



# Характеристика дидактики как педагогической теории обучения

Шнанкина Светлана Николаевна  
Аспирант Э -1871

# Сущность дидактики

**Дидактика** (от древне-греческого διδακτικός- «поучающий») - область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения или иначе — **наука об обучении**. [8]

Дидактика, как наука, изучает закономерности познавательной деятельности человека, происходящей как под руководством преподавателя/ воспитателя, так и путем самообразования.

# Предмет дидактики

**«Предметом дидактики, как считают ученые-педагоги, выступают “обучение как средство образования и воспитания человека” ( И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин), “связь, взаимодействие преподавания и учения, их единство” (В.В. Краевский)”, а также условия, необходимые для протекания процесса преподавания-учения (Ч. Куписевич)”.»[9]**



# Функции дидактики

- **Научно-теоретическая** ( диагностическая и прогностическая )
- **Практическая или конструктивно-технологическая** ( нормативная , инструментальная и пр.)



# Основные вопросы дидактики

**Для чего обучать ?** - определяет цель обучения

**Чему обучать ?** - из цели вытекает и содержание образования

**Как ( каким образом ) обучать ?**- отбор принципов, методов, технологий и форм обучения, соответствующих современным требованиям.

# Основные задачи , стоящие перед дидактикой

- анализ и систематизация целей и содержания обучения;
- изучение законов и закономерностей процесса обучения;
- описание принципов и правил обучения;
- разработка общих принципов создания и использования пособий, наглядно-изобразительных, звуковых и технических средств в учебных целях;
- исследование противоречий, движущих процесс обучения;
- разработка и внедрение более совершенных систем обучения, новых методик и технологий обучения

# Характерные признаки дидактики как науки

- Обособляемая совокупность объектов познания, на которой выделяются фиксированные отношения взаимодействия и преобразования, образующие предмет данной отрасли
- Наличие круга проблем, которые являются стержневыми
- Существование критериев истины и подчинения им имеющихся методов исследования
- Исходный эмпирический базис знания

# Исторический экскурс

Обучение существовало всегда, как необходимое условие развития общества .

Термин «дидактика» ввел немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571 – 1635), называвший свой курс лекций «дидактикой» или «искусством преподавания». Он считается одним из основоположников дидактики.

Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил Я.А. Коменский (1592-1635). В книге «Великая дидактика» (1632) он определяет её как «всеобщее искусство всех учить всему».



# Великая дидактика,

– содержащая

**универсальную теорию учить всех всему,**

или

*верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности научиться всему, что нужно для настоящей и будущей жизни*

**КРАТКО, ПРИЯТНО, ОСНОВАТЕЛЬНО,**

где для всего, что предлагается,

**ОСНОВАНИЯ**

почерпаются из самой природы вещей;

**ИСТИННОСТЬ**

подтверждается параллельными примерами из области механических искусств;

**ПОРЯДОК**

распределяется по годам, месяцам, дням и часам,

наконец, указывается

**ЛЕГКИЙ и ВЕРНЫЙ ПУТЬ**

для удачного осуществления этого на практике

# Исторический экскурс

**Ян Коменский** разработал важнейшие направления дидактики: содержание образования , дидактические принципы ( и главный принцип -природосообразности), правила наглядности , последовательности , организацию классно-урочной системы

**Ж.Ж.Руссо** (1712-1778) оказал влияние на признание потребностей ребенка , его запросов и интересов, определение «естественных ступеней» в развитии ребенка.

**И.Г.Песталлоцци** (1746 - 1827) усилил внимание к такой цели обучения , как развитие всех сил и

# Исторический экскурс

В начале XIX вв. Определились две теории школьного образования:

**теория формального образования** (И.Ф. Гербарт (1776-1841) и его последователи) главная задача обучения - умственное развитие учащихся. Вычленение этапов обучения. Гербарт ввёл понятие "воспитывающее обучение".

**теория материального образования.** Главная задача обучения - вооружение учащихся полезными для жизни знаниями, которые обеспечивают развитие познавательных способностей.

# Исторический экскурс

Для западной педагогики 1-й половины 20 в. характерна педоцентрическая ( прогрессивистская) дидактика Джона Дьюи (1859-1952). Её главный принцип - обучение на основе личного опыта ребёнка. Главная дидактическая цель — не передача знаний, а создание условий для развития врожденных способностей. Задача школы - помочь ребёнку учиться "путём делания" на собственном практическом опыте. Недостатки: нет постоянной программы, глубокого и систематического усвоения учащимися теоретических знаний.

# Отечественная научная школа

В России проблемы обучения рассматривались в трудах просветителей и писателей-демократов А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

Во 2-й половине 19 в. **К.Д. Ушинский (1823-1870)** создал дидактическую систему, опираясь на просветительские философские идеи, он показал односторонность формального и материального образования, раскрыл сходство и различие познания и учения, разработал ряд вопросов восприятия, усвоения и закрепления знаний, развития мышления в процессе обучения, формирования мотивов побуждения школьников к учению, проблемы сочетания

# Отечественная научная школа

Последователи Ушинского Н.А. Корф (1834-1883), В.П. Вахтеров (1853-1924) и другие разработали систему первоначального обучения, основанную на знании и учёте возрастных и психологических особенностей учащихся, на уважении к личности ребёнка.

П.Ф. Каптерев (1849-1922) ввел понятие «педагогический процесс», где «биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном положении», видел главную цель обучения в развитии активности и

# Отечественная научная школа

## В советской период :

- большое значение придавалось принципу связи обучения с практической жизнью общества (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко).
- разработана концепция обучения как существенного источника непрерывного умственного развития учащихся в процессе сознательного усвоения основ наук, социального опыта в целом и их практического применения под руководством учителя (С.Т. Шацкий, П. П. Блонский, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др.).
- со знаниями, умениями и навыками в состав содержания образования включены (70-е гг.) новые компоненты, обеспечивающие усиление развивающей и воспитывающей функций обучения - опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и друг к другу (В.В. Краевский, И.Я.

# Отечественная научная школа

- Проведены исследования по истории дидактики (Р.Б. Вендровская, Ганелин, С.Ф. Егоров и др.).
- Большое значение для дидактики приобрели работы психологов (Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), раскрывшие психологические предпосылки организации усвоения и построения содержания образования и обучения [3,5].
- Изучение и обобщение передового, в т.ч. новаторского опыта (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова и др.).



# Общедидактические принципы

<b>Научности</b>	Главная цель — понимание, что все подчинено законам и знание их необходимо каждому
<b>Системности</b>	Знания даются в последовательности и взаимосвязи
<b>Наглядности</b>	Формирование представлений и понятий на основе чувственных восприятий предметов и явлений .
<b>Доступности</b>	Соответствие содержания материала , методов и форм обучения уровню развития обучающихся
<b>Профессиональной направленности</b>	Практика — основа познания . Знания не ради самой науки , а для совершенствования практической дея-ти
<b>Прочности овладения знаниями , умениями, навыками</b>	Не только глубокое запоминание , но и умение пользоваться тем , чем располагает память.
<b>Сознательности и активности</b>	В процессе обучения передаются только знания , а убеждения вырабатываются самостоятельно
<b>Индивидуального подхода</b>	Необходимость учитывать восприимчивость обучаемых к учебе , т.е обучаемость



# Связь дидактики с другими науками

Психологии

Физиология человека

Медицина

Философия и социология

Теории познания

Кибернетика

Этнология

Частные методики

# Категории и понятия дидактики

<b>Обучение</b>	Процесс организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией , приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
<b>Преподавание</b>	Деятельность по руководству усвоением содержания образования и формированием качеств личности ученика
<b>Учение</b>	Система познавательных и практических действий ученика, обеспечивающих усвоение им содержания образования , воспитание и развитие
<b>Цель обучения</b>	Усвоение учеником социального опыта , отраженного в содержании образования
<b>Содержание образования</b>	Научно обоснованная система знаний, умений, навыков, эмоционально-ценностных отношений к миру и опыта творческой деятельности
<b>Законы обучения</b>	Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения
<b>Принципы обучения</b>	Исходные положения о способах достижения дидактических целей с учетом законов учебного процесса
<b>Методы обучения</b>	Упорядоченные способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению дидактических целей
<b>Формы организации обучения</b>	Способы организации обучения , которые осуществляются в определенном порядке и режиме

# Основные концепции дидактики

**Традиционная** (Я.Коменский, И.Песталоцци, И.Гербард) - доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Система передает ребенку готовые знания, не способствует развитию мышления, творчества, активности, подавляет самостоятельность.

**Педоцентрическая** (Дьюи, ), главная роль отводится учению-деятельности ребенка. Процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка .

**Современная** (П.Гальперин, Л.Занков, В.Давыдов ) предусматривает не только получение знаний, но способствует общему развитию ученика, его интеллектуальных, трудовых, познавательных и духовных потребностей.

# Список литературы

1. .Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XXв./ АПН СССР; [Вступит. ст., с. 5-37, биогр. очерки, сост. и коммент. П.А. Лебедева].- Москва: Педагогика 1990. - 603, [4] с. : ил. ; 22 см.
2. .Вересов А.И.Введение в дидактику. /А.И.-Вересов Москва: Аграф.-2006.-300 с.
3. .Волохова И.В.Дидактика: Конспект лекций для студентов педагогических вузов./ И.В.Волохова -Москва:Просвещение.-2009.-400 с.
4. .Грицанов А.А. Антропософия. Новейший философский словарь / Сост. [А. А. Грицанов](#).—Москва: Изд. В. М. Скакун, 1998.— 896с
5. .Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Гардарики, 2004. - 527 с
6. .Пинский А.А. Вальдорфская педагогика: Антология /А.А.Пинский, В.К. Загвоздкин,С.А.Ловягин ; под ред. А.А.Пинского.— Москва: Просвещение, 2003.— 494 с
7. .Сластенин В.А.Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф-02-педагогика) /Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; под ред. В. А. Сластенина Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е



Спасибо за внимание!