

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА





**ОТ ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА ДО МЕНЯ — ТОЛЬКО ШАГ,
ОТ НОВОРОЖДЕННОГО ДО ПЯТИЛЕТНЕГО — СТРАШНОЕ
РАССТОЯНИЕ!**

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Изучение психологических закономерностей развития личности и разных видов деятельности базируется:

- ❖ **идеях культурно-исторической концепции Льва Семеновича Выготского**
- ❖ **теории периодизации психического развития Даниила Борисовича Эльконина**
- ❖ **концепции генезиса общения Майи Ивановны Лисиной.**

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ ДЛЯ МАЛЫША — ОДИН ИЗ САМЫХ НАСЫЩЕННЫХ И СЛОЖНЫХ



МЛАДЕНЧЕСТВО

Физиологические изменения:

- ✓ Увеличение роста и веса ребенка, изменение пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма увеличивается сердце.
- ✓ Дыхательная система становится более совершенной (увеличивается ее объем), совершенствуются органы пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу).
- ✓ Постепенно укрепляется иммунная система растет сопротивляемость к различным заболеваниям, инфекциям, неблагоприятным условиям среды)

МЛАДЕНЧЕСТВО.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- ❖ Эмоциональная
- ❖ Моторная
- ❖ Образная
- ❖ Вербальная

МЛАДЕНЧЕСТВО

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Непосредственно-эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину), или *ситуативно-личностное общение* (по М.И. Лисиной).

Объект этой деятельности — другой человек.

Основное содержание общения между взрослым и ребенком составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта.

СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- **физиологического комфорта** (потребность в пище, гигиеническом уходе, тепле и др.),
- затем потребность в получении новых впечатлений; **эмоциональное общение** («эмоционально положительный комплекс»);
- **затем деловое общение** (общение по поводу деятельности). Речь ребенок осваивает как любую деятельность в определенной последовательности.

ВАЖНЫЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ:

- Первые слова (овладение речевой деятельностью)**
- Хватание и манипулятивная деятельность (овладение предметной деятельностью)**
- Ходьба**

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- До одного месяца отмечается пассивная речь: ребенок просто слушает и различает звуки.
- В возрасте около одного месяца он начинает произносить простые звуки, например, а-а, у-у, э-э.
- К концу первого – началу второго месяца жизни у ребенка появляется особое внимание к речи, называемое слуховым сосредоточением.
- Затем, в 2–4 месяца, возникает гукание, а в 4–6 месяцев – гуление, повторение простых слогов.
- В 4 месяца младенец различает речь взрослых по интонации, что свидетельствует об умении пользоваться речью как средством эмоциональной коммуникации.
- С 6 месяцев отмечается лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные в основном с действиями ребенка. Также он ориентируется на эмоциональный тон, характер высказывания и ритмику.
- В 9-10 месяцев младенец произносит первые слова. К концу первого года жизни он понимает 10–20 слов, произносимых взрослыми.

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Общение со взрослым в раннем возрасте характеризуется высокой степенью эмоциональности, и повышенной чувствительностью ребенка к речевым звукам, исходящим от взрослого.

Одновременно происходит формирование избирательной чувствительности к характеристикам речевых звуков – фонематический слух.

Развитие фонематического слуха и интереса к речи взрослых являются основными предпосылками возникновения у ребенка в конце первого года жизни пассивной речи или понимания речи окружающих.

ОВЛАДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Хватание - это первое организованное действие, которое возникает примерно в 5 месяцев. Оно организуется взрослым и рождается как совместная деятельность взрослого и ребенка.

Неспецифические манипулятивные действия с предметами (сосет погремушку (как и любой предмет попавший в руки), постукивает им, размахивает и т.п.

Специфические манипулятивные действия с предметами, т.е. малыш начинает активно замечать и использовать особенности предметов, их простейшие свойства и соотношения. Ребенок активно манипулирует с предметами находящимися в зоне доступности.

ОВЛАДЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Экспериментируя с предметами (с помощью неспецифических и специфических манипуляций) ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними.

Одним из важных условий развития исследовательского поведения является общение со взрослым, который организует стимулирующую развитие предметную среду.



ОСВОЕНИЕ ХОДЬБЫ

Освоение ходьбы (так же как и освоение речи) представляет собой особый вид деятельности.

Ребенок испытывает удовольствие от самого процесса хождения. Постоянные добровольные упражнения в ходьбе доставляют ребенку радость от чувства овладения телом. Это чувство придает уверенность, положительно влияет на его самочувствие.

Д.Б. Эльконин считал главным в акте ходьбы, во-первых, расширение пространства ребенка, а во-вторых, то, что ребенок отделяет себя от взрослого, и уже не мама ведет его, а он ведет маму. Это свидетельствует о разрыве старой ситуации развития.



ОСВОЕНИЕ ХОДЬБЫ

С началом самостоятельного передвижения в жизни ребенка наступает новый период.

Малышу становится доступным более широкий круг предметов, с которыми он может взаимодействовать, используя не только руки и глаза, но и все туловище, ноги. Это не только игрушки, но и предметы домашнего обихода: посуда, обувь, мебель и др.



ОСВОЕНИЕ ХОДЬБЫ

Самостоятельное хождения приводит к знакомству с крупными предметами, ребенок получает возможность узнать их с различных сторон, усваивая таким образом понятия величины, формы; учится ориентироваться в пространстве, развивая глазомер.

Преодолевая трудности и препятствия, встречающиеся у него на пути, малыш решает задачи при помощи практических действий, тренируя свое мышление и волевою сферу, получает при этом разнообразные эмоции.



ОСВОЕНИЕ ХОДЬБЫ

Несмотря на то, что в течение первого года жизни ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен.

В конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. В этом суть кризиса первого года жизни (Д.Б. Эльконин).



КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Кризис — неотъемлемая часть нормального физического и психического развития ребенка, это своеобразный итог, переход на следующий этап развития. В конце первого года жизни малышу предстоит распрощаться с периодом младенчества и вступить в период раннего детства, который продлится до трех лет.



Основные характеристики кризиса первого года жизни.



- Потребность в расширении границ
- Повышенная эмоциональная возбудимость, капризы, бурное выражение эмоций.
- Гипертрофированная привязанность к маме
- Непослушание и упрямство

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА



*«Все хорошее в жизни
происходит от удивления»
Сократ*

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА



Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым: меняется социальная ситуация, возникает совместная деятельность ребенка и взрослого, и эта деятельность становится предметной.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ
ВЫГЛЯДИТ ТАК:
«РЕБЕНОК – ПРЕДМЕТ – ВЗРОСЛЫЙ».



Выделяют три фазы развития связи действия с предметом в раннем возрасте:

- с предметом могут выполняться любые действия;
- предмет употребляется только по назначению;
- свободное употребление предмета возможно, но только в том случае, когда известно его истинное назначение



ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ

Соотносящие

действия состоят в
приведении нескольких
предметов в определенные
пространственные
взаимодействия — это,
например, складывание
пирамидок из колец,
собираение матрешки,
использование сборно-
разборных игрушек и т. д.



ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ



Орудийные действия – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы.

Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого, что приводит к усвоению малышом общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

Сначала он пытается действовать предметом-орудием как продолжением руки. Такие действия называются «ручными».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ВТОРОМ ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Второй год жизни ребенка- период повышенной восприимчивости к речи окружающих.

Темп развития речи у детей разный: одни начинают говорить раньше, другие позднее.

При этом скорость овладения словом зависит от внимания взрослых, которые индивидуальны особенностей ребенка.

В этот период слово тесно связано с действием.



ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

- 1. Пассивная речь в развитии опережает активную.**
- 2. Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название.**
- 3. На границе 2-го и 3-го года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой. Появляются первые предложения.**
- 4. Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий.**
- 5. Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить.**
- 6. Осуществляется овладение синтаксическим строем языка.**
- 7. Развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи.**

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ... УСТАМИ МЛАДЕНЦА

Фе

Пеля

Вамасека

Ди



УСТАМИ МЛАДЕНЦА

Фе

Печенье, конфеты.

Пеля

Тапочки

Вамасека

Вермишелька

Ди

Дай, открой, иди,
пойдем.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА



**«Уважайте... чистое, ясное,
непорочное святое детство!»**

Януш Корчак

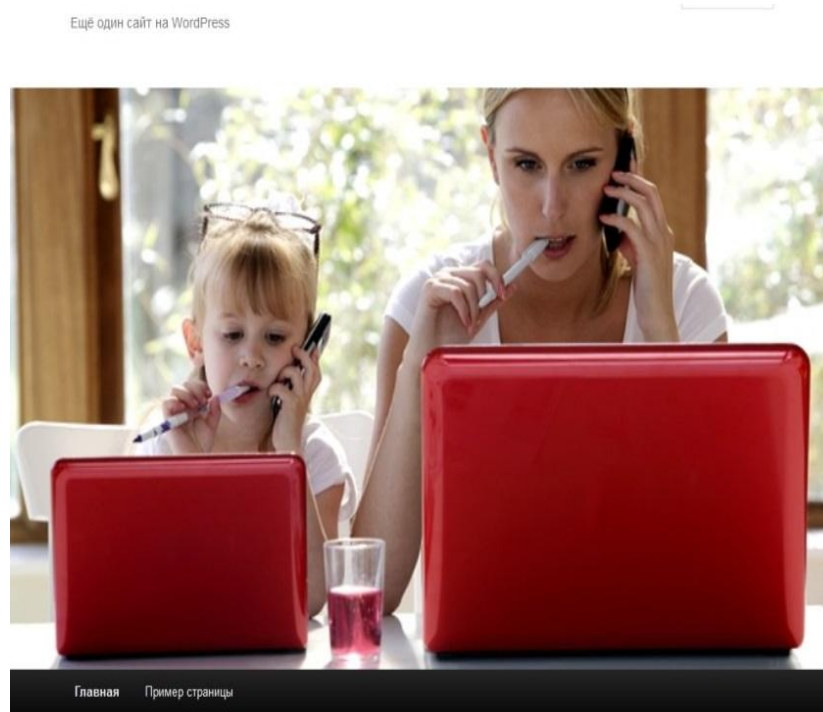
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенку уже не так интересны собственные манипуляции с предметами, ребенку обязательно нужно находиться на одном уровне с любимым взрослым.

Его не столько интересуют предметы, с которыми действует взрослый, сколько действия взрослого. Он готов к сотрудничеству!



[Ещё один сайт на WordPress](#)

[Главная](#) [Пример страницы](#)

ЗНАКОМСТВО С МНОГООБРАЗИЕМ ПРЕДМЕТНОГО МИРА

- представления 0
форме предметов
- представления 0
величине
- количественные
представления



РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ Соотносящие действия
- ◎ Орудийные действия
- ◎ Развитие детского экспериментирования



СООТНОСЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

- обогащается и совершенствуется чувственный опыт
- развивается ручная умелость малыша, глазомер, совершенствуются движения кисти и пальцев рук, ребенок постепенно приучается контролировать движение рук с помощью зрения
- освоение положения предметов в пространстве, установление зависимости между целым и частью, подбор, соотнесение, группировка предметов по сходству и различию.



ОРУДИЙНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Переход от «ручного» действия к орудийному происходит, прежде всего, под влиянием образца, который предлагает взрослый. При этом взрослый является:

- ⊙ партнером и помощником в ходе совместной с ребенком деятельности;
- ⊙ образцом для подражания;
- ⊙ «экспертом» по оценке умений и знаний малыша



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

В процессе исследования и экспериментирования развивается:



- ❖ любознательность,
- ❖ расширяются его представления об окружающем мире,
- ❖ ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что ребенок:

- ⊙ активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
- ⊙ быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
- ⊙ с интересом включается в предложенные взрослым игры с природными объектами, экспериментирование с различными веществами;
- ⊙ подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
- ⊙ радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности.

- деятельность ребенка младше двух лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат еще не имеет для него какого-либо самостоятельного значения.
- К трем годам у ребенка складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать его действия. Для того чтобы помочь ребенку действовать целенаправленно, необходимо выделить в его сознании представление о конечном результате действия.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.
- К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

ПОЯВЛЕНИЕ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

- ❖ К концу 3 года жизни появляется Игра.
- ❖ Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- ❖ В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
- ❖ Для возникновения и развития игры необходимо обогащать жизненный опыт малышей. Именно он ложится в основу сюжетных игр.



РАЗВИТИЕ ОБРАЗА Я

- ◎ Развитие представлений о собственных физических возможностях и способностях
- ◎ Способность влиять на поведение других людей
- ◎ Развитие умения описывать свое поведение
- ◎ Проявление чувства собственности
- ◎ Способность ребенка понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать его чувствам
- ◎ Развитие конкретной самооценки

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

- ◆ **Негативизм**
- ◆ **Упрямство**
- ◆ **Строптивость**
- ◆ **Своеволие**



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (К 3-М ГОДАМ):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (К 3-М ГОДАМ):

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (К 3-М ГОДАМ):

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр

Быстротечность и значимость первых лет жизни ребенка предъявляют особые требования как к родителю, так и к педагогу, работающему с детьми раннего возраста, а именно: они должны хорошо знать возрастные особенности детей, видеть индивидуальность малыша, прогнозируя "зону ближайшего развития"

(Л.С. Выгодский).

□ Педагогическое обеспечение процесса адаптации ребенка в ДООУ.

□ Педагогические условия развития ребенка раннего возраста в ДООУ:

❖ *Требования к педагогу*

❖ *Особенности педагогического взаимодействия с детьми*

❖ *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.*

**АДАПТАЦИОННЫЙ
ПРИВЫКАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ПЕРИОД
К УСЛОВИЯМ**

**ЭТАП
ДОУ.**



Изменения в жизни ребенка:

- отсутствие родителей
- необходимость приспособиться к новым условиям (которые существенно отличаются от тех, к которым он привык в семье): присутствие большого количества детей (потребность в общении со сверстниками м.б. еще не сформирована, а в группе детям предстоит контактировать друг с другом);
- новый, четкий режим дня
- новое помещение

Защитная реакция:

- плач
- отказ от еды
- отказ от сна
- отказ от общения с окружающими

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
- Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
- Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- родительские собрания;
- беседы;
- анкетирование;
- совместные праздники;
- выставки;
- папки-передвижки;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;

АЛГОРИТМ ПОСТЕПЕННОГО ВХОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА В ДЕТСКИЙ САД (ПО И.В.ЛАПИНОЙ):

1-й шаг- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-ий шаг- ребёнок остаётся один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остаётся один на 2-3 часа ;

5-ый шаг – ребёнок остаётся один с завтрака до обеда;

6-ой шаг – ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители ;

7-ой шаг – ребёнок остаётся один на целый день.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

- Любовь к детям. Искренность, позитивное принятие ребенка, эмпатия, эмоциональность.
- Обладание позитивными человеческими качествами.
- Хорошее состояние физического, эмоционального здоровья: слабое здоровье педагога сказывается на самочувствии малышей.



НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Организовывать ведущие в раннем возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников
- Высокий профессионализм и компетентность. Это не только знание возрастных особенностей, но и способность строить индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

- Реализовывать педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста.



НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего возраста;
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем детстве;
- Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;
- Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста. Понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей.
- Следить за изменениями в культуре для детей.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

- обеспечение психоэмоционального, физического благополучия детей;
- развитие потребности в движениях
- сенсорное развитие



РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ



РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Музыкальный уголок



© Спортивный уголок



*МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
ВОЗРАСТА.*



Методика Марии Монтесори



**"помоги мне это
сделать самому"**

МЕТОДИКА М.МОНТЕССОРИ

- Создала педагогическую систему, которая состоит из трех частей: ребенок, окружающая среда, учитель.
- В центре всей системы стоит ребенок.
- Вокруг него создается специальная среда, в которой он живет и учится самостоятельно.
- В этой среде ребенок упражняет свои физические функции, формирует моторные и сенсорные навыки, соответствующие возрасту, приобретает жизненный опыт, учиться упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, приобретает знания на собственном опыте.
- Учитель же наблюдает за ребенком и помогает ему, когда это требуется.



МЕТОДИКА М.МОНТЕССОРИ

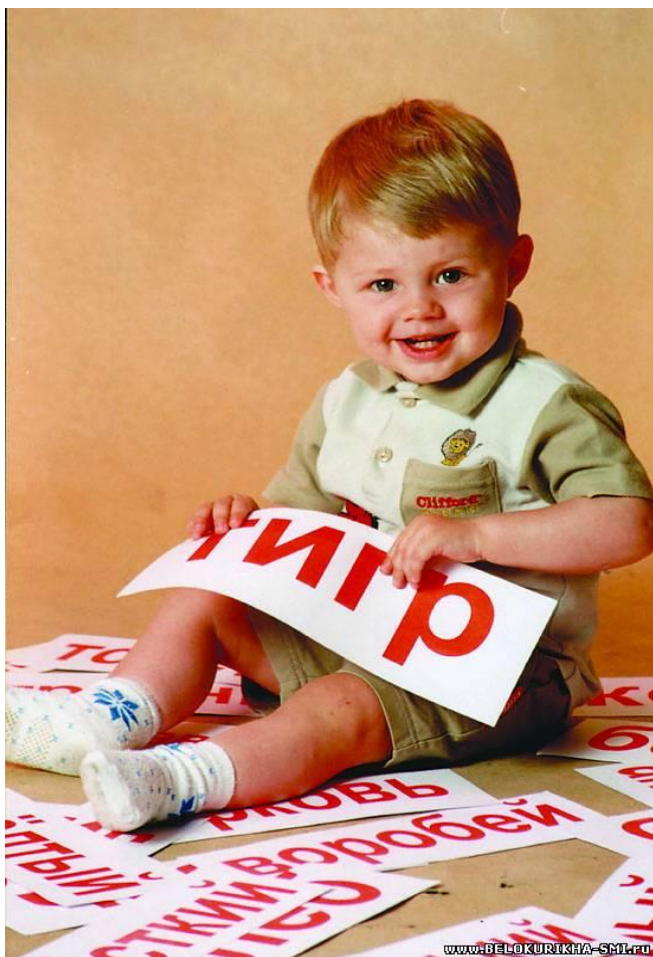


- Монтессори — материал привлекает ребенка тем, что соответствует его естественным желаниям в том или ином возрасте. Монтессори заметила, например, что малыши 2-3 лет любят вставлять предметы в разные отверстия, и создала целую серию игр, основанных на этом стремлении, развивающих моторику малыша, его мышление (это рамки и вкладыши, цилиндры на подставках, другие материалы).
- Весь Монтессори — материал построен так, что ребенок может сам контролировать свои ошибки. Учителю нет нужды указывать ребенку на его ошибки, тем самым у ребенка не ущемляется чувство собственного достоинства, он уверен в своих силах.

МЕТОДИКА ГЛЕНА ДОМАНА



МЕТОДИКА ГЛЕНА ДОМАНА



В отличие от Монтессори, Глен Доман рекомендует приоритет зрительного опыта над всеми остальными способами познания мира.

- ❖ С первых дней жизни детям показывают серии карточек по разным отраслям знаний, начиная от написанных слов, карточек с точками (математика) и кончая изображением растений, животных, великих людей и исторических событий и многого другого.
- ❖ По мнению Домана, подобное опережающее обучение стимулирует развитие различных отделов мозга и благодаря чему ребенок развивается гораздо быстрее сверстников.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НИКИТИНЫХ



Борис Павлович и Елена Алексеевна Никитины, родители семерых детей из подмосковного города Болшева, создатели принципиально новую систему воспитания и оздоровления детей в семье.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НИКИТИНЫХ



- ❖ Ими открыто и описано явление "НУВЕРС" — "Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей".
- ❖ Использование с раннего возраста развивающих игр, дающих возможность активно мыслить, решать постепенно усложняющиеся задачи самостоятельно, расширять творческие способности в решении задач, прекрасно развивают способности, заложенные в ребенке от природы.
- ❖ Автор называет свои игры "ступеньками творчества".

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НИКИТИНЫХ

- Необходимым условием успеха в применении игр Никитиных является непосредственное участие родителей в занятиях с ними.
- Это не игра-развлечение, которая покупается, чтобы "избавиться" от ребенка на некоторое время. Это игры для совместного времяпрепровождения.



«КУБИКИ ЗАЙЦЕВА»

Это не просто кубики с буквами, это звучащие, разные по размерам и цветам кубики со всеми сразу складами русского языка, позволяющие ребенку (от 3,5-4 лет) научиться читать с первых же занятий, а малышам от года и чуть старше помогают начать говорить и читать одновременно (в течение нескольких месяцев, требующихся на развитие устной речи малыша).

Единственное, что при начале занятий с такими маленькими детками следует пересмотреть некоторые утверждения автора и изменить подход в обучении, сделав его еще более игровым, исключив занятия по таблицам, больше внимания уделяя кубикам.



*«Быть правдивыми
и честными с
детьми, не скрывая
от них того, что
происходит в душе,
есть единственное
воспитание».*

Л.Н.Толстой



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Выберите из вариантов один или несколько действий ребенка, которые являются орудийными:

- 1) набирает кашу ложкой и подносит ко рту;
- 2) стучит расческой по столу ;
- 3) погружает совочек в песок, поднимает его вверх и высыпает песок обратно;
- 4) соединяет две части матрешки;
- 5) катает карандаши по столу.

2. Назовите основные симптомы поведения ребенка в период кризиса 3 лет.

3. Продолжите фразу: «Период раннего возраста является сенситивным периодом для...»

4. Определите ведущий вид деятельности ребенка в период:

1) младенчества _____

2) раннего детства _____

5. К какому периоду раннего возраста относится начало игры с использованием предметов-заместителей?

ЛИТЕРАТУРА

1. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии» Издательство: "Феникс" (2008)
2. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» Детство-Пресс 2013 г.
3. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель 2012
4. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. Москва Обруч, 2010 г.
5. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. Линка-пресс. 2005 г.
7. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
8. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н. Мозаика-Синтез 2006 г.
9. Развивающие игры для малышей. Галашов А.С. АСТ-ПРЕСС Книга. Москва 2006 г. 8. Экологическое окно в д/с. Методические рекомендации В.М. Корнилова. Москва. Творческий центр. 2008 г.
10. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя под редакцией Новосёловой. Москва Просвещение 1985 г.
11. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. 1992 г.
12. Утренняя гимнастика в д/с. Упражнения для детей 2-3 лет. Харченко Т.Е. Мозаика- Синтез 2011 г.
13. Самые маленькие в д/с. Из опыта работы московских педагогов. Составитель В. Сотникова. Линка-Пресс 2005 г.
14. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина. Москва «ТЦСфера» 2012 г..