



*ГБОУ ВПО*

*Тихоокеанский государственный  
медицинский университет*

*Министерства здравоохранения РФ*

*Факультет общественного здоровья*

*Кафедра общепсихологических дисциплин*

# **Педагогическая психология**

*Преподаватель:*

*Боленкова  
Елена Федоровна*

## Лекция № 3

---

# «Учебная деятельность»

## План лекции:

- Характеристика процесса обучения.
- Учение как деятельность.
- Структура учебной деятельности.  
Психологические компоненты.

## Список основной литературы:

- Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов  
Габай Т.В. М.: Академия, 2010. 10
- Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов. Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008. 1
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие  
под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2007
- Методология и методы психолого-педагогических исследований:  
учеб. Пособие. Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под  
ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. 2
- Педагогика и психология общения в медицинском вузе: учеб.  
Пособие. А.Я. Осин, Е.В. Крукович, Н.Г. Садова  
ВГМУ - Владивосток: Медицина ДВ, 2009. 89

## Список дополнительной литературы:

- Педагогическая психология: краткий курс: [пособие]  
В. Сарычев, И.Н. Логвинов. СПб.: Питер, 2006.1
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия  
И.В. Дубровина, .2
- Возрастная и педагогическая психология: (учебное пособие).С.И. Двойников .Самара: Перспектива, 2002. 15

# Характеристика процесса обучения

- Обучение - конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

# Характеристики процесса обучения

- 1) обучение есть специфическая человеческая форма передачи общественного опыта: посредством орудий и предметов труда, языка и речи, специально организованной учебной деятельности передается и усваивается опыт предшествующих поколений;

# Характеристики процесса обучения

- 2) обучение невозможно без наличия взаимодействия ученика и учителя, без наличия "встречной" активности учащегося, без его соответствующей работы, называемой учением.
- . **"Учение - это труд, полный активности и мысли"**, - писал К.Д. Ушинский. Знание нельзя переложить механически из одной головы в другую. Результат общения определен не только деятельностью учителя, но и в такой же степени деятельностью ученика, самим их взаимоотношением;

- 3) обучение - это не механическая прибавка к уже имевшимся психологическим процессам, а качественное изменение всего внутреннего мира, всей психики и личности ученика.

- При усвоении (как высшей стадии обученности) происходит как бы перенос знаний извне вовнутрь (интериоризация), отчего изучаемый материал становится как бы собственным достоянием личности, её принадлежащим и ею открытым. Специфическая особенность учебной деятельности - это деятельность по самоизменению. Её цель и результат - изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

# Общие цели обучения:

- 1) формирование знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений);
- 2) повышение общего уровня умственного развития, изменение самого типа мышления и формирование потребностей и способностей к самообучению, умение учиться.

## В процессе обучения необходимо решить следующие задачи:

- - стимулирование учебно-познавательной активности обучаемых;
- - организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
- - развитие мышления, памяти, творческих способностей;
- - совершенствование учебных умений и навыков;
- - выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

## Понятие «обучение»

Таким образом, **обучение** - это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

# Общая характеристика обучения

## процесса

- Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию.

## 2. Учение как деятельность

Под деятельностью в психологии принято понимать активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива. Виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности - общение, игра, учение, труд.

## Учение как деятельность

- Учение имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки, формы поведения и деятельности. Учение - специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

**В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.**

- Если учение - деятельность, то может ли она осуществляться без внешних и видимых форм? Исследования ученых показали, что кроме практической деятельности, человек способен ещё осуществлять особую **гностическую (познавательную) деятельность**. Цель её - познание окружающего мира.

# Гностическая

**деятельность**, как и практическая, может быть предметной и внешней.

Это может быть также *перцептивная* деятельность или символическая деятельность. В отличие от практической деятельности, гностическая деятельность может быть еще и внутренней, или, по крайней мере, не наблюдаемой. Так, восприятие часто осуществляется с помощью внешне не наблюдаемых перцептивных действий, обеспечивающих формирование образа предмета. Процессы запоминания реализуются путем специальных *мнемических* действий (выделение смысловых связей, мысленная схематизация и повторение).

# Специальные исследования

обнаружили, что наиболее развернутые формы мышления осуществляются посредством особых умственных действий, выполняемых человеком "про себя" (например, действия анализа и синтеза, отождествления и различения, абстрагирования и обобщения). В процессе учения эти виды деятельности обычно тесно переплетены.

## Пример

Изучая классификацию растений, ученик рассматривает их (перцептивная деятельность), отделяет основные части цветка (предметная деятельность), описывает то, что видит (символическая, или речевая деятельность), зарисовывает (предметная перцептивная деятельность) и т.д.

В разных случаях соотношение этих видов деятельности различно, но во всех случаях учение выражается в активной гностической деятельности, которая часто имеет внутренние формы.

# Внутренняя деятельность

- Работы многих психологов (Выготского, Леонтьева, Гальперина, Пиаже и др.) показали, что внутренняя деятельность возникает из внешней в процессе интериоризации, благодаря которой предметное действие отражается в сознании и мышлении человека.

# Пример

- Предметное действие разделения, разборки вещи на части при решении соответствующих задач замещается действием в уме (расчленением вещи на основе её образа или понятия о ней). Предметное действие превращается в процесс интериоризации, в действие мысленного анализа.
- Системы таких мысленных (умственных) действий, развертывающихся в идеальном плане, и есть *внутренняя деятельность*.

# Средство интериоризации

- Установлено, что основным средством интериоризации является слово. Оно позволяет человеку как бы "оторвать" действие от самого предмета и превратить его в действие с образами и понятием о предмете.

# Внешняя и внутренняя гностическая деятельность

- Внешняя гностическая деятельность обязательная для учения, когда в сознании человека ещё не сформированы образы, понятия о предмете и соответствующие им действия. Если же образы, понятия и действия, необходимые для усвоения новых знаний и умений у ребенка уже имеются, то для научения достаточно внутренней гностической деятельности.

# В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

- Учебная деятельность - ведущая деятельность в школьном возрасте. Ведущая деятельность - деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются новообразования, соответствующие возрасту (произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий).

# Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе.

- Особенно интенсивно формируется учебная деятельность в период младшего школьного возраста.
- В ходе учебной деятельности происходят изменения:
  - - в уровне знаний, умений и навыков;
  - - в уровне сформированности отдельных сторон учебной деятельности;
  - - в умственных операциях, особенностях личности, т.е. в уровне общего и умственного развития.

### 3. Структура учебной деятельности.

- Учебная деятельность внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов (по Б.А. Сосновскому):
- 1) учебные ситуации и задачи - как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися; 2) учебные действия, направленные на решение соответствующих задач; 3) контроль - как соотношение действия и его результата с заданными образцами; 4) оценка - как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы.

# Психологические компоненты

В учебной деятельности присутствуют многие психологические компоненты:

- - мотив (внешний или внутренний), соответствующее желание, интерес, положительное отношение к учению;
- - осмысленность деятельности, внимание, сознательность, эмоциональность, проявление волевых качеств;

- - направленность и активность деятельности, разнообразие видов и форм деятельности:

- восприятие и наблюдение как работа с чувственно представленным материалом; мышление как активная переработка материала, его понимание и усвоение (здесь же присутствуют и разнообразные элементы воображения); работа памяти как системного процесса, состоящего из запоминания, сохранения и воспроизведения материала, как процесса, неотрывного от мышления;



- - практическое использование приобретенных знаний и умений в последующей деятельности, их уточнение и корректировка.

# Учебная мотивация

определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;

# Учебная мотивация

- 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

## Необходимое условие для создания у учащихся интереса

к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

# Роль проблемной ситуации

- Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации.

# Домашнее задание

## Вопросы по материалам лекции

- Что такое обучение?
- Каковы общие цели обучения?
- Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
- Что такое гностическая деятельность?
- В чем отличия внешней и внутренней гностической деятельности?
- Какова структура учебной деятельности?
- Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?

# 1. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:

- а) Педагогическая направленность
- б) Педагогическая рефлексия
- в) Педагогическое мышление

## 2. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

- а) Педагогическое целеполагание
- б) Педагогическая направленность
- в) Педагогическое мышление

### 3. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

## Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- а) Теория проблемного обучения
- б) Теория развивающего обучения
- в) Теория поэтапного формирования умственных действий

# Темы сообщений

Подготовить сообщения по темам:

1. Развитие учебной мотивации
2. Психологические компоненты учебной деятельности
3. Какие на ваш взгляд необходимы условия для создания у учащихся интереса к учебной деятельности.