

**ТЕМА: «ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ,  
ФУНКЦИИ, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ.**

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК  
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ».**

---

# ПЛАН:

- 1) Педагогика как наука о воспитании.
- 2) Объект, предмет, субъект и задачи педагогики.
- 3) Этапы развития педагогики как науки.
- 4) Основные функции педагогики.
- 5) Связь педагогики с другими науками.
- 6) Образование как общечеловеческая ценность.
- 7) Вопросы по темам.

# ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ



- Свое название педагогика получила от греческого слова «пайдагогос» (пайд - дитя, гогос - веду), которое означает детоводство или детоведение.

## Также педагогика это:

- ✓ наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания
- ✓ совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение;
- ✓ наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека
- ✓ упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием

# ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ

- **Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)».**
- **При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности – это субъект педагогики.**
- **объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования**

# ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

- Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).
- Задачи педагогики:
  - Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
  - Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
  - Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
  - Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
  - Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
  - Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.
  - Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

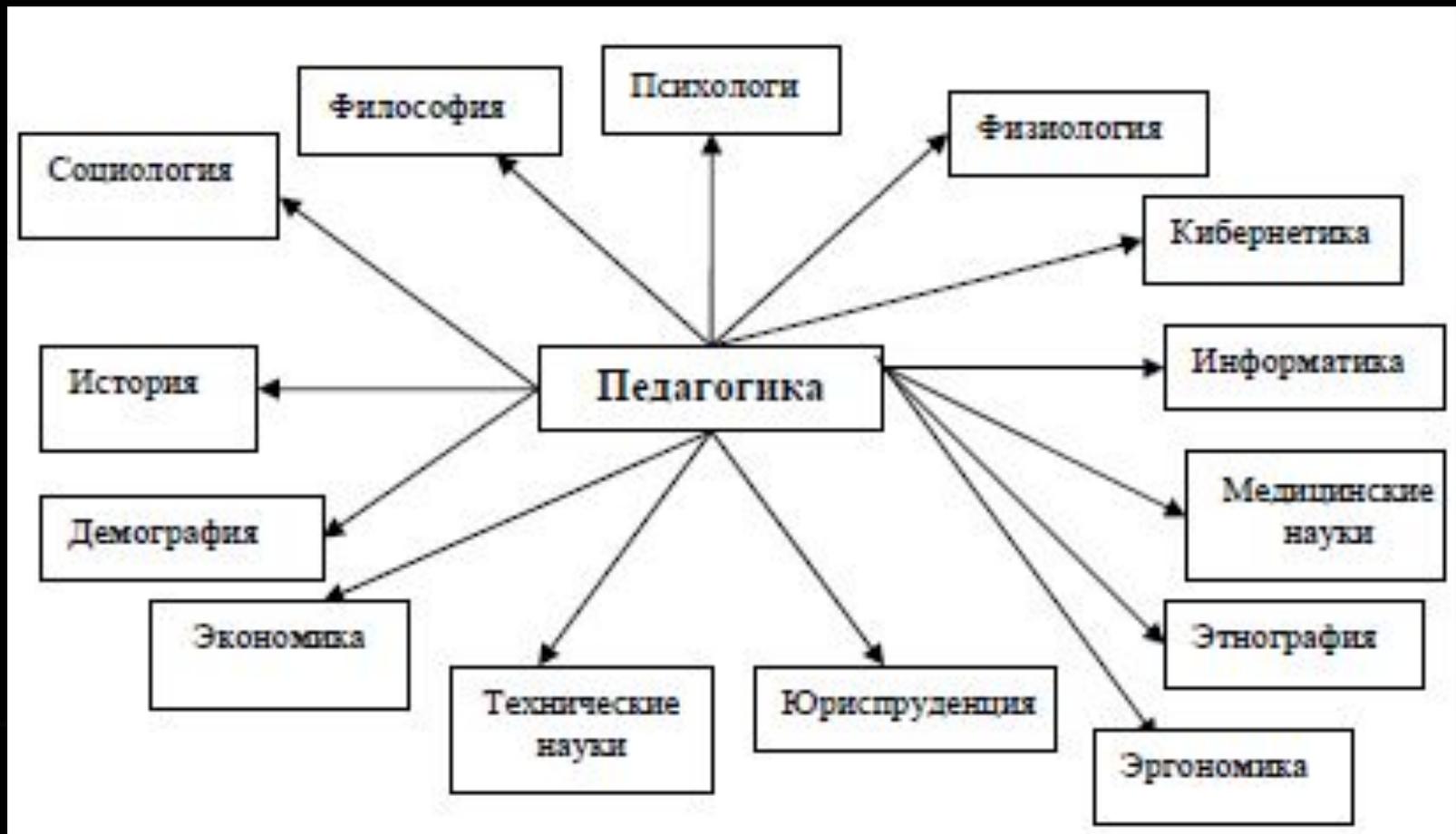
- **Первый этап** - педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм.
- **Второй этап** - педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
- **Третий этап** - происходит формирование педагогических, взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И- Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И.Кант, Г. Гегель, , Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.
- **Четвертый этап** - характеризуется развитием педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда появился труд чешского педагога Я.А. Коменского «Великая дидактика». Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н, Вентцель, А.С. Макаренко Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ:

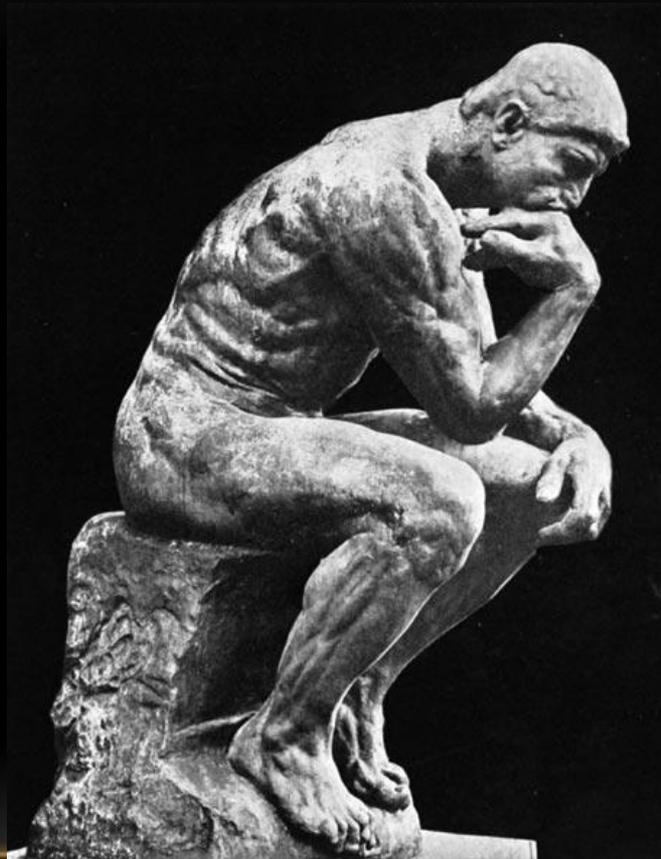
- **Научно-теоретическая** - изучает сущность педагогических процессов и явлений, структуру, механизмы и специфику формирования человека в процессе целенаправленного воздействия и взаимодействия, условия создания благоприятной среды для полного раскрытия потенциала каждой личности, включённой в это взаимодействие. Устанавливает законы, принципы, теории, концепции.
- **Конструктивно-техническая** - обеспечивает разработку методик и технологий исследуемых явлений и процессов. Если бы педагогика только изучала, что такое воспитание, каковы законы его действия, она мало помогала бы в конкретной педагогической практике. Педагогика - практико-ориентированная, прикладная наука. Она возникла как для того, чтобы объяснять суть воспитательного взаимодействия, так и для того, чтобы ответить на вопросы о целях, задачах, методах и средствах обучения и воспитания растущей личности, конкретно выражая разрабатываемый философией общечеловеческий, идеал.
- **Прогностическая** - в научной теории, которая глубоко и всесторонне изучает предмет, всегда четко отслеживаются перспективы развития всей науки, ее отдельных направлений появление и развитие новых. Исследует и прогнозирует пути развития всей системы народного образования, отдельных ее ступеней. В связи с этим возникла новая педагогическая отрасль - педагогическая футурология.

# СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- Педагогика теснейшим образом связана со всеми науками, занимающимися изучением человека: философией, социологией, информатикой, психологией, медициной, анатомией, школьной гигиеной, физиологией высшей нервной деятельности, генетикой, этнологией, экологией личности и др.



- **Философия определяет методологические подходы в объяснении педагогических явлений и процессов, место воспитания в развитии общества, дает знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию).**



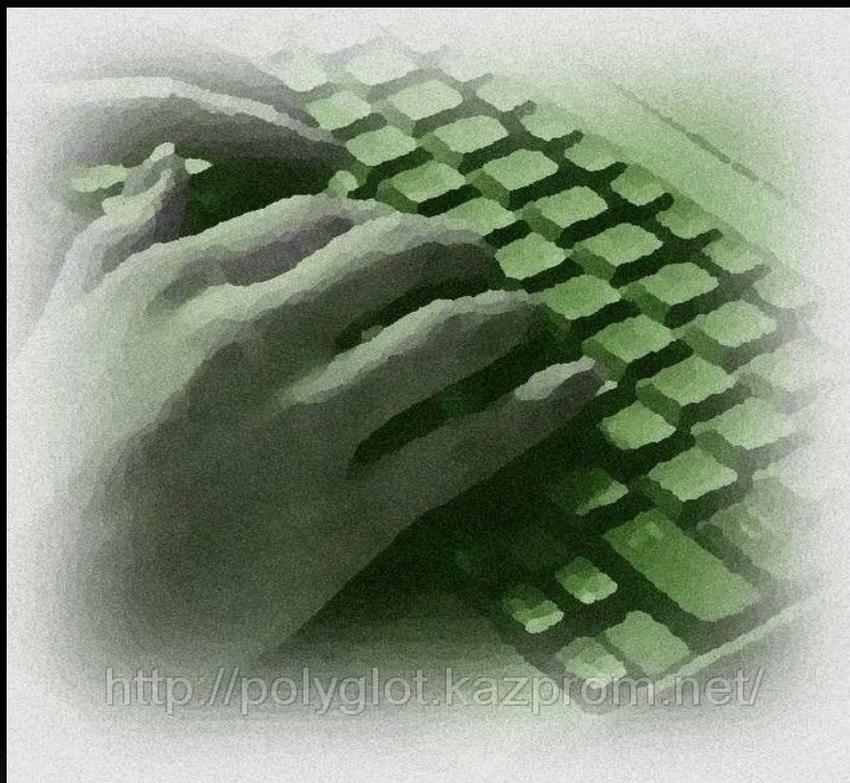
- Социология объясняет влияние среды на формирование личности, законы развития социальных групп и социальных отношений.



- **Психология** - наука, без которой педагогика вообще не могла бы развиваться и выводить законы и правила. Психология изучает и раскрывает особенности психики растущего человека, помогает понять, как происходит процесс становления личности, сущность воспитания и обучения.



- **Информатика, изучая современные информационные технологии, учит правильно использовать их в педагогическом процессе, компьютеризация которого идет бурными темпами**



- Медицина, анатомия, школьная гигиена, физиология высшей нервной деятельности, генетика обогащают педагогику знаниями о физиологии и генетике человека, помогающими лучше понять индивидуальные особенности психики каждого воспитанника, рекомендациями о том, как в процессе организации учебно-воспитательного процесса, сохранить и укрепить здоровье детей. *Это естественно - научная база педагогики.*



- **Этнология** позволяет осознавать и учитывать в процессе воспитания и обучения народные, национальные особенности характера воспитанников, использовать традиции и практику народных методов обучения и воспитания.



- **Экология личности, экология среды** - новые научные отрасли, которые изучают закономерности и возможности сохранения личности, причинения ей вреда, создания условий для полного раскрытия ее потенциальных сил и возможностей.

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

- Аксиологический подход органически присущ современной гуманистической педагогике, поскольку человек в ней рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.
- Аксиология – философское учение о материальных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития.
- В современной педагогике аксиология выступает как ее методологическое основание, определяющее систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

**ГОВОРЯ О ЦЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ТРИ «СЛОЯ»  
ЦЕННОСТЕЙ:**

- **это ценности образования как государственной ценности,**
  - **как ценности общественной,**
  - **как ценности личностной.**
-

## **РАССМАТРИВАЯ ЛИЧНОСТНУЮ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ КУЛЬТУРНО- ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

- **развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;**
- **формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам;**
- **обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;**
- **овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;**
- **создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.**

**Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.**

**Отбор содержания образования обусловлен необходимостью развития базовой культуры личности. Базовая культура личности представляет собой некоторую целостность, включающую в себя ценностные ориентации и свойства личности, позволяющие ей развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную и профессиональную устойчивость. Она включает в себя культуру жизненного самоопределения, культуру труда, политическую и экономико-правовую, духовную и физическую культуру; культуру межнационального и межличностного общения.**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

- **Что является объектом и субъектом педагогики?**

**Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.**

**Субъект педагогики – это целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности ребенка.**

- **Что является предметом педагогики?**

**Предмет педагогики - это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.**

### **Перечислите задачи педагогики?**

- **Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.**
- **Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.**
- **Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.**
- **Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.**
- **Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.**
- **Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.**
- **Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.**

- Сколько вы знаете этапов развития педагогики как науки?

Ответ: 4.

- Перечислите науки с которыми тесно связана педагогика?

Философия, психология, социология, информатика, генетика, медицина, анатомия, генетика, школьная гигиена, этнология, экология личности, экология среды.

- **Перечислите основные функции педагогики?**

- 1) Научно - теоритическая**

- 2) Конструктивно – техническая**

- 3) Прогностическая**

---