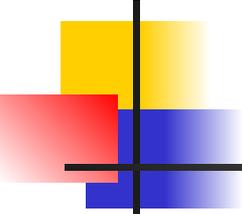




Программа развития универсальных учебных действий

**Асмолов А.Г.,
Бурменская Г.В., Володарская И.А.,
Карабанова О.А., Молчанов С.В.,
Салмина Н.Г.**

МГУ имени М.В.Ломоносова

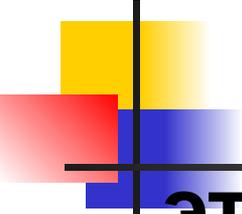


Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением парадигмы
образования:
от усвоения знаний, умений и
навыков
к развитию Личности учащегося



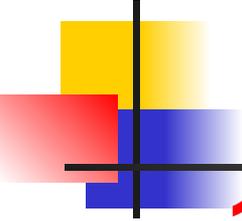
Универсальные учебные действия (УУД)

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**



Универсальные учебные действия

- это система действий учащегося, обеспечивающая**
- культурную идентичность,**
 - социальную компетентность,**
 - толерантность,**
 - способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности**



Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

- **принятие и постановка учебных целей и задач,**
- **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,**
- **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**

Функции универсальных учебных действий



2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

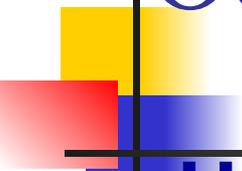
- **готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,**
- **формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,**
- **развитие высокой социальной и профессиональной мобильности**



Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

- **формирование целостной картины мира;**
- **формирование компетентностей в любой предметной области познания**
- **усвоения знаний, умений и навыков;**



Основания выделения УУД

- **Цели и результаты общего образования**
- **Структурные компоненты учебной деятельности** (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- **Этапы процесса усвоения**
- **Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**



Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования



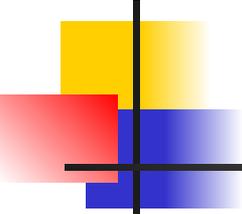
Личностные ууд

**ЛИЧНОСТНЫЕ
УУД**

**САМОПОЗНАНИЕ
И САМО-
ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ
И СМЫСЛО-
ПОРОЖДЕНИЕ**

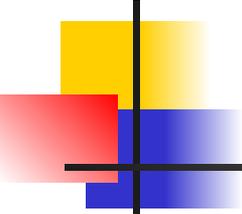
**НРАВСТВЕННО
ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ**

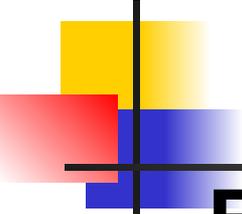


Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

Личностные УУД - смыслообразование

- 
-
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
 - **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

Виды УУД – Регулятивные действия

Регуля-
тивные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

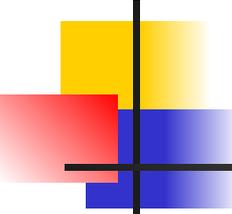
Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

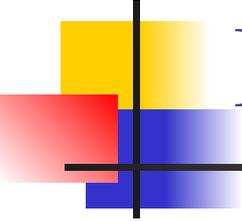
Оценка

Волевая
само
регу-
ляция



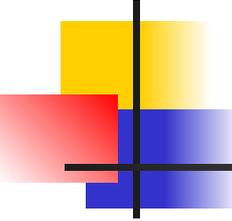
Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



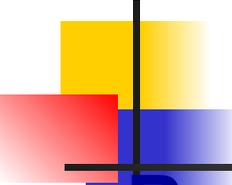
Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные УУД

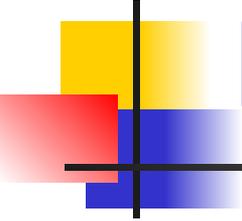
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД

Волевая саморегуляция как способность

- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями
- к мобилизации сил и энергии;



Познавательные ууд

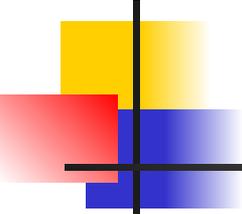
Познава-
тельные
действия

Обще-
учебные

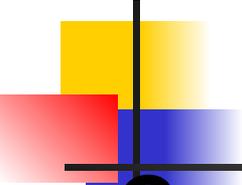
Логические

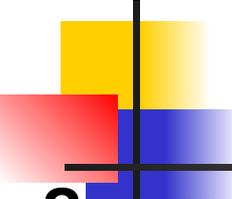
Постановка
и решение
проблем

Общеучебные УУД

- 
-
- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
 - Информационный поиск
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - Знаково-символические действия
 - Умение структурировать знания
 - Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)

Общеучебные УУД

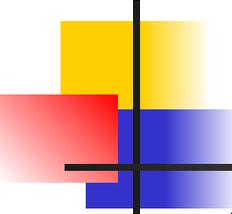
- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
 - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
 - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**



Общеучебные УУД – знаково- символические

Знаково-символические действия выполняют функции

- отображения учебного материала;
 - выделения существенного;
 - отрыва от конкретных ситуативных значений;
 - переход во внутренний умственный план
 - формирования обобщенных знаний
-
- **Виды знаково-символических действий:**
 - Замещение
 - Кодирование/декодирование
 - Моделирование

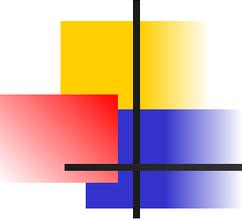


Познавательные УУД – логические действия

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия

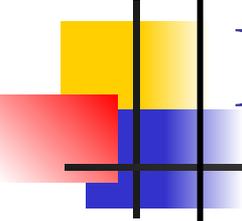
- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство



Познавательные УУД –

Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



Коммуникативные ууд

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Умение
слушать
и слышать

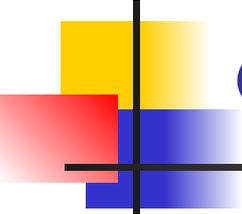


Коммуникация

- как **взаимодействие** с партнером (децентрация, умение услышать партнера, учет различных позиций в общении)
- как *сотрудничество, кооперация*
- как основа **интериоризации** действия (перехода от внешнего материализованного действия к внутреннему умственному через ряд речевых этапов)

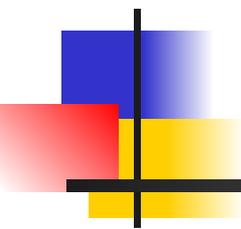


УУД в системе общего образования



- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

От стихийности – к
целенаправленному и
плановому формированию
УУД



Задачи

формирования УУД

- **Определить *цели* формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся**

Задачи

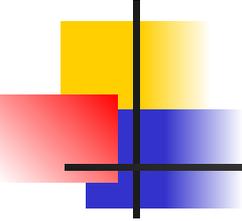
формирования УУД

- Обеспечить **СМЫСЛ** учебной деятельности для учащихся и развитие **УЧЕБНОЙ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ** .
- СМЫСЛ – отношение мотива и цели – Возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

Задачи

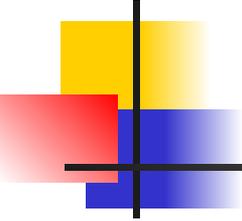
формирования УУД

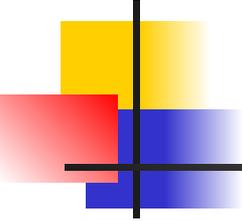
- **Определить
ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ
каждого из УУД,
обеспечивающую его
успешное выполнение.**
- ***Организовать ориентировку
учащихся в выполнении УУД***



1. Необходимо дать **схему полной ориентировочной основы действия:**

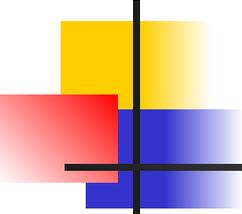
- раскрыть систему объективных условий правильного выполнения действия;
- дать образец требуемого результата,
- Задать последовательность операций действия.
- Схема ориентировки должна быть представлена внешним образом (например, схемы, графа, таблицы и т.д. Внешнее наглядное представление схемы ориентировочной основы значительно облегчает организацию выполнения и усвоения действий.

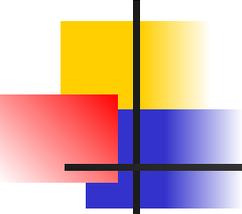
- 
-
- Необходимо дать задания в последовательности, соответствующей психологическим требованиям к организации усвоения. Так, например, в учебниках задания одного типа, например, на развитие коммуникативных действий, предлагаются только в начале и в конце курса русского языка, в то время как в середине – подобные задания отсутствуют. Необходимо предлагать задания на формирование каждого вида УУД на протяжении всего учебного курса. Причем одно и то же содержание может быть использовано для отработки различных видов универсальных действий.



3. Для обеспечения способности учащегося **действовать во внутреннем умственном плане** необходимо:

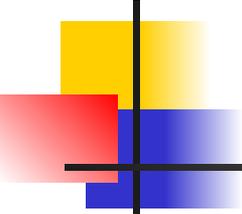
- предусмотреть последовательный переход от выполнения действия реального преобразования **объекта**, заданного во внешней форме в виде конкретных предметов или их заместителей (например, предметные множества – машины, цветы, животные) к выполнению действия с объектов в наглядно-образной форме (например, со схемами, моделями, планами, схематическими рисунками и т.п.), и в вербально-понятийной форме объекта (например, текст задачи, упражнения и т.д.).

- 
-
- обеспечить последовательное изменение **уровня выполнения действия** от материальной (материализованной формы) – например, реальное обведение контура, классификация предметов с помощью раскладывания предметных картинок, соединение линией предметов (слов), объединенных функциональными связями) к речевой форме, когда действие выполняется в форме рассуждения, рассказа, и, наконец, в умственной форме, когда ученик только фиксирует конечный ответ на заданный вопрос.



Ключевой задачей школьного обучения и содержания учебной деятельности в начальной школе является усвоение системы научных понятий. Необходимо раскрыть учащемуся

- существенные признаки понятия
- содержание логического приема подведения под понятие - логическое правило распознавания в конкретных ситуациях наличия (отсутствия, неизвестности) каждого из существенных признаков понятия и дать рекомендации по выполнению этого действия.



Использовать формы совместной деятельности для оптимизации процесса усвоения учебного содержания и формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Дать рекомендации как организовать совместное обсуждение, решение и пр.

6. Универсальность условных обозначений для организации учебной деятельности школьников в учебниках и рабочих тетрадях. Учащемуся должно быть понятно содержание рекомендуемых регулятивных действий. Дать рекомендации по их выполнению

Задачи

формирования УУД

3. Организовать *поэтапную отработку УУД*, обеспечивающую переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные (материализованные) средства к умственной форме выполнения действия,

- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции

Задачи

формирования УУД

Определить *связи каждого УУД с содержанием предметной дисциплины.*

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД с учетом возрастных особенностей применительно к предметной дисциплине.

Задачи

формирования УУД

- **Разработать систему задач для формирования УУД, включая типы задач**
- **Предметные задачи**
- **Логические задачи (варьирование необходимых и достаточных условий)**
- **Психологические задачи (противоречие логических посылок и наглядных признаков)**

Задачи

формирования УУД

- Разработать задания для **совместной учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **регулятивных** (контроль, оценка, планирование), **коммуникативных**, **логических и личностных действий**
 - - в группах
 - - в парах

Задачи

формирования УУД

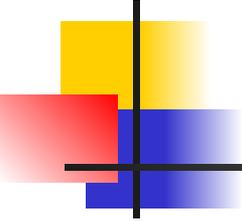
Разработать *систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий* по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование УУД.

Задачи

формирования УУД

- 6. Разработать ***учебно-методические рекомендации для педагогов.***

Осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или профессиональной подготовки педагогов



Спасибо за внимание!

**Карабанова О.А.
okarabanova@smtp.ru**