

е о

времен

и

у

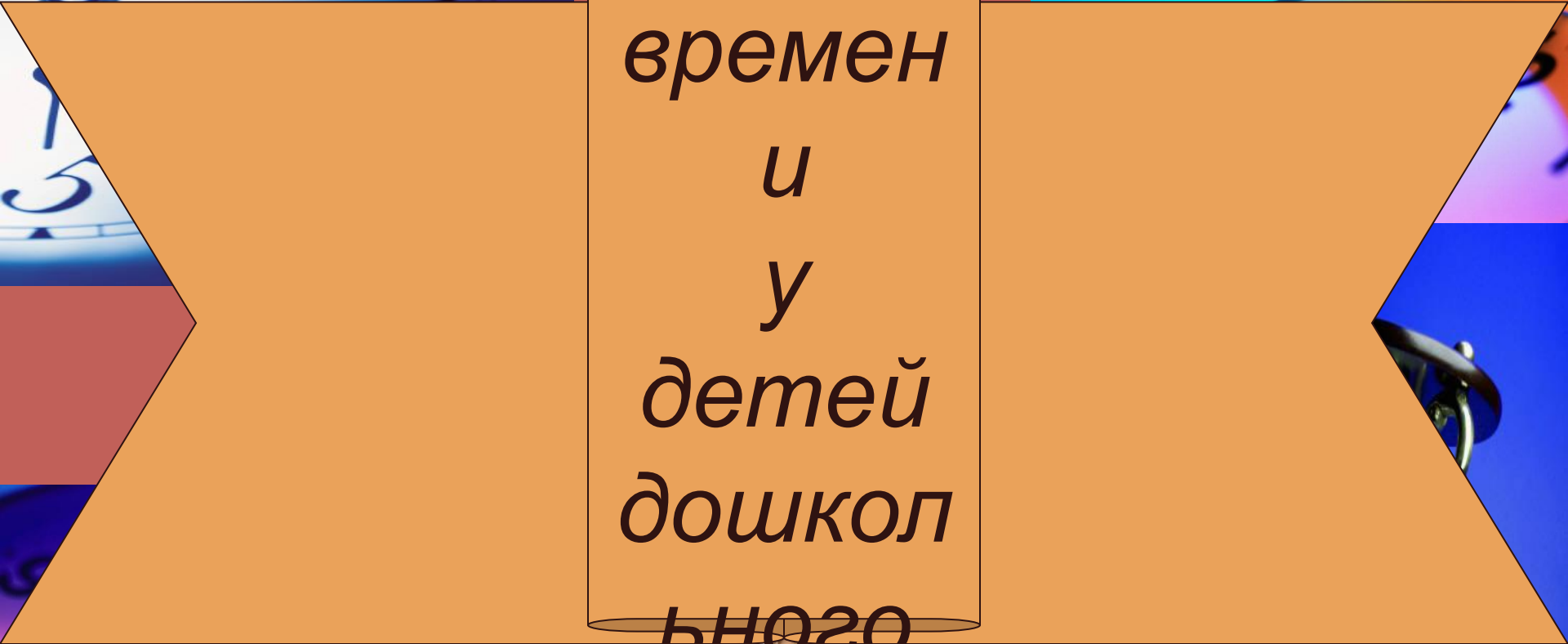
детей

дошкол

ьного

возрас

та



ПЛАН

1. Время и его свойства

2. Особенности восприятия
времени детьми разного
возраста

3. Методика ознакомления со временем
в разных возрастных группах



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

время , чувственное восприятие,
перцептивные действия, 1-2 сигнальная система,
текучесть,
необратимость, объективность, меры времени ,
секунда, минута,
час, сутки, неделя, месяц, год, система временных
эталонов

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова Т.В. Формирование представлений у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени. – Ульяновск, 1999
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983, 1991 г.
3. Семенников С.И. История календаря и хронологии. - М.: Просвещение, 1987
4. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988, С. 259-276.
5. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду, 1998
6. Щербакова Е.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников . - М.: Академия, 2005.

ВРЕМЯ - особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, последовательности и длительности.

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ отражает последовательность событий, действий.

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ – это процесс отображения продолжительности явлений, их течения в пределах того или иного отрезка времени.



ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Различные свойства времени отражаются определенным комплексом анализаторов.

Особое значение:

- ✓ Слуховое мышечное ощущение (И.М.Сеченов);
- ✓ взаимодействие I и II сигнальной системы;
- ✓ личный опыт.

ОБОЗНАЧЕНИЕ СЛОВОМ

ОСНОВА ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ

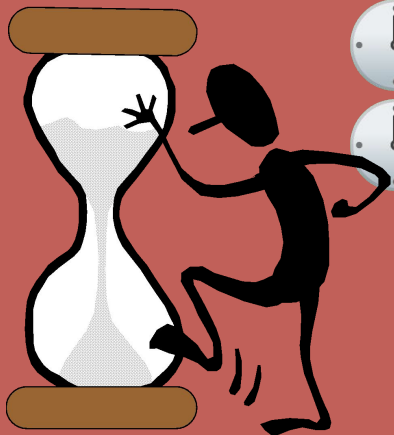
Система перцептивных действий (оценка, отмеривание, воспроизведение временного интервала):

- ✓ *при оценке человек словесно определяет продемонстрированный интервал времени (например, 1 мин);*
- ✓ *при отмеривании сам оценивает интервал;*
- ✓ *при воспроизведении повторяет продемонстрированный интервал.*

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕНИ



- ↓ • **текучесть** (время всегда идет вперед);
- ↓ • **необратимость;**
- ↓ • невозможность поменять местами настоящее и будущее;
- ↓ • не имеет наглядных форм;
- ↓ • не подлежит чувственному созерцанию;
- ↓ • **объективность** – невозможность изменить его





свойств времени



временных понятий: *в полдень, в полночь, на рассвете, в сумерки, сутки, неделя, месяц, год, секунда, минута, час*

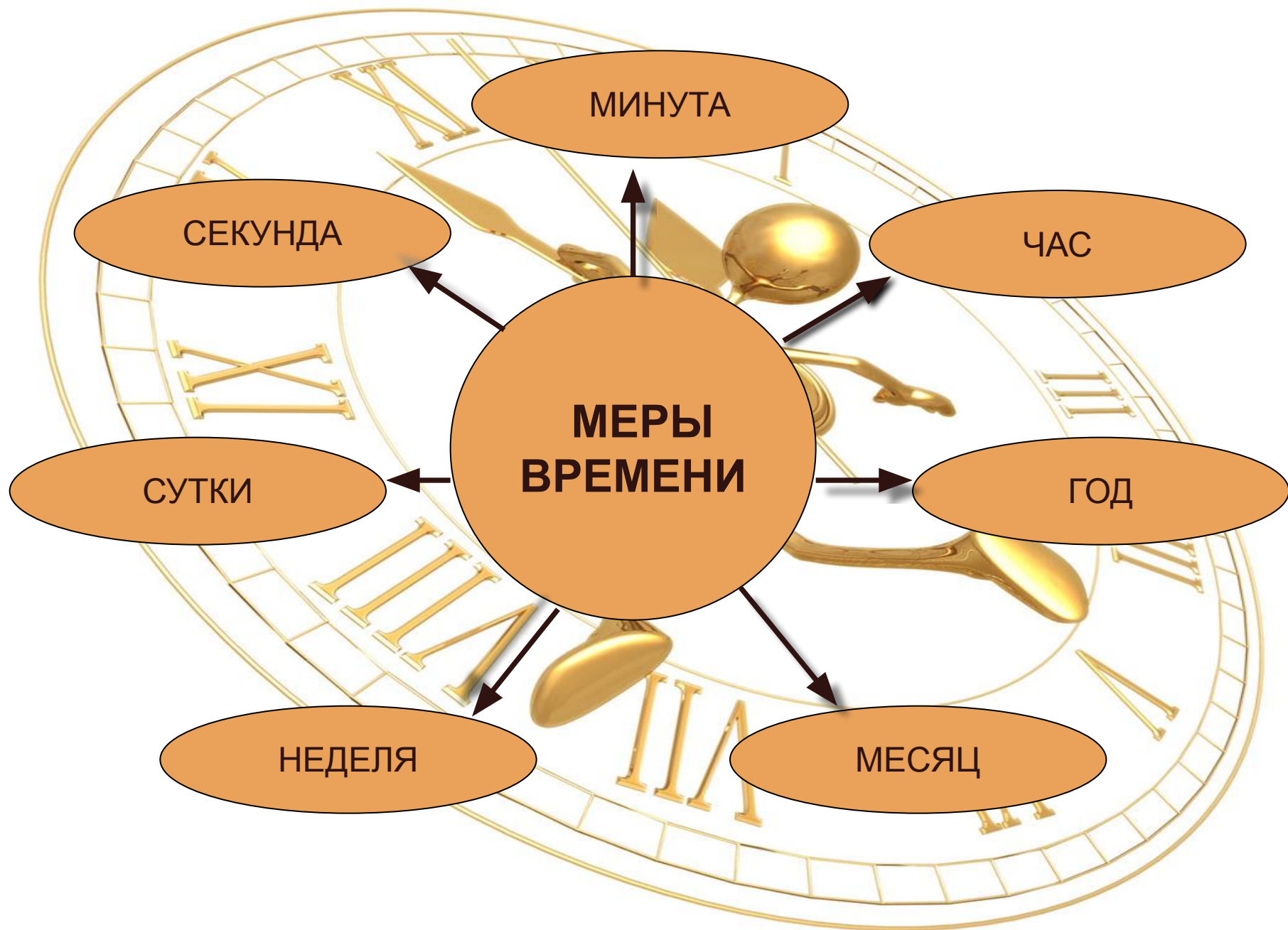
(часто дети смешивают понятия)

!!!

!!!

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений.





МИНУТА

СЕКУНДА

ЧАС

**МЕРЫ
ВРЕМЕНИ**

СУТКИ

ГОД

НЕДЕЛЯ

МЕСЯЦ



Ознакомлени
е
со временем
в разных
возрастных
группах



II младшая группа

1. Учить различать и называть день, ночь, утро, вечер, режим дня д/у (иллюстрации, картины, фотографии, д/и «Когда это бывает»).
2. Учить различать слова, указывающие на время действия: *было, есть, будет*.
3. Учить продолжительности соотношений времени: *долго, недолго, сейчас, позже, раньше*.

Опирайтесь на личный опыт ребёнка.

Средняя группа

1. Закреплять и уточнять представления о времени суток: *утро, вечер, день, ночь* (д/и «Когда это бывает», «Наш день»).
2. Знакомить с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера».
3. Учить оценивать последовательность действий (*была, есть, будет, сейчас, позже, после, раньше*).
4. Знакомить с протяженностью времени (*долго-недолго, давно-недавно*).
5. Усвоение последовательности дней недели.

Старшая группа

1. Знакомить с единицами времени (*неделя, месяц, год, секунда, минута, час*).
2. Закреплять знания о частях суток.
3. Знакомство с часами (*понятие часа, получаса, четверти, минуты, секунды*).