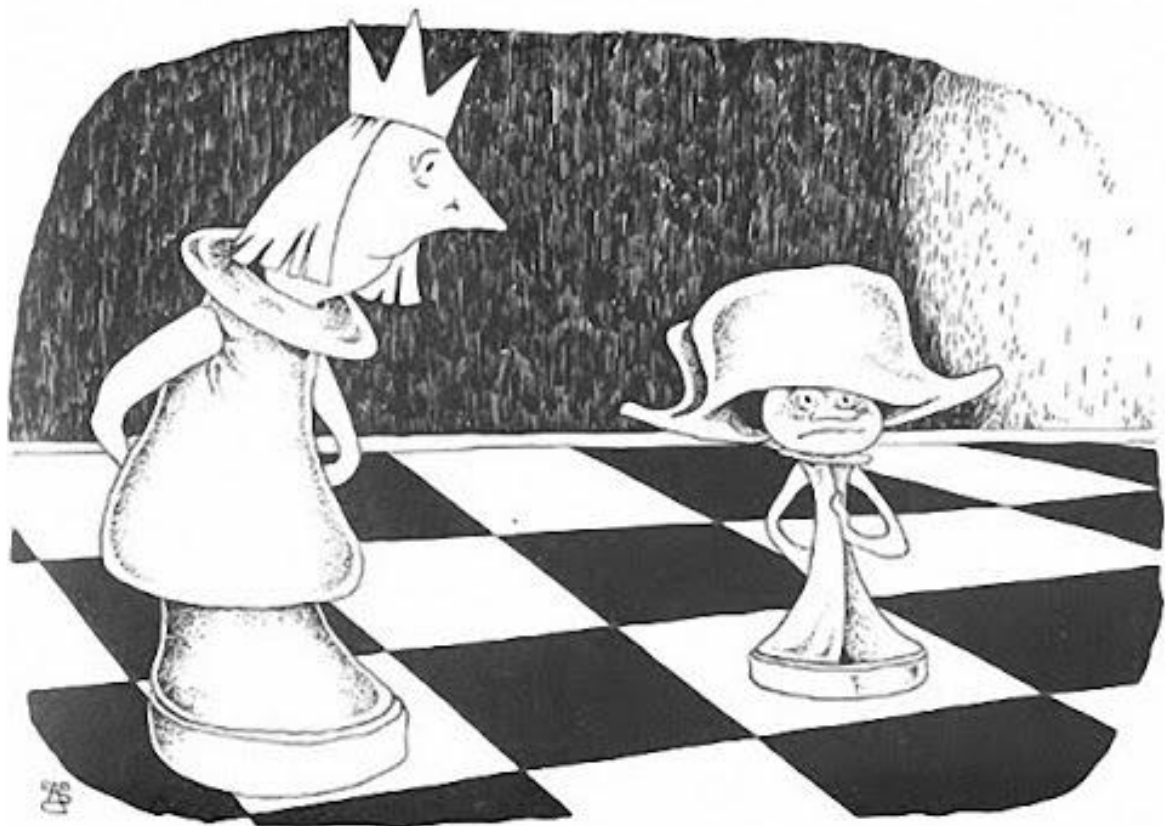


# Урок № 24-25.

## Основы ЭНДШПИЛЯ: реализация большого материального преимущества.



**Эндшпиль** — это заключительная часть шахматной партии.



Считается, что партия решила в эндшпиль, когда разменено большинство фигур и нет стремительных атак на короля и острых тактических ударов.





**Рассмотрите диаграмму 1  
и придумайте план игры  
за белых.**

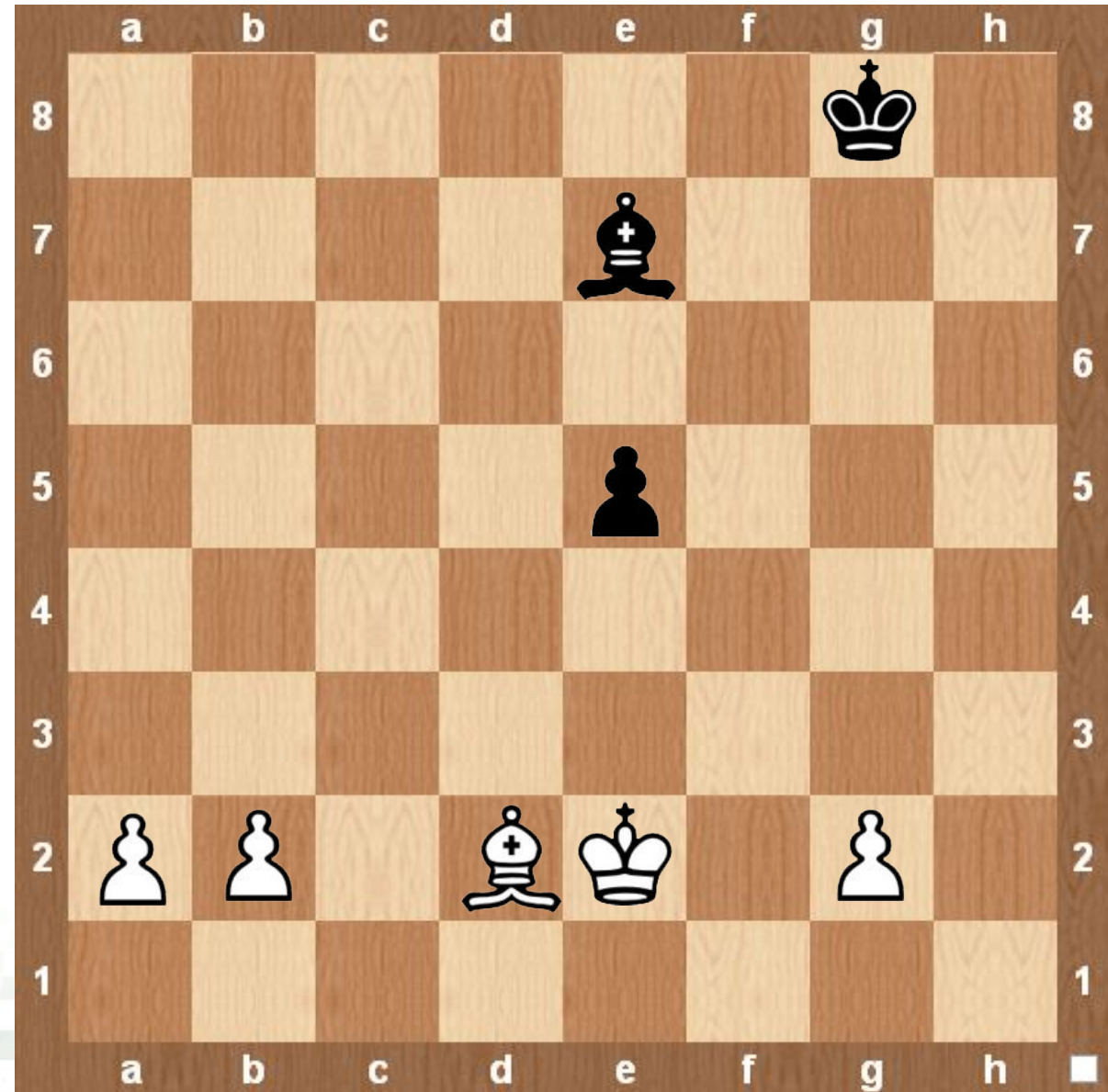
**В этой позиции у белых  
материальное преимущество.  
В чём оно выражается?**

**две лишние пешки.**

**План игры белых прост. По  
вашему мнению, какой?**

**провести одну из пешек в  
ферзи и поставить  
чёрному королю мат.**

**Диаграмма 1.**



# Учебник, стр. 120. Задание 1.

Перечислите все стадии шахматной партии.

1. дебют — начало партии

2. миттельшпиль — середина партии

3. эндшпиль — заключительная часть шахматной партии

Что характерно для каждой стадии?

главными целями дебюта являются скорейшее развитие своих фигур и борьба за центр

большинство фигур разменяли, нет возможности стремительно создать и реализовать атаку на короля, король становится активной фигурой

## Основная задача в эндшпиле

— реализовать преимущество,  
полученное в середине игры,  
поставить мат королю партн

В эндшпиле король  
становится главной фигурой,  
которая может активно  
участвовать в борьбе и больш  
нуждается в постоянной защите  
своими фигурами.



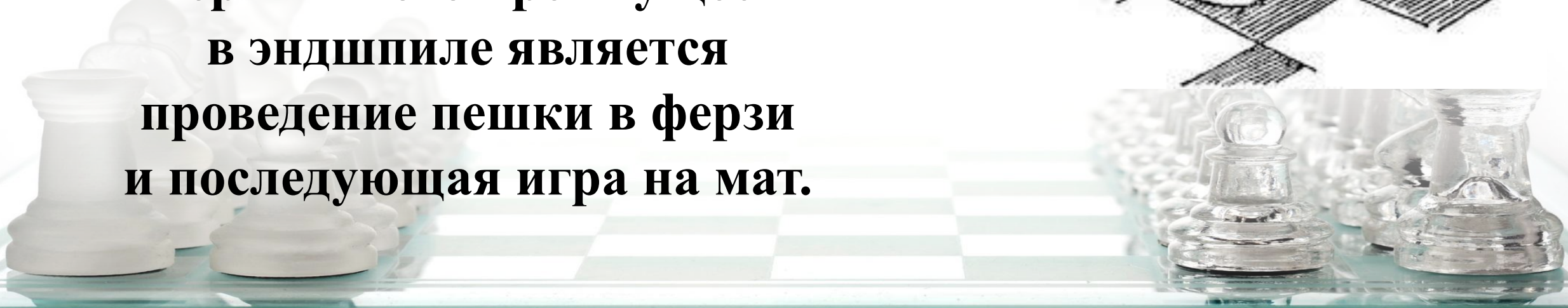
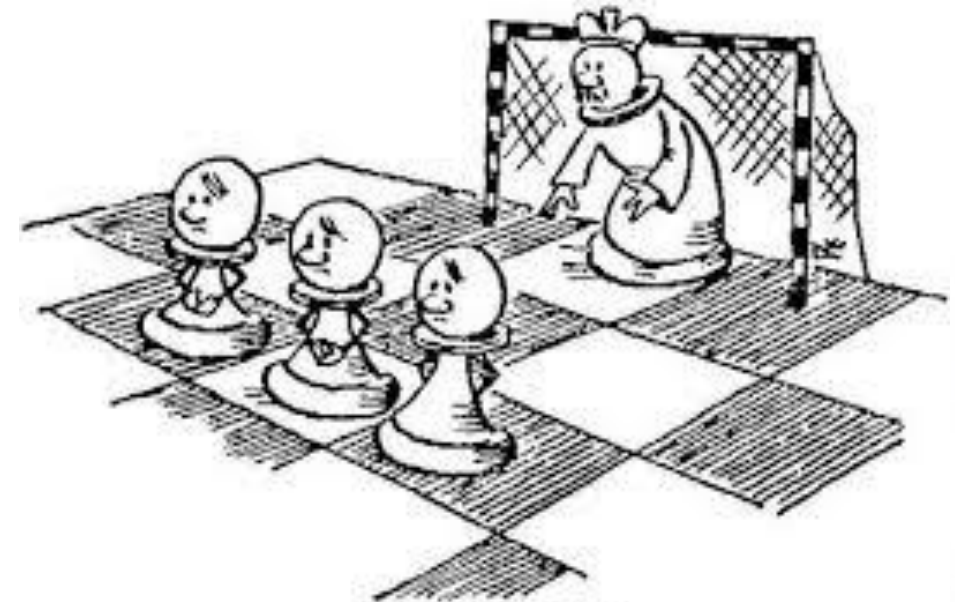


## Учебник, стр. 120. Задание 2.

Вспомните, что такое материальное преимущество.

**Материальное преимущество** - это  
**превосходство в ценности фигур.**

Одним из способов реализации  
материального преимущества  
в эндшпиле является  
проведение пешки в ферзи  
и последующая игра на мат.



## Учебник, стр. 121. Задание 3.

Оцените позиции на диаграмме 2.

На чьей стороне  
материальное преимущество?

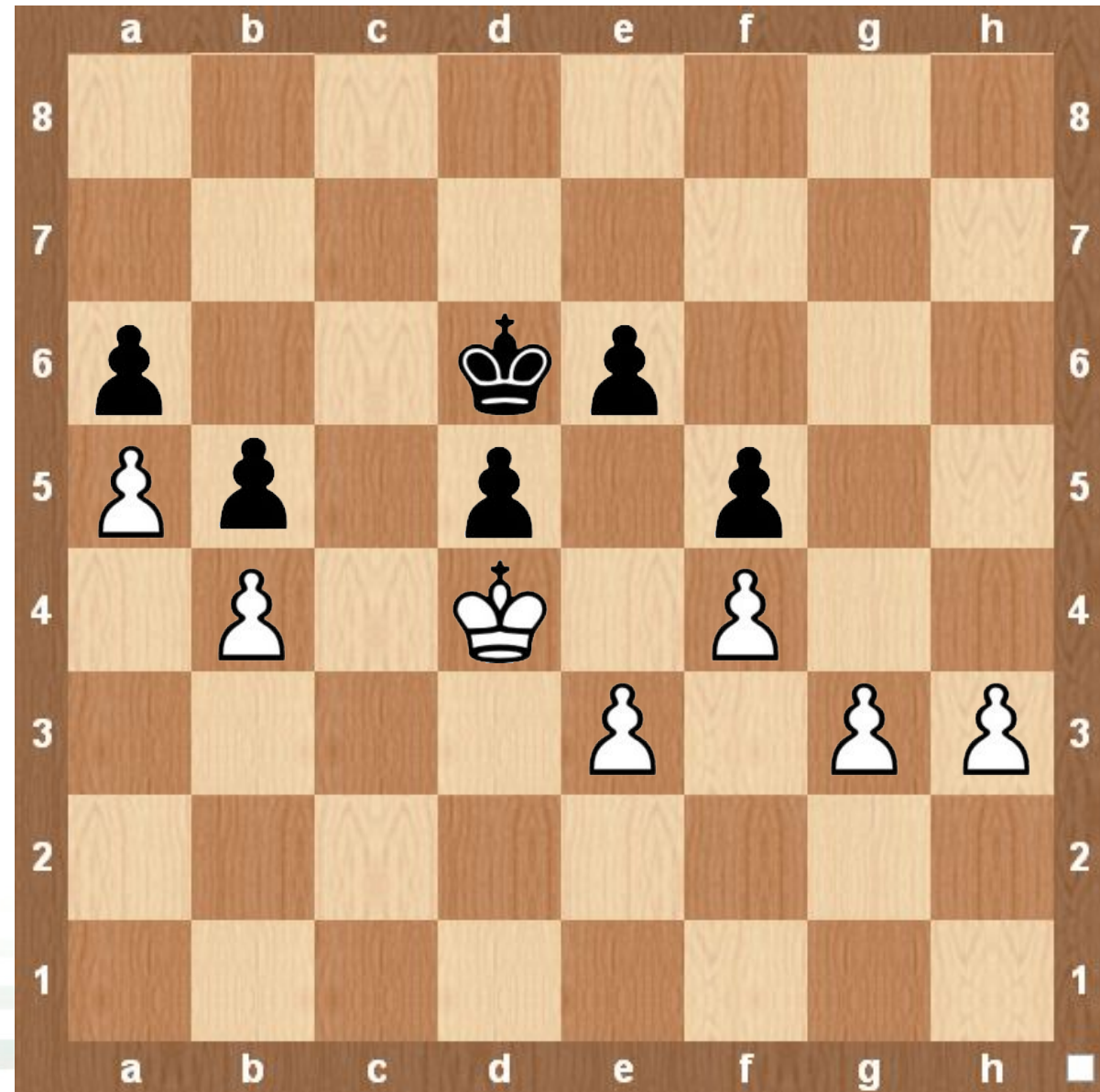
**преимущество у белых  
у них лишняя пешка**

Придумайте план реализации  
материального преимущества.

**Отвлечь короля чёрных пешкой h  
и съешь либо центральные пешки,  
либо пешки ферзевого фланга,  
затем создать проходную пешку,  
провести её в ферзи и поставить мат.**

**Разыграйте эту позицию  
за белых и за чёрных.**

## Диаграмма 2.





## Учебник, стр. 121. Задание 3.

Оцените позиции на диаграмме 3.

На чьей стороне материальное преимущество?

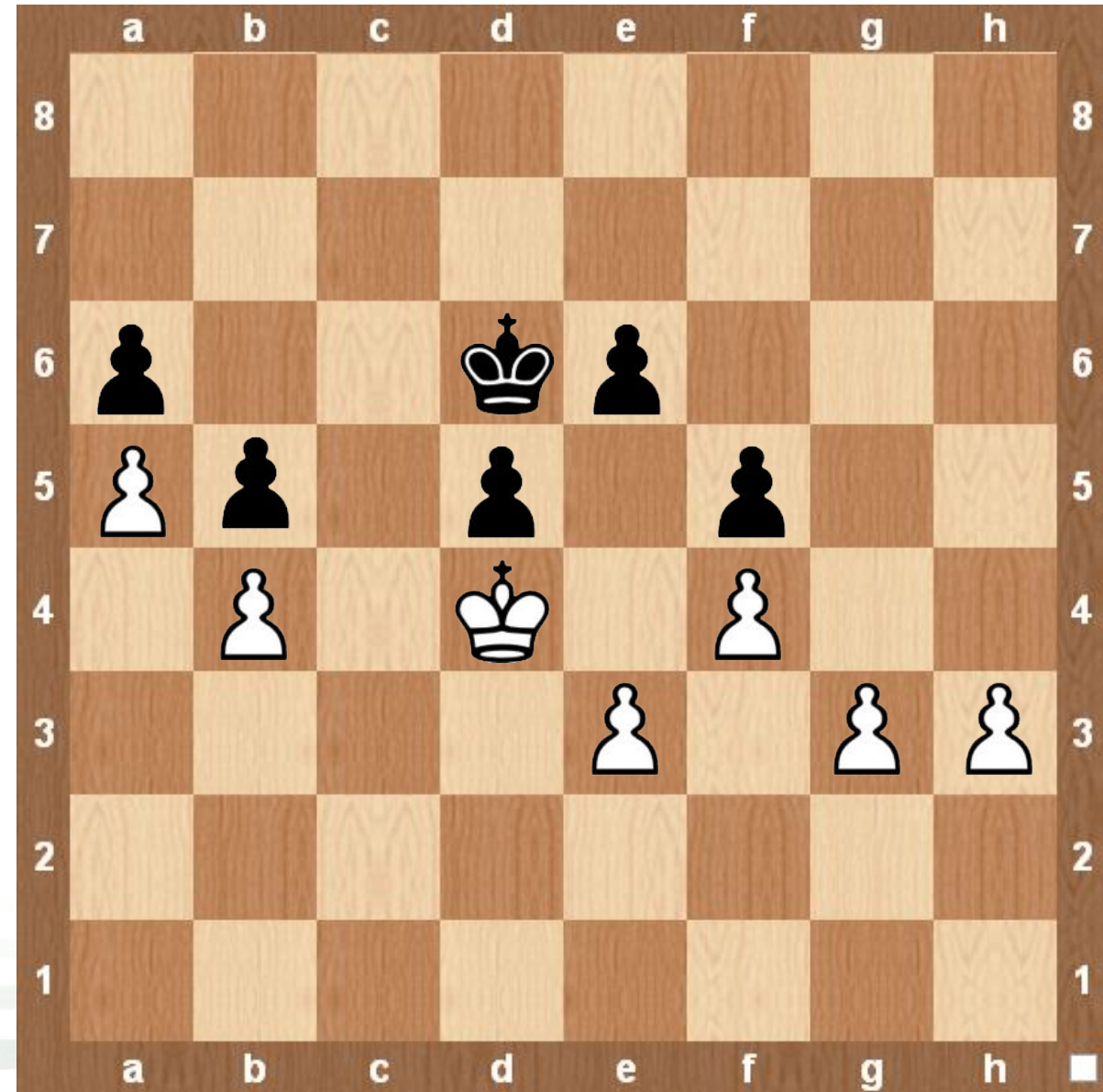
**огромное преимущество у белых  
у них ладья, конь и слон за три пешки**

Придумайте план реализации материального преимущества.

**Съесть пешки чёрных  
и поставить мат.**

**Разыграйте эту позицию  
за белых и за чёрных.**

## Диаграмма 3.



**Разберём второй способ реализации  
большого материального преимущества в  
эндшпиле - **размен одноимённых фигур для  
упрощения позиции.****

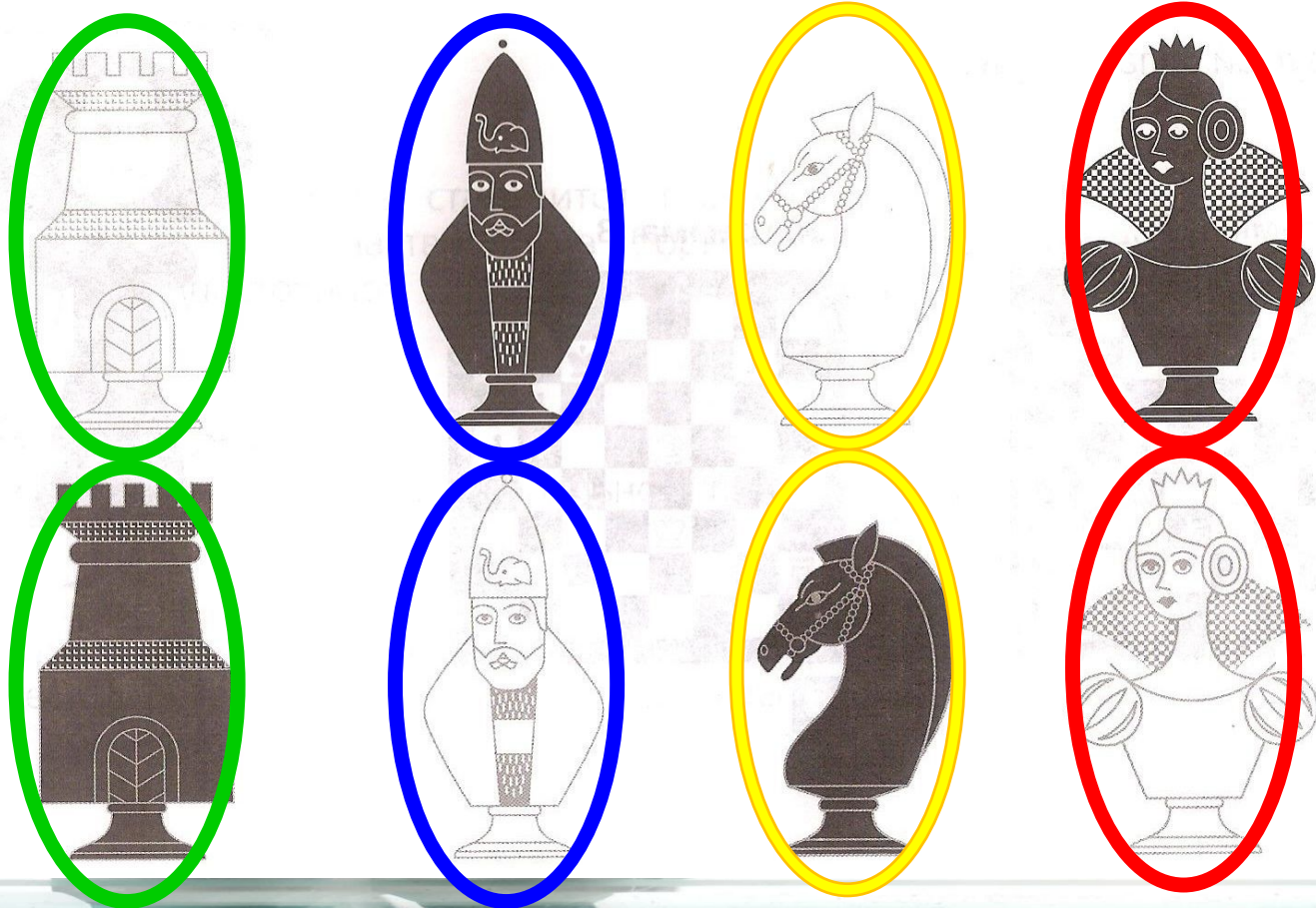


**Одноименными** являются  
фигуры обеих сторон с одним и  
тем же наименованием.





Одним из способов реализации материального преимущества в эндшпиле является размен одноимённых фигур для упрощения позиции.



Учебник, стр. 122.

Задание 4.

С помощью рисунка определите, какие фигуры называют одноимёнными.





## Учебник, стр. 123. Задание 5.

Оцените позицию на диаграмме 5.

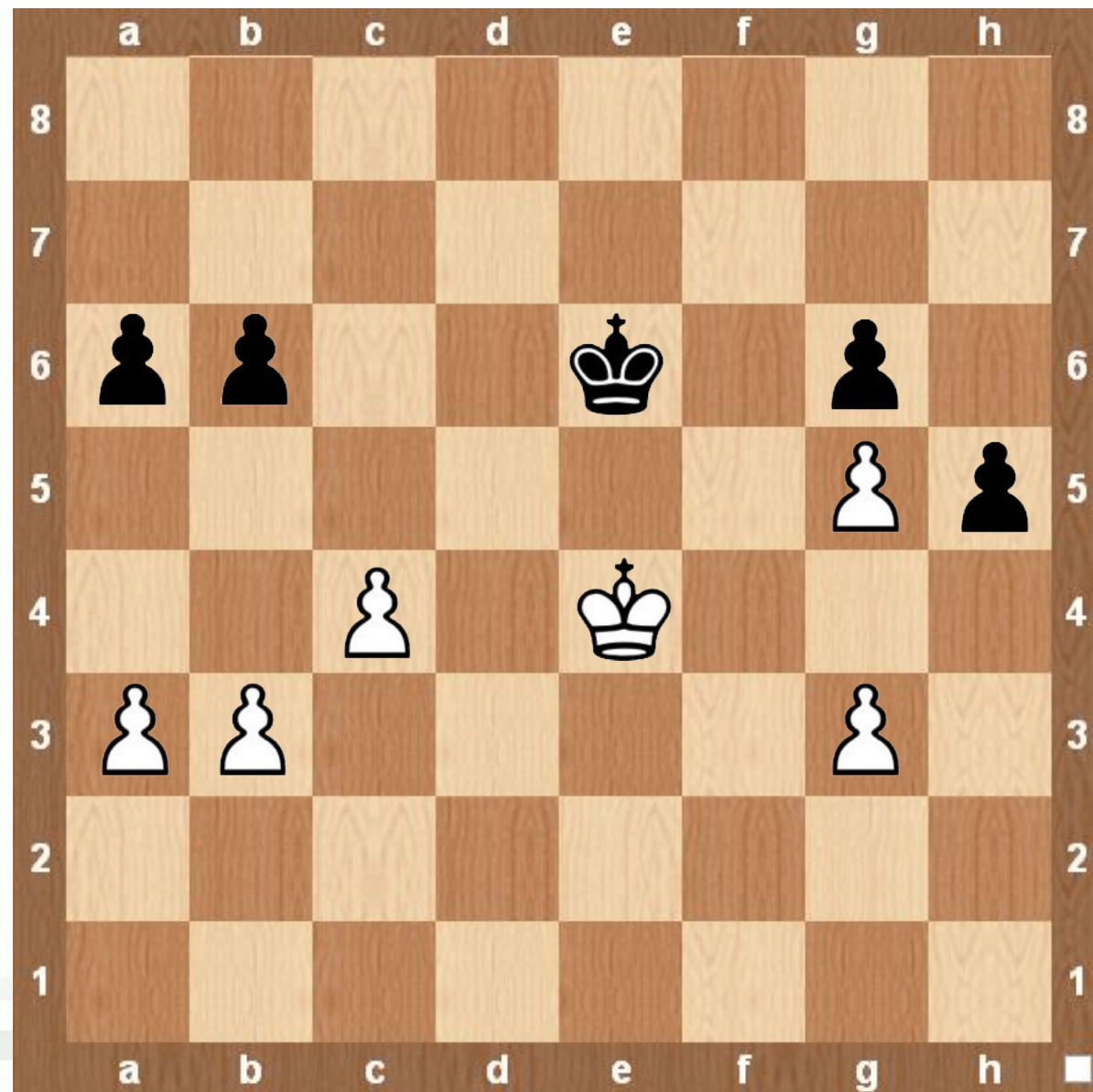
На чьей стороне преимущество?  
**преимущество на стороне белых**

Придумайте план игры за ту сторону, у которой материальное преимущество.

**централизация короля и создание проходной пешки по вертикали «с».**

**Разыграйте эту позицию за белых и за чёрных.**

## Диаграмма 5.



**МОЛОДЦЫ!**

**Мы постарались**

**всё выполнить.**





**Изучите данную  
презентацию.**

**Приступайте к выполнению  
задания к урокам 24-25  
в Рабочей тетради ,  
страница 55.**



**Проверка выполнения заданий  
будет показана  
в следующей презентации.**

**Успехов!**

