

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
И ШКОЛА В ИСТОРИИ
РОССИИ**



Россия

всегда имела определённые **национальные особенности** в выборе целей и задач воспитания и образования.

Уже в период Киевской Руси и Московского государства **идеал воспитания** был основан на идее нравственного стержня.

Идеал отражал нацеленность на патриотизм, поиск правды и справедливости в общественном порядке, благочестивость в традициях христианской веры.

Понятие чести и честности культивировалось у россиян всех сословий.



Становление государственных школ в России (17 век)

На выбор основных принципов отбора содержания образовательных программ повлияли :

- **Славинецкий Е.** положил в его основу грекофильское (классическое) направление;
- **Полоцкий С.** - предложил изучать науки на латыни, в ту эпоху это был общеевропейский язык письменной речи;
- **Протопоп Аввакум** отстаивал сохранение старообрядческих (национальных) традиций в общественном воспитании.



Московский университет

- был открыт по инициативе Ломоносова М.В. при содействии князя Шувалова И.И. и покровительстве императрицы Елизаветы Петровны.
- В преамбуле её Указа об открытии 25 января 1755 года отмечалось, что он создан для «генерального обучения разночинцев». Обучение в нём было доступно тем, кто успешно завершал подготовку в классической гимназии.
- Ломоносов считал: «в университете тот студент почтеннее, кто больше научился, а чей он сын, в том нет нужды». В нём учились представители всех национальностей и сословий.
- Для детей дворянского происхождения существовали привилегированные учебные заведения.
- Во второй половине 18 века из 26 русских профессоров только 3 были дворянского происхождения.



В эпоху Просвещения

- (период царствования Екатерины II) в 1782-1786 годах была проведена реформа школы, были учреждены народные училища, решались задачи массового обучения детей 3-его сословия.
- Образование народа было признано государственным делом.
- Однако нехватка средств сдерживала процесс создания массовых школ не только в провинциальных городах.



Обновление педагогических идей в XIX столетии

связано с именами выдающихся
педагогов:

Ушинский К.Д. и Каптерев П.Ф.,

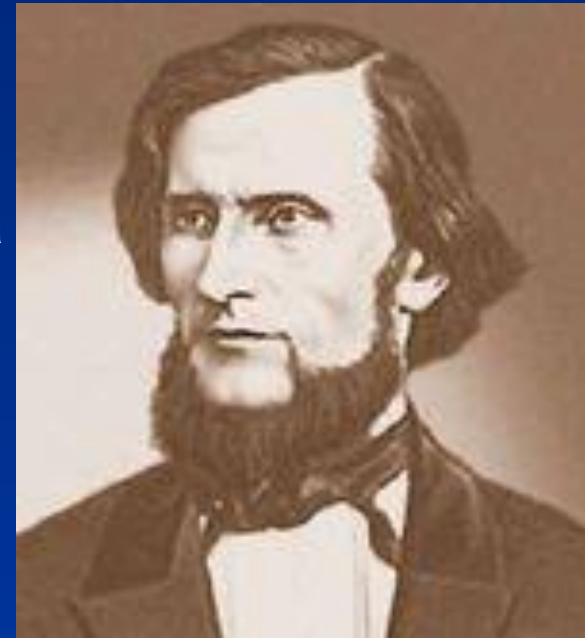
талантливых писателей и
общественных деятелей:

Л.Н.Толстой и Н.Г.Чернышевский.



Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870).

- - великий педагог создал двухтомный психолого-педагогический труд «*Человек как предмет воспитания*» (*Опыт педагогической антропологии*)».
- Его основной постулат: «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» был направлен на понимание психофизиологических возрастных особенностей человека, черт национального характера.
- Он отстаивал принцип народности воспитания с опорой на знание родного языка и родной культуры, протестуя против слепого копирования зарубежных (чужих) образовательных практик.
- Его учебник «Родное слово» выдержал более 150 изданий.



Каптерев Пётр Фёдорович (1849 - 1922)

- автор фундаментальных трудов в области истории педагогики и дидактики, он ввёл в научный оборот понятия «педагогическая психология», «педагогический процесс», разработал концепцию двух педагогик – консервативной и прогрессивной.

Первая – ограничительная, сдерживающая, вторая – созидательная, творческая.

Основным принципом организации педагогического процесса считал «сообразность его со свойствами детской природы».

- Каптерев разработал концепцию



Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

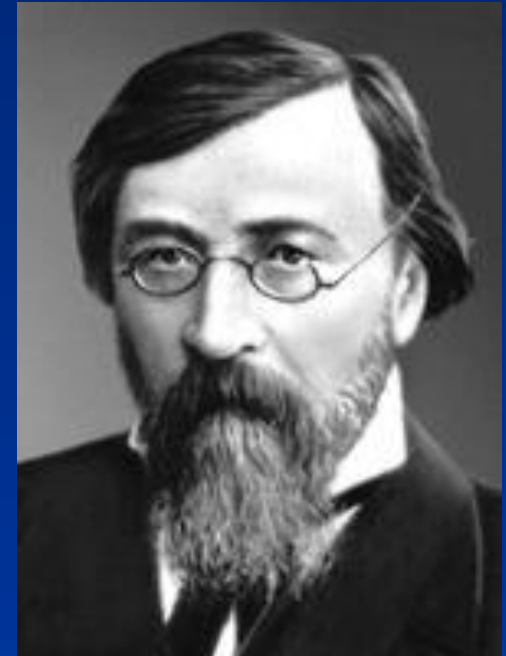
на протяжении всей жизни обращался к широкому спектру педагогических проблем: отстаивал идеи естественного свободного воспитания, индивидуального подхода к ребёнку, поощрения его творческой активности.

- Свои идеи он воплотил в созданной им на свои средства Яснополянской школе, где он сам был учителем.
- Составленная им «Азбука» и рассказы для детского чтения переиздаются до сих пор.



Чернышевский Николай Гаврилович (1828 - 1889)

- признанный лидер радикального общественно-педагогического движения. Окончив историко-филологический факультет Петербургского университета, несколько лет преподавал русский язык.
- По политическому обвинению был арестован, осуждён, сослан в Якутию. В романе «Что делать?» он представил идеал «нового человека» - с непреклонной волей, высокими гражданскими убеждениями, направленными на переустройство общества на справедливых началах.
- Чернышевский выступал против насилия над детской личностью в процессе воспитания: *«принуждение по самой сущности своей вредно, оно портит его характер, возбуждая в нём досаду на запрещающих и наказывающих, вводя его во враждебные взаимоотношения с ними»*.
- Являлся убеждённым сторонником всеобщего образования и подчёркивал особую роль самообразования и самовоспитания.



Развитие отечественной педагогической науки и практики в начале XX века

СОСТОЯЛОСЬ ПОД ВЛИЯНИЕМ МНОГИХ ПОДВИЖНИКОВ.

Идеи советской школы были определены в трудах крупных учёных и практиков.



Крупская Надежда Константиновна (1869 - 1939)

- главный теоретик Наркомпроса, организатор советской системы народного образования и политехнической школы.



Блонский Павел Петрович (1884-1941)

- теоретик педологии,
разработчик системы
массового неполного
среднего образования
на основе
политехнизма.



Вентцель К.Н

- яркий последователь теории свободного воспитания,
- создатель «Дома свободного ребёнка»(1906г.) по принципу самоуправляемой коммуны,
- автор первой в мире «Декларации прав ребёнка».



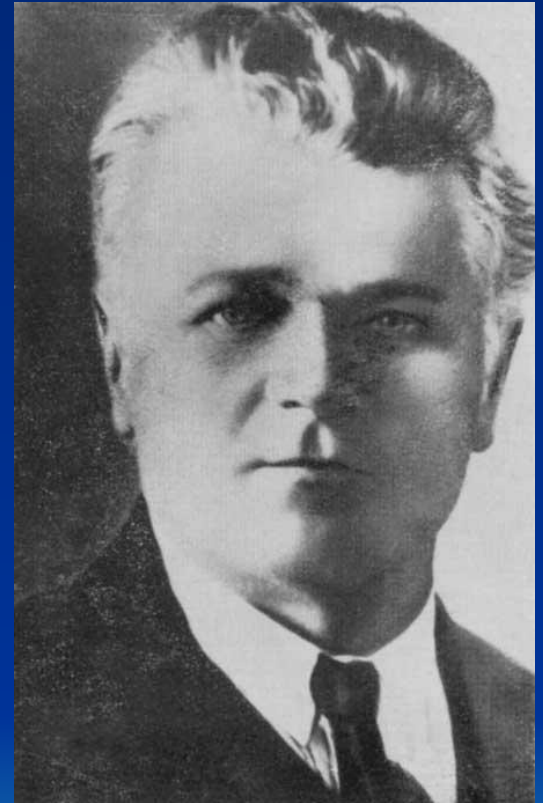
Антон Семенович Макаренко (1888-1939)

- теоретик и практик воспитания и перевоспитания личности в трудовом коллективе,
- автор художественно-педагогических произведений: «Педагогическая поэма» и др, цикла лекций для родителей о семейном воспитании.



Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

создатель
экспериментальной
опытной станции –
школы нового типа в
духе гуманистического
воспитания, активно
внедрял в учебный
процесс метод проектов.



Основные проблемы отечественной школы советского периода в 20-30е годы:

- создание новой системы всеобщего образования с целью ликвидации массовой неграмотности населения;
- создание новых учебных программ, их методическое обеспечение на всех ступенях образования (начального, неполного и полного среднего, вечернего, заочного) в различных типах учебных заведений;.
- создание новых учебников, материальной базы обучения;
- подготовка учителей с новым мировоззрением в соответствии с государственной идеологией.



Обновление педагогических целей в конце советского периода

- Перестройка в СССР началась в 1985 году, а годом раньше была предпринята реформа системы образования, основная цель которой состояла в усилении профессиональной направленности старшей ступени общеобразовательной школы.
- Повсеместно создавались учебно-производственные комбинаты, старшеклассники осваивали азы массовых профессий, знакомились с основами производства на базовых предприятиях



**ОСНОВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПАРАДИГМЫ
(современный период)**



Мировые тенденции развития педагогики и образования:

- диверсификация образовательных программ;
- модернизация классно-урочной системы обучения;
- внедрение активных методов обучения, повышающих самостоятельность;
- компьютеризация учебного процесса,
- гуманистическая направленность воспитания.



Процесс обновления педагогических идей поликультурен.
Наиболее влиятельными являются
социальная и феноменологическая парадигмы.

- **Главный водораздел между ними – отношение к социальным и биологическим детерминантам воспитания.**

Представители социально- ориентированной педагогики рассматривают социум как ведущее условие развития и воспитания человека. Основную задачу образования они понимают как усвоение универсальных элементов культуры прошлого и навыков социальной адаптации. Они считают, что среда и школа способны корректировать наследственность в интересах общества.

Представители феноменологического направления придерживаются лично- ориентированного подхода к основной цели воспитания и образования. Красной нитью в их рассуждениях проходит мысль о персональном обучении, его индивидуализации.

Гуманистическая модель воспитания

сформировалась в трудах
А.Маслоу (1908-1970)
и К Роджерса (1902- 1987),
которые настаивают на бережном
отношении к личности, предлагают
педагогам отказаться от традиции быть
господами своих подопечных.

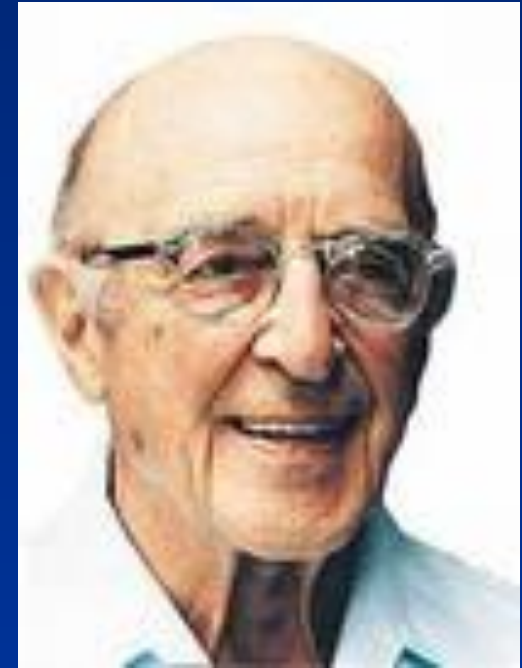


Карл Рэнсом Роджерс (1902–1987)

аргументируя идею личностного самоопределения как «Я – концепцию», советует педагогам помогать ученику «стать самим собой – не куклой, не рабом, не машиной, но уникальным, индивидуальным «Я».

На вопрос, что заставляет человека поступать плохо, враждебно, Роджерс отвечает: «он рассматривает мир как опасное место и считает, что его не любят и не могут полюбить».

Способность принять человека таким, каков он есть,
- главное условие
гуманистического отношения к человеку.



Абрахам Гарольд Маслоу (1908-1970)

автор оптимистической концепции самоактуализирующейся личности.

Он был уверен, что человек устремлён к вершинам самореализации и имеет для этого природой заложенный потенциал.

Творчество – универсальная характеристика личности и любая деятельность может быть творческой. Вопрос только в том, насколько сам человек верит в свои способности.



Антропологический принцип в образовании

Общие идеи педагогической антропологии состоят в следующем.

1. Понимание образования как неотъемлемого признака человеческого бытия.
2. Выведение целей и средств образования из природной сущности человека.
3. Значительное расширение понятийного аппарата педагогики за счёт включения таких понятий, как «жизнь, свобода, вера, достоинство, духовность, смысл, событие, поступок».
4. Признание диалогической природы процесса воспитания.
5. Определение детства как самоценного периода человеческой жизни; ребёнок в педагогической антропологии не только ступень онтогенеза, он является ключом к пониманию сущности человека.



Антропологические проблемы

поднимались в каждую эпоху. Однако в настоящее время они приобретают особую актуальность в связи с реально надвигающейся угрозой антропологической катастрофы в целом, означающей утрату человеком своей родовой природно-духовной целостности.

Агрессия, войны, национализм, шовинизм, цинизм в отношении самого человека и природы отнимают надежду на то, что разум способен преодолеть зло. Концепцию *глобальной антропологии*, в которой важнейшее место отводится процессам дезинтеграции человеческого существования, разработал Эрих Фромм.



Основные философские концепции, влияющие на становление ведущих педагогических идей

- **Прагматизм** опирается на следующие идеи: сближение воспитания с реалиями жизни, поощрение самостоятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов.
- **Экзистенциализм** основан на идеях: человек – это то, что он сам с собой делает и как к себе относится, поэтому важно формировать доверие личности к эмоциональному «Я» (своей интуиции), уметь сохранять самобытность, быть устойчивым к внешнему влиянию.



Важнейшие педагогические проблемы современного этапа

- Аксиологические:
поиск и обоснование подходов к формированию общечеловеческих ценностей, отражающих высший смысл жизни человека и общества.
 - Социально-психологические:
преодоление мировоззренческой и поведенческой несовместимости людей, наций, государств путём формирования толерантности.
 - Валеологические:
внедрение продуктов научно-технического прогресса в педагогическую практику при соблюдении условий здоровьесбережения.
- 