

# **Дидактические игры, для формирования слоговой структуры слова у детей с ОНР**

**Учитель-логопед**

**Зайцева Е.А**



**Одной из важных задач в общей системе коррекционно-логопедической работы является формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность полноценного речевого общения.**

**Применение коррекционной системы, разработанной согласно особенностям нарушения слоговой структуры у детей, позволяет значительно снизить выраженность данного нарушения или полностью его устранить как в устной, так и в письменной речи.**



**Цель:**

**Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР**

**Задачи:**

**1 Учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.**

**2. Закреплять умение анализировать слоговой состав слова.**

**3 Учить синтезировать двух- трёхсложные... слова.**

**4 Закреплять умение анализировать слоговую структуру слов..**

**5. Совершенствовать слоговой анализ и синтез**



# **«Помоги клоуну собрать слова»**



**На циферблате часов вместо чисел  
изображены шары со слогами.**

**Логопед: «Клоун жонглировал шарами и  
перепутал все слова. Помогите клоуну собрать  
слова». Дети передвигают стрелки часов,  
соединяя слоги, составляя двусложные слова.**

# «Магазин»



**Играющим раздаются «деньги» - карточки с нарисованными точками (одной, двумя, тремя, четырьмя). У логопеда на столе разложены картинки с изображением товаров. Дети по очереди «покупают» товар так, чтобы в его названии было столько слогов, сколько точек на карточке. Игра продолжается, пока игроки не потратят все «деньги».**

**Продукты: масло, сыр, помидоры, молоко...**

**Школьные принадлежности: тетрадь, линейка, клей, учебники...**

**Игрушки: мишка, кубики, мяч, Буратино...**

# «Слово ты произнеси, сколько в нем слогов скажи»



**Вариант 1.** Ребенок выбирает картинку, определяет количество слогов в ее названии. Затем подбирает соответствующую цифру.

**Вариант 2.** Ребенок двигает первую линейку так, чтобы в окошке появилась цифра. Затем ищет слово с соответствующим количеством слогов.

# «Поезд»



**Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.**

# «Слоговые кубики»



**Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.**

# «Помоги Слоговичку»



**Отправляемся с ребятами в гости к Слововичку и помогаем ему собрать двусложные слова – названия игрушек из половинок яиц Киндер Сюрприза.**

**Каждую игрушку кладем в яйцо с его названием**

# «Игра с мячом»



**Необходимо ударить мячом об пол (или невысоко подкинуть мяч) столько раз, сколько слогов в слове. Удары (или подкидывания) сопровождаются чётким произнесением слогов.**

# «Цепочка слов»



# «Снеговики»



**Лепит с самого утра Детвора снеговика.  
Снежные шары катает И, смеясь, соединяет.  
Логопед предлагает детям слепить снеговиков  
так, чтобы на них можно было прочитать  
слова**

# «Лепим комочки»



**Изменять слова по образцу, добавляя по одному слогу. На каждый слог «лепить комочек».**

**Примерные слова: кот, бант, стол, шар, винт, зонт, ключ, мяч, винт.**

# «Построй башню»



Ребятам предлагаются предметные картинки со словами разной слоговой структуры. По количеству слогов в слове дети строят башню из деталей конструктора. Затем сравнивают башни и определяют, какое слово самое большое, какое самое маленькое.

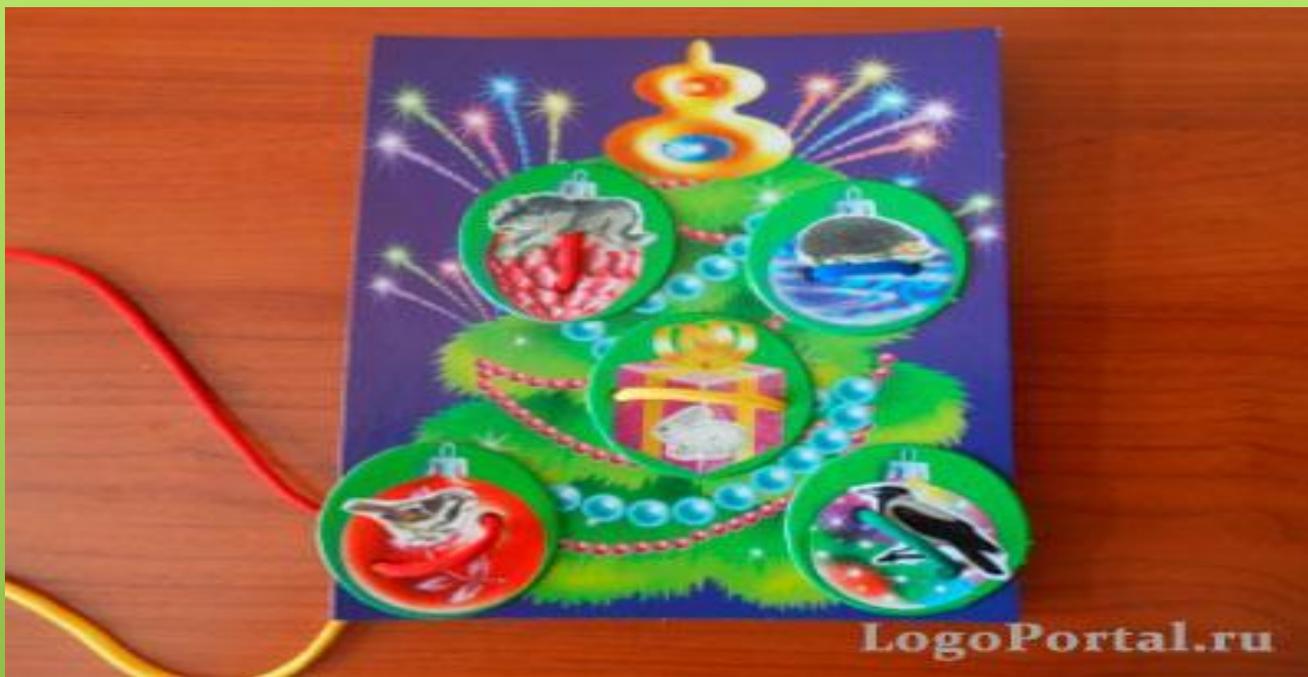
# «Прошагай слово»



На полу лежат «листы клёна» («камушки», «облака», «цветы» и т.п.), вырезанные из цветной бумаги. При произнесении слов на каждый слог делается шаг. Если слово разделено на слоги неверно, ребёнок возвращается на исходную позицию.



# «Наряди елку»



**Дети наряжают елку. Самые большие нижние ветки украшают игрушками с картинками, в названии которых три слога. Ветки поменьше — двусложными словами. Самые маленькие верхние ветки — односложными словами.**

# «Подбери слово»



**Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.**

**Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.**

# «Лесенка»



**Дети по картинкам определяют количество слогов в слове. Пальчиками шагают по ступенькам, называя слоги слова, ставят человечка на ступеньку последнего слога, определяют количество слогов в слове.**

# «Пирамида»



**Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.**

# «Поднимись по лесенке»



**Необходимо, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова могут быть предложены устно или изображены на картинке.**



## **Литература:**

**Агранович З.Е.** Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.

**Большакова С.Е.** Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

**Волина В.В.** Учимся играя. Екатеринбург: Арго, 1996.

**Козырева Л.М.** Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет. Москва: Гном и Д, 2006.

**Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.** Формирование слоговой структуры слова. Москва: Сфера, 2007.

**Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.** Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб: Союз, 1999.

**Лопухина И.С.** Логопедия. Москва: Аквариум, 1996.

**Ткаченко Т.А.** Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва: Гном и Д, 2001.

**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Москва: 1991.

**Четверушкина Н.С.** Слоговая структура слова. Москва: Гном и Д, 2001.

Источник :LogoPortal.ru

# Спасибо за внимание!