



Лекции. «Коррекционная (специальная) педагогика. Введение в дисциплину.»



Тема 1. Дефектология как наука.

Вопросы для рассмотрения:

- 1. Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки, история становления. Современные представления об объекте, предмете, целях и задачах дефектологии.
- 2. Основные понятия дефектологии.
- 3. Отрасли дефектологии.



1. Дефектология, как отрасль психолого-педагогической науки

- **Дефектология (коррекционная педагогика)** - (от лат. defectus - недостаток и греч. logos - слово, учение) - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий детей с отклонениями в развитии, т.е. тех, у кого в силу физических или психических дефектов имеются определенные трудности в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира.
- **Предметом исследования** дефектологии как отрасли научного познания являются дети с физическими и (или) психическими недостатками, проблемы их воспитания и обучения.



Задачи дефектологии

- *Теоретические задачи:*
- Изучение истории становления отечественной дефектологии и за рубежом.
- Определение концепций, целей, задач, принципов и методов специального образования.
- Совершенствование педагогических систем специального образования, разработка инновационных и альтернативных образовательных систем.
- Профессионально-трудовая подготовка специалистов-дефектологов.
- Разработка систем профилактических мероприятий по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков.
- Создание научной учебно-методической базы для подготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционно-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация концепции инклюзивного образования лиц с ОВЗ.



Образовательные задачи:

- Формирование ЗУНов у детей с ОВЗ по учебным предметам.
- Формирование познавательной деятельности в процессе овладения знаниями.
- Формирование навыков и умений учебной деятельности.
- Реализация образовательных коррекционно-развивающих, компенсаторных, реабилитационных программ образования лиц с ОВЗ.

Воспитательные задачи направлены на развитие общественно значимых личностных качеств: разностороннее развитие личности, формирование культуры поведения, культуры речи, морально этических и нравственных качеств личности.



- *Специальные задачи:*
- Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ОВ.
- Изучение природы и сущности недостатков в развитии у детей, выявление причин возникновения и условий проявления различных ограничений.
- Определение коррекционных и компенсаторных возможностей детей в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями.
- Активация компенсаторных возможностей детей различными средствами и методами.
- Установление социальных связей лиц с отклонениями в развитии в обществе.
- Разработка и реализация концепции инклюзии лиц с ОВЗ в образовании.
- Осуществление педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
- Осуществление профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ с учетом характера нарушения развития, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.
- Определение целей, задач, основных направлений деятельности специальных (коррекционных) учреждений, осуществляющих помощь и поддержку детям и подросткам с отклонениями в развитии.





2. Основные понятия дефектологии

- **Компенсация** (лат. compensatio – возмещение, уравнивание) – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных аномалий.
- **Коррекция** (лат. correction – исправление) в дефектологии – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
- **Реабилитация социальная** – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность адекватные взаимоотношения со сверстниками.



- **Адаптация** – процесс приспособления организма к условиям существования; изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям.
- *Биологическая адаптация* включает все направления приспособления организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды, а также к возникающим изменениям в организме человека.
- *Психологический аспект адаптации* – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.



- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Воспитание детей с ограниченными возможностями** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание осуществляется в тесном контакте семьи, школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи.
- **Обучение детей с отклонениями в развитии** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



3. Отрасли дефектологии

- **Сурдопедагогика** – это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха.
- **Тифлопедагогика** – научная отрасль, изучающая вопросы обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением зрения.
- **Тифлосурдопедагогика** – предметная область, изучающая вопросы обучения, воспитания, образования детей с двойным сенсорным дефектом (зрительным и слуховым).
- **Логопедия** – это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
- **Олигофренопедагогика** – научная отрасль, изучающая вопросы обучения, воспитания и социализации детей с различными нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).



Лекция 2. Понятие и структура дефекта.

План:

- 1. Соотношение первичного и вторичного дефектов**
- 2. Факторы успешной компенсации.**
- 3. Становление специального образования в России.**



1. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов

- **Дефект** (от лат. Defectus – отпадение, убывание, недостаток) развития – это физический или психический *недостаток*, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
- Дефекты можно дифференцировать по времени возникновения на *врожденные и приобретенные*.
- При **врожденных** дефектах неблагоприятное воздействие на организм происходит в период внутриутробного развития (пренатальный) или во время родов (натальный).
- **Приобретенные** дефекты являются результатом воздействия патологических факторов после родов (в постнатальный период).



Структура нарушенного развития

- Первичный дефект** – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.
- Первичный дефект, как правило, имеет характер недоразвития или повреждения.
 - **Вторичный дефект** – недоразвитие высших психических функций, возникающее в результате влияния первичного дефекта .
 - **Третичный дефект** – отклонение в эмоционально-волевой сфере, формировании личностных качеств.



- **Сложный дефект** – сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру нетипичного развития ребенка (прим. слепоглухие, умственно отсталые глухие, слепота и умственная отсталость и т.д.).



На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора:

- 1. **Вид (тип) нарушения.**
- 2. **Степень и качество первичного дефекта.**
- 3. **Срок (время) возникновения первичного дефекта.**
- 4. **Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.**



Вторичные дефекты, характерные для многих категорий аномальных детей:

- 1) отставание в сроках формирования психических функций и замедленный темп их развития;
- 2) отставание в формировании видов детской деятельности;
- 3) отклонения в развитии всех познавательных процессов;
- 4) наличие дефектов речевого развития;
- 5) нарушение процесса общения: дети плохо овладевают средствами усвоения общественного опыта – пониманием речи, содержательным подражанием, действиями по образцу и по словесной инструкции;



Компенсация и ее факторы

- **Компенсация психических функций** – возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных функций.

Типы компенсации:

- **Внутрисистемная компенсация** – осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур, например, при потере слуха развитие остаточного слухового восприятия.
- **Межсистемная компенсация** - осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций. Например, компенсация функций зрительного анализатора у слепорожденного ребенка происходит за счет развития осязания, т.е. деятельности двигательного и тактильного анализаторов.



- По мнению Л.С. Выготского, **основной путь компенсации людей с различными нарушениями** – включение их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает формирование высших форм сотрудничества. Сознательная целенаправленная деятельность выступает в качестве основного механизма компенсаторной перестройки.
- **Центральная область компенсации** – формирование высших психических функций с помощью специального обучения.



Факторы успешной компенсации:

1. Возраст ребенка. Возможность компенсации нарушенных функций выше в более раннем возрасте в силу большей пластичности ЦНС. Чем раньше начинается специальное педагогическое воздействие, тем лучше развивается процесс компенсации.
- 2. Степень компенсаторных способностей зависит от влияния окружающих.
- 3. Желание самого ребенка преодолеть свой дефект и его настойчивость в этих усилиях, а также его уверенность в себе, приобретаемая путем активного и успешного приспособления к окружающей среде.
- 4. Способность к компенсации стимулируется постоянными упражнениями, тренировками, увеличением нагрузок.



Особенности становления специального образования в России

- **Первый период (996 – 1715 гг.)** – период от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
- **Второй период (1706 – 1806 гг.)** – переход от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
- **Третий период (1806 – 1927 гг.)** – переход от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, с нарушением зрения и умственно отсталых.
- **Четвертый период (1927 – 1991 гг.)** – переход от осознания необходимости обучения части детей с ОВЗ к пониманию необходимости обучения всех детей этой категории.
- **Пятый период (с 1991 по настоящее время)** – переход от изоляции к инклюзии.



Нормативно-правовая база специального образования

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- региональные (правительственные и ведомственные).



Международные документы

- **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 г.;
- **«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**, 7–10 июня 1994 г.;
- **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.);
- **Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**
- **Конвенция о правах ребенка**, Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 г.



Федеральные документы

- **"Конституция Российской Федерации"** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ** от 29 декабря 2012 г.;
- **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** N 181 от 24 ноября 1995 г.;
- **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 04.02.2010 г.

Документы правительства Российской Федерации

- **Постановление Правительства РФ** от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации».**



Ведомственные документы

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «**О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**»;
- Положение о **Психолого-медико-педагогической комиссии**, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**».



Региональные документы

- **«Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО» от 01.09.2011 г.;**
- **«Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 г.» от 19 апреля 2016 г.**
- **приказ "Об организации деятельности по психолого-педагогическому, медико-социальному и правовому сопровождению образования Новосибирской области" от 12.03.2008 г. №216 г.**



Лекция 3.

Причины и классификация нарушений развития у детей

- **Цель выявления причин, вызвавших отклонение в развитии** – научное обоснование психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию, восстановление и компенсацию нарушенных функций.
- **Причина нарушений в развитии** – воздействия на организм внешнего и/или внутреннего фактора, которые определяют специфику поражения или нарушения психомоторных функций.



Причины нарушений развития эндогенного происхождения

- В эту группу причин входят все врожденные нарушения, в том числе наследственные. В этом случае выделяют хромосомные и генетические нарушения.
- Типичным и широко известным хромосомным нарушением является синдром Дауна или трисомия по 21 хромосоме (присутствие в генетическом наборе ребенка трех вместо двух материнских X-хромосом).
- Последствием хромосомного нарушения является синдром Клайнфельтера.
- К этой группе нарушений относится также синдром Тернера. Дети с этим синдромом имеют разные нарушения структуры тела и полового развития.
- Особую группу наследственных заболеваний составляют *ферментопатии*, во время которых из-за недостаточности отдельных ферментов повреждаются некоторые биохимические процессы в организме.



Причины нарушений развития экзогенного происхождения

В данной группе нарушения появляются из-за отрицательного воздействия среды. Они могут быть *врожденными или приобретенными*.

- Радиация.
- Травма брюшной полости беременной женщины.
- Вибрация и высокая или очень низкая температура как самой женщины, так и окружающей обстановки.
- Отрицательное действие химических веществ, в том числе лекарственных препаратов, проявляется в *интоксикации* (отравлении) организма.
- Употребление алкоголя или наркотиков, отравление никотином .
- Заболевания беременной женщины: паразитарные инфекции, вирусные инфекции, гормональные заболевания и соматические расстройства, грипп, корь, гепатит, паратит, краснуха, сифилис и другие инфекции.
- Резус-конфликт матери и крови плода.



Лекция. Причины приобретенных нарушений развития

Приобретенные нарушения включают разнообразные отклонения в развитии, вызванные природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

- Асфиксия – кислородная недостаточность
- Внутричерепная родовая травма.
- Перенесенные в раннем детстве заболевания: инфекционные заболевания нервной системы, – такие нейроинфекции, как менингит и энцефалит.
- Черепно-мозговые травмы.
- Эмоциональная депривация.
- Социально-педагогическая запущенность.



Психологическая характеристика детей с нарушениями развития

Варианты дизонтогенеза:

- 1) задержанное развитие
- 2) недоразвитие - умственная отсталость (олигофрения).
- 3) поврежденное развитие - умственная отсталость (деменция).
- 4) дефицитарное развитие – тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы).
- 5) искаженное развитие - ранний детский аутизм.
- 6) дисгармоничное развитие - стойкая врожденная или приобретенная диспропорциональность психики.