

1. Помните, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером ... никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.

2. ПОМНИТЕ:

*похвала и эмоциональная поддержка
способны заметно повысить
интеллектуальные достижения
ребёнка.*

1. Молодец!	13. Именно этого я давно ждала.	25. Отлично!	37. Красота!
2. Хорошо!	14. Это трогает меня до глубины души.	26. Уже лучше.	38. Как в сказке.
3. Удивительно!	15. Сказано здорово - просто и ясно.	27. Брависсимо!	39. Очень ясно.
4. Гораздо лучше, чем раньше.	16. Остроумно.	28. Потрясающе.	40. Ярко, образно.
5. Лучше, чем все, кого я знаю.	17. Экстра-класс.	28. Замечательно.	41. Очень эффектно.
6. Великолепно!	18. Талантливо.	30. Поразительно.	42. Прекрасное начало.
7. Прекрасно!	19. Ты - одаренный.	31. Неподражаемо.	43. Я знал, что тебя это по силам.
8. Грандиозно!	20. Ты сегодня много сделал.	32. Несравненно.	44. Ты на верном пути.
9. Незабываемо!	21. Здорово!	33. Я тобой горжусь.	45. Ты в этом разобрался.
10. Ух!!!	22. Умница!	34. Я просто счастлив.	46. С каждым днём у тебя получается всё лучше
11. Поздравляю!	23. Работать с тобой - просто радость!	35. Тут мне без тебя не обойтись!	47. Научи меня делать также.
12. Ты - просто чудо!	24. Ты мне необходим.	36. Я горжусь, что тебе это удалось!	48. Я сам не смог сделать лучше

**3. Не скупитесь на похвалу,
научитесь выделять в море
ошибок островок успеха;**

**Хвалите – исполнителя,
критикуйте – его
исполнение.**

3. Говорите с ребёнком.

*Слушать должны Вы, а не он.
Помните, что неговорящий
ребёнок не понимает чужую
речь.*

*Нельзя научить пианиста играть, заставляя
его только смотреть и слушать.*

4. Что – то беспокоит в поведении ребёнка, в его учебных делах – обращайтесь за советом, не стесняйтесь.

Когда уместна тревога?

Обычно	Опасно
Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.	Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.
Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.	Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
Радуетя, когда не надо делать домашнее задание.	Делает уроки только «из-под палки».
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.	Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.
Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.	Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.

Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

*5. Уважайте мнение
первоклассника о своем
учителе. Никогда в
присутствии ребёнка не
обсуждайте педагога.*

6. Организуйте правильно режим дня.

Пик работоспособности:

«Жаворонки» – с 9.00 до 10.00 и с 16.00 до 17.00.

«СОВЫ» – с 11.00 до 12.00 и с 18.00 до 20.00.

В соответствии с особенностями ребёнка нужно планировать домашний учебный труд.

**7. Ребенок не должен
панически бояться
ошибиться.**

Невозможно научиться чему-то, не
ошибаясь.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

«Какие качества нужно формировать в ребёнке, чтобы он стал успешным и талантливым?»

1. Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, — это повод для родительской тревоги. **«Любознательность создаёт учёных»**.
2. Семья должна формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.
3. Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать.
4. Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.
5. Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка.
6. Благоприятно действует на него **ситуация успеха**. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.
7. Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка**. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.
8. **Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**

Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ребёнок доверит вам самое сокровенное. Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

Верьте в ребенка, верьте в учителя.