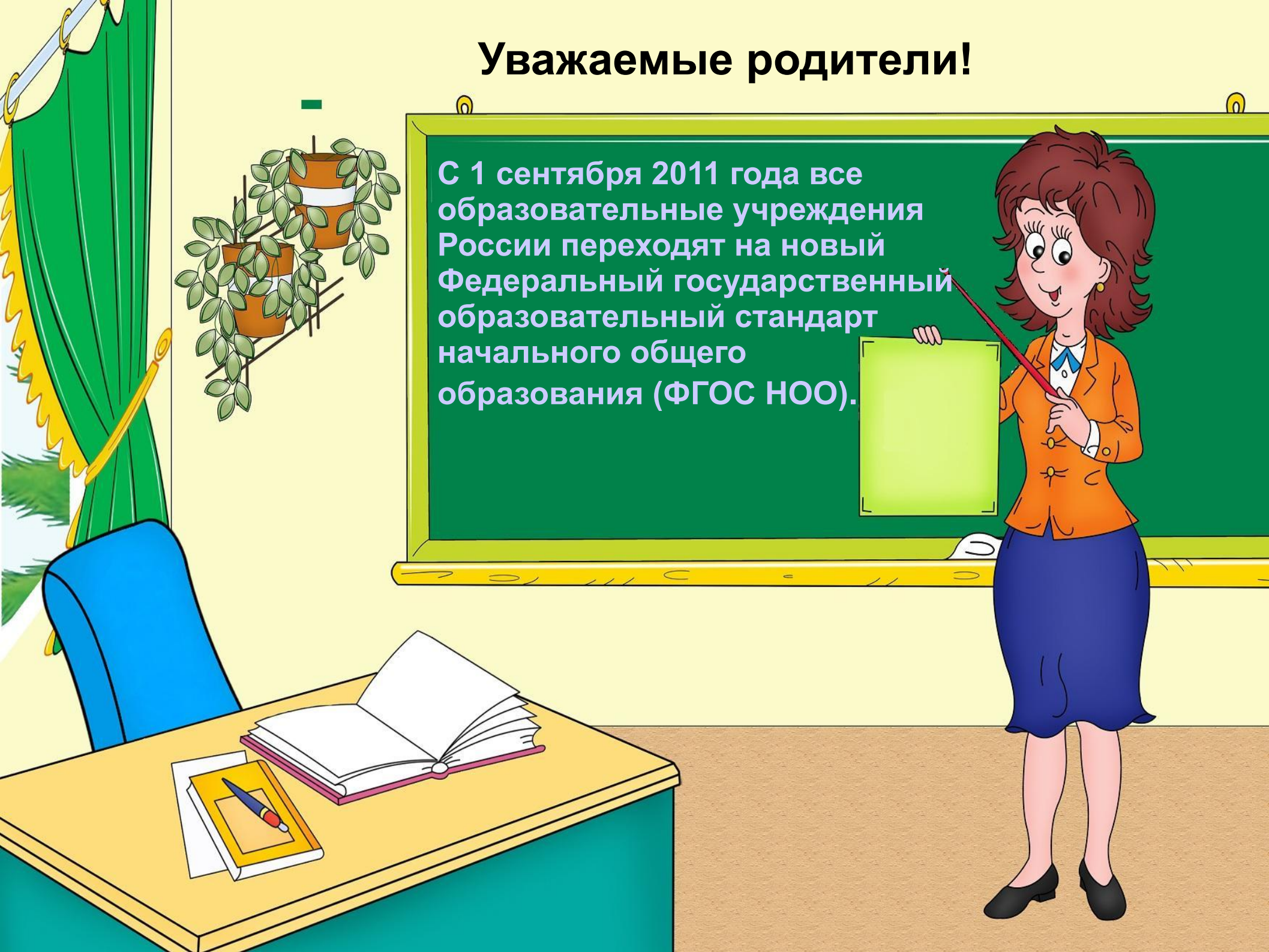




Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





**Главная цель введения
Федеральных Государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
(ФГОС НОО) –
повышение качества образования**






Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Это - совокупность требований, которые обязательно должна выполнить каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания





Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей



Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



Нужно учиться выбирать главное и интересное!

Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!


В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.


Так будут учить

Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей

 Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»

 Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.



Так учили


«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так будут учить


Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей


 Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.

 Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.






**Система оценки
достижения планируемых
результатов
освоения основной
образовательной
программы
начального общего
образования
в «Школе 2100»**





ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**Оцениваем результаты –
предметные,
метапредметные и
личностные.**



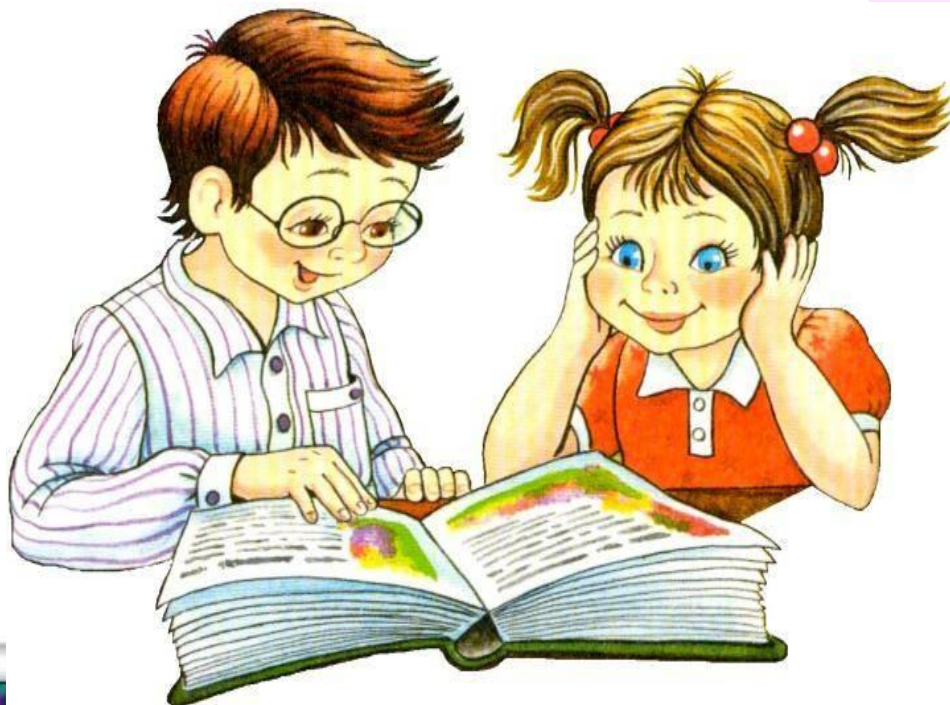
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

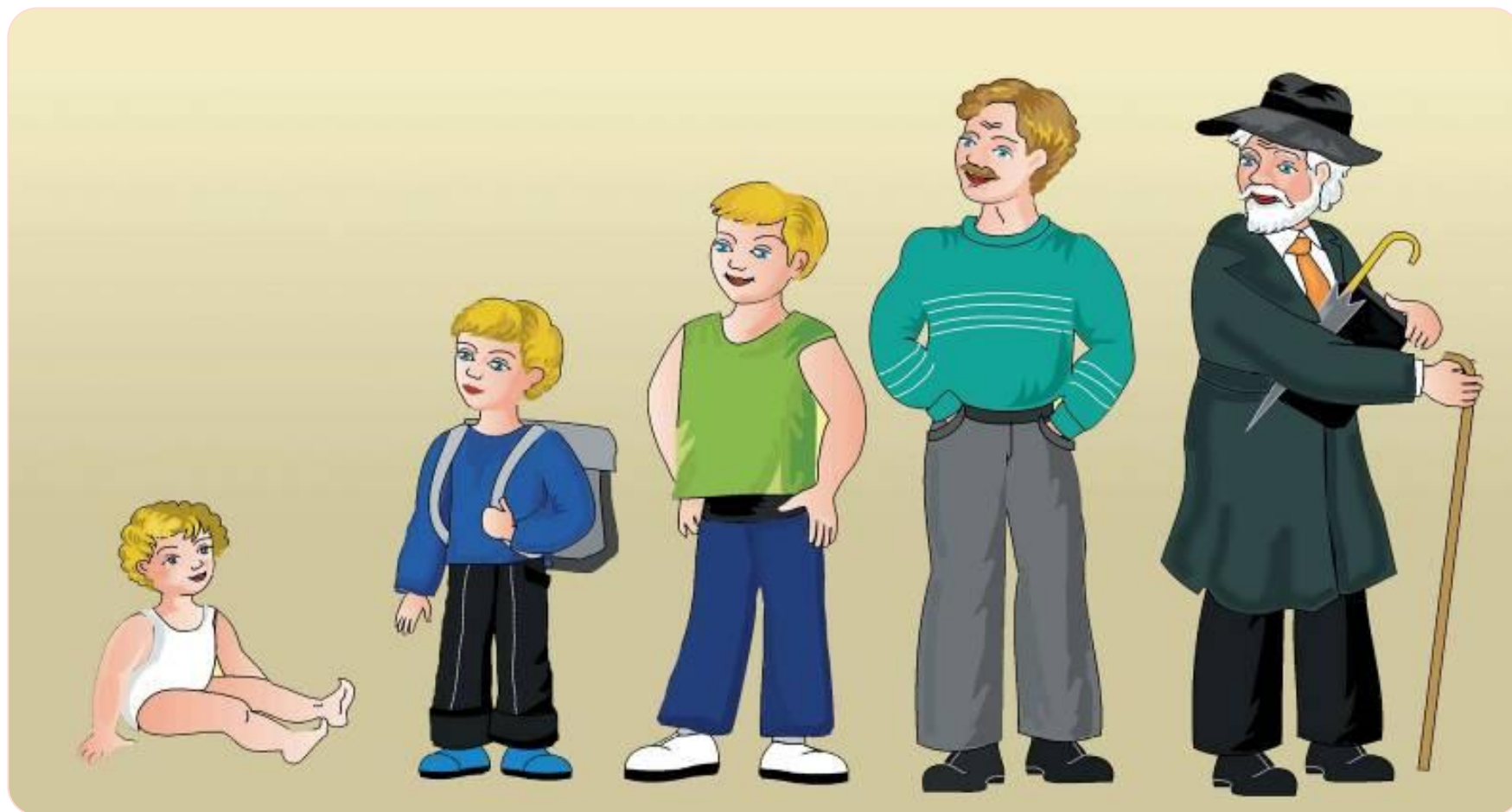
**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**

**Коммуникативные
ууд**



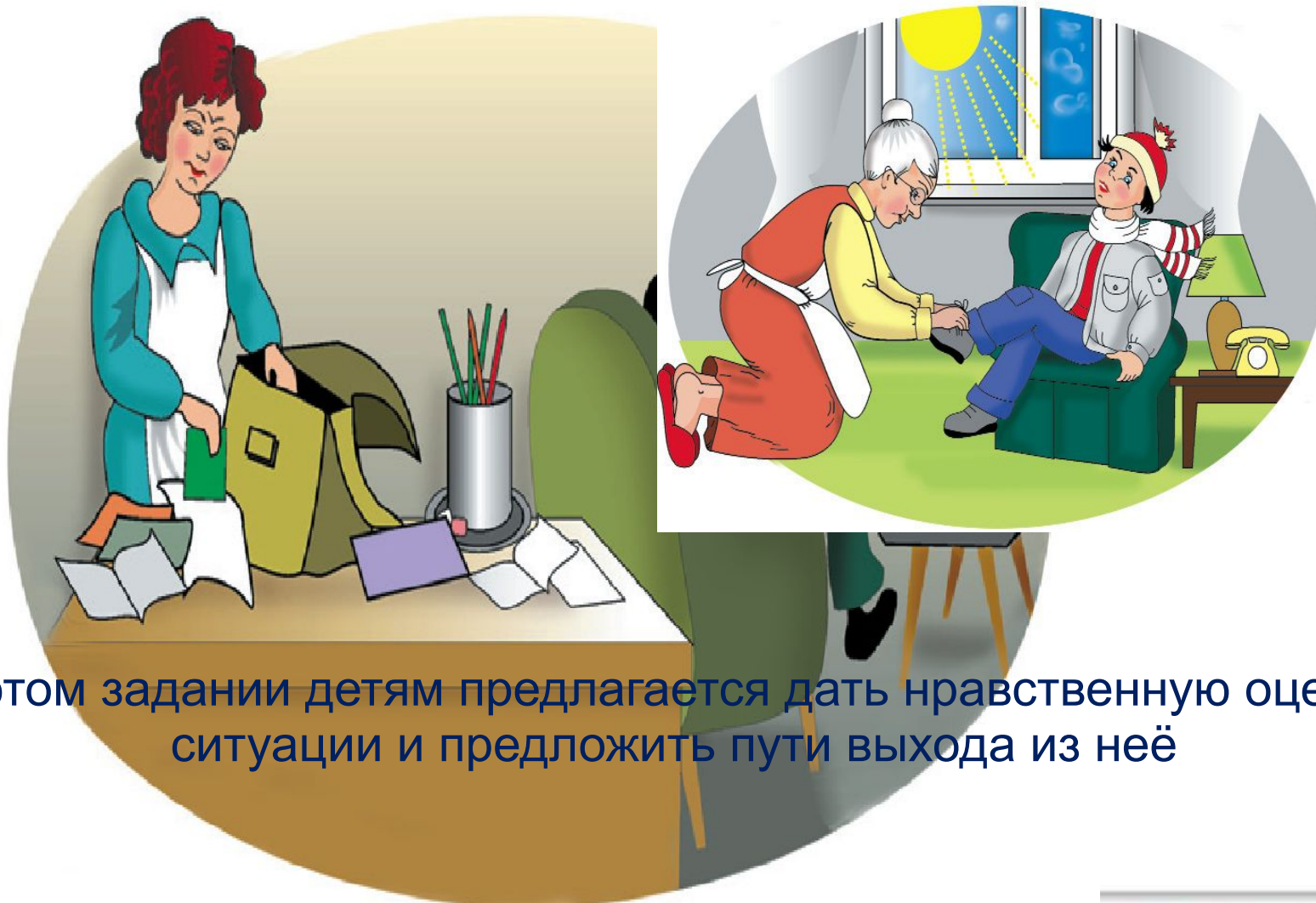
Личностные УУД: самоопределение



Назови людей, изображённых на рисунке. Кто из них ваш ровесник?
Почему? Только ли ростом дети отличаются от взрослых?
Как вы думаете, когда вы станете взрослыми?



Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация




В этом задании детям предлагается дать нравственную оценку ситуации и предложить пути выхода из неё












Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)


1. Какова была цель задания (задачи)?
 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
 3. Правильно или с ошибкой?
 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 



СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.


За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.





ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?


В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».






ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней
успешности.





Уровни успешности

- **Не достигнут необходимый уровень**
(Не решена типовая, много раз отработанная задача)
«2» ниже нормы, неудовлетворительно
 - **Необходимый (базовый) уровень**
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания
«3», норма, удовлетворительно
- 



Повышенный (программный) уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме

«4» – близко к отлично, частично успешное решение

«5» – отлично, полностью успешное решение





Максимальный (необязательный) уровень

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения

«5 и 5» – превосходно.


Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)






КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?


**Предметные четвертные
оценки/отметки определяются по
таблицам предметных результатов**





Итоговая оценка за ступень начальной школы -

на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



Спасибо за внимание.

Родители, вы – моя надёжная опора и друзья!

