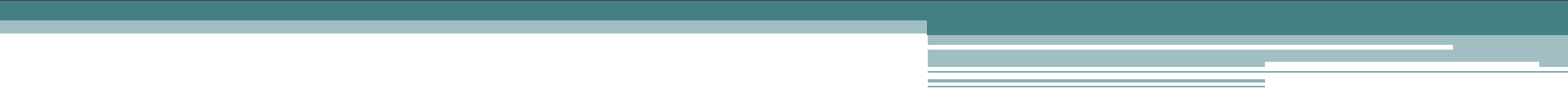


Объект, предмет и задачи педагогики



- **Педагогика** – наука о закономерностях воспитания, обучения и образования. Изучает сущность, закономерности, тенденции, перспективы образования и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологии организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащегося, а также стратегии способы их взаимодействия.
- **Объект** – явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
- **Предмет** – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах.

- Педагогика изучает **три главных составляющих** образовательного процесса:
- Цели обучения (для чего учить)
- Содержание обучения (чему)
- Формы и методы (как)

- **Основные задачи** педагогики направлены на создание эффективной педагогической системы:
- Выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения
- Управление воспитательными и образовательными системами
- Изучение и распространение педагогического опыта
- Прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем
- Разработка инновационных методов, способов, форм обучения и воспитания.
- Внедрение и результатов педагогических исследований в практику образования
- Участие в международных педагогических проектах, обмен информацией, изучение зарубежного опыта педагогической работы.
- Разработка системы функционирования педагогических учреждений и повышение эффективности.

- **Функции педагогики:**
- **Научно-теоретическая, которая реализуется на трёх уровнях:**
 - Описательный – изучает передовой инновационный педагогический опыт.
 - Диагностический – выявляет и анализирует педагогические явления, успешность и эффективность совместной деятельности учащихся и педагогов.
 - Прогностический – экспериментально исследует педагогический процесс и строит более эффективные модели этого процесса.
- **Конструктивно-техническая:**
 - Проективный – разработка методологических материалов, учебных планов и пособий
 - Преобразовательный – внедрение достижений педагогической науки в практику.
 - Рефлексивно-корректирующий – оценка и анализ влияния резервов научных исследований на практику обучения и воспитания.

- **Основные педагогические понятия:**
- **Воспитание** (в широком смысле) – это целенаправленное воздействие, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс; (в узком смысле) – специальная работа, направленная на формирование черт и качеств личности.

- **Самовоспитание** – сознательная и целенаправленная работа личности, направленная на формирование и совершенствование у себя положительных качеств и устранение отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного познания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиям общества, их образом и качеством. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируется потребность развития, уточняются жизненные цели. Основываясь на активизации органов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей. Необходимыми компонентами самовоспитания являются: самоанализ личностного развития, самоотчёт и самоконтроль. Задача педагога – придать самовоспитанию детей целенаправленный и систематизированный характер, способствующий последующим улучшениям ребёнком своей личности. Воспитание и самовоспитание органически взаимосвязаны друг с другом. Эффективно только то воспитание, которое вызывает у ребёнка процесс самовоспитания, а, с другой стороны, чем больше ребёнок хочет и может работать над собой, тем он восприимчивее к воспитательному воздействию взрослых.

- **Обучение** — это специальный организационный процесс взаимодействий педагога и учащегося, направленный на овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, привычек поведения. В ходе обучения тоже осуществляется воспитание, формирование и развитие.
- **Образование** – 1. целенаправленный организованный процесс самореализации. 2. Процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, навыков и умений. Основную роль в образовании человека играет педагогический процесс и две его составляющие: обучение и воспитание. То есть $\text{Образование} = \text{Обучение} + \text{Воспитание}$. Цель современного образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную совместную деятельность.

- **Педагогический процесс** — сознательно организованное, целенаправленное и планерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения.
- **Развитие** – происходящие в человеке последствие, закономерность и изменение его психики в его биологической природе. Педагоги говорят и развития возрастном, то есть особенностях и закономерностях развития, присущих каждому возрасту, и о развитии индивидуальном и личностном — развитие ребёнка личностных качеств.
- **Формирование** – изменения в развитии личности человека, которые происходят под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов, природных и социальных изменений. Формировать — значит организовать всю деятельность человека, обучение и восприятие человека, действовать на него так, чтобы развивать и личностные качества.

- **Знание** – это продукт познания чего-либо, предметов и явлений действительности, законов природы и общества.
- **Умения** – возможность эффективно выполнять действия или делать что-либо, в соответствии с целями и усилиями.
- **Навыки** – автоматизированные действия, характеризуются высокой мерой усвоения.
- **Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, система социальных связей и отношений на его собственном опыте.

Система педагогических наук

Общая педагогика является фундаментом системы наук о воспитании, изучает закономерности воспитания человека, разрабатывает основы учебного процесса в учреждениях любого типа и вида.

семейная

изучает закономерности воспитания в условиях семьи

этнопедагогика

исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания

социальная

разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности: семейная; музейная; театральная; педагогика трудовых коллективов; педагогика перевоспитания;

история педагогики

изучает развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различных эпохах

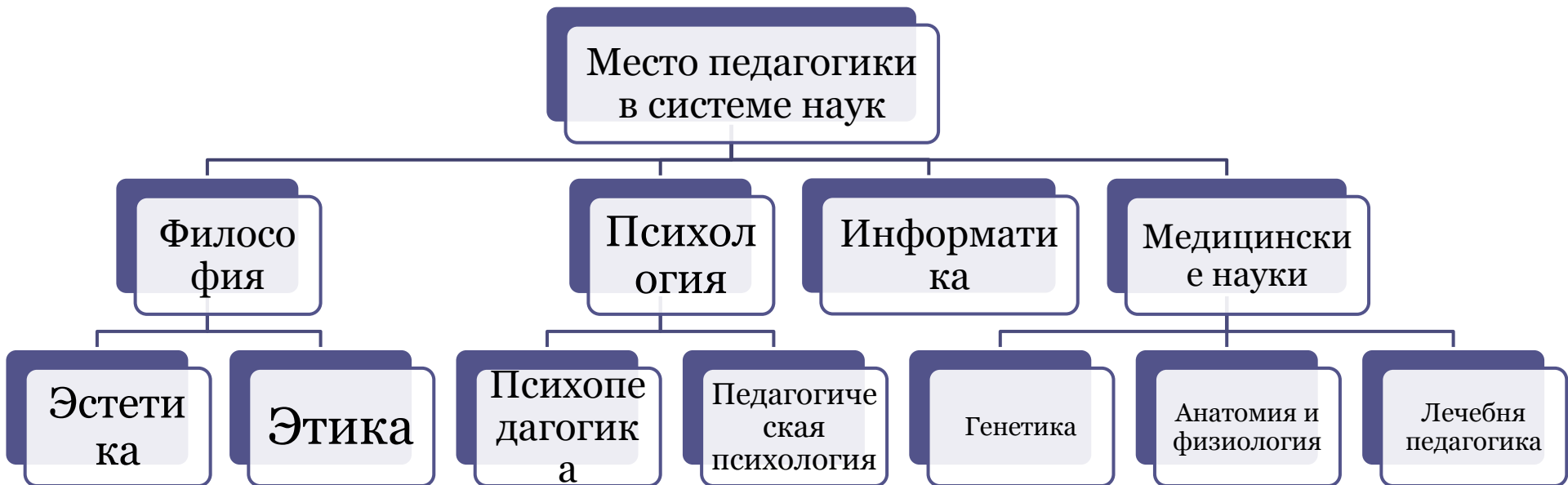
Возрастная педагогика занимает особое место в системе наук о воспитании; отрасли возрастной педагогики занимаются изучением закономерностей воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах – от рождения до перехода в состоянии взрослости., Объект – ребёнок, а предмет – закономерности, методы и средства и технологии организации учебно-воспитательной работы на различных ступенях детства.

Преддошкольная (раннего детства)	исследует вопросы развития и воспитания детей раннего возраста
Дошкольная	Наука о воспитании, обучении и образовании детей до поступления в школу. Родоначальником дошкольной педагогики является Ян Амос Коменский. В его работе «Материнская школа» впервые была представлена система дошкольного воспитания; современная дошкольная педагогика изучает: 1. Процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, его цели, задачи, формы организации, методы, средства 2. влияние этого процесса на развитие ребёнка и формирование его личности
Школьная	Содержит в себе данные о закономерностях воспитания и обучения в школах
Среднее профессиональное образование	Изучает содержание, формы и проблемы профессионального воспитания в средних специальных учебных заведениях

Профессиональное техническое образование	изучает подготовку рабочих особой квалификации
Высшая школа	Изучает закономерности и специфику преподавания конкретных областей знаний в высшей школе
<u>Коррекционная педагогика</u> разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих нарушения и отклонения в развитии	
Олигофреническая	занимается вопросами обучения и воспитания умственно-отсталых детей
Лечебная	
Сурдопедагогика	занимается вопросами обучения и воспитания глухих и слабослышащих
Тифлопедагогика	занимается вопросами обучения и воспитания слепых и слабовидящих
Логопедия	занимается вопросами обучения и воспитания детей и взрослых речевыми нарушениями
<u>Частные методики:</u> математическое развитие, развитие речи, Детское изо, Физическое воспитание, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание	

Связь педагогики с другими науками

- Педагогика = обучение + воспитание + развитие



- **Формы связи педагогики с другими науками:**
- Использование педагогией основных идей, теоретических положений и обобщающих выводов других наук
- Творческое заимствование методов исследований, применяемых в других науках
- Использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии, социологии, анатомии и других наук
- Участие в конкурсных исследованиях человека

Педагогическая деятельность, её
сущностные характеристики:
мотивированность,
целеположенность, предметность

- **Педагогическая деятельность** – воспитывающие, обучающие и развивающие воздействие учителя на учеников, предполагающее активное саморазвитие и самосовершенствование
-
- **Виды педагогической деятельности:**
-
- **Конструктивная деятельность:**
 - Конструктивно-содержательная – отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса;
 - Конструктивно-оперативная – планирование своих действий и действий учащихся
 - Конструктивно-материальная – проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
- **Организаторская деятельность** – предполагает выполнение системы действий, направленных на вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
- **Коммуникативная деятельность** – направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, родителями, коллегами

Компоненты педагогической деятельности

```
graph TD; A[Компоненты педагогической деятельности] --- B[Цель]; A --- C[Субъект - преподаватель]; A --- D[Объект - ученики]; A --- E[Содержание]; A --- F[Способы]; A --- G[Результат];
```

Цель

Субъект -
преподават
ель

Объект -
ученики

Содержание

Способы

Результат

- **Сущностные характеристики педагогической деятельности:**
- **Предметное содержание.** Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающегося, направленная на освоение ими социокультурного опыта как основы и условия развития.
- Средствами педагогической деятельности являются научные знания, при помощи и на основе которых формируется образованность учащихся
- Способами передачи социо-культурного опыта в педагогической деятельности являются объяснение, показ, совместная работа с учащимися по решению задач, практическая деятельность.
- Продуктом педагогической деятельности является формируемых индивидуальны опыт ученика.
- Результатом педагогической деятельности является личностное и индивидуальное развитие обучающегося.
- **Целеположенность.** Педагогическое целеполагание, педагогическое руководство, цель – личностное и индивидуальное развитие обучающегося.

- **Мотивированность** – общая характеристика педагогической мотивации.
- В педагогической деятельности выделяются внешние мотивы и внутренние мотивы.
- **Продуктивность.** Различают 5 уровней продуктивности педагогической деятельности:
 - **Репродуктивный.** Педагог умеет рассказать другим то, что знает сам (минимальный, непродуктивный)
 - **Адаптивный.** Педагог умеет приспособить свои сообщения к особенностям аудитории (низкий, малопродуктивный)
 - **Среднепродуктивный.** Педагог владеет стратегиями обучения учащихся, знаниями, умениями по отдельным разделам курса (средний)
 - **Продуктивный.** Педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, умений, навыков (высокий). Уровень системно-моделирующий знания учащихся
 - **Высокопродуктивный.** Педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средства формирования личности учащегося, его потребности в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии (высший).

• **Функции педагогической деятельности:**

- **Конструктивная**
- **Организаторская**
- **Коммуникативная**
- **Гностическая** – умение анализировать подлежащие исследованию явления, изучение и анализ результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков, изучение психологических особенностей школьников

Стиль педагогической деятельности:

- устойчивая система способов, приёмов, проявляющаяся в различных условиях её существования. Определяется спецификой самой деятельности и индивидуально-психологическими особенностями её субъекта.

Основные педагогические стили:

Название	Формальная сторона	Содержательная сторона
Авторитарный стиль	Деловые, краткие распоряжения, запреты, чёткий язык, неприветливый тон, похвала и порицание субъективны, позиция лидера вне группы	Дела в группе планируются заранее, мнение руководителя – решающее
Демократический стиль	Инструкция в виде предложений, речь не сухая, а товарищеский тон, похвала и порицание с комментариями и советам, распоряжение и запреты с дискуссиями, позиция лидера внутри группы	Мероприятия планируются не заранее, а в группе, за реализацию предложения отвечают все, все раздел работы не только предлагаются, но и обсуждаются в группе
Попустительский стиль	Отсутствие похвалы и порицаний, никакого сотрудничества, позиция лидера незаметна в стороне от группы	Дела в группе идут сами собой, лидер не даёт указаний, разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от неформального лидера

Профессиональный стандарт педагога

- - основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На его основе проходит аттестация педагога с присвоением квалификационной категории. Также его нормы учитываются при приеме на работу в организацию, создании должностных инструкций, формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогу.

Структура профстандарта:

За **основу** профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Разделы отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами, для того, чтобы донести её содержание до каждого ученика.

Разделы профстандарта:

- Общие сведения
- Описание трудовых функций
- Характеристика обобщенных трудовых функций

Педагогические ошибки

Профессиональная педагогическая ошибка – это непреднамеренная неправильность конкретных процедур образования, проявляющаяся в несоответствии этих процедур общепринятым эталонам профессиональной педагогической деятельности. Подразделяются на 2 группы:

Ошибки стратегии:

- **Ошибки педагогического целеполагания** – неосознанность педагогом целесообразного характера педагогической деятельности что ведёт к стихийности в работе; свою работу педагог строит на основе не выявленных случайных целей, приводящих к неудаче и низкой эффективности образования. Причины таких ошибок – непонимание значимости или неумение педагога трансформировать цели более высокого уровня обобщённости в цели собственной педагогической деятельности. Для предупреждения таких ошибок необходимо осознать, что специфика педагогической деятельности требует от педагога личностного принятия социальной задачи общества, понимание целей и задач и умение учитывать интересы учащегося и преобразовывать их в цели учебной деятельности
- **Ошибки планирования** – происходят из ошибок планирования

Ошибки тактики:

- Ошибки организации **педагогического взаимодействия**, педагогического общения
- **Запредельно этические** ошибки
- Ошибки **дидактического взаимодействия** – ошибки в собственной педагогической деятельности в ходе предъявления содержания предмета (методические просчёты); ошибки организации и руководства в учебно-познавательной деятельности учащегося

Дидактика как теория обучения

Понятие, её предмет и функции.

- Дидактика – теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека.
- Основной предмет исследования дидактики – сущность процесса обучения, как двух взаимосвязанных видов деятельности: педагогической учителя и учебно-познавательной ученика.

Функции дидактики:

- Теоретическая – связана с описанием процесса обучения, закономерностей, сущностей и так далее.
- Практическая – связана с конструированием педагогической деятельности, которую разрабатывает педагог-практик в соответствии с целями образования.
- Эти функции неразрывно связаны между собой.

Проблемы дидактики

- Выбор целевого назначения образования. Связана с вариативностью обучения в школе. Здесь дидактика определяет цели и задачи обучения и образования.
- Отбор материала для изучения в школе, то есть проблемы содержания образования.
- Выявление сущностей процесса обучения. Связана с исследованием закономерностей познавательной деятельности, влияющих на организацию, технологию и управление обучения.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Это выбор и проведение такой методики, которая позволяет получить максимум результата при минимальных затратах времени и усилий учеников и учителей.
- Создание проблемных ситуаций и применение их на уроках.

Методы и приемы проблемного обучения:

- Усиление межпредметных и внутри предметных связей, дающих возможность актуализировать опорные и учебно-практические знания и умения.
- Разработка системы объединённых методов обучения и условий более эффективного их применения.
- Исследование и разработка организационных форм учебно-воспитательного процесса, их классификация, структура, методика.
- Изучение закономерности познавательной деятельности учащихся (то есть целенаправленность, мотивация, познавательная активность, связь обучения жизни и так далее, пути повышения развивающих функций этой деятельности).

Сущность процесса обучения

- В процессе обучения взаимодействуют преподаватели и обучающиеся. Такое соотношение двух видов деятельности – условия для функционирования учебного процесса.
- Поставленная учебная задача и познавательная деятельность учащихся обеспечивают движение процессуальной стороны обучения.
- Познание – является отражающей действительностью, может воспроизводить окружающий мир в сознании человека с различной степенью адекватности.

В такой отраженной действительности есть два противоположных процесса:

- (внутри) Процесс **интериоризации** – формирование внутренних структур человеческой психики в результате усвоения структур внешней социальной действительности.
- (внешние) процессы экстериоризации – процесс перехода психологических структур во внешнюю социальную деятельность человека.

Эти два процесса – основа человеческого познания.

- А поскольку сущность процесса обучения вытекает из общего процесса познания и определяется его общими закономерностями, связанными с отражением окружающего мира, познавательной деятельностью человека, то **цель учебного процесса** – выработка у учащихся механизма перехода психологических структур из внешнего во внутренний план и наоборот, то есть формирования и развития системного свойства сознания в активном отражении объективного мира и саморегулирование на этой основе поведения и деятельности.

Общие закономерности процесса обучения.

- **Закономерность цели:** цель обучения зависит от
 - уровня и темпов развития общества,
 - его потребностей и возможностей
 - и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики
- **Закономерность содержания:** содержание обучения (образования) зависит от
 - общественных потребностей и целей обучения,
 - темпов социального и научно-технического прогресса,
 - возрастных возможностей школьников,
 - уровня развития теории и практики обучения,
 - от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- **Закономерность качества обучения:** эффективность каждого нового этапа обучения зависит от
 - продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов,
 - характера и объема изучаемого материала,
 - организационно педагогического воздействия обучающихся,
 - обучаемости учащихся и времени обучения.
- **Закономерность методов обучения:** эффективность дидактических методов зависит от
 - знаний и навыков в применении методов,
 - цели и содержания обучения,
 - возраста учащихся,
 - учебных возможностей (обучаемости) учащихся,
 - материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- **Закономерность управления обучением:** продуктивность обучения зависит от
 - интенсивности обратных связей в системе обучения
 - и обоснованности корректирующих воздействий.
- **Закономерность стимулирования:** продуктивность обучения зависит от
 - внутренних стимулов (мотивов) обучения

Структура и принципы процесса обучения.

- Дидактика рассматривает обучение как сложную целостную систему, включающую в себя совокупность взаимосвязанных КОМПОНЕНТОВ.

Модель структуры учебного процесса по Бабанскому:

Целевой компонент		Цели и задачи обучения
Содержательный компонент	↕	Содержание учебной программы
Операционно-деятельностный компонент	↕	Формы, методы, средства
Стимулирующе-мотивационный компонент	↕	Мотивация и стимулы
Контрольно-регулирующий компонент	↕	Контроль оценки знаний
Оценочно-результативный компонент	↕	Оценка, самооценка, коррекция

- **П. И. Пидкасистый** – автор педагогической системы. В своих исследованиях даёт следующую структуру процесса обучения:



- **Принципы обучения**

Это основные дидактические условия, определяющие педагогическую обоснованность всех действий по организации и проведению учебного процесса.

Дидактические принципы отражают общие требования формирования содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса:

- **Принцип воспитывающего обучения** – отражает закон единства обучения и воспитания
- **Принцип развивающего обучения** – требует создание оптимальных условий для всестороннего развития детей в процессе изучения учебных предметов, обеспечиваемый содержанием образования
- **Принцип наглядности обучения** – должен опираться на ощущения ученика при восприятии существующего мира
- **Принцип доступности** – предполагает, что содержание и методы обучения выбираются с учётом возрастных особенностей детей и возможностей их общего развития, т. е. чтобы сложность и трудность обучения возрастали постепенно.
- **Принцип систематичности** – отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности таким образом, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные, то есть усвоение знаний в системе.
- **Принцип научности** – требует включение научно-достоверных знаний, соответствующих современным наукам
- **Принцип связи теории и практики обучения с жизнью** – требует понимания учащимися значения теории в жизни, применение теоретических знаний для решения практических задач.

- **Принцип самостоятельности и активной деятельности** – состоит в том, чтобы создавать условия для проявления учениками самостоятельности и творческой активности в процессе усвоения знаний.
- **Принцип сознательности и прочности усвоения знаний и умений** – состоит в том, чтобы обеспечить ученикам оптимальные условия для глубокого осмысления изученных фактов, для прочного усвоения знаний, основных понятий, формирования навыков и умений для применения их на практике.
- **Принцип целенаправленности и мотивации** – учебно-воспитательный процесс должен быть подчинен заранее определенным целям и мотивам
- **Принцип индивидуального подхода к учащимся** – требует создания оптимальных условий для успешного обучения каждого ученика в классе.
- **Принцип оптимизации** – максимум результата при минимальных затратах сил и времени.

Основные этапы процесса обучения

4 основных этапа, в ходе которых происходят передачи и усвоение социального опыта:

- Восприятие материала, подлежащего усвоению
- Осмысление материала и образование понятий
- Закрепление и совершенствование знаний, образование умений и навыков
- Применение на практике усвоенных знаний, умений и навыков

Формы организации обучения

- – это конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач. Форма обучения является способом управления познавательной деятельностью детей, обусловленной содержанием, закономерностями обучения и тд.
- Каждая из форм обучения характеризуется своей структурой упорядочением её элементов и совокупностью признаков. К общим структурным элементам относят **цель, содержание, средства, методы, кол-во учащихся** и тд.
- **Особенности форм организации обучения**
- Характер внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определённым распорядком
- Временной или организационный режим, которому подчиняется та или иная форма.
- Определённый порядок построения общения
- Взаимодействие учителя и учащихся, которое регулируется определённым заранее установленным порядком и режимом

- **Урок** – это основная форма обучения и воспитания детей.
- **Характерные признаки классно-урочной системы:**
- Постоянный состав учебных групп учащихся
- Учебные планы, программы, определяющие содержание обучения
- Строго определенное расписание учебных занятий
- Сочетание интеллектуальной и коллективной форм работы учащихся
- Ведущая роль учителя как организатора УВР
- Систематическая оценка и проверка знаний учащихся

Требования к уроку (По Бабанскому)

- Мотивация на всех этапах обучения
- Чёткость, нацеленность на конечные результаты в образовании, обучении и воспитании
- Акцент на главном содержании обучения
- Выбор оптимальных для данного класса форм, методов, средств обучения
- Дифференцированный подход к учащимся
- Внедрение межпредметных связей
- Повышение информативной ёмкости содержания урока при сохранении его доступности для учеников
- Создание социально-психологических и гигиенических условий для обучения
- Строгое нормирование домашних заданий

Типология урока:

- *Урок усвоения новых знаний* – предполагает следующую примерную структуру:
 - Проверка дз, актуализация и коррекция опорных знаний
 - Сообщение темы, целей, задач урока и мотивации учебной деятельности
 - Восприятие и превчное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объктах изучения
 - Обобщение и систематизация знаний, применение их в различных ситуациях
 - Подведение итогов урока и домашнее задание
- *Урок освоения навыков и умений* – применяются знания и умения
- *Обобщения и систематизации знаний*
- *Проверки и коррекции знаний, новыков и умений*
- *Комбинированный* – дидактические цели
- *Нестандартный, нетрадиционный* – эврика, деловая игра, пресс-конференция, диспут, творческий отчёт, турнир, соревнование, КВН, викторина, игра, Что? Где? Когда?, взаимообучения, экскурсия, заочная экскурсия, эссе, круглый стол, синтез мыслей

Структура урока



Внешняя структура урока

Актуализация опыта

Сообщение темы, целей задач урока

Обобщение и систематизация знаний

Подведение итогов урока

Мотивация уч. деятельности

Восприятие нового учебного материала

Осмысление учебного материала

Задание на дом

Методы обучения

- – это путь, способ достижения определённой дидактической цели. Определяется способами работы учителя (преподавания) и способами работы учащихся (учения)
- **Функции методов обучения:**
- Образовательная – заключается в том, чтобы оптимально способствовать гармоничному развитию личности, способности самостоятельно приобретать, расширять, углублять знания и творчески применять их в жизни.
- Воспитательная – присуща каждому методу обучения и активизирует познавательную деятельность учащихся
- Развивающая – каждый метод осуществляет её

Классификации методов обучения

Название	Основание	Группы методов по данной классификации
Традиционная (Перовский)	Источник знаний	Словесные; наглядные; практические
По назначению (Данила Есипов)	По последовательности этапов обучений	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; применений творческой деятельности; закрепления знаний; умений и навыков; проверки
По дидактическим целям (Сухомлинский)	Цели обучения	Способствующие первичному усвоению материала; способствующие закреплению и совершенствованию приобретённых знаний
По Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД;
По Лернеру-Скаткину	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративная; репродуктивная; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские;

Традиционные методы

```
graph TD; A[Традиционные методы] --- B[Словесные: - беседа - рассказ - лекции - объяснения]; A --- C[Наглядные: - демонстрация опыта - наглядных объектов - изобразительных пособий]; A --- D[Практические: - наблюдение - эксперимент и тд];
```

Словесные:

- беседа
- рассказ
- лекции
- объяснения

Наглядные:

- демонстрация опыта
- наглядных объектов
- изобразительных пособий

Практические:

- наблюдение
- эксперимент
- и тд

По Лернеру-Скаткину:

- **Объяснительно-иллюстративная** – суть метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию различными средствами, а учащиеся фиксируют её в памяти (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником)
- **Репродуктивный** – воспроизведение учеников учебных действий по заранее определённом алгоритму, используется для приобретения умений и навыков (воспроизведение действий на практике, деятельность по алгоритму, программирование)
- **Проблемного изложения** – учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути её решения, вскрывая возникающие противоречия
- **Частичное-поисковый (эвристический)** – учитель разбивает учебную проблемную задачу на подпроблемы, а ученики осуществляют отдельные шаги поиска её решения
- **Исследовательский** – учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого методы и приёмы

Воспитание как педагогическое явление

Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания.

Основные проблемы теории воспитания

- Раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности
- Выявление содержания воспитательной работы
- Разработка методов воспитания
- Формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей

В широком смысле воспитание – социальное явление, функция общества по подготовке людей к жизни, т.е. процесс, в результате которого новое поколение получает опыт старшего и осуществляется процесс формирования личности. Воспитание является одним из факторов социализации, которая осуществляется как стихийно, так и целенаправленно.

- **Стихийная социализация** – это слабоуправляемая социология, осуществляется под влиянием СМИ, политики, культуры, экономики, семьи, церкви, организационными и неформальными движениями и под влиянием улицы.
- **Целенаправленная социализация** – управляемая и контролируемая, осуществляется с помощью системы образования.
- **Воспитание** – социологическая категория, характерная только для людей; обеспечивает психо- физиологическое, интеллектуальное, гражданское и духовно-нравственное становление человека.
- Воспитание носит конкретный **исторический характер** (изменяется во времени) на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию, формам и методам; обусловлено характером и организацией жизни общества.
- **Воспитание в узком смысле** – специальный организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных организациях, то есть это деятельность воспитателя по воспитанию личности.
- **Закон РФ** об образовании даёт следующую определение: воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Сущность воспитательного процесса

- **Воспитательный процесс** – 2-сторонний и взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика.
- **Сущность** заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних субъективных качеств личности ребенка, то есть переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности ребенка.

Характерные особенности процесса воспитания:

- Целенаправленность
- Двусторонность
- Многофакторность
- Организованность
- Длительность и непрерывность
- Отдалённость и неодинаковость результатов воспитания

Закономерности воспитания

- Воспитание как процесс осуществляется на основе имеющейся у ребёнка собственной активности
- Воспитание как процесс определяется внутренними потребностями ребенка, имеющихся у него интересами и направленностью.
- Воспитание как процесс осуществляется через наличие существующих у ребёнка правил требования
- Воспитание как процесс развивается у ребёнка внутренней мотивированной волевой сферой.
- Воспитание как процесс успешно протекает при демократическом стиле общения педагога и ребенка.

Этапы воспитательного процесса

- Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения. На данном этапе у детей формируется отношение к этим нормам и понятиям. Воспитатель предлагает ребёнку овладеть знаниями о нормах поведения через их осмысление и сопоставление. У детей вырабатываются нравственные оценки, которые затем становятся основой мотивов поведения, при этом формируется оценочно-мотивационная сфера.
- Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности и многократные повторения детей приводят к формированию навыков и привычек поведения, то есть к нормам. А эти нормы выступают как средства внутреннего побуждения к действию. Наивысшей формой этого этапа является самовоспитание.

Цели и задачи воспитания

- **Цель** определяется как всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя спектр ведущих параметров формирования личности, связанных с понятием задачи воспитания.
- Всестороннее воспитание: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Это и является **задачами воспитания**.
- Все эти взаимосвязанные задачи всестороннего развития личности предполагают согласованное воздействие на развивающуюся личность.
- **Нравственное воспитание** – стержень воспитательной работы. У человека формируется нравственное сознание, поведения и чувства. В основе лежит этика; объект – мораль общества; содержание – общечеловеческие понятия и нормы жизнедеятельности людей.
- **Умственное воспитание** – связано с развитием интеллекта человека, его способностью к мышлению, с формированием познавательных процессов, культуры умственного труда.

- **Эстетическое воспитание** – формирование у человека средствами искусства, природы и окружающей действительности, чувства прекрасного. Это приобщения ребенка к красоте и духовным ценностям, в результате развивается культура и сознания и поведения. Задачи эстетического воспитания связаны с развитием у детей эстетического сознания, вкуса, чувств, потребностей в эстетической деятельности.
- **Трудовое воспитание** – направлено на усвоение трудовых знаний, умений и навыков. Реализуются в трудовой деятельности.
- **Физическое воспитание** – процесс целенаправленного и систематического формирования психически и физически полноценного человека, обладающего основами ЗОЖ.

Принципы воспитания

Принцип – это основополагающее или исходное положение, которым руководствуется учитель при организации воспитательного процесса:

Целенаправленность воспитательных воздействий
Связи воспитания с жизнью:

- Воспитание происходит в процессе деятельности
- Личностный и индивидуальный подход
- Сочетание единства требования и уважения к личности ребёнка
- Опора на позитивное воспитание
- Комплексное воздействие и взаимосвязь всех факторов воспитания
- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Согласованность влияния обучения и воспитания на развитие ребенка

Методы воспитания

- **Метод** – это способ или путь воздействия на сознание, волю, чувства, отношение и поведение детей. Состоит из приемов. Чтобы вызвать готовность ребенка к воспитательному воздействию, учитель создает внешние условия и организует деятельность.

- **Классификация методов:**
- **По источникам познания**
 - Словесный – рассказ, беседа, инструктаж
 - Практический – упражнения, тренировки
 - Наглядный – иллюстрация, показ
- **На основе структуры личности**
 - Формирование сознания – рассказ
 - Формирование поведения – упражнения, тренировки
 - Формирование чувств/стимулирование – одобрения, порицание, похвала
- **На основе организации деятельности**
 - Формирование сознания – рассказ, лекция, диспут, беседа
 - Организация жизнедеятельности и поведения – поручение, упражнение, приучение
 - Стимулирование деятельности и поведения – требование, соревнование, поощрение
 - Контроля и самоконтроля – анализ, опрос, педагогическое наблюдение, консилиум, создание контрольных ситуаций
 - Самовоспитание – самооценка, самоосуждение, самоприказ, самоотчет
- **Традиционная классификация**
 - Методы убеждения – требование, беседа, пример, требование, внушение
 - Методы упражнений/приучений – доверие, контроль, переключение, создание воспитательных ситуаций
 - Методы стимулирования деятельности – постановка перспективы, поощрение, выговор, лишение удовольствия, соревнование, наказание, замечание, порицание, неодобрение
 - Методы самовоспитания – самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка

Доклады.

**Технология рейтинговой оценки
учебной деятельности.**

- **Рейтинг** — отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия; индивид. числовой показатель оценки достижений в классификационном списке; метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей.
- **Рейтинг студентов** — метод упорядочивания студентов по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений и, одновременно научно-обоснованная форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом. (В.С.Аванесов)
- **Рейтинговая система** — совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин. (М.П.Батура, Л.В.Ломако)

- **Традиционные способы проверки знаний:**

Наблюдение

- Устный опрос
- Письменная проверка
- Поурочный балл
- Контрольная работа
- Проверка домашней работы

Существуют **несколько видов учебного рейтинга**, среди них:

- Текущий рейтинг по дисциплине
- совокупный текущий рейтинг по всем предметам
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин
- интегральный или кумулятивный рейтинг за весь период обучения
- **Цель балльно-рейтинговой** - создание условий для мотивации самостоятельности учащихся благодаря своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с их реальными достижениями. Кроме того, балльно-рейтинговая система позволяет:
 - Определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.
 - Получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения.
 - Дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг и т.д.).
 - Отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного учащимся труда.
 - Повысить объективность оценивания приобретенных знаний.

• **Принципы балльно-рейтинговой системы:**

Блочно-модульное структурирование изучаемого материала.

- Системность.
- Гибкость и мобильность.
- Оценки-баллы имеют накопительную силу.
- Создаются условия сотрудничества учителя и ученика.
- Незнание не наказывается, а процесс познания стимулируется
- Ученик сам волен выбирать стратегию своей деятельности.

Примерный **алгоритм** работы балльно-рейтинговой системы выглядит так:

- Заключение договора о взаимных обязательствах (программа курса)
- Формула оценки
- тематические разделы
- По каждому разделу проводится полный контроль знаний
- Определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка
- Рассчитывается учебная успешность.

Контрольными точками могут быть:

Реферат, эссе, сочинение

- Домашняя работа разного вида
- Подготовка дополнительного материала
- практическая работа
- Решение проблемных задач
- Устный ответ.
- Контрольная работа.
- Участие в конференции
- Участие в конкурсе
- Подготовка и публикация научной работы

- Расчет учебной успешности является механизмом, позволяющим повысить мотивацию к активной и равномерной учебной деятельности студентов, включая самостоятельную работу. **Основой** такого механизма является система контроля знаний, которая предусматривает сквозную аттестацию студента с присвоением ему рейтинговой оценки.
- **Фактором**, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников.

Плюсы балльно-рейтинговой системы для учеников:

- Преодоление синдрома боязни отрицательных оценок.
- Четкое понимание системы формирования итоговой оценки.
- Своевременное оценивание своей работы по изучению дисциплины, выполнения всех видов учебной нагрузки.
- Углубленное осваивание материала, непрерывное повышение своего рейтинга в течение года.
- Внесение в течение полугодия коррективов по организации текущей самостоятельной работы.

Плюсы балльно-рейтинговой системы для педагогов:

- Рациональное планирование учебного процесса по дисциплине и стимулирование работы учащихся.
- Наличие объективной картины усвоения изучаемого материала.
- Своевременное внесение коррективов в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля.
- Точное и объективное определение итоговой оценки по дисциплине с учетом текущей успеваемости.
- Создание благоприятного психологического климата в структуре взаимодействия учитель-ученик.

- **Основным минусом** балльно-рейтинговой системы является создание конкуренции среди учащихся, которая зачастую может нарушить микроклимат в учебном коллективе и привести к конфликтам.

- **Характеристика основных методов воспитания:**
убеждение, упражнение, пример, наказание,
поощрение
- **Признаки:** содержание, форма взаимодействия, способ усвоения
- **Классификация:**

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования
Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, пример	Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации	Поощрение, наказание, соревнование

- **Убеждение** – один из методов первой группы, направленный на формирование сознания
- **Пример** – это способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания.
- **Упражнение** – это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения.
- **Поощрение** – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы.
- **Наказание** – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих принятым нормам поведения, нарушающим законы.

- **Виды наказания:**
 - Моральное порицание
 - Лишение или ограничение
 - Словесное осуждение
 - Ограничение участия
 - Изменение отношения
 - Снижение оценки
 - Исключение

- **Психолого-педагогическая поддержка детско-родительский отношений**
- = психолого-педагогическое сопровождение - совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.
- **Функции семьи:**
- Воспитательная
- Хозяйственно-бытовая
- Эмоциональная
- Духовного (культурного) общения
- Первичного социального контроля

- **Причины, ухудшающие воспитание в семье:**

- Малодетность семьи в нескольких поколениях
- Нехватка времени у родителей
- Утрата традиций народной педагогики
- Обособление молодых от старшего поколения
- Отсутствие у родителей соответствующих знаний об обучении

4 типа взаимоотношений в семье:

- Авторитарный
- Воспитание авторитетом
- Пренебрежительное
- Либеральное

- **Задачи психолого-педагогической поддержки:**
- Улучшение микроклимата в семье
- Помощь в формировании психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребёнка
- Стимулирование ответственности за психоэмоциональное состояние детей
- Формирование доверия родителей к психологической службе образовательного учреждения
- Расширение возможностей понимания своего ребёнка

- **Виды психологи-педагогической поддержки:**
- ДОД (день открытых дверей)
- Родительские собрания
- Горячая линия
- Совместная работа родителей и детей
- Интернет-сайт образовательного учреждения

- **Этапы психологов-педагогической поддержки:**
 - Диагностический (ориентировочный)
 - Психологи-педагогическое обследование ребёнка
 - Этап планирования

- **Педагогические формы и методы формирования психологического здоровья в семье:**
 - Психологические игры
 - Решение проблемно-практических ситуаций
 - Совместная арттерапия
 - Игры-драматизации
 - Совместные подвижные игры

• Эстетическое воспитание

- - это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребёнка; процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувствительного и ценностного сознания личности и соответствующей ему действительности.
- «Базовая культура личности» по Пидкасистому – это формирование ценностного отношения
- К природе
- К жизни
- К обществу
- К труду

- **Этапы эстетического воспитания:**

- Дети дошкольного возраста
- В начальной школе
- В старшей школе

- **Основные принципы эстетического воспитания:**

- Принцип взаимодействия
- Единство эстетического и общего развития детей
- Самостоятельная творческая деятельность ребёнка
- Эстетика всей жизни ребёнка
- Учёт возраста детей

- **Методы по способу передачи информации различаются (детский сад):**

- Наглядные
- Словесные

• **Методы эстетического воспитания:**

(начальная школа)

- Беседы на эстетические темы
- Анализ произведений искусства
- Упражнения в искусстве
- Метод иллюстрации или так называемый наглядный метод
- Рассказы о произведениях искусства, предметах, явлениях и т. д.

(старшая школа)

- Открытые уроки
- Беседы, дискуссии
- Классный час
- Экскурсии
- Посещение театров и тд
- Секции, кружки
- Творческие конкурсы
- Сочинения

• **IT технологии в образовании**

- Информационные технологии — процесс, использующий совокупность средств и моторов сбора, обработки и передачи данных для получение информации нового качества по состоянию объекта, процесса или явления.

Применения IT:

- разработка педагогических программах средств педагогического назначения
- разработка веб-сайтов учебного назначения
- разработка методических и дидактических материалов
- осуществления поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи
- создание электронных библиотек
- организация интеллектуального доклада учащихся

В УВП:

- выступление с опором на мультимедиа презентацию
- компьютерное тестирование
- использование электронных сборников, тренажёров
- работа с электронными энциклопедиями

Преимущества:

- временная эффективность учебного процесса
- повышение эффективности контроля качества процесса обучения
- формирование партнёрский отношений между преподавателем и учащимся
- возможность получения конвертируемого образования (гарантирует конкурентоспособность специалиста на рынке)

Недостатки:

- негативное воздействия на организм и психику человека
- затуманивание личностного фактора, связанного с внутренним потенциалом преподавателя
- дополнительных доступ к информации, не имеющий отношения к учебному процессу
- отсутствие непосредственного контакта

Технологии развивающего обучения

- Развивающее обучение — система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обещающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей
- **Принципы:**
- Обучение на высоком уровне сложности
- Ведущая роль теоретических знаний
- Высокий темп обучения
- Осознание школьником процесса учения
- Систематическая работа над развитием всех учащихся

- **Структура:**
- Цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащихся потребность в овладении специальными знаниями и умениями, в создании новой схемы решения проблем, новых способов действия.
- **Зона ближайшего развития** — большая или меньшая возможности перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.
-
- **Концептуальные положения системы Занкова:**
- обучение должно идти впереди развития
- ребёнок является субъектом, а не объектом УВП

- **Цель обучения** — овладение учеником самостоятельной учебной деятельностью, а не ЗУНы (знания, умения, навыки)
- **Главные особенности системы Эльконина-Давыдова:**
 - изменение предметного содержания обучения, обучение проводится в рамках обычных школах программ, но на другом качественном уровне
 - отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике
 - главная задача — освоение учащимися обобщённых способов действия
 - переход на коллективно-распределительный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися, организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний
 - открытие в детях потенциальных, индивидуальных и личностных способностей
- **Конечная цель** развивающего обучения — хотеть учиться.

Традиционные технологии обучения

- Технологии обучения ориентированы на передачу знаний, умений и навыков. Они обеспечивают усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.
- **Основные педагогические технологии:**
 - Традиционное обучение
 - Интерактивные подходы (игровое, проблемное, развивающие обучение)
 - Активное обучение
 - Авторские педагогические технологии
 - Компьютерные технологии обучения
 - Разноуровневое обучение
 - Метод проектов
- **Традиционное обучение** - обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса

- **Признаки традиционного обучения:**

- 1. Одинаковый возраст учащихся и единый уровень подготовки
- 2. Класс работает по единому готовому плану
- 3. Основной единицей занятий является урок
- 4. Урок посвящён учебному предмету
- 5. Работой учащихся на уроке руководит учитель
- ТТО представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу. В основе этих технологий - информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- **Цели:**

- формирование знаний, умений и навыков
- формирование научного мировоззрения
- всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
- воспитание идейных граждан, личностных качеств (трудолюбие, любознательность)

- **Суть ТГО в обучении по схеме:**

- Изучение нового
- Закрепление
- Контроль
- Оценка

Главный метод: наглядность

- **Плюсы:**

- Экономичность
- Доступность
- Эффективность в воспитательном процессе и учебном
- Новый способны изложения знаний

- **Минусы:**

- Усреднённый темп
- Единый усреднённый объём знаний
- Учащимся трудно работать с учебником
- Преобладает перегрузка памяти

Технология проблемного обучения

- Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречие или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.
- **Примеры противоречий:**
 - 1. Между исходными знаниями и новыми, парадоксальными фактами, противоречащие известной теории и разрушающими её
 - 2. Между пониманием научной важности проблемы и отсутствием необходимой теоретической базы её решения
 - 3. Между теоретическим способом решения проблемы и его практической нецелесообразностью
 - 4. Между существованием определенного многообразия концепций и отсутствием надежной теории для объяснения данных фактов
 - 5. Между практически доступным результатом и отсутствием его теоретического обоснования
 - 6. Между большим количеством фактических данных и отсутствием общего метода их обработки и анализа

- **Типы проблемных ситуаций:**

- 1. Нехватка знаний
- 2. Новые условия
- 3. Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- 4. Противоречие между полученным практическим результатом и осуществим знаний для объяснения

- **Плюсы:**

- обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности
- способствует формированию мотивации к достижению успеха
- развивает мыслительные способности обучающихся

- **Минусы:**

- меньшая применимость
- времязатратность
- недостаточная эффективность, потому что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности

Технология дистанционного обучения

- - это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учеником и преподавателем посредством различных телекоммуникационных средств интерактивных форм обучения/ совокупность технологий, обеспечивающих доставку ученику основного объёма изучаемого материала, а также их интерактивное взаимодействие с преподавателем в процессе обучения и осуществления самостоятельной работы по освоению изучаемого материала

Категории:

- Интерактивное Интернет-телевидения
- Компьютерные телекоммуникации
- Кейс-технология

Характерные черты - ориентация на:

- Развитие личности студента
- Непрерывность процесса обучения
- Гибкость
- Технологичность
- Социальное равноправие
- Массовость охвата

- **Плюсы:**

- Гибкость
- Технологичность
- Обновляемость
- Дальнодействие
- Разнообразие
- Социальность
- Массовость
- Доступность
- Дешевизна

Минусы:

- Отсутствие прямого контакта
- Отсутствие навыков индивидуальной работы
- Технические неполадки
- Сложности коммуникации
- Неформальность -> расслабленность

• Функции и структура процесса обучения

Обучение как и целостный педагогический процесс имеет задастую структуру, следовательно, движение в процессе обучения идёт от решения одной учебной задачи к другой, продвигая учеников по плоти познания

Функции:

- Образовательная
- Воспитательная
- Развивающая

Компоненты:

- 1. Целевой
- 2. Стимулирующие-мотивационный
- 3. Содержательный
- 4. Операционно-действенный
- 5. Контрольно-регулирующий
- 6. Оценочно-результативный

Структура обучения:

- Спиральная: учащийся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяет и углубляет связанный с ней круг знаний
- Смешанная: комбинация линейной, концентрической и спиральной структур

Методы и средства обучения:

Средства обучения - источник получения новых знаний, формирования умений и навыков

Простые средства:

- Учебники, хрестоматии, раздаточные материалы
- Визуальные средства

Сложные средства:

- Механические визуальные приборы - эпидиаскоп, микроскоп
- Аудиальные
- Аудиовизуальные
- Автоматизирующие процесс обучения

• **Основные формы обучения:**

- - Классно-урочная
- - Индивидуальная
- - Лекционно-семинарская

Основные парадигмы воспитания:

- 1. Авторитарное воспитание
- 2. Природоспособное
- 3. Среди сверстников
- 4. Индивидуального выживания в обществе риска

- **Педагогические технологии** - это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Технология инклюзивного образования

Инклюзивное образование - практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

• Задачи:

- научить ребёнка воспринимать и оценивать себя как личность
- развивать позитивную самооценку
- осознавать и выражать свои собственные чувства и желания
- формировать умение сопереживать
- помочь ребёнку найти место в группе

Главный принцип: не ребёнок подгоняется под существующие в учебной организации условия и нормы, а, наоборот, вся образовательная система подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка.

- **Технологии:**
информационно-коммуникационная
- критического мышления
- проектная
- развивающегося обучения
- проблемного обучения
- игровые
- модульная
- мастерских
- кейс-
- интерактивного обучения
- групповые

Плюсы:

- воспитание отзывчивости у здоровых
- гуманизация общества
- полноценное образование
- общение со сверстниками
- понимание проблем инвалидов
- улучшение социальной системы
- адаптация, интеграция ребёнка в социуме

- **Барьер** - дети с особенными образовательными потребностями часто признаются необучаемыми, родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование, архитектурная недоступность школ и учреждений

- **Взаимодействие педагога и учащегося**
- **Педагогическое общение** - целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

- **Модели поведения педагога:**

- Диктаторская
- Неконтактная
- Дифференцированного внимания
- Гипорефлексивная
- Гиперрефлексивная
- Негибкого реагирования
- Авторитарная
- Активного взаимодействия

- **Этапы педагогического общения:**

- 1. Моделирование педагогом общения с группой
- 2. Начальный период общения
- 3. Управление общением в педагогическом процессе
- 4. Анализ

Причины конфликтных ситуаций:

- - незнание возрастных психологических особенностей воспитанников
- - консерватизм и стереотипность в выборе воспитательных методов и средств
- - оценка ученика нередко строится на субъективном восприятии его поступка и малой информированности о его мотивах, особенностях личности, условиях жизни в семье

Основные характеристики педагогического взаимодействия

- **Взаимодействие** - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга
- **Педагогическое взаимодействие** - сложный процесс, состоящий из множества компонентов. 2 основных взаимообусловленных - педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника.
- **Прямое воздействие** - непосредственное обращение к ученику
Косвенное воздействие - педагог направляет своё усилие на окружение ученика

Трудовое воспитание

- - *(в широком смысле)* Это процесс организации стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.
- *(в узком смысле)* Это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Воспитание у детей нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, ответственности, настойчивости.

- **Функции трудового воспитания:**
- Развивающая
- Воспитательная
- Обучающая
- **Структуры трудового воспитания:**
- Дошкольники:
 - Самообслуживание
 - Ручной труд
 - Хозяйственно-бытовой труд
 - Труд в природе
- Школьники:
 - Учебный труд
 - Общественно-значимый труд
 - Бытовой труд
 - Производительный труд

- **Задачи трудового воспитания:**
- Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
- Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике.
- Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
- Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудолюбие - это готовность отдавать свое время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта. Способность заниматься трудом и работой с удовольствием длительное время (в пределах разумного).

Трудолюбие- результат трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется:

- прочной потребностно- мотивационной сферой.
- глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, убеждения).
- умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу.
- проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности.

Взаимодействие педагога с семьями учащихся

- **Задачи педагога:**
- Сделать родителей активными участниками педагогического процесса
- Помочь осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка
- **Основные направления работы педагога и школы:**
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**
- родительские лектории
- конференции
- индивидуальные или тематические консультации
- родительские собрания

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей
- открытые уроки и внеклассные мероприятия
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы класса

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы
- участие родителей в работе родительского комитета

Главные формы взаимодействия педагога с семьёй:

- Индивидуальные
 - Консультации
 - Беседы
 - Посещения на дому
- Групповые
 - Родительские собрания
 - Конференции
 - Вечера вопросов и ответов

Основные характеристики педагогического взаимодействия

- **Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью.

Признаки реального взаимодействия:

- Одновременное существование объектов
- Двусторонность связей
- Взаимопереход субъекта и объекта
- Взаимообусловленность изменения сторон
- Внутренняя самоактивность учеников

Компоненты:

- Дидактические
- воспитательные
- социально-педагогические

Виды педагогических взаимодействий:

- Педагогические (отношения воспитателей и воспитанников)
- Взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими)
- Предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры)
- Отношения к самому себе

Существуют два вида педагогического общения:

- Социально-ориентировочное (лекция, доклад)
- Личностно-ориентированное

Выделяют два типа взаимодействия педагога и ребенка:

- Субъектно-объектные отношения. В роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта-воспитанник.
- Субъектно-субъектные отношения. Содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству и инициативности.

Характеристика стратегий педагогического взаимодействия:

- Педагогическое взаимодействие может быть кооперативным и конкурентным.
- Применение этих стратегий может привести или к развитию субъектных характеристик личности, или к деформациям личности
- Педагоги, применяющие личностно-развивающие стратегии, имеют в своем арсенале адекватную или даже завешенную оценку учащихся в учебе и поведении.
- Педагоги, применяющие личностно-тормозящие стратегии, напротив, в большинстве случаев опираются на контролируемые, опекающие и угрожающие средства, стремятся снизить самооценку учащихся, увеличить дистанцию и утвердить статусно-ролевые позиции.

- **Общение.** В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер.
Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого.