

Приглашаем на неделю математики!



Добрый день!
Приветствую вас,
мои юные друзья математики.
Ваш друг Математик



Консультация для воспитателей



● Непременным условием развития детского математического творчества является обогащенная предметно - пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал. Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей: стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции.



- **Раздаточный материал**

*плоский – набор цветы, насекомые и т.

д.

геометрические фигуры

*объемный – огурцы

помидоры

елочки

грибочки

геометрические фигуры

*счетные палочки

*веры с цифрами до 20

Дидактические игры: «Составь фигуру»

«Сложи узор»

«Чертеж и постройка»

«Нарисуй картинку палочками»

«Разрезные картинки»

«Веселые шнурочки»

Настольно - печатные и развивающие игры:

«Мозаика»

«Мерцающая мозаика»

«Подбери узор»

«Веселый паровозик»

«Логический поезд»

«Мои первые цифры»

«Цвета»

«Геометрические формы»

Лото «Парочки»:

«Цветы»

«Животные»

Материалы для индивидуального развития

- математический домик с крышками

- многоэтажный математический дом

- карточки «шуточные
математические задачи»

- пятнашки

- кубик-рубик

- змейка

- счетные машинки

- счеты

- пазлы

- лото

- домино

Раскраски: «форма»

«весёлая переменка»

«умная раскраска»

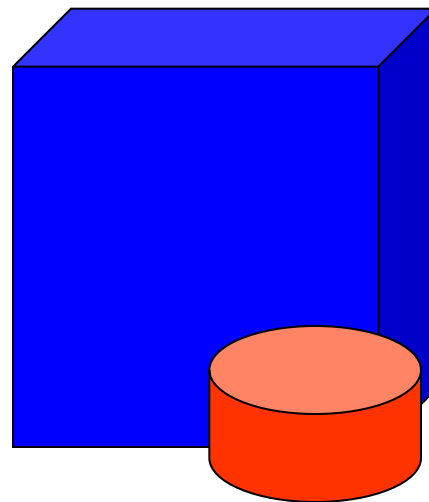
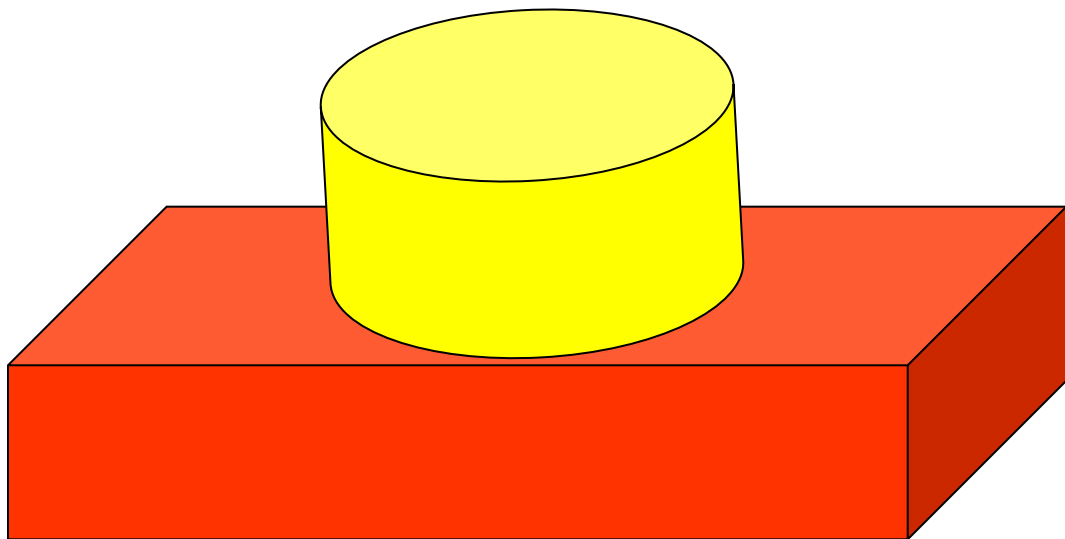
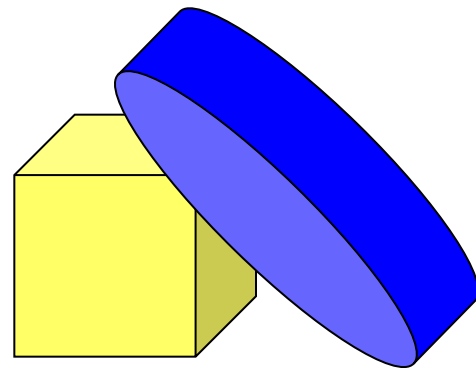
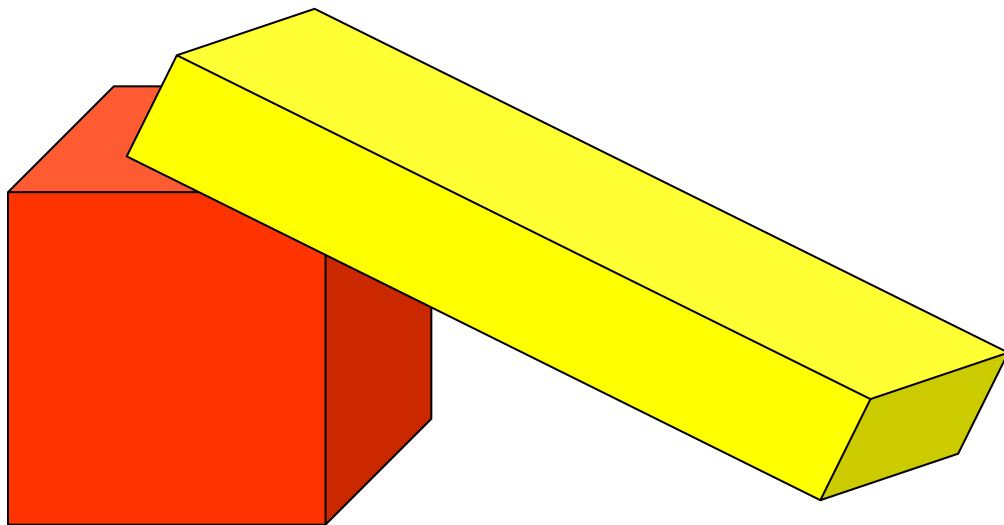
«рисуй по точкам и раскрашивай

«рисуй по клеточкам»

«соедини по точкам»

«лабиринты»

«составь картинку»



*Предлагаю вашему
вниманию посмотреть
несколько вариантов
оформления
математического
уголка .*







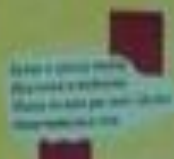
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА



Семиделкина

© Страна Мастеров

ГЕОМЕТРИЯ КУКОЛЬНОМ В УГОЛКЕ



Дидактическая игра «Прятки»

Возраст 4-5 лет

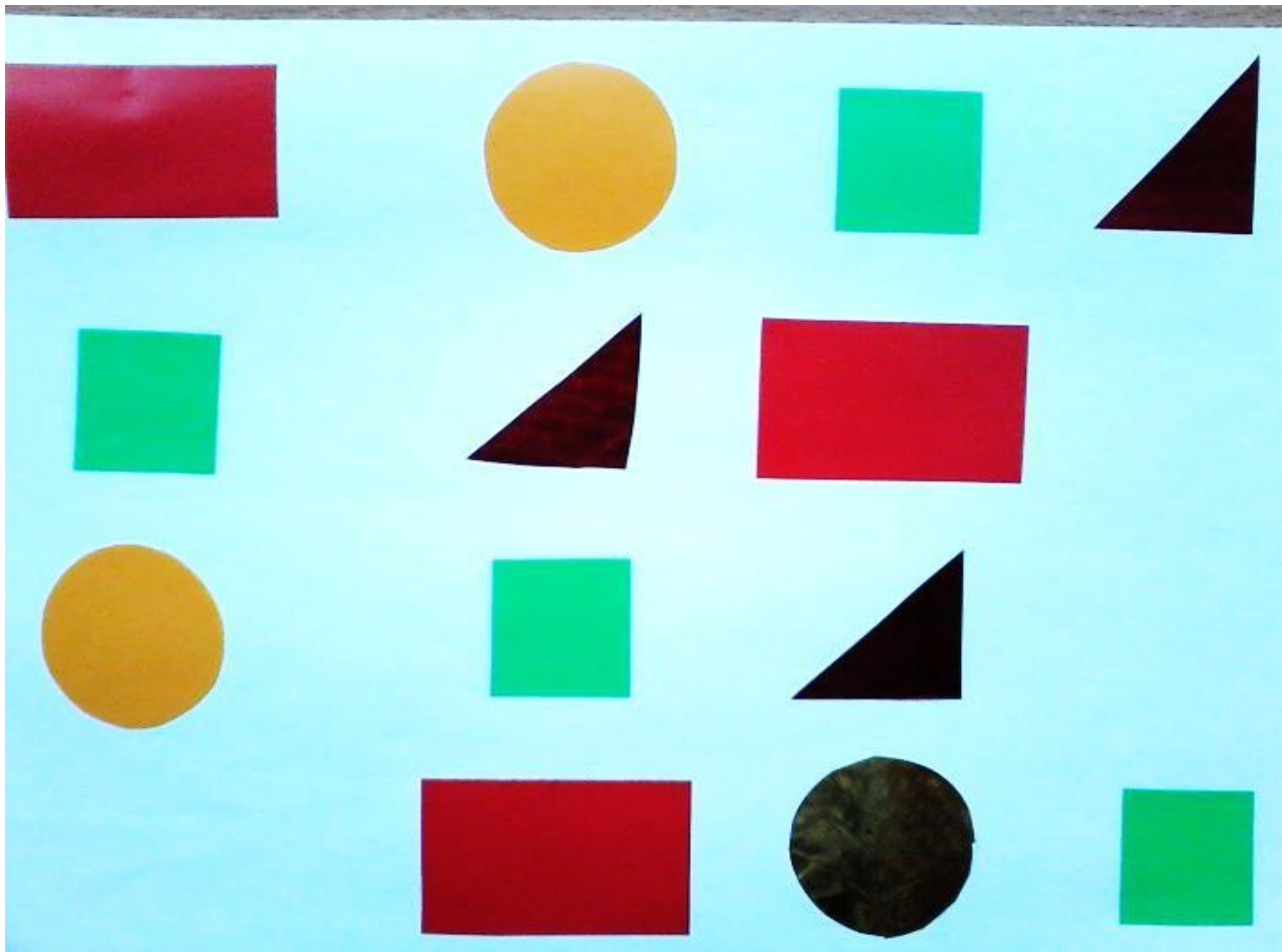
Цели:

- * Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.
- * Развивать логическое мышление, умение анализировать.

Оборудование: карточка с изображением; набор геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть карточку и назвать, какие фигуры изображены на карточке. Обращает внимание, что геометрические фигуры расположены в ряды, некоторые спрятались. Воспитатель предлагает поставить по местам геометрические фигуры.



- *Игра по разделу величина*

- Дидактическая игра «Собери пирамидку»

- Возраст 4-5 лет

- Цели:

- * Закрепить умение составлять изображение пирамидки из овалов разной величины в порядке убывания.

- * Уточнить названия цветов.

- **Оборудование:** овалы разного цвета и величины.

- **Методика проведения:**

- Воспитатель предлагает ребенку назвать величину разложенных на столе овалов и их цвет, составить пирамидку.



**РОДИТЕЛЯМ
НА ЗАМЕТКУ**



- Математическое развитие ребенка в повседневной жизни:
- КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ.
- Ситуаций, в которых родителям предоставляется возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений, много.
- Например, кухня- отличный плацдарм для математики.
- Нужно накрыть на стол – поручите это дело ребенку, пусть достанет необходимое количество столовых предметов, принесет из холодильника 2 или 3 яблока, принесет 2 чашки и стакан. Задания рождаются сами собой, только стоит начать!
- Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. Спросите, чего больше (меньше? Это можно сделать и без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, размера.
- Во время прогулок за городом можно обратить внимание детей на красивую шишку. «Сколько ты нашел шишек? » — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их! » — «Много». «Давай все соберем. Сколько осталось под деревом? » — «Ни одной не осталось». И так далее.
- Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни: например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.
- Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.
- Для запоминания цифр и геометрических можно слепить их из пластилина, вырезать из картона.
- Читая ребенку книжку или рассказывая сказки, когда встречаются числительные, просите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в истории. После того как вы сосчитали, сколько в сказке было зверюшек, спросите, кого было больше, кого - меньше, кого - одинаковое количество. Сравняйте игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка, кто меньше, кто такого же роста.
- Пусть дошкольник сам придумывает сказки с числительными. Пусть он скажет, сколько в них героев, какие они (кто больше - меньше, выше - ниже, попросите его во время повествования откладывать счетные палочки. А затем он может нарисовать героев своей истории и рассказать о них, составить их словесные портреты и сравнить их.
- Очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличие. Особенно хорошо, если на картинках будет разное количество предметов.

- ВЕЛИЧИНА.
- Собираясь на прогулку, можно предложить ребенку подобрать одежду для куклы соответственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше идти один за другим, по одному. Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже.
- По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше -ниже, толще- тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный- короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий- низкий (шкаф, стол, стул, диван) ; толще- тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно, чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения предметов по величине.
- Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.
- С фруктами и овощами можно «готовить» еду, в одну кастрюлю засыпая овощи, а в другую фрукты. В процессе игры ребенок учится сортировать фрукты и овощи по размеру от меньшего к большему, и наоборот.
- Или же предложите малышу построить домики из конструкторов разной высоты. При этом, детки легко усваивают понятия «больше- меньше».
- Если в качестве строительного материала использовать плоские бумажные фигуры, то строя домики разных форм, ребенок легко запомнит, как выглядят квадраты, прямоугольники и треугольники.

- **ФОРМА.**
- Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. При уходе за комнатными растениями можно предложить определить форму листьев.
- Пусть ребенок составляет геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.
- Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Попросите малыша сравнить фигуры. Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими.
- Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого). С помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Пусть малыш к составленной из палочек цифре подберет то число палочек, которое составляет эта цифра.
- **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ.**
- Каждый день родители могут найти разные возможности для развития у детей ориентировки во времени и пространстве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, чтобы родители понимали значение таких занятий. Например, игра «Сначала - потом».
- Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».
- Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.
- Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

- Проведение семейной олимпиады в ДООУ – это создание не только праздника для родителей и детей, но и развитие познавательной активности, творческого мышления детей, гармонизация детско-родительских отношений.
- **Цель:** создание праздничного настроения, стимулирование интеллектуального развития, способности к математическому творчеству.
- **Задачи:**
 - развивать учебную мотивацию, мыслительные операции, способность выполнять задания различными способами и обосновывать;
 - развивать познавательную активность, творческое мышление детей;
 - гармонизации детско-родительских отношений, активизация участия родителей в жизни своего ребенка
- **Участники:** родители и дети подготовительных групп детского сада – две команды по три человека.
- **Оборудование:** мультимедийный проектор для презентации (анимированная презентация, в которой под каждой картинкой запрято задание для обеих команд, слайд запускается щелчком), счетные палочки и геометрические фигуры для конструирования.
- Для жюри выдаются протоколы, в которых они подсчитывают баллы.

- **Ход проведения олимпиады**
- **1 тур «Гимнастика для ума»**
- Ведущий по очереди задает вопросы для команды детей, потом для команды родителей.
- **Для команды детей**
 - 1. Сколько ушей у трех мышей? (8).
 - 2. Сколько лап у двух медвежат? году

Для

- 1. Сколько ног у паука?
- 2. Сколько месяцев в

имеют 28 дней? (Все).

- 3. Какую форму имеют запрещающие дорожные знаки? (Круглую).
- 4. У квадратного стола отпилили один угол.

теперь углов у стола?



2 тур «Заморочки из бочки»

- **Для детей**

- 1. Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?
- 2. У бабушки Даши внучка
Маша, кот Пушок и собака
Дружок. Сколько всего внуков у
бабушки?
- 3. Шесть малышей медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится.
А скольким сон хороший
снится?

- **Для родителей**

- 1. Над рекой летели
птицы: голубь, щука, 2 синицы,
2 стрижа, и пять угрей. Сколько
птиц? Ответь быстрее. (Пять).
- 2. Назовите пять дней, не
называя дни недели (позавчера,
вчера, сегодня, завтра,
послезавтра)
- 3. У семи братьев по одной
сестре. Сколько всего сестер?
(1)

Разминка

Задачи в стихах.

- Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?



3 тур «Сказочная математика»

- **Для детей**

- 1. Все герои сказки «Три медведя» стали пить чай. Сколько чашек им понадобилось?
- 2. Среди семерых козлят двое любят смотреть мультики, двое строить домики, а остальные любят слушать сказки мамы Козы. Сколько козлят любят слушать сказки?
- 3. Лесной ежик подарил только добрым героям сказки «Три поросенка» стаканчики с медом. Сколько было стаканчиков?

- **Для родителей**

- 1. Анастасия Филипповна связала всем носочки. Сколько пар и сколько носочков связала Мишуткина мама?
- 2. Герои сказок «Волк и семеро козлят» встретились с героями сказки «Репка» и начали танцевать. Сколько получилось пар и есть герои без пар?
- 3. Победителями в гонке стали: самый умный поросенок и все герои сказки «Три медведя». Сколько стало победителей?

4 тур «Темная лошадка»

- Для детей

- 1. На дереве созрело пять огурцов. Два огурца сорвали. Сколько осталось?
- 2. Когда черной кошке легче всего попасть в дом?
- 3. На какое дерево садится ворона после дождя?

- Для родителей

- 1. Из какой посуды нельзя пить? (Из пустой)
- 2. У меня есть 3 домашних питомца, а всего у них 10 лап. Как такое может быть?
- 3. Шли два отца и два сына. Нашли три апельсина. Не резали, не пилили, а поровну разделили. Как это может быть?

5 тур «Умные палочки»

- Для детей

- 1. Выложи из геометрических фигур танк
- 2. Выложи из геометрических фигур жирафа
- 3. Выложи из геометрических фигур лисицу

- Для родителей

- 1. Из пяти палочек составить один квадрат и два треугольника.
- 2. Переложи две палочки так, чтобы олень смотрел в другую сторону.
- 3. Переложи 4 палочки так, чтобы получилось 4 равных (одинаковых) треугольника.

- В конце мероприятия жюри подводит итоги, где побеждает дружба. Каждой семье выдается медаль «Лучшая математическая семья» и небольшой приз.

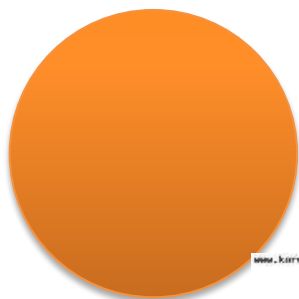


И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

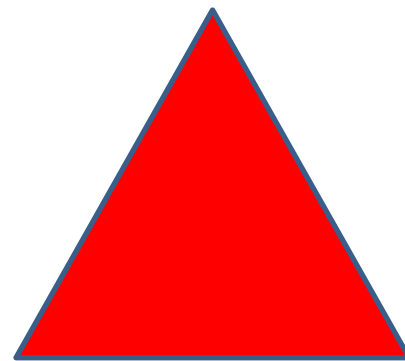
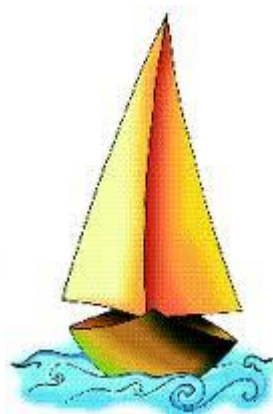


«Что на что похоже?»

Цель : закрепить с детьми геометрическую фигуру круг, познакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, тренировать память, внимание, фантазию, воображение.



www.karusel-togo.ru



Демонстрационный материал:

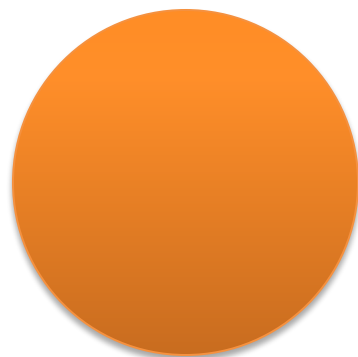
круг, треугольник, а также предметы круглой формы.

Раздаточный материал:

большие круги, треугольники

Ход занятия: *сидя на ковре.*

Перед детьми на ковре большие геометрические фигуры одного цвета.



Я показываю детям круг.

Это круг. Покажите его –поднимите повыше . Что вы показали ?

-Круг.

А на что похож круг? Правда на солнышко?

- Да.

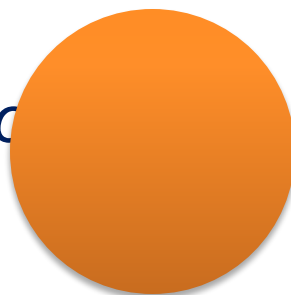
Я читаю стишок.

--Солнышко колоколнышко

Выкатись на брёвнышко

Сядь на пенёк

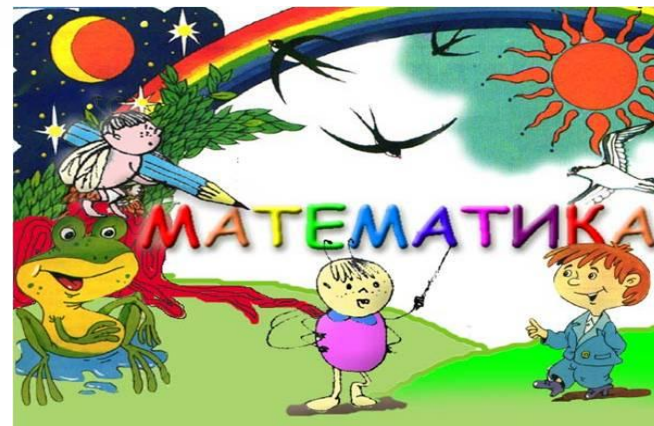
Погуляй весь денёк.



--Кто может мне показать предметы круглой формы.

Дети начинают искать и находят, колёсики от машин, кружочки от пирамид, булочки (игрушечные)

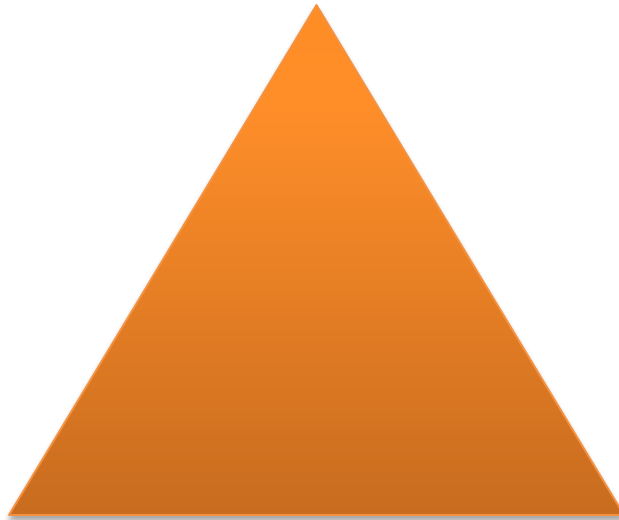
и т д



Я показываю треугольник.

*Это треугольник. Покажите его – поднимите
повыше. Что вы показали?*

--Треугольник.



*--Молодцы. Ой смотрите ребята кто к нам
пришёл?*

--Зайчик.

*--Да! К нам сегодня прибежал зайчик. У его домика
нету крыши и он хочет, чтобы мы ему помогли*



А из чего можно делать крышу.

--Из треугольника.

*--Правильно. А давайте из лего построим
треугольник и подарим зайчику.*

*Дети соглашаются и мы из конструктора
строим треугольник.*



После этого занятия дети должны научиться различать эти геометрические фигуры, а также находить похожие по форме фигуры в окружающем мире.

www.karusel-toys.ru



