

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ

Тема: «Психическое развитие в детском возрасте»

Составитель:

Н.С. Тхорик,

магистр педагогических наук

преподаватель кафедры психологии

2017 г.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Понятия «социальная ситуация развития», «возраст», «кризис психического развития», «новообразование», «ведущий вид деятельности»
2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Кризис 1 года
3. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Кризис 3 лет
4. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности. Новообразования возраста. Кризис 7 лет
5. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущий вид деятельности. Новообразования возраста

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Коломинский, Я. Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — СПб. : Питер, 2004. — 480 с.
2. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.
3. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 180 с.
4. *Поляков, А. М.* Психология развития / А. М. Поляков. — Мн. : ТетраСистемс, 2006. — 304 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
6. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М. : АспектПресс, 2005. — 460 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
8. *Шаповаленко, И. В.* Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. — М. : Гардарики, 2005. — 349 с.
9. *Яценко, Т. Е.* Психология развития : практикум / Т. Е. Яценко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 222 с.

ВОПРОС 1. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта и социальной среды, определяющая направление и характер психического развития

ВОЗРАСТ

определенный этап в развитии человека, который характеризуется специфическими особенностями формирования организма и личности, а также относительно устойчивыми морфофизиологическими и психологическими особенностями

КРИЗИС ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

период интенсивных, резких изменений в психике человека

НОВООБРАЗОВАНИЕ

психологические образования, которые активно развиваются и отчетливо проявляются на определенном возрастном этапе под воздействием ведущей деятельности

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вид деятельности, который на конкретном этапе жизни человека определяет возникновение основных возрастных новообразований

ВОПРОС 2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ от 1-2 месяцев до 1 года

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация «МЫ», социальная ситуация комфорта. Показателем существования такой социальной ситуации служит положительный эмоциональный фон, который является условием нормального физического и психического развития ребенка. И этот эмоционально-положительный фон необходимо постоянно поддерживать, для чего человечество изобрело эрзацы присутствия взрослого: это пустышка и укачивание. Первая потребность, которая формируется у ребенка - это потребность в другом человеке.

Только развиваясь рядом со взрослым человеком, ребенок сам может стать человеком. На развитие этой потребности надо обратить особое внимание: с ребенком надо говорить, улыбаться, рассказывать ему сказки, не смущаясь тем, что ребенок еще не все понимает из того, что говорит ему взрослый. Первые признаки общения были описаны М.И. Лисиной. Это внимание, интерес к другому человеку (ребенок смотрит, прислушивается к голосу); эмоциональный отклик на появление другого человека; попытка привлечь к себе внимание. Дефицит общения в младенческом возрасте оказывает отрицательное влияние на все последующее психическое развитие-ребенка

ВОПРОС 2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ от 1-2 месяцев до 1 года

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

является эмоционально-личностное общение со взрослыми людьми, т. е. с теми, кто в основном ухаживает за малышом: матерью, отцом, бабушкой, дедушкой или другим взрослым

Без помощи взрослого ребенок обойтись не может, так как в этом возрасте он слаб и совершенно беспомощен. Ни одной своей потребности он не в состоянии удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве (берут на руки и ходят по комнате, выносят на прогулку и т. д.), следят за его здоровьем, общаются с ним – разговаривают. Потребность в общении возникает у ребенка в 1–2 месяца. Комплекс оживления, появляющийся при виде мамы или другого взрослого, ухаживающего за ребенком, говорит о возникновении потребности в общении, которую необходимо полностью удовлетворить, так как при позитивном эмоциональном общении со взрослым у ребенка появляется повышенная активность, возникает радостное настроение, что способствует развитию его движений, восприятия, мышления и речи

У ребенка, лишенного полноценного общения со взрослым (находится один в больнице на лечении, помещен в детский дом и т. п.) отмечается задержка психического развития.

Это проявляется в следующем: у ребенка бессмысленный и безразличный взгляд, устремленный вверх, он мало двигается, вял, апатичен, не испытывает интереса к окружающему. Все это ведет к задержке физического развития и позднему появлению речи. Поэтому надо помнить следующее: чтобы ребенок и психологически, и физически развивался нормально, необходимо не только правильно ухаживать за ним, но и общаться

ВОПРОС 2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

от 1-2 месяцев до 1 года

НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

ХВАТАНИЕ, ХОДЬБА И ПЕРВОЕ СЛОВО (РЕЧЬ)

ХВАТАНИЕ

это первое организованное действие, которое возникает примерно в 5 месяцев

Оно организуется взрослым и рождается как совместная деятельность взрослого и ребенка. Для того чтобы возникло хватание, надо, чтобы рука младенца превратилась в орган осязания, другими словами – «раскрылась». Дело в том, что у младенца кисть руки сжата в кулак, поэтому только когда он сможет его разжать, произойдет акт хватания. Очень интересно поведение ребенка: он смотрит на свои ручки, следит, как рука приближается к предмету

Этот акт дает ему возможность расширить возможности *манипулирования с предметами*: в возрасте от 4 до 7 месяцев ребенок начинает перемещать предметы, двигать, извлекать из них звуки; в 7-10 месяцев формируются соотносимые действия, т. е. он манипулирует двумя предметами сразу, отдавая их от себя и соотнося между собой (отводит предмет от себя и приближает к другому, чтобы положить, поставить, нанизать на него). С 10–11 до 14 месяцев начинается этап функциональных действий: ребенок производит более совершенные действия нанизывания, открывания, вкладывания, манипулируя со всеми возможными объектами

ВОПРОС 2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ от 1-2 месяцев до 1 года

НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

Акт хватания имеет большое значение для развития *предметного восприятия*. Образ предмета возникает при наличии практического, действенного контакта между изображением и предметом. Благодаря хватанию у ребенка начинает развиваться ощущение пространства, так как, чтобы схватить предмет, надо вытянуть руку. Пространство, появляющееся у ребенка, – это пространство вытянутой руки. Кроме того, чтобы схватить предмет, надо разжать кулак, что ведет к развитию руки

Стремление дотянуться до предмета и взять его (схватить) стимулирует *процесс сидения*, который, в свою очередь, открывает перед ребенком мир других предметов. Появляются предметы, до которых дотянуться невозможно, получить их можно только с помощью взрослых.

Поэтому между ребенком и взрослым возникает новый вид общения – общение, возникающее в результате появления у ребенка желания овладеть предметом, в данный момент ему недоступным

М.И. Лисина назвала такое общение *ситуативно-деловым*

С изменением общения меняется и способ воздействия на взрослых: *возникает указующий жест*

ВОПРОС 2. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

от 1-2 месяцев до 1 года

НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

Появление первого слова (речи) – еще одно новообразование данного возраста. Речь ситуативна, автономна, эмоционально окрашена, понятна только близким, специфична по своей структуре и состоит из обрывков слов. Такая речь называется «языком нянь». Тем не менее данная речь – это новое качество, которое может служить критерием того, что старая социальная ситуация развития ребенка исчерпала себя и между взрослым и ребенком возникло иное содержание – предметная деятельность

КРИЗИС 1 ГОДА

обусловлен следующими состояниями:

- ✓ ребенок ходит, но плохо
- ✓ в речи еще не сформированы полностью связи между общепринятой звукоформой слова и его обобщенным значением
- ✓ гипобулические реакции (несформированность произвольной регуляции движений)

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

В конце первого года ребенок становится на ноги. Это приобретение имеет такое большое значение, что иногда этот период называют «ходячее детство». На первых порах прямохождение, ходьба - это особая задача, связанная с сильными переживаниями, для решения которой необходима поддержка, участие и одобрение взрослых. Постепенно ходьба становится уверенной, увеличивается автономность ребенка от взрослых и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребенку предметов, появляется ориентировка ребенка в пространстве

Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через действия с предметами. Самостоятельно ребенок не может открыть способ употребления орудий и других специфически человеческих предметов, способ использования их является очевидным, не лежит на поверхности. Психологическая «робинзонада» не способна обеспечить эффективное развитие человека. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит расчленение предметной и социальной среды

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Складывается социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: «ребенок-предмет-взрослый». Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе.

Разворачивается совершенно новая форма общения - ***ситуативно-деловое общение***, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним. ***Средства общения*** - это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры

Взрослый для ребенка раннего возраста - это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Со стороны взрослого важны внимательность и доброжелательность партнера. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребенка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в раннем детстве ведущей становится ***предметно-манипулятивная деятельность***, которая влияет как на психическое развитие, так и на общение со взрослыми

В раннем детстве предметы становятся для ребенка не просто объектом, а вещью, имеющей определенное назначение и определенный способ употребления. Ребенок старается овладеть все новыми и новыми действиями предмета, а роль взрослого заключается в наставничестве, сотрудничестве, помощи в затруднительных ситуациях

Совершая манипуляции с предметом в конце младенческого возраста и в начале раннего детства, ребенок никогда не сможет понять его функции. Например, он может бесконечное число раз открывать и закрывать дверцу шкафа, но никогда не поймет ее функционального назначения. Объяснить, для чего нужна та или иная вещь, может только взрослый

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗИ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ:

- ✓ С ПРЕДМЕТОМ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬСЯ ЛЮБЫЕ ДЕЙСТВИЯ
- ✓ ПРЕДМЕТ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ПО НАЗНАЧЕНИЮ
- ✓ СВОБОДНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ВОЗМОЖНО, НО ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, КОГДА ИЗВЕСТНО ЕГО ИСТИННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Б. Эльконин

- ✓ развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения
- ✓ развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия

Она проходит следующие этапы

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

ПЕРВЫЙ ЭТАП состоит:

- ✓ в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами)
- ✓ использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко
- ✓ овладении специфическим способом употребления

ВТОРОЙ ЭТАП наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой, например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

ТРЕТИЙ ЭТАП сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ

1-3 года

НОВООБРАЗОВАНИЯ

развитие:

- ✓ предметной деятельности
- ✓ сотрудничества
- ✓ активной речи
- ✓ игровых замещений

складывание:

- ✓ иерархии мотивов

На этой базе появляется произвольное поведение, т. е. ***самостоятельность***

К. Левин описывал ранний возраст как ситуативный (или «полевое поведение»), т. е. поведение ребенка определяется его зрительным полем («что вижу, то хочу»). Каждая вещь аффективно заряжена (нужна). Ребенок владеет не только речевыми формами общения, но и элементарными формами поведения.

Развитие психики ребенка в период раннего детства зависит от ряда факторов: овладения прямой походкой, развития речи и предметной деятельности.

На психическое развитие влияет овладение прямой походкой. Чувство овладения собственным телом служит самовознаграждением для ребенка. Намерение ходить поддерживает возможность достигнуть желаемой цели и участие и одобрение взрослых

ВОПРОС 3. РАННИЙ ВОЗРАСТ 1-3 года

КРИЗИС 3 ЛЕТ

это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым, прежде всего к авторитету родителей.

Он пытается установить новые, более высокие формы отношений с окружающими
Конструктивное содержание кризиса связано с нарастающей эмансипацией ребенка от
взрослого

ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Э. Келер

- ✓ негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;
- ✓ упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;
- ✓ строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;
- ✓ своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, быть самостоятельным
- ✓ обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом
- ✓ протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест
- ✓ деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом

•

ВОПРОС 4. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3-6/7 лет

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей

Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:

«ребенок — взрослый (обобщенный, общественный) »

Обобщенный взрослый — это носитель общественных функций, т.е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства. — феномен «Я сам» . Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый»

Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника — в игре.

Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию

ВОПРОС 4. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3-6/7 лет

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила

Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры

СТРУКТУРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ✓ в каждой игре свои игровые условия - участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы
- ✓ тема
- ✓ сюжет - та сфера действительности, которая отражается в игре

Сначала ребенок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты - производственные, военные и т.д.

ВОПРОС 4. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3-6/7 лет

ОСНОВНЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ

дошкольного возраста, возникающими на основе ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, являются:

- ✓ возникновение новых осознанных мотивов «быть как взрослый» и феномена соподчиненности (иерархии) мотивов
- ✓ начало развития произвольности – способности приостанавливать аффективную реакцию для оценки и прогнозирования ситуации
- ✓ развитие наглядно-действенного и появление наглядно-образного мышления
- ✓ нравственное развитие – переход от простого принятия нравственных норм к их осознанию
- ✓ способность к обобщению переживаний – появление устойчивых эмоциональных проявлений, т.е. чувств
- ✓ появление «внутреннего мира» - т.е. способность дифференцировать свои состояния и переживания
- ✓ социализированная речь

ВОПРОС 4. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3-6/7 лет

КРИЗИС 7 ЛЕТ

появляется на основе возникновения личного сознания

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

- ✓ потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка)
- ✓ манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то)
- ✓ симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности

АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

- ✓ личностную (мотивационную)
- ✓ интеллектуальную готовность к школе

ВОПРОС 5. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

6/7-11/12 лет

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- ✓ учебная деятельность становится ведущей деятельностью
- ✓ завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
- ✓ отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам)
- ✓ мотивация достижения становится доминирующей
- ✓ происходит смена распорядка дня
- ✓ изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристики учебной деятельности

- ✓ результативность
- ✓ обязательность
- ✓ произвольность

ВОПРОС 5. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

6/7-11/12 лет

Учение есть в разных возрастах. Но учебная деятельность имеет совершенно другую структуру. Цель учебной деятельности рассматривается не только в плане приобретения знаний, а главным образом в плане обогащения, «перестраивания» личности ребенка

По мнению Д.Б. Эльконина, результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Б. Эльконин

- ✓ **УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА.** Решение учебной задачи направлено на усвоение или овладение способами действий.
- ✓ **УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ,** с помощью которых можно решить задачу.
- ✓ **ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ.** Состоит в сопоставлении воспроизводимого результата с образцом через его образ.
- ✓ **САМОКОНТРОЛЬ**
- ✓ **ОЦЕНКА**
- ✓ **САМООЦЕНКА**

ВОПРОС 5. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

6/7-11/12 лет

НОВООБРАЗОВАНИЯ

- ✓ качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности
- ✓ рефлексия, анализ, внутренний план действий
- ✓ развитие нового познавательного отношения к действительности
- ✓ ориентация на группу сверстников

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии

Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Благодарим за внимание