

# Объект, предмет и задачи педагогики



- **Педагогика** – наука о закономерностях воспитания, обучения и образования. Изучает сущность, закономерности, тенденции, перспективы образования и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологии организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащегося, а также стратегии способы их взаимодействия.
- **Объект** – явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
- **Предмет** – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах.

- Педагогика изучает **три главных составляющих** образовательного процесса:
- Цели обучения (для чего учить)
- Содержание обучения (чему)
- Формы и методы (как)

- **Основные задачи** педагогики направлены на создание эффективной педагогической системы:
- Выявление и изучение закономерностей в области воспитания и обучения
- Управление воспитательными и образовательными системами
- Изучение и распространение педагогического опыта
- Прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем
- Разработка инновационных методов, способов, форм обучения и воспитания.
- Внедрение и результатов педагогических исследований в практику образования
- Участие в международных педагогических проектах, обмен информацией, изучение зарубежного опыта педагогической работы.
- Разработка системы функционирования педагогических учреждений и повышение эффективности.

- **Функции педагогики:**
- **Научно-теоретическая, которая реализуется на трёх уровнях:**
  - Описательный – изучает передовой инновационный педагогический опыт.
  - Диагностический – выявляет и анализирует педагогические явления, успешность и эффективность совместной деятельности учащихся и педагогов.
  - Прогностический – экспериментально исследует педагогический процесс и строит более эффективные модели этого процесса.
- **Конструктивно-техническая:**
  - Проективный – разработка методологических материалов, учебных планов и пособий
  - Преобразовательный – внедрение достижений педагогической науки в практику.
  - Рефлексивно-корректирующий – оценка и анализ влияния резервов научных исследований на практику обучения и воспитания.

- **Основные педагогические понятия:**
- **Воспитание** (в широком смысле) – это целенаправленное воздействие, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс; (в узком смысле) – специальная работа, направленная на формирование черт и качеств личности.

- **Самовоспитание** – сознательная и целенаправленная работа личности, направленная на формирование и совершенствование у себя положительных качеств и устранение отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного познания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиям общества, их образом и качеством. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формируется потребность развития, уточняются жизненные цели. Основываясь на активизации органов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей. Необходимыми компонентами самовоспитания являются: самоанализ личностного развития, самоотчёт и самоконтроль. Задача педагога – придать самовоспитанию детей целенаправленный и систематизированный характер, способствующий последующим улучшениям ребёнком своей личности. Воспитание и самовоспитание органически взаимосвязаны друг с другом. Эффективно только то воспитание, которое вызывает у ребёнка процесс самовоспитания, а, с другой стороны, чем больше ребёнок хочет и может работать над собой, тем он восприимчивее к воспитательному воздействию взрослых.

- **Обучение** — это специальный организационный процесс взаимодействий педагога и учащегося, направленный на овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, привычек поведения. В ходе обучения тоже осуществляется воспитание, формирование и развитие.
- **Образование** – 1. целенаправленный организованный процесс самореализации. 2. Процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, навыков и умений. Основную роль в образовании человека играет педагогический процесс и две его составляющие: обучение и воспитание. То есть  $\text{Образование} = \text{Обучение} + \text{Воспитание}$ . Цель современного образования — развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную совместную деятельность.

- **Педагогический процесс** — сознательно организованное, целенаправленное и планерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения.
- **Развитие** – происходящие в человеке последствие, закономерность и изменение его психики в его биологической природе. Педагоги говорят и развития возрастном, то есть особенностях и закономерностях развития, присущих каждому возрасту, и о развитии индивидуальном и личностном — развитие ребёнка личностных качеств.
- **Формирование** – изменения в развитии личности человека, которые происходят под влиянием совокупности внешних и внутренних факторов, природных и социальных изменений. Формировать — значит организовать всю деятельность человека, обучение и восприятие человека, действовать на него так, чтобы развивать и личностные качества.

- **Знание** – это продукт познания чего-либо, предметов и явлений действительности, законов природы и общества.
- **Умения** – возможность эффективно выполнять действия или делать что-либо, в соответствии с целями и усилиями.
- **Навыки** – автоматизированные действия, характеризуются высокой мерой усвоения.
- **Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, система социальных связей и отношений на его собственном опыте.

# Система педагогических наук

**Общая педагогика** является фундаментом системы наук о воспитании, изучает закономерности воспитания человека, разрабатывает основы учебного процесса в учреждениях любого типа и вида.

**семейная**

изучает закономерности воспитания в условиях семьи

**этнопедагогика**

исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания

**социальная**

разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности: семейная; музейная; театральная; педагогика трудовых коллективов; педагогика перевоспитания;

**история педагогики**

изучает развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различных эпохах

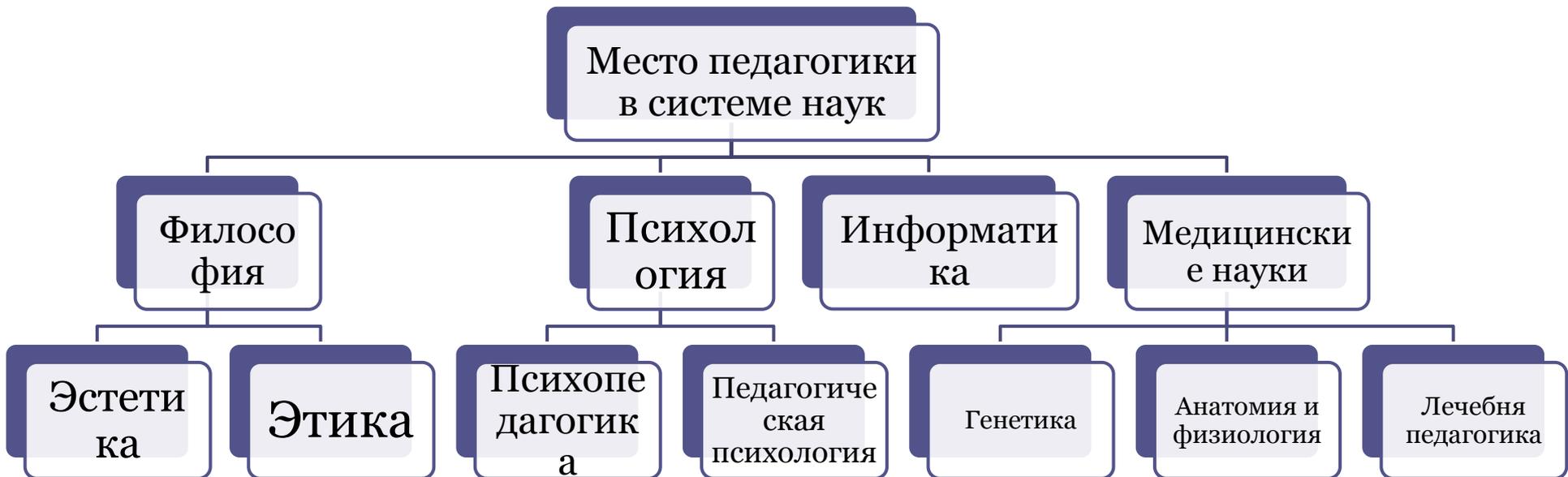
**Возрастная педагогика** занимает особое место в системе наук о воспитании; отрасли возрастной педагогики занимаются изучением закономерностей воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями возрастного развития на всех этапах – от рождения до перехода в состоянии взрослости., Объект – ребёнок, а предмет – закономерности, методы и средства и технологии организации учебно-воспитательной работы на различных ступенях детства.

<p><b>Преддошкольная (раннего детства)</b></p>	<p>исследует вопросы развития и воспитания детей раннего возраста</p>
<p><b>Дошкольная</b></p>	<p>Наука о воспитании, обучении и образовании детей до поступления в школу. Родоначальником дошкольной педагогики является Ян Амос Коменский. В его работе «Материнская школа» впервые была представлена система дошкольного воспитания; современная дошкольная педагогика изучает: 1. Процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, его цели, задачи, формы организации, методы, средства 2. влияние этого процесса на развитие ребёнка и формирование его личности</p>
<p><b>Школьная</b></p>	<p>Содержит в себе данные о закономерностях воспитания и обучения в школах</p>
<p><b>Среднее профессиональное образование</b></p>	<p>Изучает содержание, формы и проблемы профессионального воспитания в средних специальных учебных заведениях</p>

<b>Профессиональное техническое образование</b>	изучает подготовку рабочих особой квалификации
<b>Высшая школа</b>	Изучает закономерности и специфику преподавания конкретных областей знаний в высшей школе
<b><u>Коррекционная педагогика</u></b> разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции детей и взрослых, имеющих нарушения и отклонения в развитии	
<b>Олигофреническая</b>	занимается вопросами обучения и воспитания умственно-отсталых детей
<b>Лечебная</b>	
<b>Сурдопедагогика</b>	занимается вопросами обучения и воспитания глухих и слабослышащих
<b>Тифлопедагогика</b>	занимается вопросами обучения и воспитания слепых и слабовидящих
<b>Логопедия</b>	занимается вопросами обучения и воспитания детей и взрослых речевыми нарушениями
<b><u>Частные методики:</u></b> математическое развитие, развитие речи, Детское изо, Физическое воспитание, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание	

# Связь педагогики с другими науками

- Педагогика = обучение + воспитание + развитие



- **Формы связи педагогики с другими науками:**
- Использование педагогией основных идей, теоретических положений и обобщающих выводов других наук
- Творческое заимствование методов исследований, применяемых в других науках
- Использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии, социологии, анатомии и других наук
- Участие в конкурсных исследованиях человека

Педагогическая деятельность, её  
сущностные характеристики:  
мотивированность,  
целеположенность, предметность

- **Педагогическая деятельность** – воспитывающие, обучающие и развивающие воздействие учителя на учеников, предполагающее активное саморазвитие и самосовершенствование
- 
- **Виды педагогической деятельности:**
- 
- **Конструктивная деятельность:**
  - Конструктивно-содержательная – отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса;
  - Конструктивно-оперативная – планирование своих действий и действий учащихся
  - Конструктивно-материальная – проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса
- **Организаторская деятельность** – предполагает выполнение системы действий, направленных на вовлечение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности
- **Коммуникативная деятельность** – направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, родителями, коллегами

# Компоненты педагогической деятельности

```
graph TD; A[Компоненты педагогической деятельности] --- B[Цель]; A --- C[Субъект - преподаватель]; A --- D[Объект - ученики]; A --- E[Содержание]; A --- F[Способы]; A --- G[Результат];
```

Цель

Субъект -  
преподават  
ель

Объект -  
ученики

Содержание

Способы

Результат

- **Сущностные характеристики педагогической деятельности:**
- **Предметное содержание.** Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающегося, направленная на освоение ими социокультурного опыта как основы и условия развития.
- Средствами педагогической деятельности являются научные знания, при помощи и на основе которых формируется образованность учащихся
- Способами передачи социо-культурного опыта в педагогической деятельности являются объяснение, показ, совместная работа с учащимися по решению задач, практическая деятельность.
- Продуктом педагогической деятельности является формируемых индивидуальны опыт ученика.
- Результатом педагогической деятельности является личностное и индивидуальное развитие обучающегося.
- **Целеположенность.** Педагогическое целеполагание, педагогическое руководство, цель – личностное и индивидуальное развитие обучающегося.

- **Мотивированность** – общая характеристика педагогической мотивации.
- В педагогической деятельности выделяются внешние мотивы и внутренние мотивы.
- **Продуктивность.** Различают 5 уровней продуктивности педагогической деятельности:
  - **Репродуктивный.** Педагог умеет рассказать другим то, что знает сам (минимальный, непродуктивный)
  - **Адаптивный.** Педагог умеет приспособить свои сообщения к особенностям аудитории (низкий, малопродуктивный)
  - **Среднепродуктивный.** Педагог владеет стратегиями обучения учащихся, знаниями, умениями по отдельным разделам курса (средний)
  - **Продуктивный.** Педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, умений, навыков (высокий). Уровень системно-моделирующий знания учащихся
  - **Высокопродуктивный.** Педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средства формирования личности учащегося, его потребности в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии (высший).

## • **Функции педагогической деятельности:**

- **Конструктивная**
- **Организаторская**
- **Коммуникативная**
- **Гностическая** – умение анализировать подлежащие исследованию явления, изучение и анализ результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков, изучение психологических особенностей школьников

## **Стиль педагогической деятельности:**

- устойчивая система способов, приёмов, проявляющаяся в различных условиях её существования. Определяется спецификой самой деятельности и индивидуально-психологическими особенностями её субъекта.

## Основные педагогические стили:

<b>Название</b>	<b>Формальная сторона</b>	<b>Содержательная сторона</b>
<b>Авторитарный стиль</b>	Деловые, краткие распоряжения, запреты, чёткий язык, неприветливый тон, похвала и порицание субъективны, позиция лидера вне группы	Дела в группе планируются заранее, мнение руководителя – решающее
<b>Демократический стиль</b>	Инструкция в виде предложений, речь не сухая, а товарищеский тон, похвала и порицание с комментариями и советам, распоряжение и запреты с дискуссиями, позиция лидера внутри группы	Мероприятия планируются не заранее, а в группе, за реализацию предложения отвечают все, все раздел работы не только предлагаются, но и обсуждаются в группе
<b>Попустительский стиль</b>	Отсутствие похвалы и порицаний, никакого сотрудничества, позиция лидера незаметна в стороне от группы	Дела в группе идут сами собой, лидер не даёт указаний, разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от неформального лидера

# Профессиональный стандарт педагога

- - основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На его основе проходит аттестация педагога с присвоением квалификационной категории. Также его нормы учитываются при приеме на работу в организацию, создании должностных инструкций, формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогу.

### **Структура профстандарта:**

За **основу** профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Разделы отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами, для того, чтобы донести её содержание до каждого ученика.

### **Разделы профстандарта:**

- Общие сведения
- Описание трудовых функций
- Характеристика обобщенных трудовых функций

# Педагогические ошибки

Профессиональная педагогическая ошибка – это непреднамеренная неправильность конкретных процедур образования, проявляющаяся в несоответствии этих процедур общепринятым эталонам профессиональной педагогической деятельности. Подразделяются на 2 группы:

### **Ошибки стратегии:**

- **Ошибки педагогического целеполагания** – неосознанность педагогом целесообразного характера педагогической деятельности что ведёт к стихийности в работе; свою работу педагог строит на основе не выявленных случайных целей, приводящих к неудаче и низкой эффективности образования. Причины таких ошибок – непонимание значимости или неумение педагога трансформировать цели более высокого уровня обобщённости в цели собственной педагогической деятельности. Для предупреждения таких ошибок необходимо осознать, что специфика педагогической деятельности требует от педагога личностного принятия социальной задачи общества, понимание целей и задач и умение учитывать интересы учащегося и преобразовывать их в цели учебной деятельности
- **Ошибки планирования** – происходят из ошибок планирования

### **Ошибки тактики:**

- Ошибки организации **педагогического взаимодействия**, педагогического общения
- **Запредельно этические** ошибки
- Ошибки **дидактического взаимодействия** – ошибки в собственной педагогической деятельности в ходе предъявления содержания предмета (методические просчёты); ошибки организации и руководства в учебно-познавательной деятельности учащегося

# Дидактика как теория обучения

## **Понятие, её предмет и функции.**

- Дидактика – теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека.
- Основной предмет исследования дидактики – сущность процесса обучения, как двух взаимосвязанных видов деятельности: педагогической учителя и учебно-познавательной ученика.

## **Функции дидактики:**

- Теоретическая – связана с описанием процесса обучения, закономерностей, сущностей и так далее.
- Практическая – связана с конструированием педагогической деятельности, которую разрабатывает педагог-практик в соответствии с целями образования.
- Эти функции неразрывно связаны между собой.

## Проблемы дидактики

- Выбор целевого назначения образования. Связана с вариативностью обучения в школе. Здесь дидактика определяет цели и задачи обучения и образования.
- Отбор материала для изучения в школе, то есть проблемы содержания образования.
- Выявление сущностей процесса обучения. Связана с исследованием закономерностей познавательной деятельности, влияющих на организацию, технологию и управление обучения.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Это выбор и проведение такой методики, которая позволяет получить максимум результата при минимальных затратах времени и усилий учеников и учителей.
- Создание проблемных ситуаций и применение их на уроках.

## **Методы и приемы проблемного обучения:**

- Усиление межпредметных и внутри предметных связей, дающих возможность актуализировать опорные и учебно-практические знания и умения.
- Разработка системы объединённых методов обучения и условий более эффективного их применения.
- Исследование и разработка организационных форм учебно-воспитательного процесса, их классификация, структура, методика.
- Изучение закономерности познавательной деятельности учащихся (то есть целенаправленность, мотивация, познавательная активность, связь обучения жизни и так далее, пути повышения развивающих функций этой деятельности).

# Сущность процесса обучения

- В процессе обучения взаимодействуют преподаватели и обучающиеся. Такое соотношение двух видов деятельности – условия для функционирования учебного процесса.
- Поставленная учебная задача и познавательная деятельность учащихся обеспечивают движение процессуальной стороны обучения.
- Познание – является отражающей действительностью, может воспроизводить окружающий мир в сознании человека с различной степенью адекватности.

В такой отраженной действительности есть два противоположных процесса:

- (внутри) Процесс **интериоризации** – формирование внутренних структур человеческой психики в результате усвоения структур внешней социальной действительности.
- (внешние) процессы экстериоризации – процесс перехода психологических структур во внешнюю социальную деятельность человека.

Эти два процесса – основа человеческого познания.

- А поскольку сущность процесса обучения вытекает из общего процесса познания и определяется его общими закономерностями, связанными с отражением окружающего мира, познавательной деятельностью человека, то **цель учебного процесса** – выработка у учащихся механизма перехода психологических структур из внешнего во внутренний план и наоборот, то есть формирования и развития системного свойства сознания в активном отражении объективного мира и саморегулирование на этой основе поведения и деятельности.

# Общие закономерности процесса обучения.

- **Закономерность цели:** цель обучения зависит от
  - уровня и темпов развития общества,
  - его потребностей и возможностей
  - и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики
- **Закономерность содержания:** содержание обучения (образования) зависит от
  - общественных потребностей и целей обучения,
  - темпов социального и научно-технического прогресса,
  - возрастных возможностей школьников,
  - уровня развития теории и практики обучения,
  - от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- **Закономерность качества обучения:** эффективность каждого нового этапа обучения зависит от
  - продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов,
  - характера и объема изучаемого материала,
  - организационно педагогического воздействия обучающихся,
  - обучаемости учащихся и времени обучения.
- **Закономерность методов обучения:** эффективность дидактических методов зависит от
  - знаний и навыков в применении методов,
  - цели и содержания обучения,
  - возраста учащихся,
  - учебных возможностей (обучаемости) учащихся,
  - материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- **Закономерность управления обучением:** продуктивность обучения зависит от
  - интенсивности обратных связей в системе обучения
  - и обоснованности корректирующих воздействий.
- **Закономерность стимулирования:** продуктивность обучения зависит от
  - внутренних стимулов (мотивов) обучения

# Структура и принципы процесса обучения.

- Дидактика рассматривает обучение как сложную целостную систему, включающую в себя совокупность взаимосвязанных КОМПОНЕНТОВ.

**Модель структуры учебного процесса по Бабанскому:**

Целевой компонент		Цели и задачи обучения
Содержательный компонент	↕	Содержание учебной программы
Операционно-деятельностный компонент	↕	Формы, методы, средства
Стимулирующе-мотивационный компонент	↕	Мотивация и стимулы
Контрольно-регулирующий компонент	↕	Контроль оценки знаний
Оценочно-результативный компонент	↕	Оценка, самооценка, коррекция

- **П. И. Пидкасистый** – автор педагогической системы. В своих исследованиях даёт следующую структуру процесса обучения:



- **Принципы обучения**

Это основные дидактические условия, определяющие педагогическую обоснованность всех действий по организации и проведению учебного процесса.

**Дидактические принципы** отражают общие требования формирования содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса:

- **Принцип воспитывающего обучения** – отражает закон единства обучения и воспитания
- **Принцип развивающего обучения** – требует создание оптимальных условий для всестороннего развития детей в процессе изучения учебных предметов, обеспечивающийся содержанием образования
- **Принцип наглядности обучения** – должен опираться на ощущения ученика при восприятии существующего мира
- **Принцип доступности** – предполагает, что содержание и методы обучения выбираются с учётом возрастных особенностей детей и возможностей их общего развития, т. е. чтобы сложность и трудность обучения возрастали постепенно.
- **Принцип систематичности** – отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности таким образом, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные, то есть усвоение знаний в системе.
- **Принцип научности** – требует включение научно-достоверных знаний, соответствующих современным наукам
- **Принцип связи теории и практики обучения с жизнью** – требует понимания учащимися значения теории в жизни, применение теоритических знаний для решения практических задач.

- **Принцип самостоятельности и активной деятельности** – состоит в том, чтобы создавать условия для проявления учениками самостоятельности и творческой активности в процессе усвоения знаний.
- **Принцип сознательности и прочности усвоения знаний и умений** – состоит в том, чтобы обеспечить ученикам оптимальные условия для глубокого осмысления изученных фактов, для прочного усвоения знаний, основных понятий, формирования навыков и умений для применения их на практике.
- **Принцип целенаправленности и мотивации** – учебно-воспитательный процесс должен быть подчинен заранее определенным целям и мотивам
- **Принцип индивидуального подхода к учащимся** – требует создания оптимальных условий для успешного обучения каждого ученика в классе.
- **Принцип оптимизации** – максимум результата при минимальных затратах сил и времени.

# Основные этапы процесса обучения

4 основных этапа, в ходе которых происходят передачи и усвоение социального опыта:

- Восприятие материала, подлежащего усвоению
- Осмысление материала и образование понятий
- Закрепление и совершенствование знаний, образование умений и навыков
- Применение на практике усвоенных знаний, умений и навыков

# Формы организации обучения

- – это конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач. Форма обучения является способом управления познавательной деятельностью детей, обусловленной содержанием, закономерностями обучения и тд.
- Каждая из форм обучения характеризуется своей структурой упорядочением её элементов и совокупностью признаков. К общим структурным элементам относят **цель, содержание, средства, методы, кол-во учащихся** и тд.
- **Особенности форм организации обучения**
- Характер внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определённым распорядком
- Временной или организационный режим, которому подчиняется та или иная форма.
- Определённый порядок построения общения
- Взаимодействие учителя и учащихся, которое регулируется определённым заранее установленным порядком и режимом

- **Урок** – это основная форма обучения и воспитания детей.
- **Характерные признаки классно-урочной системы:**
- Постоянный состав учебных групп учащихся
- Учебные планы, программы, определяющие содержание обучения
- Строго определенное расписание учебных занятий
- Сочетание интеллектуальной и коллективной форм работы учащихся
- Ведущая роль учителя как организатора УВР
- Систематическая оценка и проверка знаний учащихся

## Требования к уроку (По Бабанскому)

- Мотивация на всех этапах обучения
- Чёткость, нацеленность на конечные результаты в образовании, обучении и воспитании
- Акцент на главном содержании обучения
- Выбор оптимальных для данного класса форм, методов, средств обучения
- Дифференцированный подход к учащимся
- Внедрение межпредметных связей
- Повышение информативной ёмкости содержания урока при сохранении его доступности для учеников
- Создание социально-психологических и гигиенических условий для обучения
- Строгое нормирование домашних заданий

## Типология урока:

- *Урок усвоения новых знаний* – предполагает следующую примерную структуру:
  - Проверка дз, актуализация и коррекция опорных знаний
  - Сообщение темы, целей, задач урока и мотивации учебной деятельности
  - Восприятие и превчное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объктах изучения
  - Обобщение и систематизация знаний, применение их в различных ситуациях
  - Подведение итогов урока и домашнее задание
- *Урок освоения навыков и умений* – применяются знания и умения
- *Обобщения и систематизации знаний*
- *Проверки и коррекции знаний, новыков и умений*
- *Комбинированный* – дидактические цели
- *Нестандартный, нетрадиционный* – эврика, деловая игра, пресс-конференция, диспут, творческий отчёт, турнир, соревнование, КВН, викторина, игра, Что? Где? Когда?, взаимообучения, экскурсия, заочная экскурсия, эссе, круглый стол, синтез мыслей

# Структура урока



# Внешняя структура урока

```
graph TD; A[Внешняя структура урока] --- B[Актуализация опыта]; A --- C[Сообщение темы, целей задач урока]; A --- D[Обобщение и систематизация знаний]; A --- E[Подведение итогов урока]; C --- F[Мотивация уч. деятельности]; C --- G[Восприятие нового учебного материала]; D --- H[Осмысление учебного материала]; D --- I[Задание на дом];
```

Актуализация опыта

Сообщение темы, целей задач урока

Обобщение и систематизация знаний

Подведение итогов урока

Мотивация уч. деятельности

Восприятие нового учебного материала

Осмысление учебного материала

Задание на дом

# Методы обучения

- – это путь, способ достижения определённой дидактической цели. Определяется способами работы учителя (преподавания) и способами работы учащихся (учения)
- **Функции методов обучения:**
- Образовательная – заключается в том, чтобы оптимально способствовать гармоничному развитию личности, способности самостоятельно приобретать, расширять, углублять знания и творчески применять их в жизни.
- Воспитательная – присуща каждому методу обучения и активизирует познавательную деятельность учащихся
- Развивающая – каждый метод осуществляет её

# Классификации методов обучения

Название	Основание	Группы методов по данной классификации
Традиционная (Перовский)	Источник знаний	Словесные; наглядные; практические
По назначению (Данила Есипов)	По последовательности этапов обучений	Приобретения знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; применений творческой деятельности; закрепления знаний; умений и навыков; проверки
По дидактическим целям (Сухомлинский)	Цели обучения	Способствующие первичному усвоению материала; способствующие закреплению и совершенствованию приобретённых знаний
По Бабанскому	Аспекты учебно-познавательной деятельности	Организации и осуществления УПД; стимулирования и мотивации УПД; контроля и самоконтроля за эффективностью УПД;
По Лернеру-Скаткину	Характер деятельности обучающихся	Объяснительно-иллюстративная; репродуктивная; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские;

## Традиционные методы

```
graph TD; A[Традиционные методы] --- B[Словесные: - беседа - рассказ - лекции - объяснения]; A --- C[Наглядные: - демонстрация опыта - наглядных объектов - изобразительных пособий]; A --- D[Практические: - наблюдение - эксперимент и тд];
```

### *Словесные:*

- беседа
- рассказ
- лекции
- объяснения

### *Наглядные:*

- демонстрация опыта
- наглядных объектов
- изобразительных пособий

### *Практические:*

- наблюдение
- эксперимент
- и тд

## По Лернеру-Скаткину:

- **Объяснительно-иллюстративная** – суть метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию различными средствами, а учащиеся фиксируют её в памяти (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником)
- **Репродуктивный** – воспроизведение учеников учебных действий по заранее определённом алгоритму, используется для предобретения умений и навыков (воспроизведение действий на практике, деятельность по алгоритму, программирование)
- **Проблемного изложения** – учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути её решения, вскрывая возникающие противоречия
- **Частичное-поисковый (эвристический)** – учитель разбивает учебную проблемную задачу на подпроблемы, а ученики осуществляют отдельные шаги поиска её решения
- **Исследовательский** – учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого методы и приёмы

# Воспитание как педагогическое явление

Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания.

### **Основные проблемы теории воспитания**

- Раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности
- Выявление содержания воспитательной работы
- Разработка методов воспитания
- Формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей

**В широком смысле воспитание** – социальное явление, функция общества по подготовке людей к жизни, т.е. процесс, в результате которого новое поколение получает опыт старшего и осуществляется процесс формирования личности. Воспитание является одним из факторов социализации, которая осуществляется как стихийно, так и целенаправленно.

- **Стихийная социализация** – это слабоуправляемая социология, осуществляется под влиянием СМИ, политики, культуры, экономики, семьи, церкви, организационными и неформальными движениями и под влиянием улицы.
- **Целенаправленная социализация** – управляемая и контролируемая, осуществляется с помощью системы образования.
- **Воспитание** – социологическая категория, характерная только для людей; обеспечивает психо- физиологическое, интеллектуальное, гражданское и духовно-нравственное становление человека.
- Воспитание носит конкретный **исторический характер** (изменяется во времени) на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию, формам и методам; обусловлено характером и организацией жизни общества.
- **Воспитание в узком смысле** – специальный организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных организациях, то есть это деятельность воспитателя по воспитанию личности.
- **Закон РФ** об образовании даёт следующую определение: воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

# Сущность воспитательного процесса

- **Воспитательный процесс** – 2-сторонний и взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика.
- **Сущность** заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних субъективных качеств личности ребенка, то есть переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности ребенка.

Характерные особенности процесса воспитания:

- Целенаправленность
- Двусторонность
- Многофакторность
- Организованность
- Длительность и непрерывность
- Отдалённость и неодинаковость результатов воспитания

# Закономерности воспитания

- Воспитание как процесс осуществляется на основе имеющейся у ребёнка собственной активности
- Воспитание как процесс определяется внутренними потребностями ребенка, имеющихся у него интересами и направленностью.
- Воспитание как процесс осуществляется через наличие существующих у ребёнка правил требования
- Воспитание как процесс развивается у ребёнка внутренней мотивированной волевой сферой.
- Воспитание как процесс успешно протекает при демократическом стиле общения педагога и ребенка.

# Этапы воспитательного процесса

- Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения. На данном этапе у детей формируется отношение к этим нормам и понятиям. Воспитатель предлагает ребёнку овладеть знаниями о нормах поведения через их осмысление и сопоставление. У детей вырабатываются нравственные оценки, которые затем становятся основой мотивов поведения, при этом формируется оценочно-мотивационная сфера.
- Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности и многократные повторения детей приводят к формированию навыков и привычек поведения, то есть к нормам. А эти нормы выступают как средства внутреннего побуждения к действию. Наивысшей формой этого этапа является самовоспитание.

# Цели и задачи воспитания

- **Цель** определяется как всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя спектр ведущих параметров формирования личности, связанных с понятием задачи воспитания.
- Всестороннее воспитание: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Это и является **задачами воспитания**.
- Все эти взаимосвязанные задачи всестороннего развития личности предполагают согласованное воздействие на развивающуюся личность.
- **Нравственное воспитание** – стержень воспитательной работы. У человека формируется нравственное сознание, поведения и чувства. В основе лежит этика; объект – мораль общества; содержание – общечеловеческие понятия и нормы жизнедеятельности людей.
- **Умственное воспитание** – связано с развитием интеллекта человека, его способностью к мышлению, с формированием познавательных процессов, культуры умственного труда.

- **Эстетическое воспитание** – формирование у человека средствами искусства, природы и окружающей действительности, чувства прекрасного. Это приобщения ребенка к красоте и духовным ценностям, в результате развивается культура и сознания и поведения. Задачи эстетического воспитания связаны с развитием у детей эстетического сознания, вкуса, чувств, потребностей в эстетической деятельности.
- **Трудовое воспитание** – направлено на усвоение трудовых знаний, умений и навыков. Реализуются в трудовой деятельности.
- **Физическое воспитание** – процесс целенаправленного и систематического формирования психически и физически полноценного человека, обладающего основами ЗОЖ.

# Принципы воспитания

**Принцип** – это основополагающее или исходное положение, которым руководствуется учитель при организации воспитательного процесса:

Целенаправленность воспитательных воздействий  
Связи воспитания с жизнью:

- Воспитание происходит в процессе деятельности
- Личностный и индивидуальный подход
- Сочетание единства требования и уважения к личности ребёнка
- Опора на позитивное воспитание
- Комплексное воздействие и взаимосвязь всех факторов воспитания
- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Согласованность влияния обучения и воспитания на развитие ребенка

# Методы воспитания

- **Метод** – это способ или путь воздействия на сознание, волю, чувства, отношение и поведение детей. Состоит из приемов. Чтобы вызвать готовность ребенка к воспитательному воздействию, учитель создает внешние условия и организует деятельность.

- **Классификация методов:**
- **По источникам познания**
  - Словесный – рассказ, беседа, инструктаж
  - Практический – упражнения, тренировки
  - Наглядный – иллюстрация, показ
- **На основе структуры личности**
  - Формирование сознания – рассказ
  - Формирование поведения – упражнения, тренировки
  - Формирование чувств/стимулирование – одобрения, порицание, похвала
- **На основе организации деятельности**
  - Формирование сознания – рассказ, лекция, диспут, беседа
  - Организация жизнедеятельности и поведения – поручение, упражнение, приучение
  - Стимулирование деятельности и поведения – требование, соревнование, поощрение
  - Контроля и самоконтроля – анализ, опрос, педагогическое наблюдение, консилиум, создание контрольных ситуаций
  - Самовоспитание – самооценка, самоосуждение, самоприказ, самоотчет
- **Традиционная классификация**
  - Методы убеждения – требование, беседа, пример, требование, внушение
  - Методы упражнений/приучений – доверие, контроль, переключение, создание воспитательных ситуаций
  - Методы стимулирования деятельности – постановка перспективы, поощрение, выговор, лишение удовольствия, соревнование, наказание, замечание, порицание, неодобрение
  - Методы самовоспитания – самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка

**Доклады.**

**Технология рейтинговой оценки  
учебной деятельности.**

- **Рейтинг** — отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия; индивид. числовой показатель оценки достижений в классификационном списке; метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей.
- **Рейтинг студентов** — метод упорядочивания студентов по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений и, одновременно научно-обоснованная форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом. (В.С.Аванесов)
- **Рейтинговая система** — совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин. (М.П.Батура, Л.В.Ломако)

- **Традиционные способы проверки знаний:**

Наблюдение

- Устный опрос
- Письменная проверка
- Поурочный балл
- Контрольная работа
- Проверка домашней работы

Существуют **несколько видов учебного рейтинга**, среди них:

- Текущий рейтинг по дисциплине
- совокупный текущий рейтинг по всем предметам
- заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин
- интегральный или кумулятивный рейтинг за весь период обучения
- **Цель балльно-рейтинговой** - создание условий для мотивации самостоятельности учащихся благодаря своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с их реальными достижениями. Кроме того, балльно-рейтинговая система позволяет:
  - Определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.
  - Получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения.
  - Дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг и т.д.).
  - Отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного учащимся труда.
  - Повысить объективность оценивания приобретенных знаний.

## • **Принципы балльно-рейтинговой системы:**

Блочно-модульное структурирование изучаемого материала.

- Системность.
- Гибкость и мобильность.
- Оценки-баллы имеют накопительную силу.
- Создаются условия сотрудничества учителя и ученика.
- Незнание не наказывается, а процесс познания стимулируется
- Ученик сам волен выбирать стратегию своей деятельности.

Примерный **алгоритм** работы балльно-рейтинговой системы выглядит так:

- Заключение договора о взаимных обязательствах (программа курса)
- Формула оценки
- тематические разделы
- По каждому разделу проводится полный контроль знаний
- Определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка
- Рассчитывается учебная успешность.

**Контрольными точками** могут быть:

Реферат, эссе, сочинение

- Домашняя работа разного вида
- Подготовка дополнительного материала
- практическая работа
- Решение проблемных задач
- Устный ответ.
- Контрольная работа.
- Участие в конференции
- Участие в конкурсе
- Подготовка и публикация научной работы

- Расчет учебной успешности является механизмом, позволяющим повысить мотивацию к активной и равномерной учебной деятельности студентов, включая самостоятельную работу. **Основой** такого механизма является система контроля знаний, которая предусматривает сквозную аттестацию студента с присвоением ему рейтинговой оценки.
- **Фактором**, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников.

## **Плюсы балльно-рейтинговой системы для учеников:**

- Преодоление синдрома боязни отрицательных оценок.
- Четкое понимание системы формирования итоговой оценки.
- Своевременное оценивание своей работы по изучению дисциплины, выполнения всех видов учебной нагрузки.
- Углубленное осваивание материала, непрерывное повышение своего рейтинга в течение года.
- Внесение в течение полугодия коррективов по организации текущей самостоятельной работы.

## **Плюсы балльно-рейтинговой системы для педагогов:**

- Рациональное планирование учебного процесса по дисциплине и стимулирование работы учащихся.
- Наличие объективной картины усвоения изучаемого материала.
- Своевременное внесение коррективов в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля.
- Точное и объективное определение итоговой оценки по дисциплине с учетом текущей успеваемости.
- Создание благоприятного психологического климата в структуре взаимодействия учитель-ученик.

- **Основным минусом** балльно-рейтинговой системы является создание конкуренции среди учащихся, которая зачастую может нарушить микроклимат в учебном коллективе и привести к конфликтам.

- **Характеристика основных методов воспитания:**  
**убеждение, упражнение, пример, наказание,**  
**поощрение**
- **Признаки:** содержание, форма взаимодействия, способ усвоения
- **Классификация:**

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования
Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, пример	Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации	Поощрение, наказание, соревнование

- **Убеждение** – один из методов первой группы, направленный на формирование сознания
- **Пример** – это способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания.
- **Упражнение** – это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения.
- **Поощрение** – это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы.
- **Наказание** – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих принятым нормам поведения, нарушающим законы.
  
- **Виды наказания:**
  - Моральное порицание
  - Лишение или ограничение
  - Словесное осуждение
  - Ограничение участия
  - Изменение отношения
  - Снижение оценки
  - Исключение

- **Психолого-педагогическая поддержка детско-родительский отношений**
- = психолого-педагогическое сопровождение - совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.
- **Функции семьи:**
- Воспитательная
- Хозяйственно-бытовая
- Эмоциональная
- Духовного (культурного) общения
- Первичного социального контроля

- **Причины, ухудшающие воспитание в семье:**

- Малодетность семьи в нескольких поколениях
- Нехватка времени у родителей
- Утрата традиций народной педагогики
- Обособление молодых от старшего поколения
- Отсутствие у родителей соответствующих знаний об обучении

**4 типа взаимоотношений в семье:**

- Авторитарный
- Воспитание авторитетом
- Пренебрежительное
- Либеральное

- **Задачи психолого-педагогической поддержки:**
- Улучшение микроклимата в семье
- Помощь в формировании психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребёнка
- Стимулирование ответственности за психоэмоциональное состояние детей
- Формирование доверия родителей к психологической службе образовательного учреждения
- Расширение возможностей понимания своего ребёнка
  
- **Виды психологи-педагогической поддержки:**
- ДОД (день открытых дверей)
- Родительские собрания
- Горячая линия
- Совместная работа родителей и детей
- Интернет-сайт образовательного учреждения

- **Этапы психологов-педагогической поддержки:**
  - Диагностический (ориентировочный)
  - Психологи-педагогическое обследование ребёнка
  - Этап планирования
  
- **Педагогические формы и методы формирования психологического здоровья в семье:**
  - Психологические игры
  - Решение проблемно-практических ситуаций
  - Совместная арттерапия
  - Игры-драматизации
  - Совместные подвижные игры

## • Эстетическое воспитание

- - это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребёнка; процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувствительного и ценностного сознания личности и соответствующей ему действительности.
- «Базовая культура личности» по Пидкасистому – это формирование ценностного отношения
  - К природе
  - К жизни
  - К обществу
  - К труду

- **Этапы эстетического воспитания:**

- Дети дошкольного возраста
- В начальной школе
- В старшей школе

- **Основные принципы эстетического воспитания:**

- Принцип взаимодействия
- Единство эстетического и общего развития детей
- Самостоятельная творческая деятельность ребёнка
- Эстетика всей жизни ребёнка
- Учёт возраста детей

- **Методы по способу передачи информации различаются (детский сад):**

- Наглядные
- Словесные

## • **Методы эстетического воспитания:**

(начальная школа)

- Беседы на эстетические темы
- Анализ произведений искусства
- Упражнения в искусстве
- Метод иллюстрации или так называемый наглядный метод
- Рассказы о произведениях искусства, предметах, явлениях и т. д.

(старшая школа)

- Открытые уроки
- Беседы, дискуссии
- Классный час
- Экскурсии
- Посещение театров и тд
- Секции, кружки
- Творческие конкурсы
- Сочинения

## • **IT технологии в образовании**

- Информационные технологии — процесс, использующий совокупность средств и моторов сбора, обработки и передачи данных для получение информации нового качества по состоянию объекта, процесса или явления.

### **Применения IT:**

- разработка педагогических программах средств педагогического назначения
- разработка веб-сайтов учебного назначения
- разработка методических и дидактических материалов
- осуществления поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи
- создание электронных библиотек
- организация интеллектуального доклада учащихся

## **В УВП:**

- выступление с опором на мультимедиа презентацию
- компьютерное тестирование
- использование электронных сборников, тренажёров
- работа с электронными энциклопедиями

## **Преимущества:**

- временная эффективность учебного процесса
- повышение эффективности контроля качества процесса обучения
- формирование партнёрский отношений между преподавателем и учащимся
- возможность получения конвертируемого образования (гарантирует конкурентоспособность специалиста на рынке)

## **Недостатки:**

- негативное воздействия на организм и психику человека
- затушёвывание личностного фактора, связанного с внутренним потенциалом преподавателя
- дополнительных доступ к информации, не имеющий отношения к учебному процессу
- отсутствие непосредственного контакта

## **Технологии развивающего обучения**

- Развивающее обучение — система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обещающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей
- **Принципы:**
- Обучение на высоком уровне сложности
- Ведущая роль теоретических знаний
- Высокий темп обучения
- Осознание школьником процесса учения
- Систематическая работа над развитием всех учащихся

- **Структура:**
- Цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащихся потребность в овладении специальными знаниями и умениями, в создании новой схемы решения проблем, новых способов действия.
- **Зона ближайшего развития** — большая или меньшая возможности перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.
- 
- **Концептуальные положения системы Занкова:**
- обучение должно идти впереди развития
- ребёнок является субъектом, а не объектом УВП

- **Цель обучения** — овладение учеником самостоятельной учебной деятельностью, а не ЗУНы (знания, умения, навыки)
- **Главные особенности системы Эльконина-Давыдова:**
  - изменение предметного содержания обучения, обучение проводится в рамках обычных школах программ, но на другом качественном уровне
  - отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике
  - главная задача — освоение учащимися обобщённых способов действия
  - переход на коллективно-распределительный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися, организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний
  - открытие в детях потенциальных, индивидуальных и личностных способностей
- **Конечная цель** развивающего обучения — хотеть учиться.

# Традиционные технологии обучения

- Технологии обучения ориентированы на передачу знаний, умений и навыков. Они обеспечивают усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне.
- **Основные педагогические технологии:**
  - Традиционное обучение
  - Интерактивные подходы (игровое, проблемное, развивающие обучение)
  - Активное обучение
  - Авторские педагогические технологии
  - Компьютерные технологии обучения
  - Разноуровневое обучение
  - Метод проектов
- **Традиционное обучение** - обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса

- **Признаки традиционного обучения:**

- 1. Одинаковый возраст учащихся и единый уровень подготовки
- 2. Класс работает по единому готовому плану
- 3. Основной единицей занятий является урок
- 4. Урок посвящён учебному предмету
- 5. Работой учащихся на уроке руководит учитель
- ТТО представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу. В основе этих технологий - информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- **Цели:**

- формирование знаний, умений и навыков
- формирование научного мировоззрения
- всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
- воспитание идейных граждан, личностных качеств (трудолюбие, любознательность)

- **Суть ТГО в обучении по схеме:**

- Изучение нового
- Закрепление
- Контроль
- Оценка

**Главный метод:** наглядность

- **Плюсы:**

- Экономичность
- Доступность
- Эффективность в воспитательном процессе и учебном
- Новый способны изложения знаний

- **Минусы:**

- Усреднённый темп
- Единый усреднённый объём знаний
- Учащимся трудно работать с учебником
- Преобладает перегрузка памяти

## Технология проблемного обучения

- Проблемное обучение представляет собой способ развития сознания человека через самостоятельное разрешение им познавательных проблем, содержащих в себе противоречие или через его активное участие в процессе разрешения этих проблем.
- **Примеры противоречий:**
  - 1. Между исходными знаниями и новыми, парадоксальными фактами, противоречащие известной теории и разрушающими её
  - 2. Между пониманием научной важности проблемы и отсутствием необходимой теоретической базы её решения
  - 3. Между теоретическим способом решения проблемы и его практической нецелесообразностью
  - 4. Между существованием определенного многообразия концепций и отсутствием надежной теории для объяснения данных фактов
  - 5. Между практически доступным результатом и отсутствием его теоретического обоснования
  - 6. Между большим количеством фактических данных и отсутствием общего метода их обработки и анализа

- **Типы проблемных ситуаций:**

- 1. Нехватка знаний
- 2. Новые условия
- 3. Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью
- 4. Противоречие между полученным практическим результатом и осуществим знаний для объяснения

- **Плюсы:**

- обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности
- способствует формированию мотивации к достижению успеха
- развивает мыслительные способности обучающихся

- **Минусы:**

- меньшая применимость
- времязатратность
- недостаточная эффективность, потому что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности

## **Технология дистанционного обучения**

- - это разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между учеником и преподавателем посредством различных телекоммуникационных средств интерактивных форм обучения/ совокупность технологий, обеспечивающих доставку ученику основного объёма изучаемого материала, а также их интерактивное взаимодействие с преподавателем в процессе обучения и осуществления самостоятельной работы по освоению изучаемого материала

## **Категории:**

- Интерактивное Интернет-телевидения
- Компьютерные телекоммуникации
- Кейс-технология

## **Характерные черты - ориентация на:**

- Развитие личности студента
- Непрерывность процесса обучения
- Гибкость
- Технологичность
- Социальное равноправие
- Массовость охвата

- **Плюсы:**

- Гибкость
- Технологичность
- Обновляемость
- Дальнодействие
- Разнообразие
- Социальность
- Массовость
- Доступность
- Дешевизна

## **Минусы:**

- Отсутствие прямого контакта
- Отсутствие навыков индивидуальной работы
- Технические неполадки
- Сложности коммуникации
- Неформальность -> расслабленность

## • Функции и структура процесса обучения

**Обучение** как и целостный педагогический процесс имеет задастую структуру, следовательно, движение в процессе обучения идёт от решения одной учебной задачи к другой, продвигая учеников по плоти познания

### **Функции:**

- Образовательная
- Воспитательная
- Развивающая

### **Компоненты:**

- 1. Целевой
- 2. Стимулирующие-мотивационный
- 3. Содержательный
- 4. Операционно-действенный
- 5. Контрольно-регулирующий
- 6. Оценочно-результативный

## **Структура обучения:**

- Спиральная: учащийся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяет и углубляет связанный с ней круг знаний
- Смешанная: комбинация линейной, концентрической и спиральной структур

## **Методы и средства обучения:**

**Средства обучения** - источник получения новых знаний, формирования умений и навыков

### **Простые средства:**

- Учебники, хрестоматии, раздаточные материалы
- Визуальные средства

### **Сложные средства:**

- Механические визуальные приборы - эпидиаскоп, микроскоп
- Аудиальные
- Аудиовизуальные
- Автоматизирующие процесс обучения

## • **Основные формы обучения:**

- - Классно-урочная
- - Индивидуальная
- - Лекционно-семинарская

## **Основные парадигмы воспитания:**

- 1. Авторитарное воспитание
- 2. Природоспособное
- 3. Среди сверстников
- 4. Индивидуального выживания в обществе риска

- **Педагогические технологии** - это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

# **Технология инклюзивного образования**

**Инклюзивное образование** - практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

## **• Задачи:**

- научить ребёнка воспринимать и оценивать себя как личность
- развивать позитивную самооценку
- осознавать и выражать свои собственные чувства и желания
- формировать умение сопереживать
- помочь ребёнку найти место в группе

**Главный принцип:** не ребёнок подгоняется под существующие в учебной организации условия и нормы, а, наоборот, вся образовательная система подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка.

- **Технологии:**  
информационно-коммуникационная
- критического мышления
- проектная
- развивающегося обучения
- проблемного обучения
- игровые
- модульная
- мастерских
- кейс-
- интерактивного обучения
- групповые

### **Плюсы:**

- воспитание отзывчивости у здоровых
- гуманизация общества
- полноценное образование
- общение со сверстниками
- понимание проблем инвалидов
- улучшение социальной системы
- адаптация, интеграция ребёнка в социуме

- **Барьер** - дети с особенными образовательными потребностями часто признаются необучаемыми, родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование, архитектурная недоступность школ и учреждений

- **Взаимодействие педагога и учащегося**
- **Педагогическое общение** - целостная система (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

- **Модели поведения педагога:**

- Диктаторская
- Неконтактная
- Дифференцированного внимания
- Гипорефлексивная
- Гиперрефлексивная
- Негибкого реагирования
- Авторитарная
- Активного взаимодействия

- **Этапы педагогического общения:**

- 1. Моделирование педагогом общения с группой
- 2. Начальный период общения
- 3. Управление общением в педагогическом процессе
- 4. Анализ

## Причины конфликтных ситуаций:

- - незнание возрастных психологических особенностей воспитанников
- - консерватизм и стереотипность в выборе воспитательных методов и средств
- - оценка ученика нередко строится на субъективном восприятии его поступка и малой информированности о его мотивах, особенностях личности, условиях жизни в семье

## Основные характеристики педагогического взаимодействия

- **Взаимодействие** - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга
- **Педагогическое взаимодействие** - сложный процесс, состоящий из множества компонентов. 2 основных взаимообусловленных - педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника.
- **Прямое воздействие** - непосредственное обращение к ученику  
Косвенное воздействие - педагог направляет своё усилие на окружение ученика

## **Трудовое воспитание**

- - *(в широком смысле)* Это процесс организации стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.
- *(в узком смысле)* Это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Воспитание у детей нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, ответственности, настойчивости.

- **Функции трудового воспитания:**
- Развивающая
- Воспитательная
- Обучающая
- **Структуры трудового воспитания:**
- Дошкольники:
  - Самообслуживание
  - Ручной труд
  - Хозяйственно-бытовой труд
  - Труд в природе
- Школьники:
  - Учебный труд
  - Общественно-значимый труд
  - Бытовой труд
  - Производительный труд

- **Задачи трудового воспитания:**
- Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.
- Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике.
- Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.
- Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Трудолюбие** - это готовность отдавать свое время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта. Способность заниматься трудом и работой с удовольствием длительное время (в пределах разумного).

Трудолюбие- результат трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется:

- прочной потребностно- мотивационной сферой.
- глубоким пониманием нравственного смысла и преобразующе-воспитательной роли труда в развитии личности (знания, убеждения).
- умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу.
- проявлением волевых усилий в преодолении трудностей и препятствий в трудовой деятельности.

## **Взаимодействие педагога с семьями учащихся**

- **Задачи педагога:**
- Сделать родителей активными участниками педагогического процесса
- Помочь осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка
- **Основные направления работы педагога и школы:**
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
- **Психолого-педагогическое просвещение родителей:**
- родительские лектории
- конференции
- индивидуальные или тематические консультации
- родительские собрания

## **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:**

- дни творчества детей и их родителей
- открытые уроки и внеклассные мероприятия
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы класса

## **Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:**

- участие родителей класса в работе Управляющего Совета школы
- участие родителей в работе родительского комитета

## **Главные формы взаимодействия педагога с семьёй:**

- Индивидуальные
  - Консультации
  - Беседы
  - Посещения на дому
- Групповые
  - Родительские собрания
  - Конференции
  - Вечера вопросов и ответов

## Основные характеристики педагогического взаимодействия

- **Взаимодействие** – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью.

### **Признаки реального взаимодействия:**

- Одновременное существование объектов
- Двусторонность связей
- Взаимопереход субъекта и объекта
- Взаимообусловленность изменения сторон
- Внутренняя самоактивность учеников

### **Компоненты:**

- Дидактические
- воспитательные
- социально-педагогические

## **Виды педагогических взаимодействий:**

- Педагогические (отношения воспитателей и воспитанников)
- Взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими)
- Предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры)
- Отношения к самому себе

## **Существуют два вида педагогического общения:**

- Социально-ориентировочное (лекция, доклад)
- Личностно-ориентированное

## **Выделяют два типа взаимодействия педагога и ребенка:**

- Субъектно-объектные отношения. В роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта-воспитанник.
- Субъектно-субъектные отношения. Содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству и инициативности.

## **Характеристика стратегий педагогического взаимодействия:**

- Педагогическое взаимодействие может быть кооперативным и конкурентным.
- Применение этих стратегий может привести или к развитию субъектных характеристик личности, или к деформациям личности
- Педагоги, применяющие личностно-развивающие стратегии, имеют в своем арсенале адекватную или даже завешенную оценку учащихся в учебе и поведении.
- Педагоги, применяющие личностно-тормозящие стратегии, напротив, в большинстве случаев опираются на контролируемые, опекающие и угрожающие средства, стремятся снизить самооценку учащихся, увеличить дистанцию и утвердить статусно-ролевые позиции.

- **Общение.** В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер.  
**Педагогическое общение** в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого.