



Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха



Два вида недостаточности слуховой функции: **глухота** и **тугоухость** (слабослышащие)

- **Глухота**- стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки и некоторые речевые звуки на близком расстоянии.



Тугоухость – стойкое понижение слуха, возможно накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха.

Тугоухость и глухоту разделяют на три группы: **наследственная, врожденная и приобретенная.**

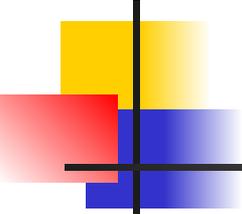


Причины глухоты:

- 1) Применение ототоксических антибиотиков (повреждающих орган слуха, преимущественно нервов),
- 2) Повышение общего радиационного фона и увеличение пороков развития уха,
- 3) Увеличение числа вирусных заболеваний,
- 4) Алкогольная и иная интоксикация в период беременности.

К факторам риска по тугоухости и глухоте относятся:

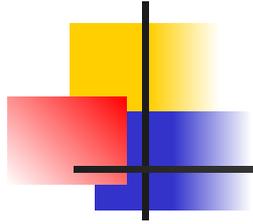
- **неблагоприятное течение беременности:** токсикоз беременности, угроза выкидыша и преждевременных родов, резусконфликт матери и плода, заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, ОРВИ, цитомегаловирусная инфекция и др.) и др.
- **патологические роды:** преждевременные, стремительные, затяжные, наложение щипцов, кесарево сечение, частичная отслойка плаценты, ягодичное и тазовое предлежание и др. патологии.
- **патология периода новорожденности:** выраженная желтуха, вызванная гемолитической болезнью новорожденных, недоношенность, вес до 1500 г, врожденные пороки развития (в том числе лор-органов) и др.

- 
-
- **факторы риска раннего детства:** сепсис — появление и размножение болезнетворных бактерий в крови новорожденного; заболевания, сопровождающиеся повышением температуры, вирусные инфекции (краснуха, ветряная оспа, корь, паротит, коклюш, скарлатина, грипп); менингоэнцефалит — воспаление мозга и его оболочек; болезни лорорганов; черепно-мозговые травмы; наркоз и др.
 - **наследственная патология**



Формы наследственной сенсоневральной тугоухости:

- 1) Изолированная, т.е. без другой сопутствующей патологии.
- 2) Связанная с различными сопутствующими патологиями, такими как:
 - аномалии наружного уха;
 - заболевания глаз;
 - заболевания костно-мышечной системы;
 - поражения кожных покровов;
 - заболевания почек
 - патологии нервной и эндокринной систем.

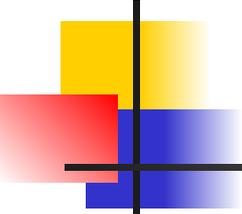


Развитие познавательной сферы у ребенка, имеющего нарушения слуха



- **Ощущение и восприятие.**

Особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Более тонко дифференцируют оттенки цветов. При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется.

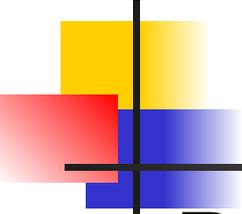


- **Внимание**

зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры.

- **Память**

давно усвоенные представления могут уподобляться у глухих новым, плохо используют прием сравнения, еще хуже запоминают объекты по частям, не целиком, не могут передать своими словами прочитанный текст.



- **Воображение**

образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть.

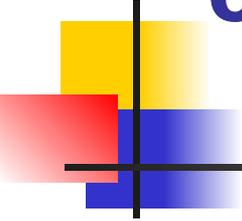
- **Мышление**

долгое время преобладает наглядно-образного мышление, возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях, говорят о различиях, чем сходствах.



- **Абстрагирование**

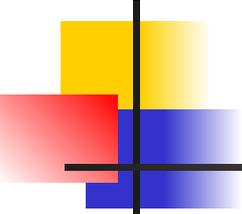
Только в старшем школьном возрасте начинает формироваться абстрактно - понятийное мышление. К моменту окончания школы недостаточно сформированы приемы построения логических заключений.



Психологические особенности формирования речи у незлышащих детей

- Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении. У глухого процессы овладения устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.

Письменная речь

- 
-
- Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У глухих детей затруднено планирование излагаемого материала.



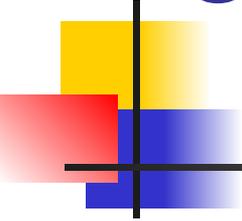
Дактильная речь

- Глухие ученики, овладевшие дактилологией, лучше осваивают звуковой состав слова. У них образуются условные связи между звуковым и дактильным образом слова. Такая речь является вспомогательным средством при овладении письменной речью, при чтении с губ речи окружающих глухими.



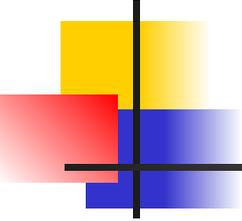
Мимико-жестовая речь

- Мимико–жестовая речь служит средством общения и познания окружающего мира.
- Мысли у глухого формируются на основе конкретных образов, представлений, восприятий, возникающих благодаря сохранившимся органам чувств (зрению, осязанию, тактильно – вибрационным анализаторам).



Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха

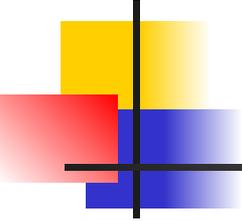
- Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений.

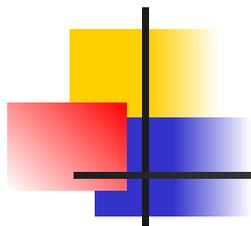
- 
-
- Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появление фрустрации. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.
 - Глухие дети менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.

Самооценка и уровень притязаний

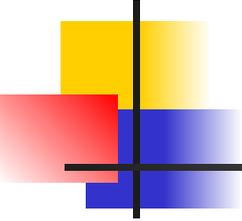


- Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.

- 
-
- Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.

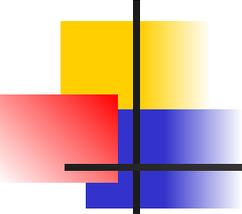


- Уровень притязания глухих учащихся в учебной деятельности характеризуется высокой лабильностью (неустойчивостью). С возрастом устойчивость оценок, уровень притязаний и критичность глухих детей повышается.

- 
-
- У глухих детей большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.

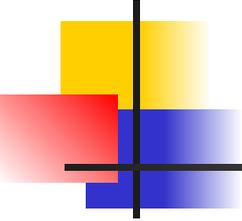
Интересы и жизненные ценности

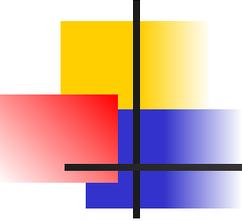
- Для глухих подростков первая тройка жизненных ценностей - счастливая семейная жизнь (72%), успешная профессиональная деятельность (36,5%), воспитание детей (34,1%); для слабослышащих - счастливая семейная жизнь (65,6%), достижение успеха в жизни (60,8%), успешная профессиональная деятельность (45,6%).

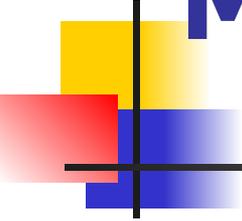


Учебная деятельность

- Сознвая важность учения, глухие учащиеся часто не проявляют к нему интереса. Основным мотивом учебной деятельности у глухих старшеклассников является получение образования. Интерес к самим знаниям у многих глухих старшеклассников отодвигается на второй план.

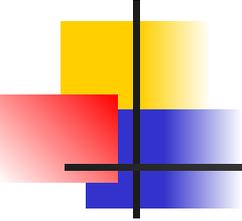
- 
-
- Стремление к самоусовершенствованию приводит одних учащихся старших классов к чрезмерному увлечению спортом, которые затмевают все другие интересы, у других - к бездеятельности и иждивенчеству.

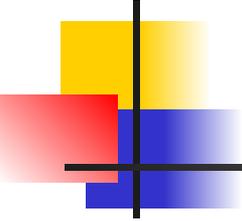
- 
-
- Учитель в школе для незлышащих обладает большим социальным авторитетом по сравнению с той ролевой позицией, которую занимает на уроке учитель общеобразовательных школ. У глухих и слабослышащих доминируют позитивные характеристики к взаимодействию с учителем на уроке.



Межличностные отношения

- В коллективе неслышащих к числу лиц, имеющих хорошее социометрическое положение, в основном (80%) относятся ученики контактные, с хорошо развитой речью, успевающие на «хорошо» и «отлично». Только 20% детей этой группы имеют неразвитую речь, учатся на «три», а также имеют неудовлетворительное поведение.

- 
-
- Среди учеников, имеющих плохое социометрическое положение, 100% имеют плохую неразвитую речь, тяжелые нарушения слуха и замкнутый, необщительный характер.
 - Замкнутость и некоммуникабельность - это те основные качества, которые отличают детей, имеющих плохое социометрическое положение.



Самочувствие

- Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у незлышащих можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к труду.

Двигательная сфера



У неслышащих наблюдается:

- -недостаточно точная координация и неуверенность движений.
- -замедленность в овладении двигательными навыками.
- -трудности в овладении статического и динамического равновесия.
- -нарушение плавности и синхронности движения.
- -низкий уровень пространственной ориентировки.
- -замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа в целом.