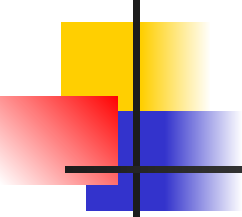


# **Программа развития универсальных учебных действий**

---

**Асмолов А.Г.,  
Бурменская Г.В., Володарская И.А.,  
Карабанова О.А., Молчанов С.В.,  
Салмина Н.Г.**

**МГУ имени М.В.Ломоносова**



---

Возникновение понятия  
«универсальные учебные действия»  
связано с изменением парадигмы  
образования:  
от усвоения знаний, умений и  
навыков  
к развитию Личности учащегося



# Универсальные учебные действия (УУД)

---

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**



# Универсальные учебные действия

---

- это система действий учащегося, обеспечивающая**
- **культурную идентичность,**
  - **социальную компетентность,**
  - **толерантность,**
  - **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности**



# Функции универсальных учебных действий

---

## **1. Регуляция учебной деятельности**

- **принятие и постановка учебных целей и задач,**
- **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,**
- **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**

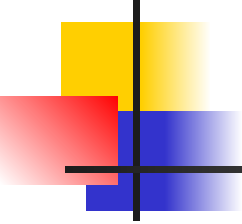
# Функции универсальных учебных действий



---

## **2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности**

- **готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,**
- **формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,**
- **развитие высокой социальной и профессиональной мобильности**



# Функции универсальных учебных действий

---

## **3. Обеспечение успешности обучения**

- **формирование целостной картины мира;**
- **формирование компетентностей в любой предметной области познания**
- **усвоения знаний, умений и навыков;**



# Основания выделения УУД

---

- **Цели и результаты общего образования**
- **Структурные компоненты учебной деятельности** (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- **Этапы процесса усвоения**
- **Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**





# Виды универсальных учебных действий

---

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования



# Личностные ууд

**ЛИЧНОСТНЫЕ  
УУД**

**САМОПОЗНАНИЕ  
И САМО-  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ  
И СМЫСЛО-  
ПОРОЖДЕНИЕ**

**НРАВСТВЕННО  
ЭТИЧЕСКОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ**

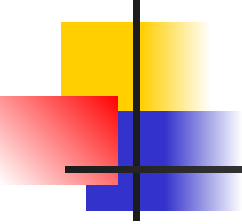


# Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

---

- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

# Личностные УУД - смыслообразование

- 
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
  - **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



# Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

---

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

# Виды УУД – Регулятивные действия

Регуля-  
тивные  
действия

Целепола-  
гание

Планиро-  
вание

Прогно-  
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая  
само  
регу-  
ляция



# Регулятивные УУД

---

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



# Регулятивные УУД

---

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;





# Регулятивные УУД

---

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



# Регулятивные УУД

---

## **Волевая саморегуляция как способность**

- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
- к мобилизации сил и энергии;



# Познавательные ууд

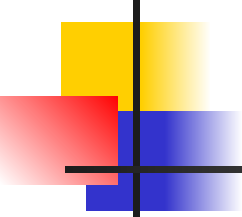
Познава-  
тельные  
действия

Обще-  
учебные


Логические

Постановка  
и решение  
проблем

# Общеучебные УУД

- 
- 
- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
  - **Информационный поиск**
  - **постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**
  - **Знаково-символические действия**
  - **Умение структурировать знания**
  - **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

# Общеучебные УУД

- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
  - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
  - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**



# Общеучебные УУД – знаково- символические

---

**Знаково-символические действия выполняют функции**

- отображения учебного материала;
  - выделения существенного;
  - отрыва от конкретных ситуативных значений;
  - переход во внутренний умственный план
  - формирования обобщенных знаний
- 
- **Виды знаково-символических действий:**
    - Замещение
    - Кодирование/декодирование
    - Моделирование

# Познавательные УУД – логические действия

---

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

# Познавательные УУД – логические действия

---

- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство





Познавательные УУД –

Постановка и решение проблем

---

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



# Коммуникативные УУД

Коммуни-  
кативные  
действия

Планиро-  
вание  
учебного  
сотрудни-  
чества

Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказы-  
ваний

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

Умение  
слушать  
и слышать



# Коммуникация

---

- как **взаимодействие** с партнером (децентрация, умение услышать партнера, учет различных позиций в общении)
- как *сотрудничество, кооперация*
- как основа **интериоризации** действия (перехода от внешнего материализованного действия к внутреннему умственному через ряд речевых этапов)



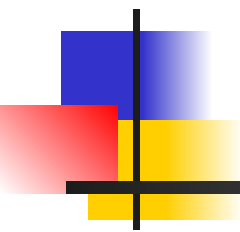
# УУД в системе общего образования



---

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

От стихийности – к  
целенаправленному и  
планомерному формированию  
УУД



---

# Задачи

## формирования УУД

---

- **Определить *цели* формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся**

# Задачи

## формирования УУД

---

- Обеспечить **СМЫСЛ** учебной деятельности для учащихся и развитие **УЧЕБНОЙ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** .
- СМЫСЛ – отношение мотива и цели –  
Возможности управления  
смыслообразованием в учебной  
деятельности



# Задачи

## формирования УУД

---

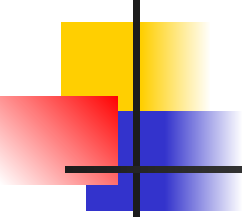
- **Определить  
ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ  
каждого из УУД,  
обеспечивающую его  
успешное выполнение.**
- ***Организовать ориентировку  
учащихся в выполнении УУД***

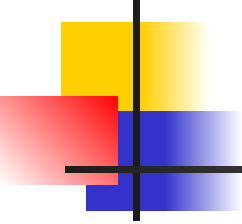


---

1. Необходимо дать **схему полной ориентировочной основы действия:**

- раскрыть систему объективных условий правильного выполнения действия;
- дать образец требуемого результата,
- Задать последовательность операций действия.
- Схема ориентировки должна быть представлена внешним образом (например, схемы, графа, таблицы и т.д. Внешнее наглядное представление схемы ориентировочной основы значительно облегчает организацию выполнения и усвоения действий.

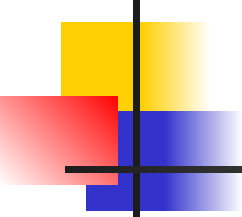
- 
- 
- Необходимо дать задания в последовательности, соответствующей психологическим требованиям к организации усвоения. Так, например, в учебниках задания одного типа, например, на развитие коммуникативных действий, предлагаются только в начале и в конце курса русского языка, в то время как в середине – подобные задания отсутствуют. Необходимо предлагать задания на формирование каждого вида УУД на протяжении всего учебного курса. Причем одно и то же содержание может быть использовано для отработки различных видов универсальных действий.

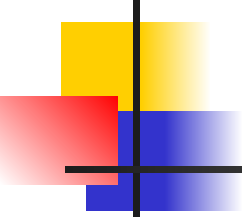


---

3. Для обеспечения способности учащегося **действовать во внутреннем умственном плане** необходимо:

- предусмотреть последовательный переход от выполнения действия реального преобразования **объекта**, заданного во внешней форме в виде конкретных предметов или их заместителей (например, предметные множества – машины, цветы, животные) к выполнению действия с объектов в наглядно-образной форме (например, со схемами, моделями, планами, схематическими рисунками и т.п.), и в вербально-понятийной форме объекта (например, текст задачи, упражнения и т.д.).

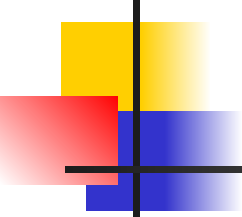
- 
- 
- обеспечить последовательное изменение **уровня выполнения действия** от материальной (материализованной формы) – например, реальное обведение контура, классификация предметов с помощью раскладывания предметных картинок, соединение линией предметов (слов), объединенных функциональными связями) к речевой форме, когда действие выполняется в форме рассуждения, рассказа, и, наконец, в умственной форме, когда ученик только фиксирует конечный ответ на заданный вопрос.



---

Ключевой задачей школьного обучения и содержания учебной деятельности в начальной школе является усвоение системы научных понятий. Необходимо раскрыть учащемуся

- существенные признаки понятия
- содержание логического приема подведения под понятие - логическое правило распознавания в конкретных ситуациях наличия (отсутствия, неизвестности) каждого из существенных признаков понятия и дать рекомендации по выполнению этого действия.



---

Использовать формы совместной деятельности для оптимизации процесса усвоения учебного содержания и формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Дать рекомендации как организовать совместное обсуждение, решение и пр.

6. Универсальность условных обозначений для организации учебной деятельности школьников в учебниках и рабочих тетрадях. Учащемуся должно быть понятно содержание рекомендуемых регулятивных действий. Дать рекомендации по их выполнению

# Задачи

## формирования УУД

3.  Организовать *поэтапную отработку УУД*, обеспечивающую переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные (материализованные) средства к умственной форме выполнения действия,

- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции



# Задачи

## формирования УУД

---

**Определить *связи каждого УУД с содержанием предметной дисциплины.***

**Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД с учетом возрастных особенностей применительно к предметной дисциплине.**

# Задачи

## формирования УУД

---

- **Разработать систему задач для формирования УУД, включая типы задач**
- **Предметные задачи**
- **Логические задачи (варьирование необходимых и достаточных условий)**
- **Психологические задачи (противоречие логических посылок и наглядных признаков)**

# Задачи

## формирования УУД

---

- Разработать задания для **совместной учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **регулятивных** (контроль, оценка, планирование), **коммуникативных**, **логических и личностных действий**
  - - в группах
  - - в парах

# Задачи

## формирования УУД

---

Разработать *систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий* по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование УУД.

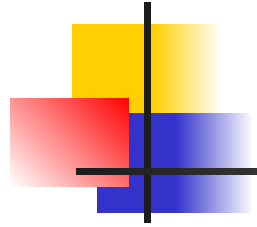
# Задачи

## формирования УУД

---

- 6. Разработать ***учебно-методические рекомендации для педагогов.***

Осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или профессиональной подготовки педагогов



---

***Спасибо за внимание!***

**Карабанова О.А.  
okarabanova@smtp.ru**