

# Новые проекты Группы компаний «Просвещение»

Методист  
АО «Издательство «Просвещение»  
Соколова Екатерина Александровна

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2019



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Нормативно-правовые основания обеспечения учебной литературой образовательных организаций



- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 699 от 09.06.2016 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ФЗ-44 и ФЗ-223



## **Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»**



### **Пункт 14 части 1 статьи 93:**

**«Закупка печатных изданий или электронных изданий (в том числе используемых в них программно-технических средств и средств защиты информации) определенных авторов у издателей таких изданий в случае, если указанным издателям принадлежат исключительные права или исключительные лицензии на использование таких изданий, а также оказание услуг по предоставлению доступа к таким электронным изданиям для обеспечения деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственных и муниципальных библиотек, государственных научных организаций»**

## Преимущества закупки у единственного поставщика - обладателя исключительных прав



- ✓ эффективное расходование бюджетных средств – учебники приобретаются по цене производителя
- ✓ гарантированное получение качественной продукции (отсутствие “контрафакта”)
- ✓ оформление Издательством полного пакета документов (от школы только заявка)
- ✓ бесплатная доставка учебников в образовательную организацию
- ✓ заказ на любую сумму (нет минимальной суммы заказа)
- ✓ оплата после получения учебников, возможность оплаты до конца года
- ✓ поддержка, помощь и сопровождение со стороны Издательства по всем вопросам, возникающим в процессе закупки
- ✓ до момента подписания контракта есть возможность внести коррективы в спецификацию по ассортименту и количеству изданий
- ✓ возможность неоднократного обращения по мере необходимости в случае поэтапного выделения средств



## Алгоритм действий образовательной организации при закупке учебников напрямую у издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний»

- оформить заявку на бланке заказа, указав реквизиты школы и координаты ответственного лица, и направить её в СПб филиал издательства;
- подтвердить полученную спецификацию;
- подписать и зарегистрировать контракт, передать в издательство оригинал контракта с номером и датой;
- принять учебники и подписать сопроводительные документы;
- произвести оплату.

Отдел по работе с государственными заказами:

Строганова Яна Владимировна  
Эл. почта [YStroganova@prosv.ru](mailto:YStroganova@prosv.ru)  
8-999-026-06-73  
8-812-407-88-09 доб. 40-49



# Нормативно-правовые основания обеспечения учебной литературой образовательных организаций

**Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018**

**«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»:**

**1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

- 1.1. Начальное общее образование
- 1.2. Основное общее образование
- 1.3. Среднее общее образование

**2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- 2.1. Начальное общее образование
- 2.2. Основное общее образование
- 2.3. Среднее общее образование

**3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.**

- 3.1. Начальное общее образование
- 3.2. Основное общее образование
- 3.3. Среднее общее образование

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3 (трёх) лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего Приказа учебники.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 8 » мая 2019 г.

№ 233

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345**

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.8 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, а также пунктами 30 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), в связи с допущенными техническими ошибками, с учетом писем акционерного общества «Издательство «Просвещение» от 21 января 2019 г. № 57/19 и от 8 февраля 2019 г. № 231/19, общества с ограниченной ответственностью «Издательский центр «Вентапа – Граф»



Министерство

Банк документов

Открытое министерство

Открытые данные

RUS



# Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ

Противодействие коррупции

Горячая линия по вопросам оплаты труда

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕСС-СЛУЖБА

КОНТАКТЫ

Войти

# Приказ о внесении изменений в ФПУ

## Приказ № 233 от 8 мая 2019 г.

(устранены неточности)



УМК «Технология. 5–9 классы»  
под редакцией В. М. Казакевича

### Особенности

- Единый **концентрический** курс
- Сочетание традиционных тем и современных технологий (3D –принтинг, робототехника)
- Информация о технологиях в различных сферах деятельности человека
- Отсутствует деление по гендерному признаку

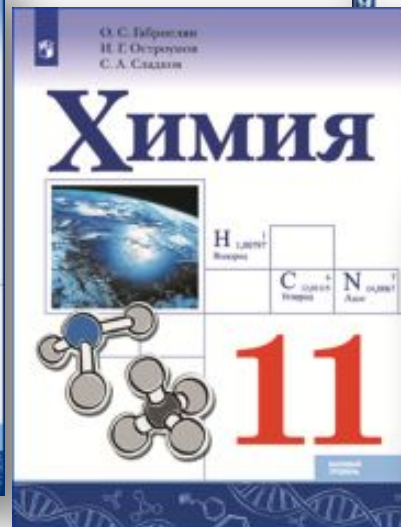
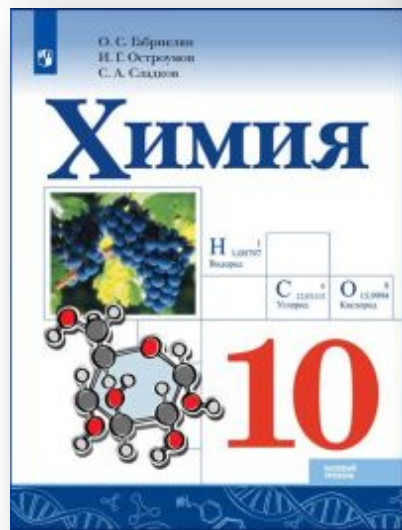
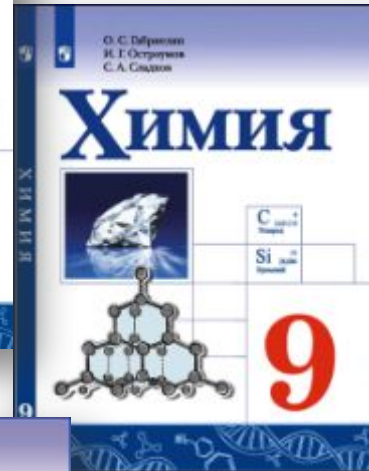
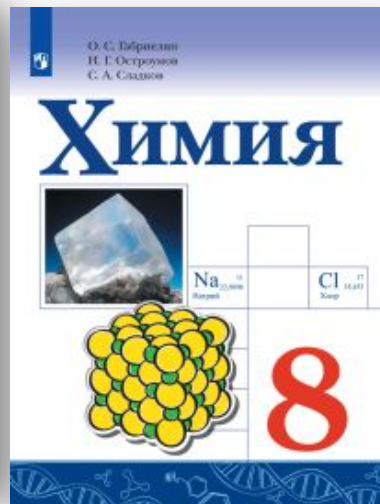
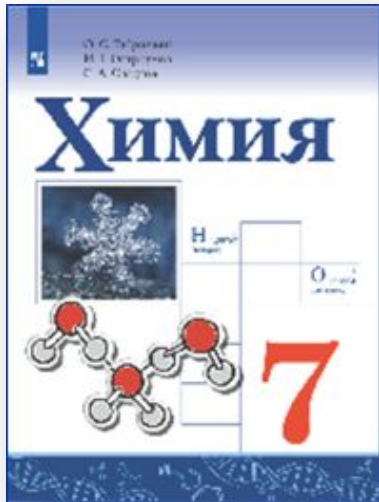


**НОВИНКА**





# Химия



Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.

1.2.5.3.1.1-1.2.5.3.1.2

1.3.5.4.1.1-1.3.5.4.1.2

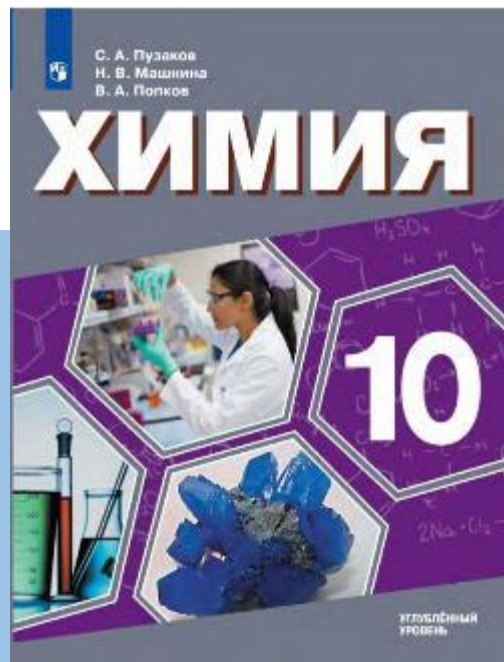
## Особенности

- ❑ Введение пропедевтического курса химии в 7 классе
- ❑ Межпредметные связи не только с предметами естественнонаучного цикла, но и с историей, литературой, мировой художественной культурой
- ❑ Проблемное обучение

**Методические рекомендации и примерное тематическое планирование на сайте**



# Химия. Пузаков С.А. и др. (10-11). Углублённый уровень



*Содержание учебника направлено на формирование современной естественно-научной картины мира на основе предметных и метапредметных компетенций в области химии.*

## Особенности УМК:

- **Научность содержания, логика и структурированность курса.**
- **Включение химического эксперимента на всех этапах изучения свойств веществ и закономерностей протекания химических процессов.**
- **Освещение практических аспектов использования различных веществ и химических процессов в медицине, промышленности и быту.**
- **Возможность эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс среднего общего образования.**

## Содержание учебников даёт учащимся возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств веществ, раскрывать характерные химические свойства неорганических и органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками.

## ОБЖ. Под ред. Смирнова А.Т. 5-9 классы

### Особенности УМК:

- Модульный принцип построения.
- Содержит теоретический и практический материал по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи пострадавшим.
- Формирует умения принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретных опасных ситуациях.
- Направлены на создание каждым учащимся индивидуальной системы здорового образа жизни.

## ОБЖ. Под ред. Смирнова А.Т. 10-11 классы (базовый уровень)

### Особенности УМК:

- Модульный принцип построения.
- Единственный курс, в рамках которого отдельно представлено учебное пособие «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», адресованное старшеклассникам.
- Специальные разделы посвящены практической подготовке юношей к военной службе.
- Содержит актуальные разделы: «Основы противодействия терроризму и экстремизму», «Экология и безопасность», «Информационная безопасность», «Защита прав потребителей».



# ГЕОГРАФИЯ



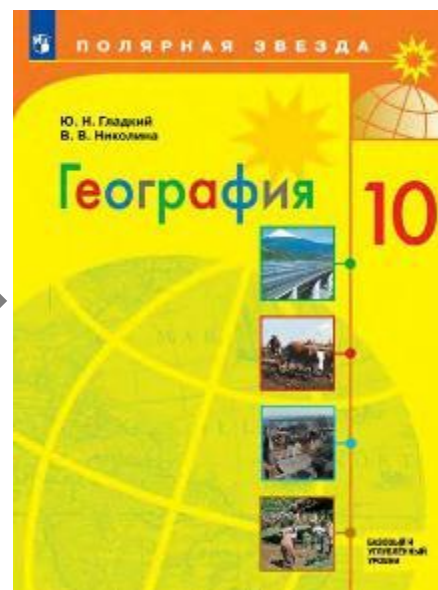
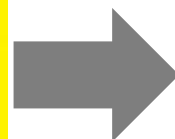
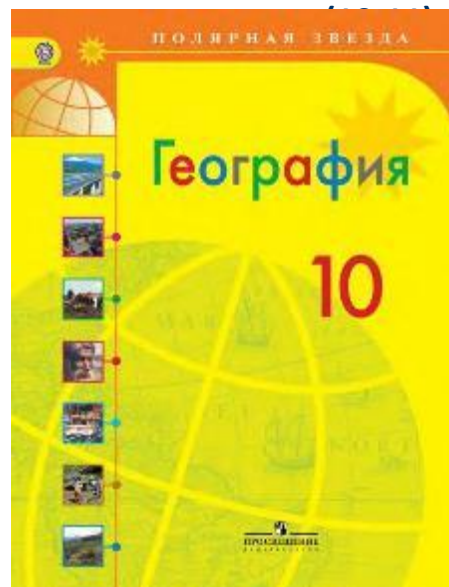
№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.3.3.3.2.1 - 1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый/ углублённый уровни)	10, 11	«Полярная звезда» (10-11)
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	«Сферы». География (10-11)
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Максаковский В.П. (10-11)

**Новое**

Максаковский В.П.



«Полярная звезда»



«Сферы». География



**Ново**

При сохранении содержания, обновление статистики,  
картографии

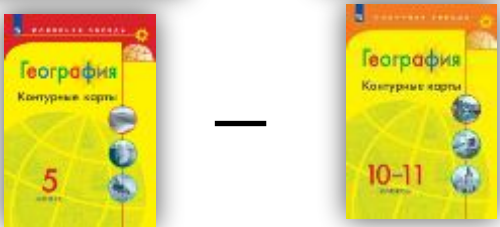


# УМК «Полярная звезда» 5–11 классы



УМК отличает:

1. Классическое построение теоретического содержания
  - \*7 класс – Формирование образа территории за счёт уроков-путешествий
  - \*8 класс – Физическая география России (природа и население)
  - \*9 класс – Экономическая география России (хозяйство и регионы)
2. Использование практических методов в рубриках «Шаг за шагом», «Читаем карту» и дифференцированные задания для всех параграфов
3. Включение проектно-исследовательских параграфов «Учимся с «Полярной звездой»
4. Мини атлас в конце каждого учебника



Электронная форма учебника



Бесплатное электронное приложение



Методические вебинары для учителей



Бесплатные методические материалы для скачивания

НОМЕР в ФПУ	Наименование	Издатель	Автор / Авторский коллектив	Класс
1.2.3.4.1.1– 1.2.3.4.1.4	<b>География</b>	«Просвещение»	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–9
1.3.3.3.2.1 – 1.3.3.3.2.2	<b>География (базовый и углубленный уровень )</b>	«Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10-11

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИЗМЕНЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКОВ

Учебник  
и ФПУ  
2019



Учебники  
ФПУ 2014-2018



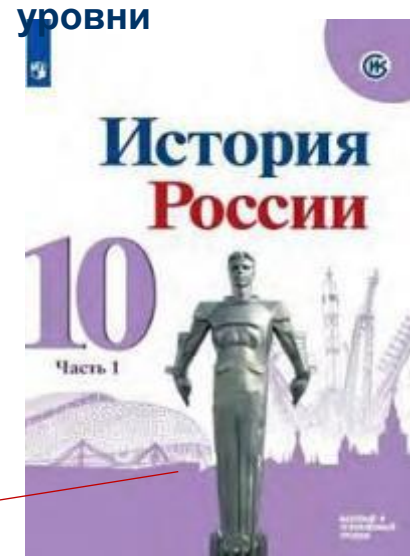
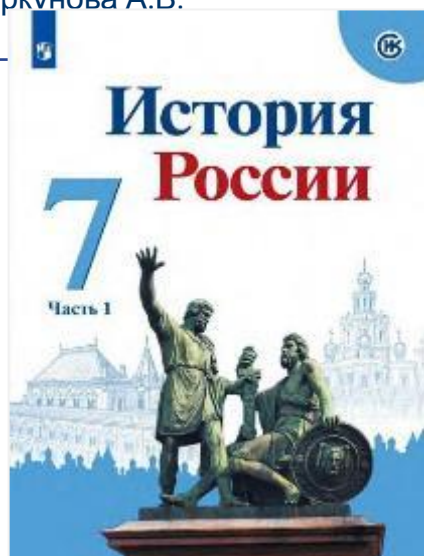
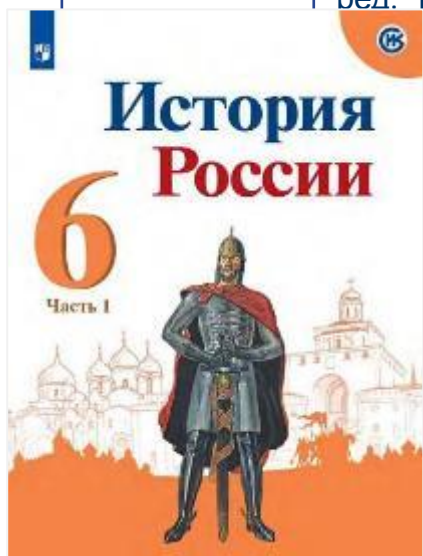
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/6922">http://catalog.prosv.ru/item/6922</a>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

# ИСТОРИЯ РОССИИ

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы	УМК
1.2.3.1.2.1 - 1.2.3.1.2.4 1.3.3.1.3.1	Арсентьев Н.М., Стефанович П.С., Курукин И.В. и др. Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В. Горинов М.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)  История России (в 2 частях)	6, 7, 8, 9  10	Под ред. Торкунова А.В. (6-10)



Базовый и углублённый уровни



1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углублённый уровни) (в 3 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/24957">http://catalog.prosv.ru/item/24957</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24972">http://catalog.prosv.ru/item/24972</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/24974">http://catalog.prosv.ru/item/24974</a>
-------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПООП СОО: место учебных предметов История, Россия в мире



Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

- Структурно предмет «История» **на базовом уровне** включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — «История России».

Предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя **расширенное содержание «Истории»** на базовом уровне, а также **повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»**, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

- Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный **учебный курс «Россия в мире»**, а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).



# ИСТОРИЯ. ВАРИАНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

## ВАРИАНТ 1

10



Горинев М.М., Данилов А.А., Морукоев М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 10 класс. В 3 частях



Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.  
Новейшая история. 10 кл.  
Базовый/ Углублённый

11



Борисов Н.С., Левандовский А.А. / Под ред. Карпова С.П.  
История. 11 класс.  
Учебное пособие.  
Углублённый уровень.  
В 2 частях.

уп

## ВАРИАНТ 2

10



Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 10 кл. Базовый уровень.  
В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа О.С. и др.  
История. Всеобщая история.  
Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень.  
Учебное пособие

уп

11



Под ред. Торкунова А.В.  
История России. 11 кл. Базовый уровень.  
В 2 ч. Учебное пособие

уп



Сороко-Цюпа А.О.  
История. Всеобщая история.  
Новейшая история. 11 кл.  
Базовый уровень. Учебное пособие

уп



уп

## Оглавление

<i>Как работать с учебником</i> .....	4
<i>Введение</i> .....	5
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений»</b> .....	7
§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны .....	8
§ 2. Российская империя в Первой мировой войне .....	14
§ 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г. ....	25
§ 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. ....	35
§ 5. Первые революционные преобразования большевиков .....	43
§ 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм .....	51
§ 7. Гражданская война .....	58
• Революция и Гражданская война на национальных окраинах* .....	71
§ 8. Идеология и культура периода Гражданской войны .....	79
<b>Глава II. Советский Союз в 1920–1930-х гг.</b> .....	89
§ 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу .....	90
§ 10. Экономика нэпа .....	95
§ 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. ....	102
§ 12. Политическое развитие в 1920-е гг. ....	108
§ 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. ....	115
§ 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. ....	121
§ 15. «Великий перелом». Индустриализация .....	124
§ 16. Коллективизация сельского хозяйства .....	136
§ 17. Политическая система СССР в 1930-е гг. ....	143
• Советская национальная политика в 1930-е гг.* .....	149
§ 18. Социальная политика государства: цели, направления, результаты .....	156
§ 19. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. ....	161
§ 20. Культура русского зарубежья .....	171

## Оглавление

<b>Глава II. Советский Союз в 1920–1930 гг. (продолжение)</b> .....	3
§ 21. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. ....	4
<b>Глава III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b> .....	13
§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны ...	14
§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) .....	21
§ 24. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома .....	35
§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла .....	47
§ 26. Культурное пространство в годы войны .....	55
§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны .....	63
§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942–1943 г.) .....	68
• Народы СССР в борьбе с фашизмом* .....	74
§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны .....	79
• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны* .....	87
§ 30. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны .....	93
§ 31. Итоги и уроки Великой Победы .....	100
• Фальсификация истории Великой Отечественной войны* .....	107
Темы проектов .....	117
Словарь персоналий .....	118
Словарь понятий .....	129
Советуем прочитать .....	139
Интернет-ресурсы .....	140
Даты и события .....	141

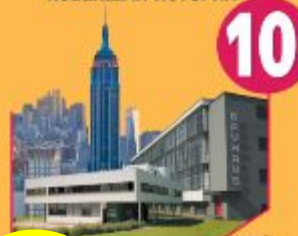
уп



Введение .....	5
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> ....	8
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны .....	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны .....	21
§ 3—4. Первая мировая война. 1914—1918 гг. ....	28
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939)</b> .....	43
§ 5. Последствия войны: революции и распад империй .....	—
§ 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. ....	50
§ 7. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия .....	57
§ 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии .....	66
§ 9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода .....	76
§ 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство .....	83
§ 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии .....	89
§ 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму .....	97
§ 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора .....	106
• Латинская Америка в первой половине XX в. ....	111
§ 14—15. Восток в первой половине XX в. Китай. Индия ....	115
• Япония в первой половине XX в. ....	124
• Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран .....	128
• Формирование научной картины мира в Новейшее время ...	131
§ 16. Культура и искусство в первой половине XX в. ....	139
<b>Глава III. Вторая мировая война</b> .....	156
§ 17. Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг. ....	—
§ 18. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг. ....	165
§ 19—20. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг. ....	181
§ 21—22. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование .....	203
Вопросы и задания к курсу .....	210
Темы проектов .....	—
Словарь .....	212
Хронология .....	218
Список литературы .....	221
Список интернет-ресурсов .....	222

Введение .....	5
<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b> .....	8
§ 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. ....	—
§ 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг. ....	17
§ 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. ....	25
§ 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества .....	39
§ 5—6. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» .....	48
§ 7—8. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения .....	55
§ 9. Соединённые Штаты Америки .....	69
§ 10. Великобритания .....	83
§ 11. Франция .....	93
§ 12. Германия .....	102
• Италия .....	113
§ 13. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы .....	120
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</b> .....	128
• Концепции исторического развития в Новейшее время .....	—
§ 14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития .....	134
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия .....	144
§ 15. Китай. Индия .....	151
• Япония. Новые индустриальные страны .....	163
• Латинская Америка .....	175
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b> .....	185
§ 16. Глобализация и новые вызовы XXI в. ....	—
§ 17. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. ....	195

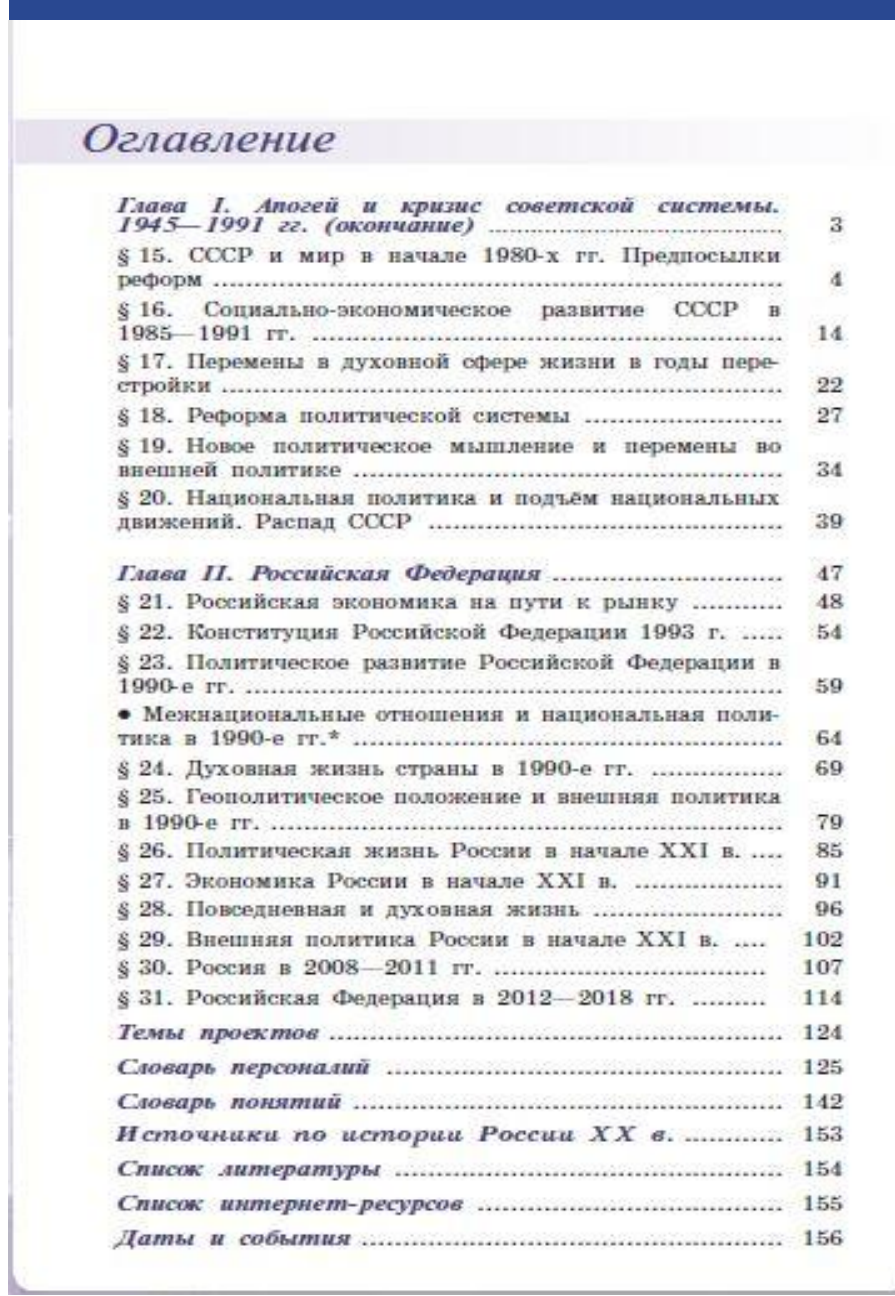
§ 18. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты .....	210
• На пути к новой научной картине мира .....	217
§ 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в. ....	224
<b>Заключение. Итоги XX в. и проблемы мирового развития</b> .....	240
<b>Вопросы и задания к курсу</b> .....	251
<b>Темы проектов</b> .....	252
<b>Словарь</b> .....	253
<b>Хронология</b> .....	254
<b>Список литературы</b> .....	256
<b>Список интернет-ресурсов</b> .....	—





## Оглавление

Как работать с учебником .....	4
Введение .....	5
<b>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b> .....	7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире .....	8
§ 2. Восстановление и развитие экономики.....	13
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы .....	20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы .....	26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*.....	32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».....	37
§ 6. Послевоенная повседневность.....	43
§ 7. Смена политического курса .....	49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. ....	56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. ....	64
§ 10. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. ....	73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. ....	78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. ....	85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.*.....	93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. ....	98
§ 14. Политика разрядки международной напряжённости.....	107



## Оглавление

<b>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (окончание)</b> .....	3
§ 15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ .....	4
§ 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. ....	14
§ 17. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки .....	22
§ 18. Реформа политической системы .....	27
§ 19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике .....	34
§ 20. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР .....	39
<b>Глава II. Российская Федерация</b> .....	47
§ 21. Российская экономика на пути к рынку .....	48
§ 22. Конституция Российской Федерации 1993 г. ....	54
§ 23. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. ....	59
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.* .....	64
§ 24. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. ....	69
§ 25. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. ....	79
§ 26. Политическая жизнь России в начале XXI в. ....	85
§ 27. Экономика России в начале XXI в. ....	91
§ 28. Повседневная и духовная жизнь .....	96
§ 29. Внешняя политика России в начале XXI в. ....	102
§ 30. Россия в 2008—2011 гг. ....	107
§ 31. Российская Федерация в 2012—2018 гг. ....	114
<b>Темы проектов</b> .....	124
<b>Словарь персоналий</b> .....	125
<b>Словарь понятий</b> .....	142
<b>Источники по истории России XX в.</b> .....	153
<b>Список литературы</b> .....	154
<b>Список интернет-ресурсов</b> .....	155
<b>Даты и события</b> .....	156



- Самый популярный УМК по обществознанию в обновлённом виде.
- Учебники переработаны под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс.
- В учебники 7, 8 и 11 классов включены модули по Основам финансовой грамотности. Модули сделаны совместно с Центробанком
- В учебниках 8-11 классов появилась новая рубрика «Готовимся к экзамену», где представлены задания, идентичные формату ГИА в 9 и 11 классах.
- Актуализировано содержание учебников (актуальные нормативно-правовые акты, статистический материал и др.)

1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11



□ Построение курса с учётом традиционных и современных научных представлений об обществе и процессах происходящих в нём. Акцент в учебниках сделан на межпредметные связи, развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, привлечение их личного социального опыта. Лаконичное изложение учебного материала без потери содержания.

1.2.3.3.2.1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6
1.2.3.3.2.2	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7
1.2.3.3.2.3	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	8
1.2.3.3.2.4	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	9
1.3.3.9.2.1	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание (базовый уровень)	10
1.3.3.9.2.2	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание (базовый уровень)	11

# Место предмета «Обществознание» в учебном плане (ПООП

ООО)

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

# Место предмета «Обществознание» в учебном плане (ПОП СОО)



Пример распределения часов для последующего выбора предметов,  
изучаемых на базовом или углубленном уровне\*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		









## УМК под ред. Лазебниковой А. Ю. и др. по праву (углублённый уровень) для 10-11 классов

Особенности УМК:

1. Углублённый уровень
2. В учебниках представлено большое количество заданий по работе с правовыми документами
3. Учебники помогут учащимся подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию

-  Электронная форма учебника
-  Бесплатное электронное приложение
-  Методические вебинары для учителей
-  Бесплатные методические материалы для скачивания

НОМЕР в ФПУ

Наименование

Издатель

Автор / Авторский коллектив

Класс

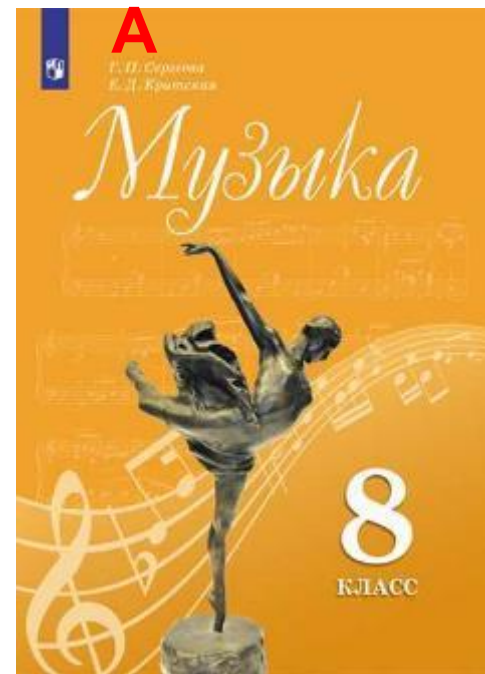
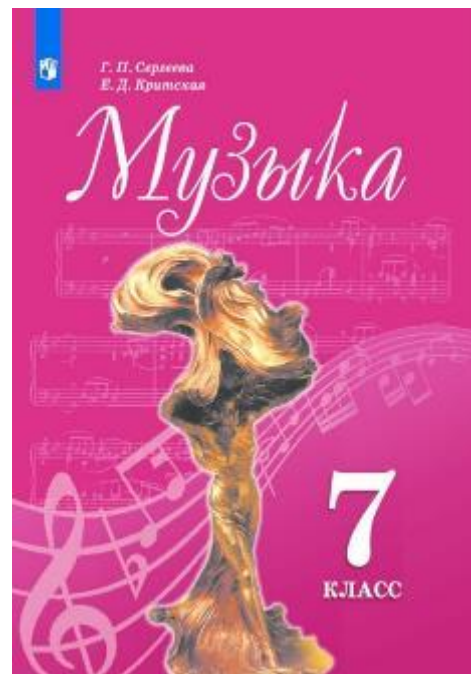
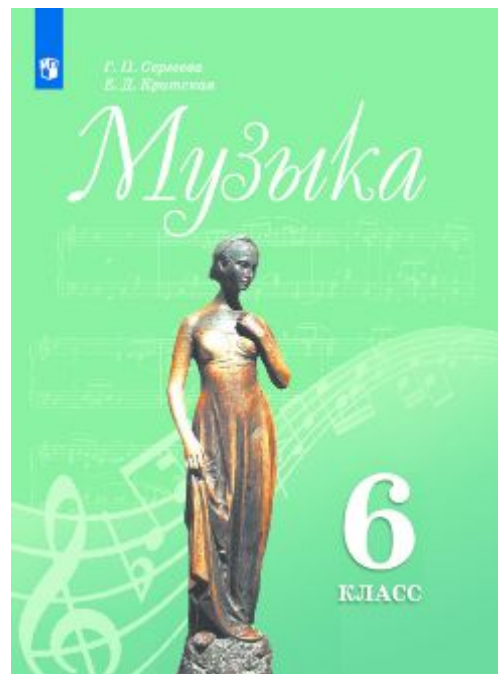
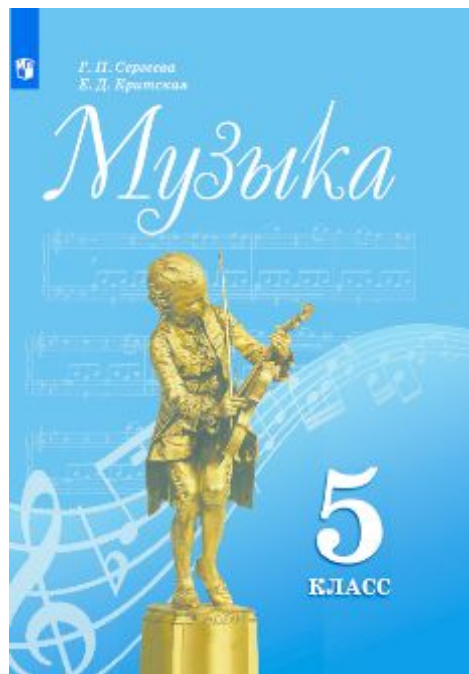
1.3.3.8.1.1–  
1.3.3.8.1.2

**Право**

«Просвещение»

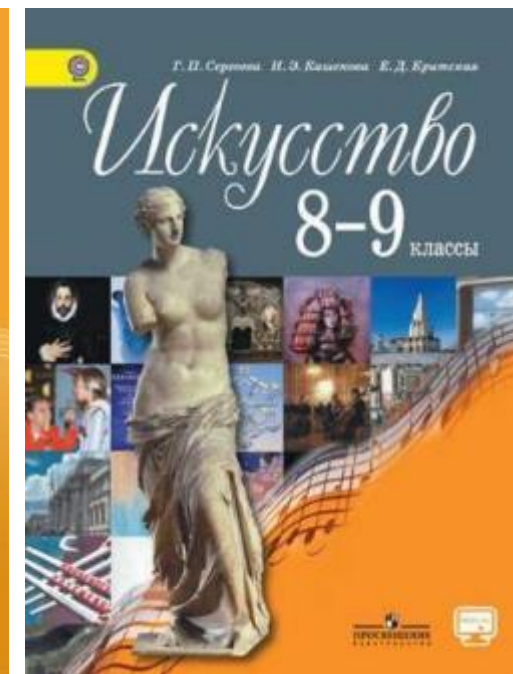
Боголюбов Л. Н. ,  
Лазебникова А. Ю. и др.

10–11



**Теперь  
во 2 части ФП**

**НОВИНК**





# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ	УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
РУССКИЙ ЯЗЫК	Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	«Сферы» Чердаков Д.Н. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ЛИТЕРАТУРА	Лебедев Ю.В., Михайлов О.Н. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	Под ред. Коровина В.И. (10-11) Углублённый <b>Новое</b>
	Под ред. В.Ф. Чертова (10-11) Базовый/ Углублённый <b>Новое</b>	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Сферы». Абелюк Е.С. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	Английский в фокусе (10-11) Базовый <b>Новое</b>	«Звёздный английский» (10-11) Углублённый
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Алексеев А.А. и др. «Сферы» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) Углублённый
	«Вундеркинды Плюс». Радченко О.А. и др. (10-11) Базовый/ Углублённый <b>Новое</b>	
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Объектив» (10-11) Базовый	«Французский в перспективе» (10-11) Углублённый
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Кондрашова Н.А. и др. (10-11) <b>Новое</b>	Кондрашова Н.А. и др. (10-11)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	«Мой выбор — английский» (Options) <b>Новое</b>	
	Маневич Е.Г. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	«Горизонты» (10-11) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
	«Синяя птица» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	«Завтра» (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	«Сферы». Всеобщая история (10) Базовый <b>Новое</b>	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Под ред. Торкунова А.В. (10) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
	Сороко-Цюпа О.С. (10) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
ИСТОРИЯ РОССИИ	«Сферы». Всеобщая история (10) Базовый <b>Новое</b>	
	Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	«Сферы». Котова О.А., Лискова Т.Е. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. (10-11) Углублённый <b>Новое</b>	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) Углублённый <b>Новое</b>	
	«Полярная звезда». Гладкий Ю.Н. и др. (10-11) Базовый и углублённый <b>Новое</b>	
ПРАВО	Максаковский В.П. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ГЕОГРАФИЯ		

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РАЗДЕЛ 1)

	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/ БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ	УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ
АЛГЕБРА	Алимов Ш.А. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	Пратусевич М.Я. (10-11) Углублённый
	Колягин Ю.М. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
	Никольский С.М. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
ГЕОМЕТРИЯ	Атанасян Л.С. и др. (10-11) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	Александров А.Д. и др. (10-11) Углублённый
	Погорелов А.В. (10-11) Базовый/Углублённый	
	Бутузов В.Ф. и др. (10-11) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
МАТЕМАТИКА	Вернер А.Л., Карп А.П. (10-11) Базовый	
ИНФОРМАТИКА	Гейн А.Г. и др. (10-11) Базовый/Углублённый <b>Новое</b>	
	«Сферы». Гейн А.Г. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ФИЗИКА	«Сферы». Белага В.В. (10-11) Базовый	Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. (10-11) Углублённый
	«Классический курс». Мякишев Т.Я. и др. (10-11) Базовый/Углублённый	
АСТРОНОМИЯ	Сферы. Астрономия (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	Левитан Е.П. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
БИОЛОГИЯ	Под ред. Пасечника В.В. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	Под ред. Пасечника В.В. (10-11) Углублённый <b>Новое</b>
	Каменский А.А., Сивоглазов В.И. (10-11) Базовый	
	Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. (10-11) Базовый	«Классический курс». Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. (10-11) Углублённый
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	«Сферы». Сухорукова Л.Н. и др. (10-11) Базовый	
	Под ред. Алексашиной И.Ю. (10-11) Базовый	
ХИМИЯ	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	Пузаков С.А. и др. (10-11) Углублённый <b>Новое</b>
	Габриелян О.С. и др. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	«Сферы». Журин А.А. (10-11) Базовый	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Лях В.И. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
	Матвеев А.П. (10-11) Базовый <b>Новое</b>	
ЭКОЛОГИЯ	Аргунова М.В. (10-11) Базовый	

	Предметная область	Учебный предмет	Уровень	УМК 1	УМК 2	УМК 3	УМК 4
Обязательная часть ОП	Русский язык и литература	Русский язык	Б				
		Литература	Б				
	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа,	У				
		Геометрия					
		Информатика	Б				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б					

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	УМК
Естественные науки	Химия	У	
	Биология	У	
Естественные науки	История (Россия в мире)	Б	
	Теория познания	ЭК	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	
	ОБЖ	Б	
	Индивидуальный проект		

Обязательная часть ОП

## Предметы и курсы по выбору

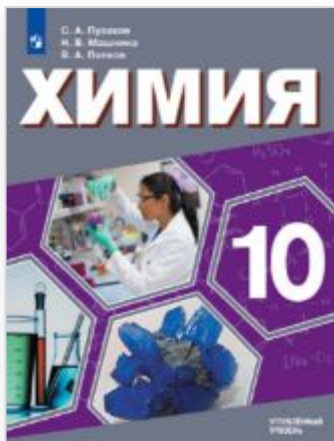
Часть, формируемая участниками ОП

Внеурочная деятельность



## Поддержка профессионального самоопределения старшеклассников

Естественнонаучный  
профиль



Технологический  
профиль



Гуманитарный  
профиль



Социально-  
экономический  
профиль

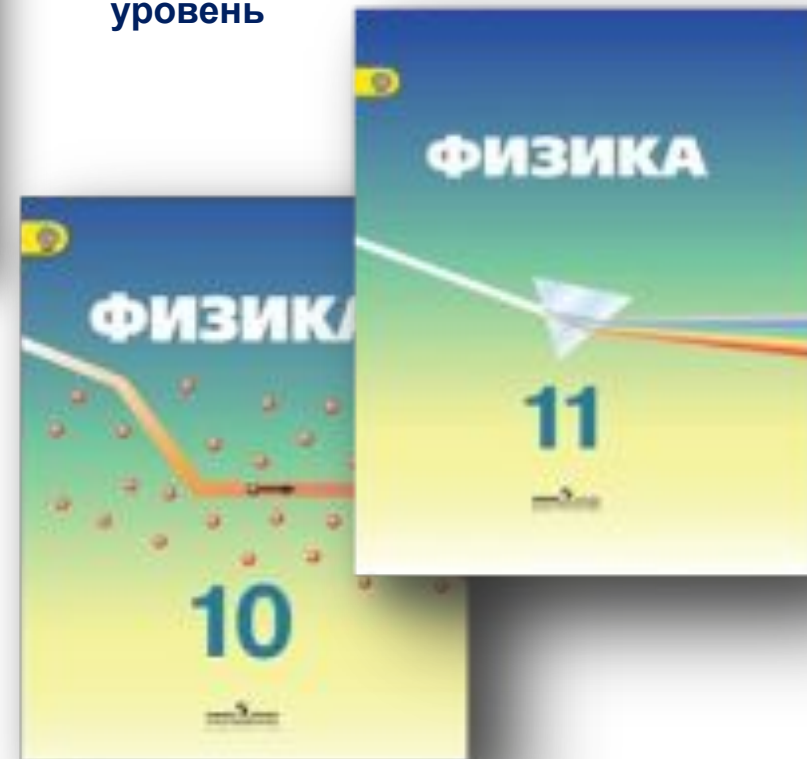




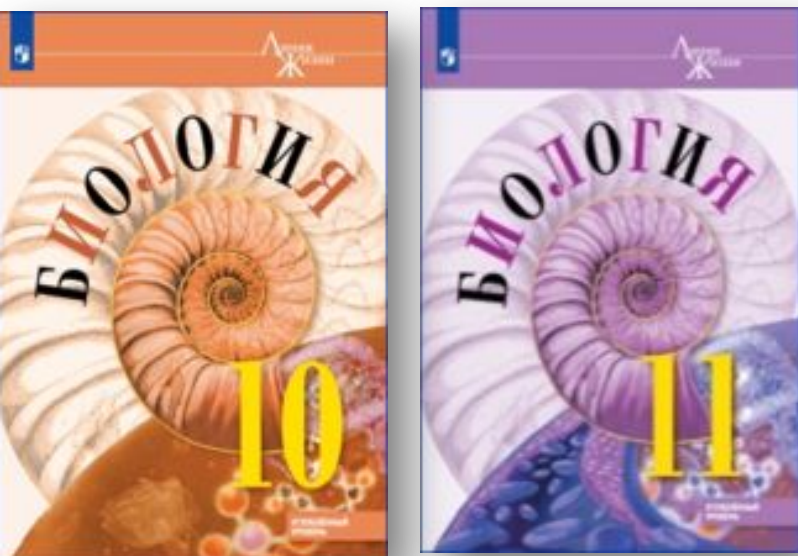
Линия УМК: Биология. Дымшиц. и др.  
10-11 класс Углублённый уровень



Линия УМК: Физика. Под ред.  
Пинского 10-11 класс. Углублённый  
уровень



Автор: Пасечник В. В., Суматохин С.  
В., Калинова Г. С. и др. / Под ред.  
Пасечника В. В.



Линия УМК: Биология. Линия жизни  
10-11 класс (углублённый уровень )



## Серия «Профильная школа»



- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ;
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ;
- СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ.



# МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА



**Авторский коллектив:**

В.Е. Пономарёв; М.В. Алексаненкова; Н.А.Завалько.

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

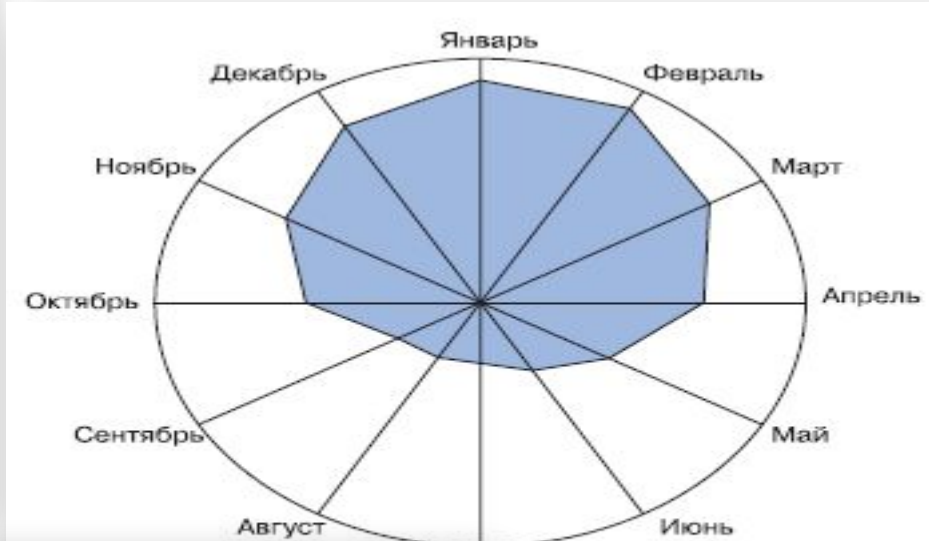
**Основная профессия:** профессии медицинского профиля

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

**Чему научится ученик?**

- разрабатывать и анализировать статистические материалы;
- структурировать и анализировать большой объём статистических данных;
- познакомиться с профессией медика-аналитика.

# МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА



ль  
ображающая сезонные (по  
аболееваемости населения острыми  
996).

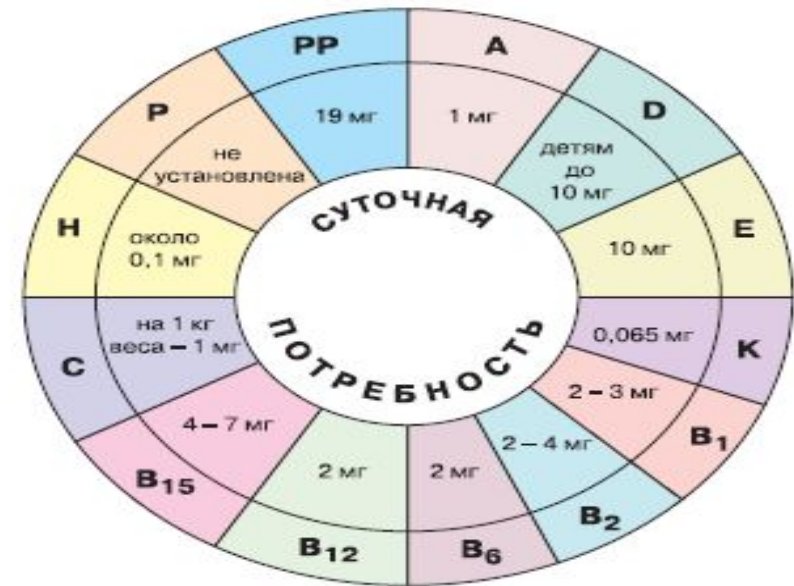
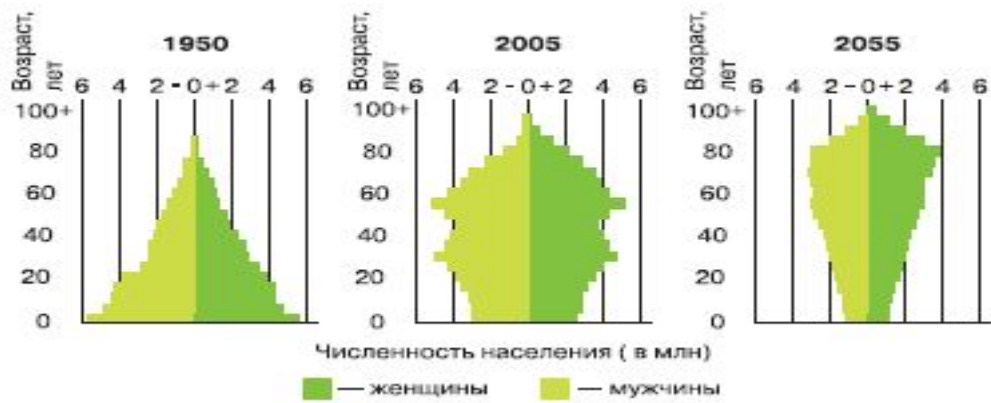


Рис. 6. Секторная диаграмма, иллюстрирующая суточную потребность человека в витаминах



## СТАТИСТИКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ

В мире более 1 млрд человек имеют инвалидность (это примерно один из семи человек). Половина инвалидов не могут заплатить за медико-санитарную помощь. С помощью реабилитационных и вспомогательных устройств инвалиды могут быть независимыми, но: из 70 млн человек, нуждающихся в кресле-каталке, лишь около 10% имеют доступ к такому креслу; 360 млн человек в мире страдают от проблем со слухом, но производство удовлетворяет лишь 10% потребностей в слуховых аппаратах (в развивающихся странах — только 3%). В России в 2016 г. лишь 9% автобусов были приспособлены для перевозки маломобильных групп населения, притом что общественным транспортом пользуются 49% российских инвалидов.

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ



**Автор:**

И.В. Хомутова

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

**Основная профессия:** инженер использования водных ресурсов; инженер по водоснабжению и водоотведению; инженер-эколог и т.д.

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

В пособии рассматриваются возможности использования организмов-индикаторов при проведении биомониторинга различных сред жизни, их специфические особенности, а также методы и методики работы по проведению биоиндикационных исследований.



М. В. Хомутова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
МОНИТОРИНГ. ПРАКТИКУМ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



## ПРАКТИКУМ

### ОПЫТ

#### Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника

**Цель:** установить прочность связей водоросли и гриба в составе лишайника.

**Оборудование:** сосуд с водой, лишайник любого типа.

#### Ход работы

1. Измельчите лишайник.
2. Заполните литровую банку на  $\frac{1}{3}$  очищенной через фильтр водопроводной водой.
3. Поместите лишайник в сосуд с водой.
4. В течение 7—10 дней наблюдайте за происходящими изменениями.



Проводите фотофиксацию всех этапов опыта.

По завершении опыта сделайте вывод о прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника. Ответьте на вопрос: могут ли гриб и водоросль, входящие в состав лишайника, существовать отдельно друг от друга?

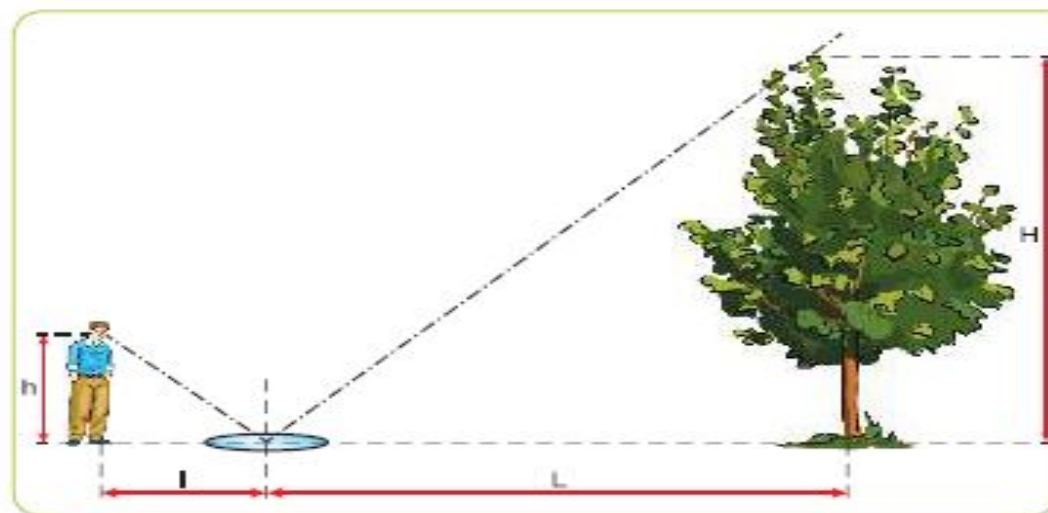


Рис. 25. Пример расчёта высоты дерева, способ № 4

Вариантом этого способа является определение *высоты объекта по отражению в водной поверхности*, например в луже или колее, заполненной водой.

# ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



**Автор:**

Л. И. Дежурный

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

**Основная профессия:** медицинские специальности и т.д.

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

По своему содержанию данное пособие полностью соответствует примерной программе подготовки по оказанию первой помощи и содержит исчерпывающую информацию о первой помощи, определённую действующим законодательством. Для разъяснения техники выполнения мероприятий первой помощи пособие иллюстрировано понятными и однозначными по смыслу изображениями.

# ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ



Рис. 4. Оценка наличия сознания у пострадавшего



Рис. 5. Вызов скорой медицинской помощи по номеру 103 (со стационарного телефона) или 112 (с мобильного)

## Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-лёгочной реанимации

В случае появления самостоятельного дыхания у пострадавшего с отсутствующим сознанием (либо если у пострадавшего, внезапно потерявшего сознание, изначально имелось дыхание) ему необходимо придать устойчивое боковое положение. Для этого необходимо выполнить следующие действия:

**Шаг 1.** Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу (рис. 31).

**Шаг 2.** Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая её своей рукой (рис. 32).

**Шаг 3.** После этого согнуть дальнюю ногу пострадавшего в колене, поставить её с опорой на стопу, надавить на колено этой ногой на себя (в указанном на рисунке направлении) и повернуть пострадавшего (рис. 33).

**Шаг 4.** После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу (рис. 34).

В результате описанных выше действий пострадавший будет находиться в положении, указанном на рисунке 35. Необходимо наблюдать за его состоянием до прибытия бригады скорой медицинской помощи, регулярно оценивая наличие у него дыхания.



## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовьтесь и прочитайте лекцию или проведите практическое занятие по любой теме из пройденной главы для своих одноклассников или учащихся младших классов. Используйте при этом четырёхступенчатый метод и другие рекомендации, данные в разделе «Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь».

2. Придумайте ситуативную задачу по пройденной главе и дайте её решить своим одноклассникам. Как правильно подготовить ситуативную задачу, смотрите в разделе «Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь».





**Автор:**

Л. И. Дежурный

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

**Основная профессия:** медицинские специальности и т.д.

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

В настоящее время недостаточно только овладеть материалом, предусмотренным курсом обучения. Практикующие и будущие врачи должны обладать способностью использовать изученный теоретический материал, а также решать проблемы, полагаясь на знания и опыт команды, состоящей из медиков разных специальностей.

Цель данного пособия заключается в ориентировании старшеклассника в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медработника.

# ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ



Рис. 2. Модель теории швейцарского сыра



## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В Интернете и доступной литературе найдите информацию о том, какие существуют средства индивидуальной защиты медицинских работников. Подготовьте сообщение на эту тему, обратив внимание на то, в каких случаях и для защиты чего применяются те или иные средства защиты.
2. Найдите информацию о том, какие заболевания могут возникнуть у врача или пациента при невыполнении правил асептики и антисептики.
3. Для учащихся начальной школы организуйте тренинг «Обработка рук на бытовом уровне (механическая обработка рук)».
4. Вы открыли собственную больницу с поликлиническим отделением. Составьте свод самых важных правил асептики и антисептики для работы в медицинской организации (не менее 5 пунктов).

# ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ



## Авторы:

М.Н. Ивашев; А.В. Ивашева

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

**Основная профессия:** медицинские специальности и т.д.

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

Цель изучения фармакологии — формирование базовых знаний, которые позволят будущим врачам, провизорам, фельдшерам, медсестрам и фармацевтам успешно ориентироваться в большом количестве препаратов и условиях, обеспечивающих их эффективное и безопасное использование.

# ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ



М. Н. Ивашев  
А. В. Исаева

Государственная  
школа

## ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

10-11  
КЛАССЫ

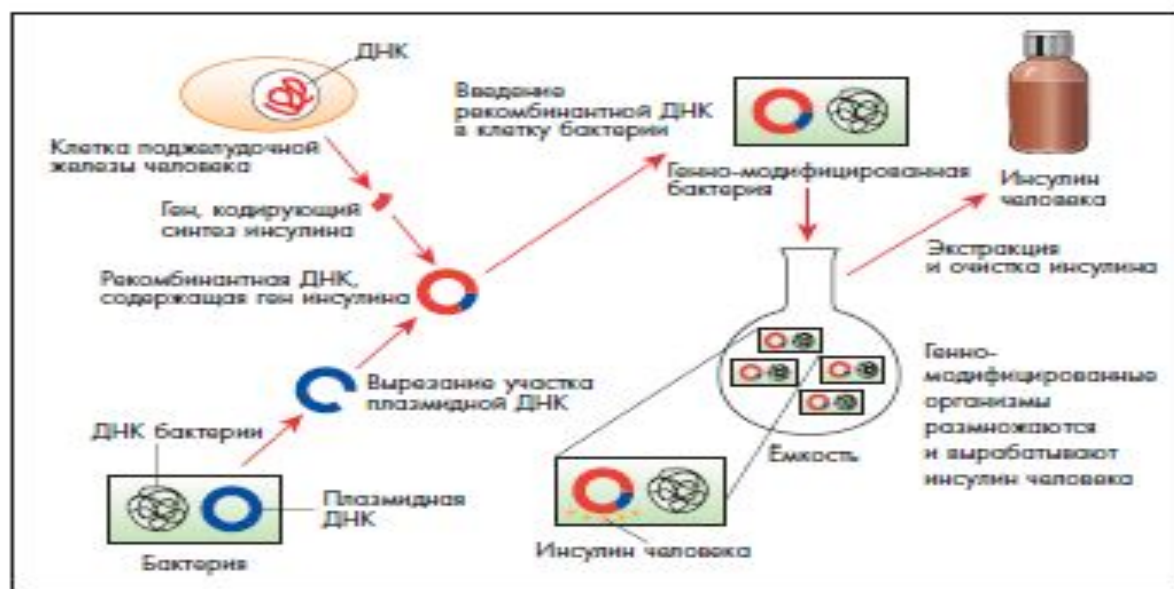


Рис. 1. Получение человеческого инсулина методом генной инженерии

## Лекарственные средства

Единицы  
массы

Грамм — г.  
Миллиграмм — мг.  
Микрограмм — мкг.

В 1 г — 1000 мг  
или 1 000 000 мкг.  
В 1 мг — 1000 мкг.

Единицы  
объёма

Литр — л.  
Миллилитр — мл.

В 1 л — 1000 мл.

Единицы  
конкретной  
лекарственной  
формы

Таблетка

Драже, капсула

Суппозитории  
и т. д.



## Проверьте свои знания

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Порошок — это
  - а) твёрдая лекарственная форма для внутреннего или наружного применения, обладающая свойством сыпучести
  - б) твёрдая дозированная официальная лекарственная форма, получаемая прессованием
  - в) твёрдая официальная дозированная лекарственная форма, получаемая многократным насаиванием лекарственных и вспомогательных веществ на гранулы
  - г) лекарственная форма в виде крупинок (зёрнышек)
  - д) твёрдая лекарственная форма, приготовленная по типу конфет
2. Драже — это
  - а) твёрдая дозированная лекарственная форма в виде плотных масс плоской формы
  - б) лекарственная форма в виде крупинок (зёрнышек)

Рис. 3. Единицы измерения лекарственных средств



**Автор:**

Н.В.

Горбенко

Основная задача серии «Профильная школа»:

- Помочь учителям выстроить систематическую работу с элективными курсами (организация, проведение и т.д.)
- «Погрузить» учащихся в профессию на начальном этапе
- Практически отработать профессиональные навыки

**Основная профессия:** биотехнолог

**Количество часов:** 34 часа (1 ч/нед)

Содержание пособия направлено на знакомство учащихся с основами биотехнологии, углубление знаний в области молекулярной биологии, генетики, эмбриологии и клеточной биологии, оказание помощи в профессиональном самоопределении.



# Технологический профиль



Автор: [Белоногов В.А.](#),  
[Белоногова Г.У.](#)



Автор: [Антипова Н.В.](#),  
[Даянова Л.К.](#)



Автор: [Под ред. Панебратцева Ю.А.](#)



Автор: [Муравьев С.Е.](#),  
[Ольчак А.С.](#)



Автор: [Генералов Г.М.](#)



# Технологический профиль



**Автор:** [Половкова М. В.](#),  
[Носов А. В.](#)



**Автор:** [Леонов К. А.](#)



**Автор:** [Светухин В. В.](#),  
[Явтушенко И. О.](#)



**Автор:** Белага  
В.В.



## Возможности для развития каждого ребёнка. Готовое решение для учителя

Социальное  
направление



Автор: [Лагутенко О. И.](#),  
[Алексашина И. Ю.](#)



Автор: [Лагутенко О. И.](#),  
[Алексашина И. Ю.](#)



Автор:  
[Приорова Е. М.](#)



Автор: [Аплевич О.А.](#), [Жадько Н. В.](#)



Автор: [Наместникова М.С.](#)





# Внеурочная деятельность

Общекультурное направление



Автор: [Селиванов Н. Л.](#),  
[Селиванова Т. В.](#)



Автор: [Волкова С. И.](#)



Автор: [Пеньков А. М.](#),  
[Покровский О. В.](#)

Автор: [Ковган Т. В.](#)



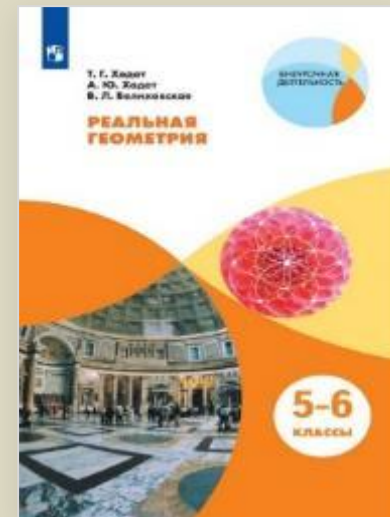
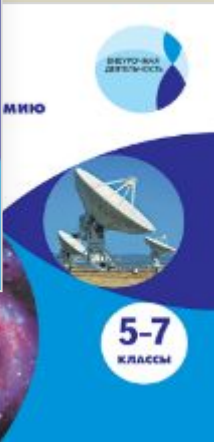
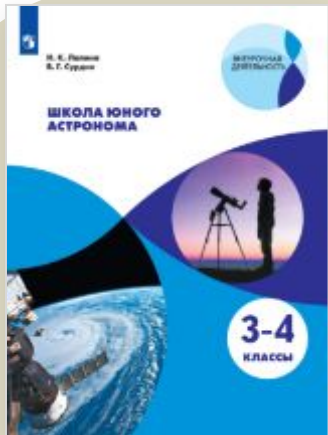
Автор: [Алексашина И. Ю.](#),  
[Лагутенко О. И.](#)



# Внеурочная деятельность

Возможности для развития каждого ребенка. Готовое решение для учителя

Общеинтеллектуальное направление





# Здоровый образ жизни и занятия физкультурой и спортом

51



## Безопасность общения

- Общение в социальных сетях и мессенджерах
- С кем безопасно общаться в Интернете
- Публикация информации в соц. сетях
- Кибербуллинг
- Фишинг

## Безопасность устройств

- Что такое вредоносный код
- Распространение вредоносного кода
- Методы защиты от вредоносных программ
- Распространение вредоносного кода для мобильных устройств

## Безопасность информации

- Социальная инженерия: распознать и избежать
- Ложная информация в Интернете
- Безопасность при использовании платёжных карт в Интернете
- Резервное копирование данных





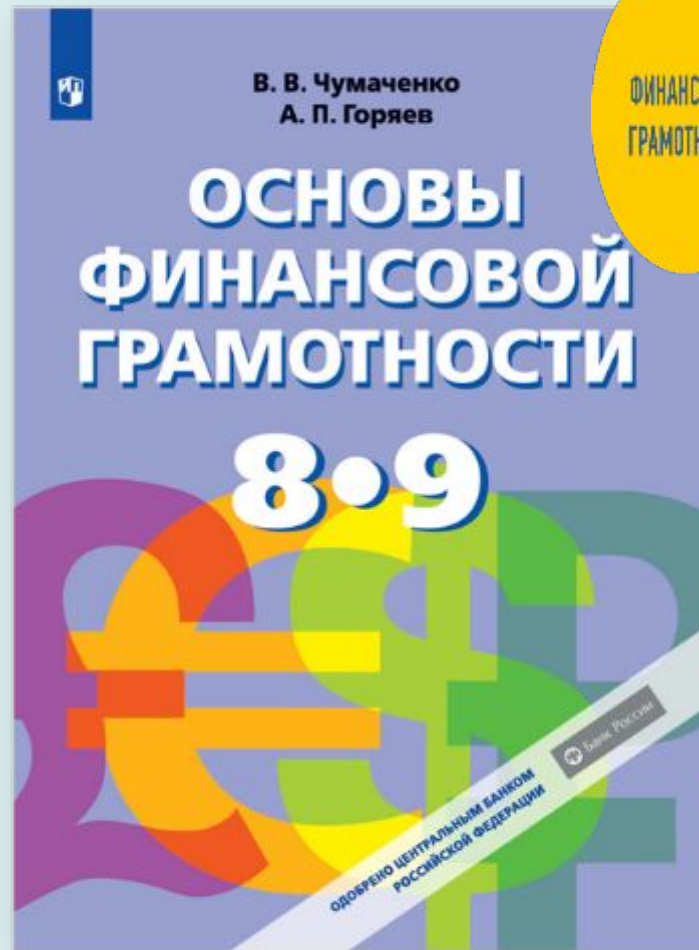
# СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Рекомендуем для учащихся 10-11 классов  
учебное пособие для  
общеобразовательных  
организаций  
по теме «Финансовая  
грамотность»

\*\*\*

издательство  
«Просвещение»,  
серия «Внеурочная  
деятельность»

2019



ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



В рамках предмета «Обществознание»



В рамках предмета «Экономика»



В рамках дополнительных обучающих  
занятий

## Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план



# Тесты по профориентации

Автор: [Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. и др.](#)



## Серия «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»



- ✓ дана характеристика разнородности состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- ✓ описаны психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- ✓ описаны возможные образовательные маршруты обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- ✓ представлены методические рекомендации по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- ✓ дан рекомендуемый перечень нормативно-правовой документации, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- ✓ представлена рекомендуемая к использованию учебно-методическая литература.

# Учебники для детей с нарушением зрения

## Учебники крупным шрифтом

Готовятся к выпуску версии более 200 учебников:

- ✓ Все предметы
- ✓ Все уровни образования



Специальный  
знак на  
обложке

## Учебники шрифтом Брайля

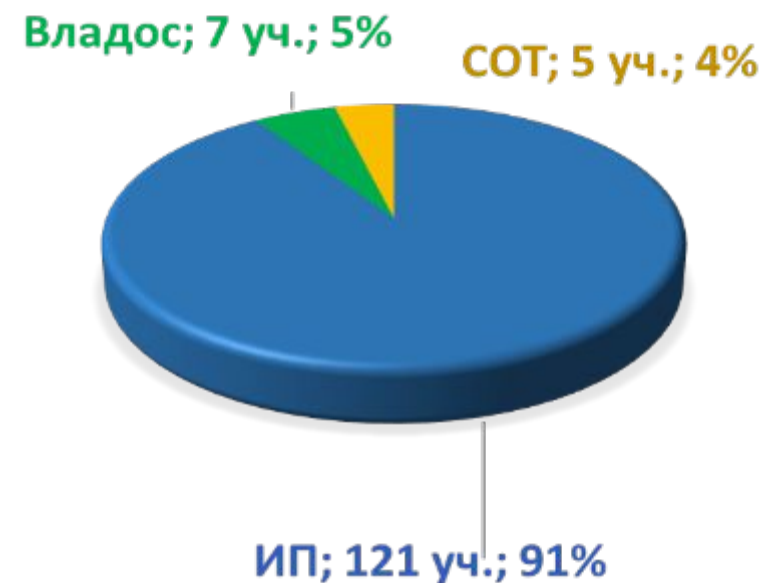
Основные предметы начальной  
школы с 1 по 4 класс





Категория обучающихся с ОВЗ		УМК	ИП	Владос	СОТ	
Глухие	1	Русский язык. Развитие речи	1 доп-3			
	2	Букварь	1 доп			
	3	Чтение	1			
Глухие, слабослышащие	1	Ознакомление с окружающим миром	1 доп-2			
	2	Изобразительное искусство	1			
Слабослышащие и позднооглохшие	1	Русский язык. Развитие речи	1 доп			
	2	Произношение	1 доп-4			
С ЗПР	1	Обучение грамоте		1 доп-1		
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	Букварь	1			
	2	Русский язык	2-4			
	3	Речевая практика	1-4	1		
	4	Чтение	2-4			
	5	Математика	1-4			
	6	Мир природы и человека	1-4	1 доп-2		
	7	Изобразительное искусство	1-4			
	8	Технология	1-4			
	9	Русский язык	5-9			
	10	Чтение	5-9			
	11	Математика	5-9	5		
	12	Мир истории	6			
	13	История Отечества	7-9			
	14	География	6-9			
	15	Природоведение	5-6			
	16	Биология	7-9			
	17		Швейное дело	5-9		
	18	Технология	С/х труд	5-9		
	19		Подготовка мл.обслуж. персонала			5-9

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ



2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.1. Начальное общее образование					
2.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
2.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)					
Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ					
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) *	1	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25911">http://catalog.prosv.ru/item/25911</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25911">http://catalog.prosv.ru/item/25911</a>
2.1.1.1.2.1	Горбачевич А.Д., Коноплева М.А.	Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*)	1	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»	<a href="http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/recheyaya-praktika-1-klass-br-avtor-gorbatsevich-a-d-konopleva-m-a-br-isbn-978-5-9500492-9-3-br-2016-god/">http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/recheyaya-praktika-1-klass-br-avtor-gorbatsevich-a-d-konopleva-m-a-br-isbn-978-5-9500492-9-3-br-2016-god/</a>
2.1.1.1.3.1	Зиксев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях) *	1 доп.	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/29641">http://catalog.prosv.ru/item/29641</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/29643">http://catalog.prosv.ru/item/29643</a>
2.1.1.1.4.1	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) *	1 доп.	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23249">http://catalog.prosv.ru/item/23249</a>
2.1.1.1.4.2	Зыкова Т.С., Кузьмичёва Е.П., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25914">http://catalog.prosv.ru/item/25914</a> <a href="http://catalog.prosv.ru/item/25904">http://catalog.prosv.ru/item/25904</a>

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ

\* - учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Специальные учебники для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

## Нарушения слуха

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
<b>Русский язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.1.1.3.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.7.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) *	1 доп., 1, 2, 3 классы
2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
<b>Литературное чтение (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.1.2.1.1	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение (для глухих обучающихся) (в 2 частях) *	1 класс
<b>Окружающий мир (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.4.1.1.2 - 2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 доп., 1, 2 классы
<b>Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.5.1.2.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 класс





➤ Учебник «Букварь»  
(1 дополнительный класс)  
Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф.Слезина

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)  
Инструкция по установке, настройке и  
использованию ЭФУ на сайте издательства  
«Просвещение»



➤ Обучение грамоте. 1 доп. класс.  
Методические рекомендации.  
Е.А. Малхасьян, Ю.В. Тишкина



- 1) Материал «Букваря» позволяет организовать работу учителя и обучающихся **в соответствии с современными методическими требованиями ФГОС НОО** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и **АООП НОО** глухих обучающихся (**вариант 1.2**) к организации, содержанию, приёмам обучения грамоте глухих детей в 1 дополнительном классе.
- 2) «Букварь» имеет электронную версию (**ЭФУ**), содержащую не только аналог текстового и наглядного материала бумажного учебника, но и тренировочные и тестовые задания. Использование электронной версии расширяет возможности учителя для реализации современных требований к учебному процессу в 1 дополнительном классе, способствует оптимизации планируемых результатов обучения глухих детей грамоте.
- 3) **Изменён подход к обучению** глухих детей **графической стороне письменной речи** в 1 дополнительном классе. Сохраняются требования к развитию точной (мелкой) моторики кисти и пальцев руки, тренировочные упражнения, подготавливающие детей к письму, требования к сознательному письму (соблюдение звуко-буквенной структуры слова, понимание значения б письменного слова). Однако писать дети должны печатными буквами (заглавными и строчными) на протяжении всего учебного года.



➤ Учебник «Русский язык. Развитие речи»  
(1 дополнительный класс)  
А.Г. Зикеев

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)  
Инструкция по установке, настройке и  
использованию ЭФУ на сайте издательства  
«Просвещение»



➤ Русский язык. Развитие речи. 1 доп. кл.  
Методические рекомендации.  
Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова



- 1) Учебник предназначен для слабослышащих и позднооглохших детей и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Русский язык» в предметной области «Филология» (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Учебный материал поможет развить у детей навыки разговорной и связной речи, сформировать элементы учебной деятельности, навыки коллективной работы с учётом особенностей психофизического, речевого развития детей, поступающих в школу, уровня сохранности их слуховой функции и подготовить их к обучению грамоте в 1 классе.
- 3) Учебник имеет электронную версию (ЭФУ), содержащую не только аналог текстового и наглядного материала бумажного учебника, но и тренировочные и тестовые задания. Использование электронной версии расширяет возможности учителя для реализации современных требований к учебному процессу в 1 дополнительном классе, способствует оптимизации планируемых результатов обучения слабослышащих детей.



➤ Учебники «Произношение»  
(1 дополнительный – 4 классы)  
А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)  
Инструкция по установке, настройке и  
использованию ЭФУ на сайте издательства  
«Просвещение»



➤ Произношение. Методические  
рекомендации.  
1 дополнительный, 1-4 классы  
А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова



- 1) Линия УМК «Произношение. 1 дополнительный – 4 классы» предназначена для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает реализацию требований АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».
- 2) Содержание учебников направлено на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи обучающихся.
- 3) Учебники будут полезны широкому кругу обучающихся: детям с недоразвитием речи, глухим детям, детям, детям с тяжелыми нарушениями речи, детям с особыми образовательными потребностями, обучающимся в общеобразовательных организациях с детьми с ограниченными возможностями.



➤ Учебник «Изобразительное искусство» (1 класс)  
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов

➤ Электронная форма учебника (ЭФУ)  
Инструкция по установке, настройке и использованию ЭФУ на сайте издательства «Просвещение»



➤ Изобразительное искусство. 1 класс.  
Методические рекомендации.  
М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов



- 1) Учебник предназначен для глухих и слабослышащих детей и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Учебный материал помогает воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим миром, способствует формированию у детей способов познания предметов и явлений для образования у них полных и ярких представлений об окружающем мире, обеспечивает расширение словаря и формирование коммуникативных навыков.
- 3) В учебнике предусмотрена разноуровневая помощь детям с особенностями развития:
  - наглядная поэтапная демонстрация действий;
  - взаимодействие обучающихся с более успешными одноклассниками;
  - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач.

# АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.



**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**На III-м этапе** реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74  
E-mail: 007@mon.gov.ru

*19.08.2016 № 07-3514*

Об учебниках для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья

Руководителям органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющим государственное  
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

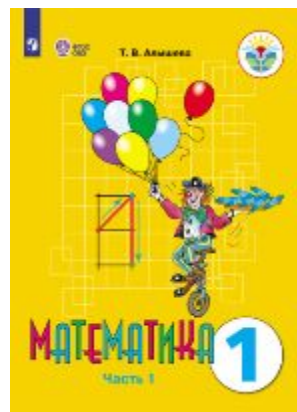
Комитет по образованию

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

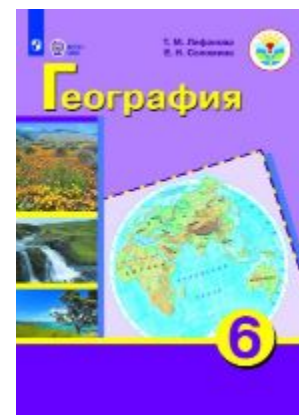
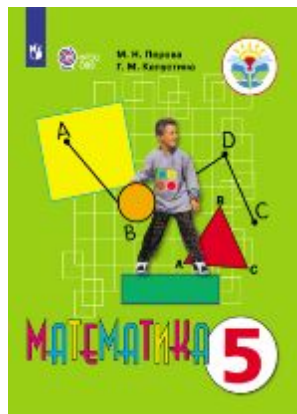
Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.1.1.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	<b>БУКВАРЬ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1 класс
2.1.1.1.5.1 - 2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	<b>РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.1.1.9.1 - 2.1.1.1.9.3	Якубовская Э. В., Коршунова Я.В.	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.1.2.2.1 - 2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	<b>ЧТЕНИЕ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	2, 3, 4 классы
2.1.3.1.1.1 - 2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	<b>МАТЕМАТИКА</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.4.1.4.1 - 2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	<b>МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.5.1.1.1 - 2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы
2.1.6.1.1.1 - 2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	<b>ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.2.1.1.2.1 - 2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.1.2.1.1 - 2.2.1.2.1.5	Малышева З.Ф. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Аксенова А.К., Шишкова М.И.	<b>ЧТЕНИЕ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.1.1.1 - 2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	<b>МИР ИСТОРИИ</b> <b>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.3.4.1.1 - 2.2.3.4.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	<b>ГЕОГРАФИЯ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6, 7, 8, 9 классы
2.2.4.1.1.1 - 2.2.4.1.1.5	Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В., Эк В.В., Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	<b>МАТЕМАТИКА</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
2.2.6.1.1.1 - 2.2.6.1.1.3	Клепинина З.А. Никишов А.И., Теремов А.В. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	<b>БИОЛОГИЯ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8, 9 классы
2.2.6.1.2.1 - 2.2.6.1.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	<b>ПРИРОДОВЕДЕНИЕ</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6 классы
2.2.8.1.2.1 - 2.2.8.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	<b>ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы
		<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	5, 6, 7



Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ					
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2644">http://catalog.prosv.ru/item/2644</a>
2.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2639">http://catalog.prosv.ru/item/2639</a>
2.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2640">http://catalog.prosv.ru/item/2640</a>
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2642">http://catalog.prosv.ru/item/2642</a>
2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2643">http://catalog.prosv.ru/item/2643</a>
2.2.1.1.3.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2644">http://catalog.prosv.ru/item/2644</a>
2.2.1.1.3.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/2639">http://catalog.prosv.ru/item/2639</a>

ФЗ № 273

«Об образовании в РФ»:

П.1 ч.5 ст.108. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;



**НОВИНКИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ**

## Инклюзия

### Учебно-методический комплект «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

#### Тетрадки-помощницы



### Технология преодоления трудностей обучения младших школьников Русский язык. Ключики к секретам



### Серия «Учусь легко и интересно» Тетрадки-плюс



## Серия «Учусь легко и интересно» Учебные пособия для обучающихся с ЗПР



Учебные пособия адресованы:

- ❖ обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- ❖ обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)



Материалы тетрадей могут быть использованы:

- ✓ на уроке в классе;
- ✓ во время индивидуальной работы;
- ✓ для проведения внеурочных мероприятий;
- ✓ для выполнения домашних заданий



При работе с тетрадями **родители школьника:**

- ✓ станут активными участниками образовательного процесса;
- ✓ помогут первокласснику понимать суть заданий;
- ✓ будут контролировать правильность выполнения упражнений

## Серия «Учусь легко и интересно» Учебные пособия для обучающихся с ЗПР

### Русский язык. Тетрадка-плюс. 1 класс (авторы Е. Л. Инденбаум, И.О. Позднякова)



Учебный материал рабочей тетради представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предмету «Русский язык».



Рабочая тетрадь позволит школьникам :  
усвоить базовое содержание учебного предмета на доступном для них уровне (сознательное усвоению правил грамотного написания — сначала букв, слогов, слов, затем предложений и текстов);  
восполнить пробелы предшествующего обучения.



Рабочая тетрадь содержит дифференцированную систему разнообразных и интересных заданий и упражнений.



Задания тетради способствуют:  
формированию познавательных универсальных учебных действий;  
позитивному отношению школьника к учебному предмету «Русский язык».



Большинство заданий рабочей тетради характеризуются наличием образцов для правильного выполнения.



В конце разделов представлены проверочные задания разного уровня сложности



## Серия «Учусь легко и интересно» Учебные пособия для обучающихся с ЗПР Окружающий мир. Тетрадка-плюс. 1 класс (автор Е. Л. Инденбаум)



- + Тетрадка-плюс содержит систему упражнений и заданий, выполнение которых поможет первокласснику преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»
- + Учебный материал в тетрадке-плюс поможет школьнику успешно усвоить темы учебника
- + После каждой темы предлагается проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся
- + Рабочая тетрадь содержит дифференцированную систему разнообразных и интересных заданий и упражнений
- + Задания тетради способствуют:  
формированию познавательных универсальных учебных действий;  
позитивному отношению школьника к учебному предмету «Окружающий мир»
- + Представлены проверочные задания разного уровня сложности

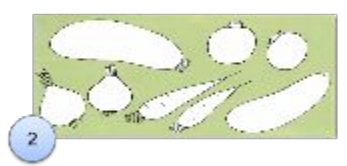
## Серия «Учись легко и интересно» Учебные пособия для обучающихся с ЗПР Математика. Тетрадка-плюс. 1 класс (автор А. А. Гостар)



- + Тетрадка-плюс содержит систему упражнений и заданий, выполнение которых поможет первокласснику преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика»
- + Материал рабочей тетради представлен в соответствии с последовательностью изучения тем по предмету «Математика»
- + Учебный материал в тетрадке-плюс поможет школьнику успешно усвоить темы учебника
- + Рабочая тетрадь содержит дифференцированную систему разнообразных и интересных заданий и упражнений
- + После каждой темы предлагается проверочный материал для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся
- + Представлены проверочные задания разного уровня сложности



Обращение к жизненному опыту обучающихся и направленность на усвоение доступных им знаний



Изображение овощей в рисунке



Образцы работ, выполненные детьми



Отработка навыков изобразительной деятельности с учетом возможности привлечения наблюдений детей за сезонными изменениями в природе

Изображение снеговиков в лепке в середине учебного года



Образцы поделок с пластилином и аппликацией



Изображение девочки в лепке

На страницах учебника представлены репродукции картин известных художников



Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП варианты 1.2. и 2.2).

Содержание пособия направлено на воспитание эстетического восприятия мира, чувства красоты, формирование умения любоваться окружающим. Учитель имеет возможность предлагать задания с доступным уровнем требований и дифференцировать степень самостоятельности обучающихся (вопрос или образец высказывания даны под звездочкой – учитель определяет возможность предъявления повышенных требований к каждому из учеников в классе).

Учителю даются рекомендации по организации работы обучающихся (выполнение

**М.Ю. Рау,  
М.А. Зыкова,  
И.В. Суринов**



И.В. Евтушенко

10

Наклоны корпуса вперед-назад чередо-  
вая.

о о о о о о о о

Наклоны корпуса вперед-назад чередо-  
вая.

РУКИ РАССУ-  
Разводи  
И ГЛАЗЫ УП-  
Ш

И-И-И-И-И-И-И-И,  
Наклоны корпуса вперед-назад чередо-  
вая.

о о о о о о о о

Наклоны корпуса вперед-назад чередо-  
вая.

1

Раскрась рисунок. Дети  
«Руки вперед поднимай»  
песня глазами рисунок от-  
казано на рисунке.

А О У

ВЕСЬ НА ЕЛКУ-НА МИНИ-КА  
Дарят подарки  
выставляем нос на  
НА-РОУ ПИШ-НО-НО НА-ВЕТ,  
Время  
и

2

Прочитай скоропись «Колыбель-  
ная». Найди по картинке слова. Укажи  
у учителя.

КО-ЛЫ-БЕЛЬ-НА-Я МЕД-  
Музыка Е. Брыляков, слова Ю.  
Из мультфильма «Умка».

Ложкой снег мешая,  
Ночь в лес была тихая,  
Что же ты, глушьица, не спишь?  
Спит лес-и тише-и, белая медведица,  
Сиди скорей и ты, медведица.

33

16

Это домашняя птица — гусь. Гусь  
хорошо плавает, в зимнее время  
и семенами зерновой.

1

Листовый список песни «Веселые гу-  
си». О «ли ови? Выучи слова песни.

2

С этими инструментами ты будешь играть?

3

Спой вместе с одноклассниками по-  
есню «Веселые гуси».

ВЕСЕЛЫЕ ГУСИ  
Уроженская народная песня

Жили у бабуси  
Два веселых гуся:  
Один — серый,  
Другой — белый,  
Два веселых гуся.

1

Помоги нарисовать рисунок и раскрась, кто  
заболел на нем.

2

Анализ — это анализ музыкального  
произведения, состоящий из двух и более  
этапов.

3

Научи упрощенный «Буря».

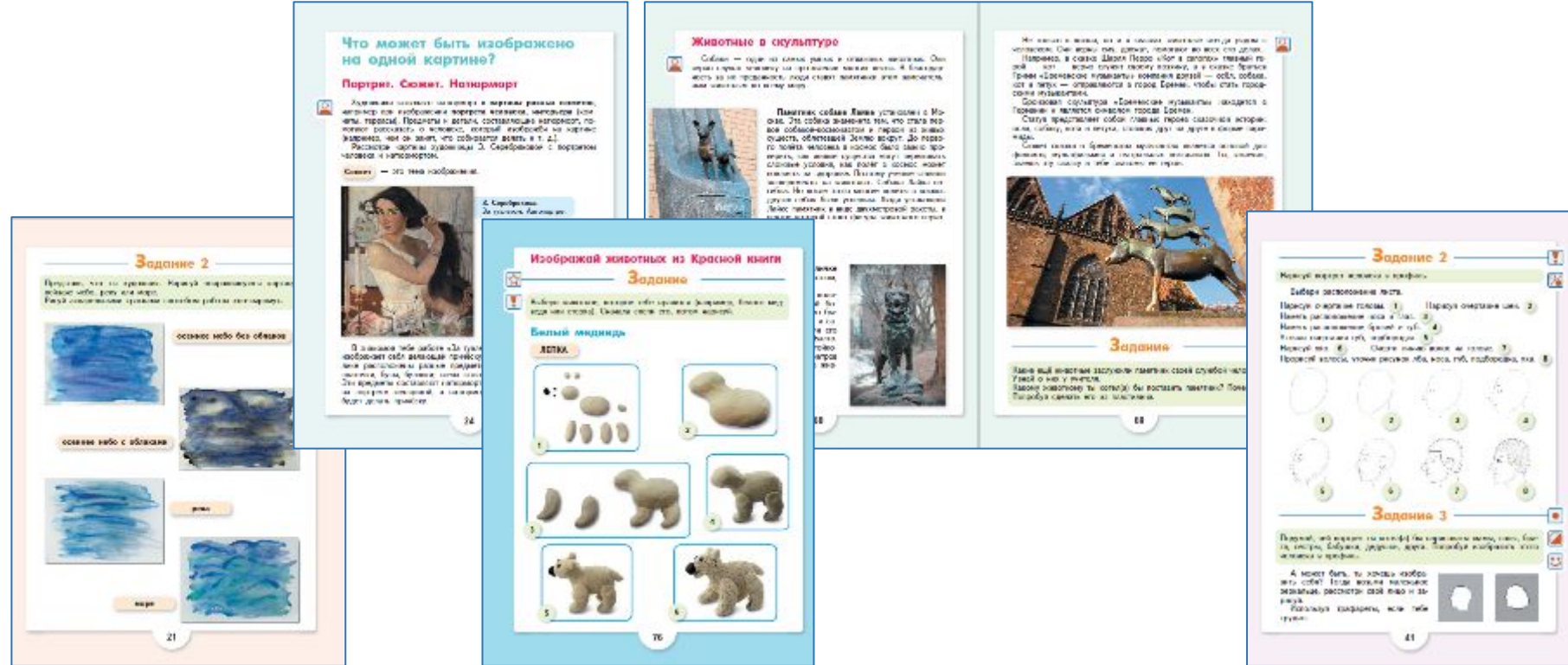
ЖУК  
ЖИЖИ, И ЖИЖИ, И ТУТ ЖИЖИ-ИИ.  
Положи руки на пояс, спиной спиной  
и поворачивайся: влево-влево,  
вправо-вправо.

Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1).

Содержание пособия направлено на формирование устойчивого интереса к музыке и развитие музыкальных способностей обучающихся. На занятиях по музыке дети овладеют основами музыкальных знаний и внемузыкальных представлений; научатся верному голосоведению мелодии, чистоте интонирования; точному воспроизведению ритмического рисунка, правильному звукоизвлечению при игре на простейших музыкальных



М.Ю. Рау,  
М.А. Зыкова



Содержание учебного пособия предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 1).

Развитие умений изображать объекты в движении, внешность человека на портрете, применять разные техники работы с красками и бумагой поможет детям создавать выразительные рисунки и поделки. Расширение знаний о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающем природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности даст детям возможность глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками



Учебное пособие имеет практико-ориентированную направленность. Оно познакомит учащихся с профессиями озеленителя и цветовода, поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством, научит правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, расскажет о классификации цветочно-декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехнике их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Учащиеся узнают, какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Выполняя практические работы, учащиеся научатся собирать семена однолетних цветочных растений, вскапывать почву для посадок, выращивать садовые и комнатные цветочные растения, составлять букеты для подарка родным и друзьям.

Учебное пособие содержит много творческих заданий, которые учащимся будет интересно выполнять самостоятельно. Все темы

Н.М. Карман,  
Е.А. Ковалёва,  
Г.Г. Зак



**школа, дающая функциональную грамотность: вооружающая обучающихся знаниями для жизни, которые приносят пользу всем окружающим, стране**

Серия «Задачники»



Серия «ФГОС. Оценка читательской грамотности»



Финансовая грамотность



Серия «Функциональная грамотность. Тренажёры»



Серия «Эталонные задания»



# Международный конкурс «Уроки Победы»

- ★ Что: конкурс методических разработок уроков, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне
- ★ Для кого: педагоги, методисты из России и зарубежных стран
- ★ Сроки проведения: 1 сентября 2019 года – май 2020 года

 [pobeda@prosveshchenie.ru](mailto:pobeda@prosveshchenie.ru)

СООРГАНИЗАТОРЫ:





## Конкурс проводится по следующим номинациям:

- ★ 1) «Лучший урок истории»
- ★ 2) «Лучший урок литературы»
- ★ 3) «Лучший музыкальный урок»
- ★ 4) «Лучший урок изобразительного искусства»
- ★ 5) «Лучший метапредметный урок»
- ★ 6) «Лучший классный час»
- ★ 7) «Лучший социальный школьный проект»
- ★ 8) «Лучший урок русского языка»
- ★ 9) Лучший урок родного языка»
- ★ 10) Лучший урок иностранного языка



**Старт:** 1 сентября 2019 года



***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***

Соколова Екатерина Александровна

Эл. почта [EPikaleva@prosv.ru](mailto:EPikaleva@prosv.ru)

8-981-178-81-00

8-495-789-30-40 доб. 48-40

8-812-407-88-09 доб. 48-40