

# Предмет: технология

# Проект

На тему: “Специалист по оптико-волоконной  
связи”

Выполнил: ученик 9 «Б» класса  
Данилюк Александр

Проверил: учитель технологии  
высшей квалификационной категории  
Милахин Сергей Николаевич

г. Новосибирск  
2010 год

# Профессия: "Специалист по оптико-волоконной связи"

## Этап 1. Шаг 1:

Для человека, стоящего на пороге взрослости, вопросы профессионального самоопределения и жизненной перспективы первостепенны. Ведь от того, насколько правильно выбрана будущая специальность, зависит вся последующая жизнь.

# профессиональной деятельности

## Этап 1. Шаг 2:

- Ознакомление с существующими профессиями и их характеристиками
- Разработка алгоритма выбора профессии
- Выбор профессии

# Шаг 2. Осознание проблемной области

- Проблемной областью данного проекта является изучение алгоритма выбора профессии и проектирование путей самосовершенствования на примере анализа конкретной профессиональной деятельности

Проблемное  
место

Ознакомление с  
Существующими  
Профессиями  
И их  
характеристи-  
ками

Разработка  
Алгоритма  
Выбора  
профессии

Выбор профессии

Определение  
Дальнейшей  
Профессионально  
й  
карьеры

# Шаг 3.Выявление конкретной потребности

- Потребностью каждого является правильный профессиональный выбор в соответствии со своими интересами и возможностями

# Шаг 4. Определение конкретной задачи

- Задачей проекта является анализ конкретной профессии, выявление основных её требований к человеку и выявление возможностей овладения данной профессией

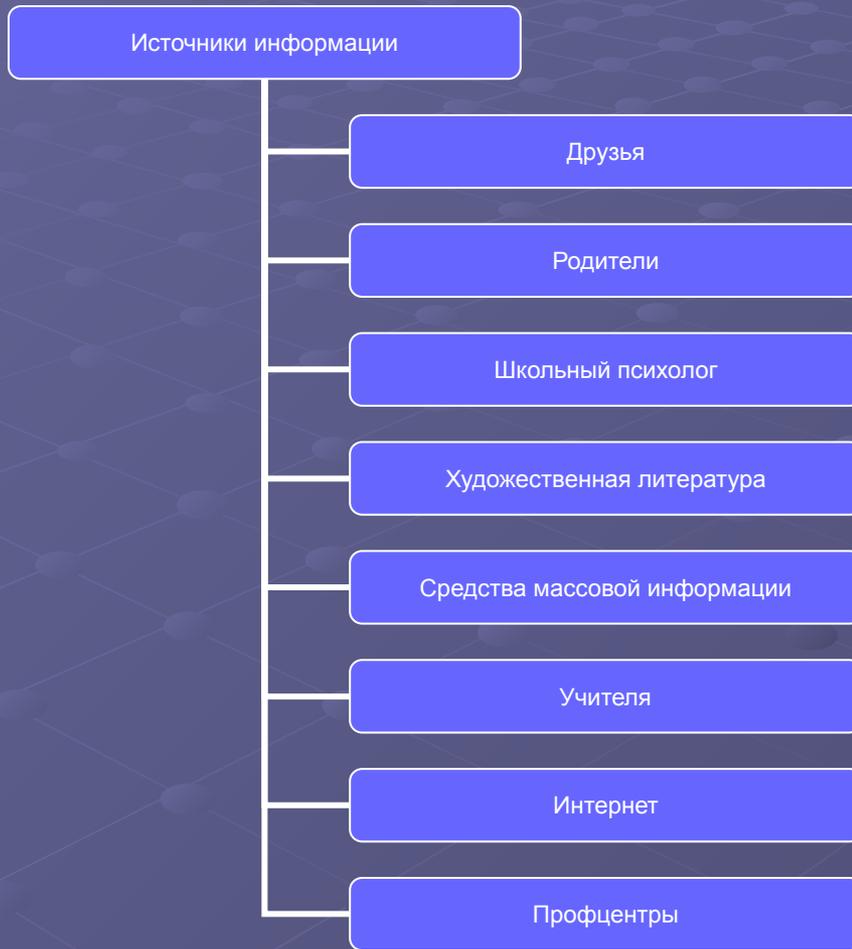
# Этап 2. Шаг 5.Выявление ОСНОВНЫХ параметров.

- Критерии выбора профессии должны быть следующими:
- 1.Выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личностным и психофизиологическим характеристикам
- 2.Необходима доступность обучения профессии(наличие учебного заведения, его территориальная досягаемость)
- 3.Материальные затраты на получение специальности должны соответствовать финансовым возможностям семьи.
- 4.Востребованность профессии на рынке труда

## Шаг 6.Выявление традиций, историй, тенденций.

- Правильный профессиональный выбор основывается на сборе информации о различных профессиях, определении наиболее востребованных и перспективных в настоящее время, выяснении традиций народа, семьи, местности.

# Сбор информации о профессии



# Шаг 7. Анализ деятельности

- Ознакомившись с различными профессиями, необходимо разработать опорную схему размышлений, последовательное продвижение по которой поможет сделать правильный выбор.

# Алгоритм профессионального самоопределения

- 1.Определение интересов и склонностей
- 2.Анализ профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями
- 3.Выявление индивидуальных и психофизиологических характеристик.
- 4.Соотнесение индивидуальных характеристик с требованиями профессиональной деятельности.
- 5.Определение социально-экономических факторов выбора профессии: пути и условия получения профобразования, материальные затраты на обучение.
- 6.Профессиональная проба.
- 7.Профессиональные планы и перспектива.\
- 8.Программа профессионального совершенствования и развития.

# Опорная схема размышлений



# Шаг 8. Выработка идей, вариантов, альтернативы

- Вначале определим сферу профессиональной деятельности, которая наиболее предпочтительна. Это можно сделать, воспользовавшись методиками “Дифференциально-диагностического опросника” (ДДО) или “Опросник профессиональной готовности” (ОПГ). На основании полученных результатов мы выбираем одну из пяти сфер профессиональной деятельности (“человек-техника”; “человек-природа”; “человек-знаковая система”; “человек – художественный образ”; “человек-человек”).
- Используя интернет- сайты, в которых приводятся описания и характеристики профессий, выпишем ряд специальностей деятельности: это web- мастер, оператор ЭВМ, программист, системный администратор, преподаватель информатики, диспетчер.

# Шаг 9. Определение требований к профессиональной деятельности

- Выделим следующие параметры, относящиеся к сфере профессиональной деятельности “человек- знаковая система”.
- Работа должна: быть разнообразной; иметь преобразующий, творческий характер; стимулировать повышение уровня знаний и умений; соответствовать психофизиологическим и социальным потребностям человека.
- Далее соотнесём эти требования со своими склонностями и интересами, которые можно выявить с помощью методик ДДО, а также на соответствующих сайтах Интернета.

# Этап 3. Шаг 10. Анализ и синтез идей

Специальность.	Доступность обучения.	Востребованность на рынке труда.	Соответствие личностным характеристикам и психофизиологическим характеристикам.	Материальные затраты на получение профессии.	Кол-во баллов
Web- мастер	2	5	4;5	2	17
Специалист по оптико-волоконной связи	4	5	5;5	4	23
Системный администратор	1	5	5;5	1	17
Программист	5	5	3;5	3	21
Преподаватель информатики	5	5	3;3	4	21
Диспетчер	2	3	4;3	3	17

# Шаг 11. Изучение содержания будущей профессии

- Итак, мы осуществили выбор оптимального варианта трудовой деятельности. Чтобы глубже узнать содержание будущей профессии, необходимо составить её профессиограмму и психограмму. Такая работа позволит лучше определить свою профессиональную пригодность к ней.

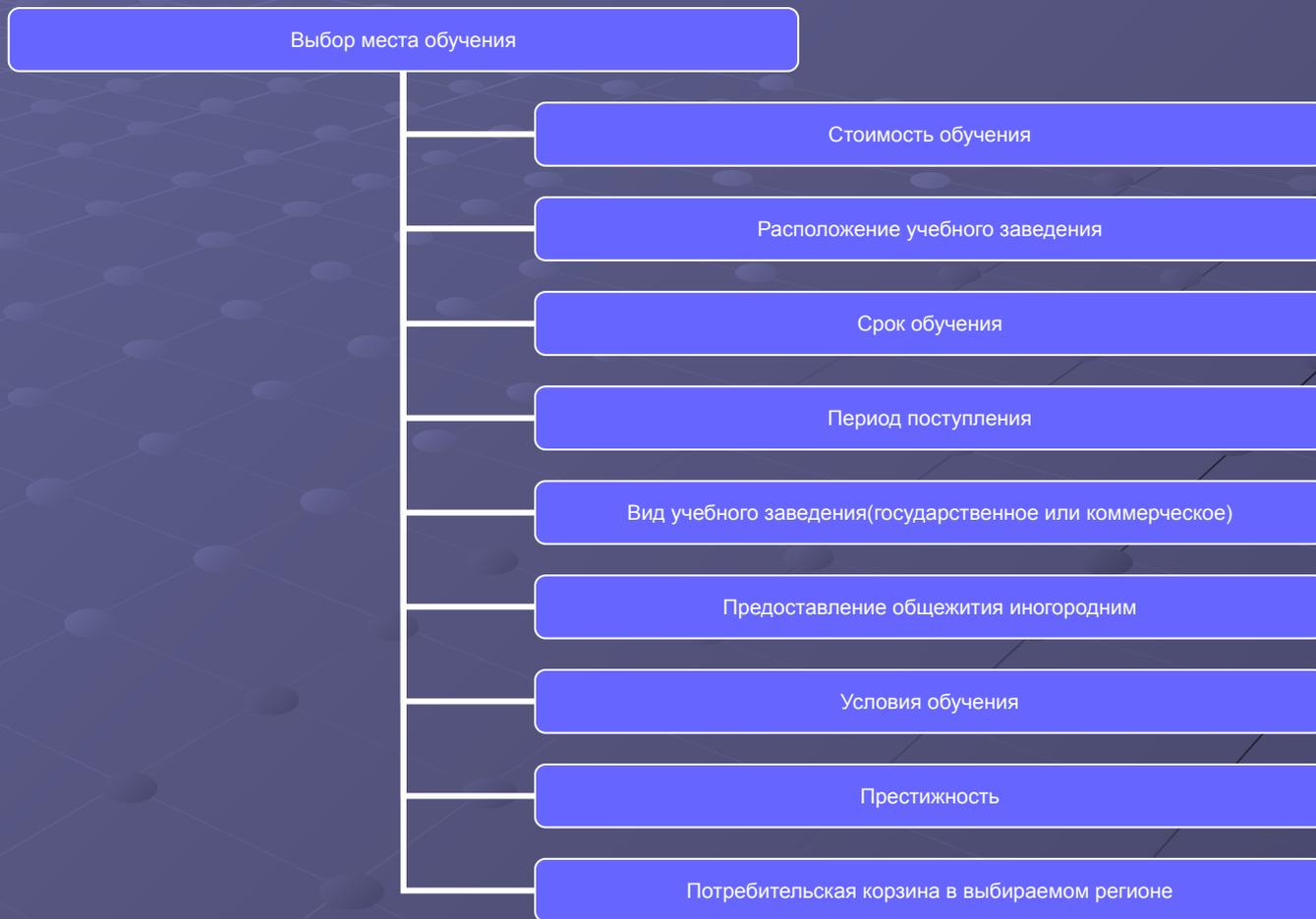
# Шаг 12. Выявление индивидуальных характеристик.

- Выявить свои индивидуальные личностные и психофизиологические характеристики можно по методикам, подобранным для каждой сферы профессиональной деятельности. Далее нужно соотнести индивидуальные характеристики с требованиями к профессиональной деятельности.

# Шаг 13. Определение путей получения профессии и выбор места обучения.

- Для выполнения этого шага воспользуйтесь опорной схемой размышления. В центре схемы надо поместить возможные пути получения профессии и указать факторы, условия, которые следует учитывать при решении данной проблемы. Вы можете обсудить это с родителями.
- Пути получения профессии зависят от выбранного вами учебного заведения. Допустим, вы решили сначала получить среднее образование по выбранной специальности в колледже, а затем продолжить обучение в вузе по сокращённой форме обучения

# Факторы, определяющие место обучения



## Этап 4. Шаг 14.

### Профессиональная проба.

- На третьем этапе мы подробно рассмотрели все характеристики выбранной профессии, а также свои психологические особенности. Теперь, имея соответствующую теоретическую подготовку, можно провести профессиональную пробу. Это позволит убедиться в том, что профессия полностью подходит.

# Шаг 15. Коррекция

- После прохождения профессиональной пробы мы можем сделать вывод о том, следует ли нам идти учиться данной специальности или выбрать другую. Возможно, следует уточнить и профиль обучения в 10 классе.
- Если вы хотите внести изменения в ваш выбор, то следует вернуться к шагам №5 и №7 и внести изменения.

# Шаг 16. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

- Теперь, когда мы убедились, что выбранная профессия нам подходит, можно составить прогноз будущего профессионального роста и карьеры. Для этого рекомендуется разработать индивидуальную программу самосовершенствования и развития, в соответствии с которой будет строиться профессиональный рост.

# Этап 5. Шаг 17. Контроль.

- Необходимо вернуться к 5-му и 7-му шагам и сравнить выполненный проект с тем, который был задуман. Если есть недочёты, всегда можно их устранить.

# Шаг 18. Самооценка.

- Вернёмся к шагам №2, 4 и 7.  
Проанализировав их, можно попытаться самостоятельно дать себе оценку.

# План подготовки к профессиональному выбору.

Мероприятия 1	Сроки 2
1. Уточнить свои жизненные ориентации.	10 класс
2. Приобрести опыт работы на ЭВМ, получить первоначальные профессиональные знания, обучаясь по профилю оператор ЭВМ.	10 – 11 классы
3. Уточнить соответствие свойств нервной системы требованиям избираемой профессии.	10 класс- первое полугодие
4. Уточнить соответствие особенностей зрительного восприятия и представления, внимания, памяти, воображения, скорости и точности движений, эмоционально – волевой устойчивости.	10 класс
5. Выяснить уровень развития самооценки.	10 класс- 1 полугодие
6. Начать более углублённо изучать математику.	10 класс
7. Получить профессиональную консультацию.	11 класс
8. Совершать экскурсию в ПУ.	11 клас.