



Тема:

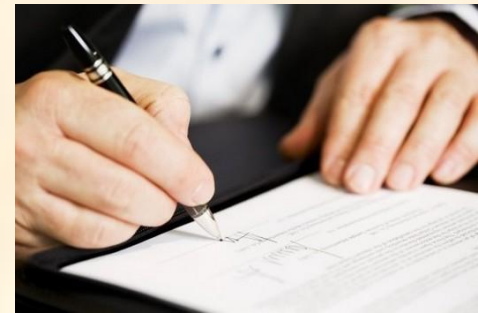


ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



Вопросы лекции:

1. Предмет, основные задачи педагогики высшей школы.
Методы научно-педагогических исследований.
2. Сущность, принципы, направления, методы воспитания в высшей школе.



Литература:

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М., 1985.

Андреева В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.-Казань, 1989.

Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: ВЦ« Академ1я», 2001.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М. 1996.

Зимняя И.А. Педагогическая психология .-М. 2001.

Ковалёв СМ. Воспитание и самовоспитание. - М., 1986.

Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием.— Минск, 1991.

Леви В. Искусство быть другим. - СПб: Изд.Питер 1993.

Лусс Э.Я. Педагогика высшей военной школы.-ХВУ.1997.

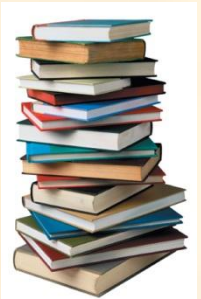
Макаренко А.С. О воспитании / Сост. В.С. Хелемендик. М.,1988.

Нечепоренко Л.С., Подоляк Я.В., Пасынок В.Г Воспитание.—Харьков, 1997.

Подоляк Я.В. Основы виховання. Навч. посібник.-ХарК1 2002.

Рувинский Л.И. Самовоспитание личности.-М., 1984.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учебн.пособие,-М.,1990.





Предмет педагогики высшей школы

Исторически педагогика складывалась как **наука о воспитании детей**.

Педагогика происходит от греч. *paídos* - дитя и *ago* -веду, то есть «детовождение».

Педагог - раб, который сопровождал детей рабовладельцев в школу.

Позже - вольнонаёмный человек, занимающийся наставничеством, воспитанием и обучением детей. Называли их ещё педономами, дидасками, мастерами.

Педагогика - система педагогических наук,

включающая:

- общую педагогику;
- дошкольную педагогику;
- школьную педагогику;
- профессиональную педагогику;
- специальную педагогику;
- сравнительную педагогику;
- социальную педагогику;
- военную педагогику и др.



Педагогика высшей школы - разрабатывает педагогические проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Объектом ПВШ является деятельность ВНЗ по научной, общекультурной, практической подготовке специалистов.

Предметом ПВШ является изучение педагогических аспектов, педагогических закономерностей процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности в целях повышения его эффективности.

Подготовка студентов вузов складывается из:

- воспитания;
- обучения;
- развития;
- и образования.



Воспитание - это формирование у студентов научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, руководство их физическим развитием.

Обучение - это процесс вооружения студентов знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами.

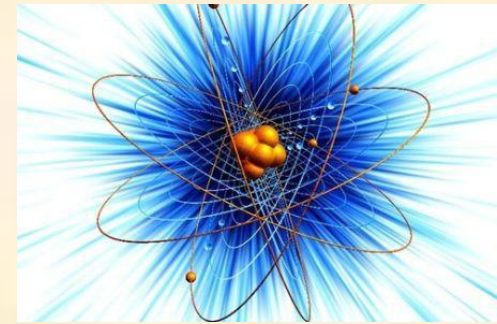
Развитие - это процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности студентов в соответствии с требованиями будущей профессии.

Образование - процесс подготовки студента к выполнению определённых социальных и профессиональных функций, а также результат этого процесса в виде системы взглядов и убеждений, конкретного уровня образованности.

Образование означает также систему образовательно-воспитательных учреждений разных типов.

Содержание образования зависит от:

- уровня развития науки и экономики;
- специфики системы образования страны;
- задач общества;
- социального заказа государства;
- отведённого на образование времени;
- финансово-материального обеспечения.



Между воспитанием, обучением, развитием и образованием существует **диалектическая взаимосвязь**.

Воспитание **придаёт процессу обучения социальную направленность** и выступает средством активизации познавательной деятельности студентов.

В ходе обучения **решаются не только образовательные задачи, но и осуществляются воспитание и развитие студентов**.

Внутренней основой педагогического процесса является самостоятельная работа студентов, их самовоспитание и самообучение.

Педагогика высшей школы призвана изучать структуру, функции, содержание и развитие педагогического процесса в вузе с целью выявления его закономерностей, обоснования принципов, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы.

Основные задачи педагогики высшей школы:



1. Разработка принципов отбора содержания обучения и воспитания студентов.
2. Совершенствование учебных планов и программ, системы планирования в вузе.
3. Совершенствование форм и методов обучения студентов:
 - внедрение педагогических инноваций;
 - внедрение активных методов обучения, сотрудничества, развивающего обучения, компьютеризации и др.
4. Внедрение перспективных критериев оценивания знаний, умений и навыков.
5. Разработка методологических проблем обучения и воспитания студентов.
6. Исследование студентов:
 - как объекта и субъекта педагогического процесса;
 - закономерностей, путей формирования личности специалиста;
7. Активизация учебной деятельности студентов, повышение их самостоятельности.
8. Разработка сущности и методов самовоспитания и самообразования студентов.
9. Исследование особенностей педагогической деятельности преподавателей и др.



Сущность воспитания в высшей школе

Воспитание - это процесс формирования у человека тех качеств, которые больше всего ценятся в семье, школе, обществе, на производстве.

Воспитание студентов - это целенаправленный и систематический процесс формирования наиболее важных интеллектуальных, правовых, моральных, профессиональных качеств необходимых молодым специалистам.

Система воспитания студентов направлена на обеспечение всестороннего развития личности как наивысшей ценности общества.

Воспитание - двухсторонний процесс.

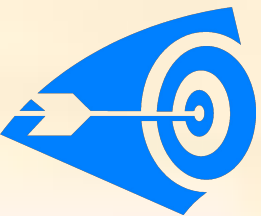
Результат зависит:

- от педагогической подготовленности воспитателя;
- от мотивов студента.

Мотивы воспитания - программируют воспитательный процесс.

Чем сильнее потребности и желания студента в самосовершенствовании своей личности, тем эффективнее решаются воспитательные задачи.





Целью воспитания является формирование:

- сознания о необходимости овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями;
- овладение нормами и правилами поведения;
- морального сознания и убеждений;
- волевых качеств;
- навыков культурного поведения;
- уверенности в своих силах, способности принимать решения;
- самокритичности, умений правильно оценивать своё поведение;
- воспитание студента как личности, профессионала и гражданина.



Система воспитательной работы включает:

- 1) принципы воспитания;
- 2) направления воспитания;
- 3) методы воспитания;
- 4) формы организации воспитательной работы;
- 5) оценка и контроль результатов воспитательной работы.



Принципы воспитания - это руководящие положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и определяющие требования к содержанию, формам и методам воспитательных воздействий на личность.

Требования, предъявляемые к принципам:

Обязательность.

Принципы воспитания — это не совет, не рекомендация.

Они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований снижают эффективность воспитательного процесса и подрывают его основы.

За грубое и умышленное нарушение некоторых из них — например, принципов гуманизма, уважения к личности — может быть привлечён даже к судебному преследованию.

Комплексность.

Принципы воспитания предполагают их одновременное применение на всех этапах воспитательного процесса.

Они используются фронтально и все сразу.

Равнозначность.

Среди принципов нет главных и второстепенных.

Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

Принципы воспитания — это не универсальные правила, руководствуясь которыми можно автоматически достигать высоких результатов.

Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя.

Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация **лично** обусловлена.

Принципы воспитания студентов

Общественная направленность воспитания

Содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то государственную, то личностную направленность.

Принцип требует подчинения деятельности педагога как лица, состоящего на службе у государства задаче осуществления государственного заказа в сфере воспитания.

Если государственные и общественные интересы совпадают и согласуются с личными интересами граждан, то требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания.

При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной.

Нарушение этого взаимодействия приводит к застою школы.

Связь воспитания с жизнью, трудом

«Не для школы — для жизни» — лозунг древнеримских школ.

Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики.

Формирование личности находится в прямой зависимости от его личного участия в общественных и трудовых отношениях.

Положительные качества личности **развивает труд**.

Чем целесообразнее и чем масштабнее труд, тем выше уровень развития и социализации личности.

Участвуя в труде студенты:

- приобретают опыт нравственного поведения;
- развиваются духовно и физически;
- уясняют общественно важные мотивы труда;
- закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Школа жизни — лучшая школа воспитания.



Реализация принципа требует обеспечения:

- понимание студентами роли труда в жизни общества и каждого человека;
- понимание значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;
- уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие способности добросовестно работать на пользу себя и общества;
- принятия на себя ответственности за судьбу общества, своей семьи и свою собственную;
- сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности;
- бережное отношение к природным богатствам;
- привлечения студентов к различным видам общественно полезной деятельности.

Некоторые воспитатели понимают связь воспитания с жизнью крайне узко:

- как приобщение к труду;
- к активному участию в общественном производстве.



Это обедняет процесс воспитания, закрывает пути для полноценного участия студентов в решении важных проблем:

- демократизации общества;
- соблюдения прав человека;
- выборе путей развития;
- сохранения окружающей среды и т.д.



Принцип опоры на позитивные качества личности - использование положительных качеств воспитанника с целью вытеснить у него отрицательные.

Не существует сплошь «отрицательных» и «положительных» людей.

Недопустима конфронтация или борьба педагога с воспитанником.

Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие педагога в судьбе воспитанника дают положительные результаты.

Не акцентировать внимание только на промах и недостатках.

Постоянное напоминание о недостатках рождает неверие в свои силы и возможности.

Направления деятельности педагога:

- выбрать ведущее звено в воспитательном процессе;
- авансировать будущие положительные сдвиги;
- проектировать хорошее поведение;
- внушать уверенность в достижении высоких результатов;
- оказывать доверие воспитанникам;
- ободрять их при неудачах.

Принцип целенаправленности воспитания - ориентирование воспитателя на конкретную цель своего влияния на воспитанника.

Принцип гуманизации и демократизации воспитания обязывает:

- относиться к воспитанникам гуманно;
- уважать их права и достоинство;
- обеспечивать сотрудничество и взаимопонимание;
- гласность и самокритику.



Принцип сочетания воспитания с самовоспитанием – требует активизации усилий воспитанника по самосовершенствованию личности.

Принцип воспитания личности в коллективе - рекомендует учитывать особенности коллектива и их влияние на личность воспитанника.

Принцип индивидуального подхода в воспитании - обязывает изучать индивидуальные качества воспитанника и на этой основе дифференцированно развивать его личность.

Принцип систематичности и последовательности - предусматривает постоянство педагогических воздействий, настойчивость и последовательность формирования личности.

Принцип связи воспитания с обучением - обязывает педагога на занятиях личным примером, убеждением и внушением формировать у воспитанников моральные ценности и установки, развивать интеллектуальные способности и положительные черты характера.

Принцип этнизации воспитания - учёт менталитета воспитанника, его культуру, традиции и язык, религию, обряды.

Принцип единства воспитательных воздействий.

Этот принцип называют также принципом координации усилий.

Он требует, чтобы все лица, причастные к воспитанию предъявляли воспитанникам согласованные требования, помогали друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то воспитанник не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные.

Направления воспитания студентов

- 1) гражданское воспитание;
- 2) умственное воспитание;
- 3) моральное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) половое воспитание;
- 6) правовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) трудовое (профессиональное) воспитание;
- 9) экономическое воспитание;
- 10) физическое воспитание.



Гражданское воспитание - процесс формирования качеств сознательного гражданина своей страны.

Оно направлено на развитие духовных ценностей, мировоззрения, убеждений, которые определяют общественный долг и обязанности человека перед своим народом.

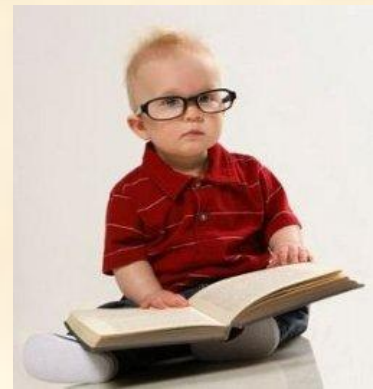
Критерии:

- морально-политическая и правовая культура;
- ответственное отношение и активная реализация своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и внутренней свободы;
- национальное самосознание;
- культура межэтнических отношений.



Умственное воспитание - развитие интеллектуальных сил и мышления студента с целью привития культуры умственного труда.

- умение накапливать знания;
- формирование умения воспринимать и запоминать информацию;
- совершенствовать качества внимания и воображения;
- оттачивать мыслительные процессы и культуру речи;
- развивать творческие способности личности.



Моральное воспитание

предусматривает

формирование:

- нравственного сознания;
- общечеловеческих моральных ценностей;
- честности и ответственности;
- скромности и справедливости;
- гуманизма и благородства;
- участливости и сопереживания;
- уважительного отношения к старшим, родителям, женщине;
- развитие умений и навыков культурного поведения.





Эстетическое воспитание:

- формирование знаний о законах красоты и гармонии;
- чувства прекрасного и безобразного;
- чувства возвышенного и низменного;
- трагического и комического.

Целью эстетического воспитания является высокий уровень эстетических знаний, вкусов, идеалов, умений воспринимать красоту природы, техники, художественной литературы, музыки, театра, внешности и поступков человека.



Половое воспитание:

- процесс формирования этических норм в отношениях с лицами противоположного пола;
- сексуальной грамотности и разборчивости;
- развитие чувства ответственности за свои сексуальные похождения.

Особенно актуально у студентов.





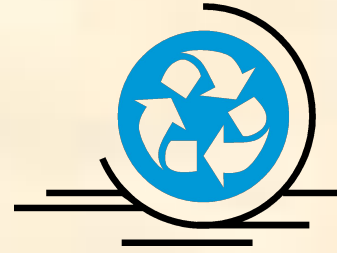
Правовое воспитание:

- процесс формирования у студента правосознания;
- разъяснение своих прав и механизмов их реализации;
- уважения конституционных норм и государственных

СИМВОЛОВ;

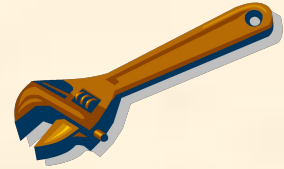
- развитие умений исполнять законы и общественные обязанности;
- преодоление антисоциальных привычек.

Экологическое воспитание:



- воспитывать любовь к природе;
- формирование сознания о необходимости бережного отношения к природе;
- формирование экологических знаний;
- воспитание ответственности перед последующими поколениями за состояние среды обитания;
- развитие умений и навыков беречь и приумножать богатства природы;
- воспитывать способы разумного взаимодействия с ней.

Трудовое (профессиональное) воспитание



- процесс формирования трудолюбия и деловитости, организованности и предприимчивости, сознательного отношения к труду и профессии.

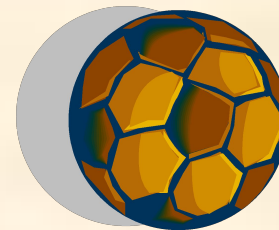
Экономическое воспитание направлено на формирование:

- современного экономического мышления;
- чувств рачительного и бережливого хозяина.



Физическое воспитание - организованный процесс:

- сохранения и укрепления здоровья;
- закаливания организма;
- развития физических возможностей;
- двигательных умений и навыков;
- умения выдерживать большие физические нагрузки;
- распределять свои силы, укреплять волю.



Методы воспитания студентов

Методы воспитания - это совокупность средств и приемов с помощью которых педагог воздействует на психику студента.

Средства воспитания – то посредством чего осуществляется воспитание.

Это устное слово и пример, эмоциональная реакция и физическое воздействие, художественная литература и музыка, учебники и телевидение, беседы и кружки интересам, Интернет и спортивные игры.

Приёмы воспитания - это частные способы использования различных средств воспитания.

Так, **слово** воспитателя может быть добрым или злым, требовательным или ласковым; **пример** может быть позитивным (образцом для подражания) или негативным (отталкивающим приёмом).



К основным *методам воспитания студента* относятся:

1. Метод примера.
2. Метод упражнения.
3. Метод приучения.
4. Метод беседы.
5. Метод убеждения.
6. Метод внушения.
7. Метод соревнования.
8. Метод игры.
9. Метод поощрения.
10. Метод принуждения.

Метод примера.



Включает различные средства и приёмы учитывающие естественную склонность студента к подражанию, копированию манеры поведения, идеалов, мыслей, умений.

Пример авторитетного преподавателя - лучший воспитатель.

Он легко запоминается, обладает большой наглядностью и эмоциональной заразительностью.

Педагог воспитывает и словом, и мимикой, и действием, и взглядом.

Личный пример авторитетного педагога нельзя заменить ни учебником, ни лекциями о нравственности и культуре поведения.

Опасность - заимствование дурных привычек, нецензурных выражений, агрессивного поведения, пьянства и наркомании.

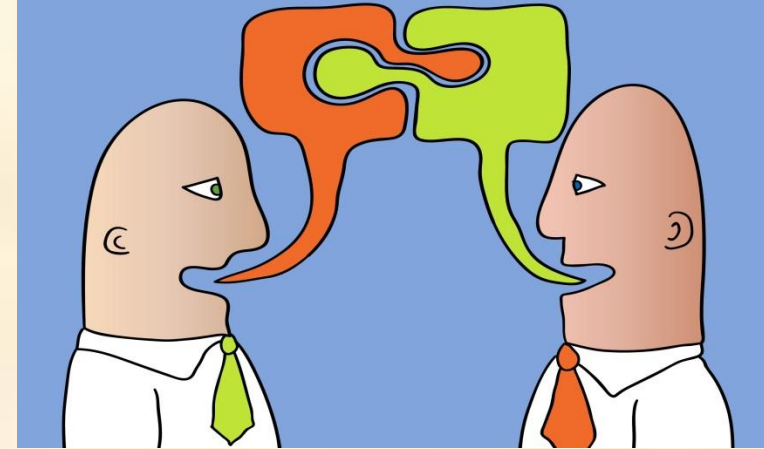


Метод упражнения.

Это система многократных и усложняющихся повторений действий в целях формирования качеств и привычек правильного поведения.

Успех зависит от:

- систематичности упражнений;
- постепенного наращивания трудностей.



Метод беседы.

Диалогическое взаимодействие педагога с воспитанниками.

Цель:

- передать и получить информацию;
- вызвать определенные мысли и чувства и тем самым повлиять на их поведение.

Осуществляется индивидуально или в группе.

Индивидуальная беседа.

Чаще проводится в экстремальных ситуациях:

- при нарушении дисциплины;
- в начале конфликта;
- с целью предупреждения возможных проступков.

Важно, чтобы студент осознал свой проступок и почувствовал, что воспитатель готов ему помочь и будет действовать в его интересах.

Нельзя начинать беседу с оскорбительных или критических замечаний, иронии или сарказма.

Большое значение имеет сдержанность и тактичность воспитателя, умение формулировать вопросы и давать конкретные рекомендации.



Групповая беседа.



Группа оказывает моральное давление на отдельного нарушителя.

Результативность зависит от:

- правильно поставленной цели;
- продуманности и последовательности вопросов к группе;
- справедливости и корректности;
- искренности и идентификации педагога с группой.

Главное - стимулировать студентов к объективной оценке:

- дисциплины и порядка в группе
- отдельных поступков и высказываний.

Группа критичнее обсуждает чужие ошибки, нежели свои.

Использование во время беседы аналогий и сопоставлений позитивно

влияет на группу, которая всегда хочет быть лучшей.

Метод убеждения - система приёмов воздействия на студента с помощью логических доказательств, фактов и аргументов, которые формируют у него систему знаний, общечеловеческих ценностей, идеалов и взглядов.

Результат - убеждённость личности, реализуемая в разумной деятельности и высоконравственных поступках.

Чтобы эффективно убеждать, нужно самому быть хорошо информированным и убеждённым человеком.

Большое значение имеет активное взаимодействие педагога и воспитанника.

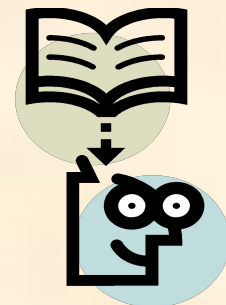
Реализуется в процессе беседы, лекции, диспута, дискуссии.

Учитывать как истинные, так и ложные ценности студента.

Видеть не только плохие привычки, но хорошие.

Убеждать - и словом и делом.

Разрыв слова и дела наносит ущерб воспитанию.



Метод внушения - комплекс способов воздействия на психику студента, связанного со снижением логичности и критичности его мышления, лёгкого восприятия требований и установок воспитателя.

Внушение достигается вербальными и эмоциональными средствами с участием жестов, мимики и действий воспитателя.



Особенно велика сила внушающего слова.

Внушающее наставление часто используется для формирования психологической готовности к предстоящей деятельности или отказа от готовящегося проступка.

С помощью мотивированного внушения снимается утомление, снижается тревога, переключается внимание, совершенствуется память, повышается работоспособность.





Метод соревнования.

Совокупность приемов, развивающих дух здоровой конкуренции, потребность быть всегда лучшим и везде впереди.

Соревнование - активизирует учебную деятельность, развивает силу воли и волевые качества (целеустремлённость, дисциплинированность, настойчивость, смелость и др.)

Соревнование - это групповая деятельность, в процессе которой студенту предоставляется возможность доказать своё превосходство, лучшие качества и способности.

Воспитание проходит успешнее там, где педагог активно разнообразит ситуации соревнования.

Метод воспитательных игр - совокупность приёмов и правил, с помощью которых воссоздаются ситуации и определяются роли, играя которые студенты приобретают новые качества и строят новые отношения.

Игры организуются педагогом для конкретной категории студентов с целью решения конкретных воспитательных задач.

Существуют различные методики организации и проведения воспитательных игр, но основные элементы у них общие - разработка сценария, распределение ролей, определение воспитательных целей, проведение игры и оценка результатов.

Для сохранения устойчивого интереса студентов к игре целесообразно использовать условную игровую терминологию, разновидности влияния в игровой форме (требования, поощрение, условное наказание и др.)

Метод поощрения - комплекс средств и приёмов морального и материального стимулирования лучших результатов деятельности и поведения студентов.

Поощрение закрепляет достижения, мобилизует силы и способствует инициативе в самовоспитании.

Смысл поощрения - студент ощущает приятные переживания и чувства, связанные со справедливой оценкой его достоинств.

Это создаёт установку, благодаря которой он невольно для себя принимает решение поступать впредь таким образом, чтобы снова и снова получить дозу положительных эмоций.

Метод принуждения - система приёмов и способов, с помощью которых воспитатель принуждает студента отказаться вредных привычек и плохих манер поведения.

Цель принуждения - помочь студенту осознать свою вину, исправить ошибки и не допускать их в будущем.

В основе принуждения лежит осуждение действий и поступков студента, которые противоречат правовым и моральным нормам, а также требованиям воспитателя.

Принуждение имеет различную психологическую окраску от деликатного упрека до сурового наказания.

Приёмами принуждения являются: упрёк, предупреждение, запрещение, возмущение, критика недостатков, выговор, неудовлетворительная оценка, административное и дисциплинарно наказание.

Наказание допускается в исключительных случаях, когда другие приёмы и способы не срабатывают. Нельзя злоупотреблять жёсткими мерами воздействия на психику студента. Нужно помнить, что дисциплина и мораль, основанные на насилии и дисциплинарном терроре, держатся недолго и затрудняют воспитание высоконравственной и свободной личности.

Формы воспитательной работы

Формы воспитания - это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие педагога и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

Формы воспитания в зависимости от количества студентов бывают:

- массовыми,
- групповыми,
- индивидуальными.

К *массовым формам воспитания* относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

Групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, моральном или правовом воздействии.

К групповым формам воспитания относятся: групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.

Индивидуальные формы воспитания ориентированы на использование индивидуальных особенностей студента, его интересов, качеств, поведения и деятельности, в целях целенаправленного воздействия на его психику для всестороннего развития его личности.

К основным формам индивидуального воспитания относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, индивидуальная психокоррекция и др.

Реализуется с помощью продуманной методики, которая предусматривает:

- постановку цели воспитания;
- выбор методов, средств и приёмов влияния;
- оценку результатов.