

Основы специальной педагогики

ПЛАН

- Объект, субъект, предмет, цель и задачи
- Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности
- Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигафренопедагогика, логопедия
- Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- Основные термины и понятия специальной педагогики
- Формы организации специального обучения
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Специальная педагогика

Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Специальная педагогика имеет и собственный понятийный аппарат, свою терминологию, которые отражают ее специфику как научной дисциплины.

Коррекционная педагогика

Коррекционная педагогика охватывает не только область специальных научных знаний, но и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

Терминология

- **Коррекция** (от лат. *correctio* - исправление) - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями.

- **Компенсация** (от лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) – замещение дефицита функций за счет активизации более сохранных звеньев функциональной системы, либо за счет реализации функции другими сохранными структурами организма.

Объект и субъект специальной педагогики

- *Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.*
- *Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования, является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.*

Предмет специальной педагогики

Предмет специальной педагогики – теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни.

С общей педагогикой имеет единую конечную цель – достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

Дети с овз

- Дети с нарушением слуха
- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением интеллекта
- Дети с нарушением развития речи
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушениями поведения и общения

Дети-инвалиды

- Дети с отклонениями в развитии
- Дети с соматическими заболеваниями (диабет, лейкоз...)
- Дети с последствиями травм

- *Специальная педагогика имеет и систему целей, без достижения которых невозможна ни социализация, ни самореализация человека с ограниченными возможностями.*
- *К числу целей более общего уровня относятся: коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная.*
- *К специфическим конкретным целям можно отнести и компоненты личностной реабилитации – воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения и некоторые другие.*

Задачи, которые решает специальная педагогика

- изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением;
- определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических систем;

Задачи, которые решает специальная педагогика

- *разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования;*
- *разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;*
- *изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;*
- *исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;*
- *совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере.*

А вот и вопрос???

- *Можно ли считать, что специальная педагогика осуществляет психолого-педагогическую подготовку так же родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.*
- *Чем отличается специальная педагогика от общей педагогика?*

Принципы и методы специальной педагогики

Специальная педагогика опирается на соответствующие общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие.

- **Принцип педагогического оптимизма**

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.

Принципы специального образования

- **Принцип ранней педагогической помощи**

Специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования**

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

Принципы специального образования

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования**

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования**

Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной

Принципы специального образования

- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании**

Деятельностный принцип в специальной педагогике опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.

Специальная педагогика, реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики и следуя принципу

Принципы специального образования

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода**

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Принципы специального образования

Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.

Так, в одном и том же классе или группе могут обучаться умственно отсталые дети с различными особенностями проявления этого нарушения, с возможными дополнительными отклонениями в развитии. Они будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, по специфике особых образовательных потребностей в целом.

Принципы специального образования

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства**

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Специальная педагогика различает в процессе образования человека с особыми образовательными потребностями специальные образовательные технологии, методы обучения и учения и методы воспитания.

Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют систему методов специального воспитания

Методы обучения

- *Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов обучения детей с отклонениями в развитии существует в группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.*

Как известно, в эту группу входят следующие подгруппы методов:

- *перцептивные [методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения;*
- *наглядные, практические Методы];*
- *логические (индуктивный и дедуктивный);*
- *гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые исследовательские).*

Методы воспитания

В специальной педагогике процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Три основные группы методов воспитания, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

- информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.);*
- практически-действенные методы – приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность,*
- нетрадиционные методы – арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.;*
- побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание)*

Специальная педагогика состоит из предметных областей, которые исторически сформировались в связи с традиционной существующей системой специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.

К их числу относятся следующие:

- тифлопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения (слепых, частично и слабовидящих);
- сурдопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших);
- тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе (лица с нарушениями речевого развития);

Предметные области спецпедагогики

- олигофренопедагогика – наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями);
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В стадии становления находятся области специальной педагогики, специализирующиеся на помощи хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.

Предметные области спецпедагогики

- *проблемы специального образования молодежи с ограниченными возможностями, образование взрослых с ограниченной трудоспособностью, ранняя помощь еще нуждаются в научном исследовании. Объединяющим теоретико-методологическим началом всех этих предметных областей является собственно специальная педагогика. Она оформляется как теоретическая предметная область на протяжении XX в.*
- *Специальная педагогика и ее предметные области тесно связаны со смежными научными областями. Их данные творчески используются специальной педагогикой в исследованиях и практической деятельности, в разработках специальных образовательных технологий, специальных технических средств обучения.*

Вопросы и задания

- 1. *Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?*
- 2. *Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.*
- 3. *Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?*
- 4. *Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.*

Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации

- **Коррекция** (от лат. *correctio* - исправление) - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
- **Компенсация** (от лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) – замещение дефицита функций за счет активизации более сохранных звеньев функциональной системы, либо за счет реализации функции другими сохранными структурами организма.
- **Абилитация** (от лат. *abilitas* - обеспечить умением, способностью) - комплекс услуг, мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка.
- **Реабилитация** (от лат. *re* – вновь) - восстановление имевшихся в прошлом физических, социальных, образовательных способностей, утраченных по причине болезни или изменения условий жизнедеятельности.
- **Социальная адаптация** (от лат. *adapto* - приспособляю) - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.
- Термин «**лечебная педагогика**» по сущности означает лечение больных педагогическими методами.

- *Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.*
- *Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.*
- *Компенсаторные возможности организма ребенка проявляются на фоне мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных средств, сопротивления наступлению патологических процессов в организме.*

Реабилитация - это сложное многогранное явление, поскольку полноценное возвращение в социум происходит через:

- • Медицинскую реабилитацию – лечение недостатков, снятие последствий дефекта.*
- • Психологическую реабилитацию – снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов.*
- • Педагогическую реабилитацию – восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных качеств.*
- Социальная реабилитация – это своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности.*

А вот и вопрос?

- *Согласно определению Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения, «реабилитация – это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей». Это определение адекватно тому, которое принято в англоязычной педагогике.*
- *Сравните с ранее известным толкованием: в чем различие. Выделите ключевое слово. Смиксуйте определения и с учетом своего профессионального опыта и наличия сформированных профессиональных компетенций напишите как вы понимаете значение термина.*

Формы организации специального обучения

- *В специальном образовании существует система пропедевтической работы, благодаря которой подготовка к освоению каких-либо новых знаний на том или ином уроке готовится педагогом заранее, через систему подготовительных упражнений, включенных в структуру других уроков, индивидуальных занятий, дополнительных форм организации обучения.*

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Средства обучения должны соответствовать принципам специального образования.

В связи с этим ценность использования того или иного средства определяется тем:

- насколько оно делает обучение максимально доступным и посильным для учащихся,*
- учитывает их познавательные возможности на различных возрастных этапах; обеспечивает необходимый уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала;*
- приводит к усвоению знаний в определенной системе, к формированию навыков систематической работы по самостоятельному приобретению знаний;*
- предоставляет возможность для учета индивидуальных особенностей учащихся, рационального сочетания фронтальной и индивидуальной работы, дифференцированного подхода к обучению;*
- содействует развитию речи, мышления;*
- обеспечивает деятельностную, наглядно-практическую основу освоения материала; обеспечивает коррекционно-компенсирующую направленность обучения;*
- содействует развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации; ведет не только к усвоению знаний и формированию способов действий, но и обеспечивает надлежащее воспитание, общее развитие*

Слово учителя является средством передачи ученикам знаний. Оно должно быть воспринято детьми. Поэтому к речи педагога, работающего в системе специального образования, в силу специфики контингента обучаемых предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно.

Педагог специальных образовательных учреждений должен уметь прогнозировать содержание и ритм учебного занятия как речевого события, владеть техникой речевой импровизации, находить и использовать ситуации, способствующие активизации речевой деятельности учащихся, обладать бездефектным произношением, умением строить краткие и точные фразы.

Виды речи

- *Словесная речь использует осмысленное звукопроизношение*
- *Дактильная речь представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака – дактилями.*
- *Система жестового общения имеет сложную структуру. Она включает две разновидности жестовой речи – разговорную и калькирующую. Область применения разговорной жестовой речи – неофициальное межличностное общение. Она представляет собой самостоятельную систему.*
- *Калькирующая жестовая речь имеет иное строение. В ней каждый жест эквивалентен слову, порядок следования жестов идентичен порядку следования слов в обычном предложении.*
- *Еще одно средство, упрощающее процесс восприятия не слышащими информации – зрительное восприятие устной речи – «чтение с лица». Зрительное восприятие устной речи в большинстве литературных источников принято называть чтением с губ. В общении между людьми участвует не только слух, но и зрение.*
- *В некоторых случаях затрудненного общения (например, с лицами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности) используется пиктографическое (символьное) письмо.*

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка и особенностей каждого вида искусства \арттерапия\

- *Использование средств искусства способствует коррекции и компенсации отклонений в развитии, активизации познавательных интересов, приобщению к духовной культуре, освоению различных форм социальной жизни и в итоге социальной адаптации человека с ограниченными возможностями, активному участию в общественной, культурной и досуговой деятельности в социальной среде.*

Особенностями применения наглядных средств в специальном образовании являются:

- во-первых, стремление к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для ознакомления и исследования объектов и предметов;*
- во-вторых, наглядно-действенный характер знакомства и исследования предъявляемых предметов, объектов ребенок по возможности должен получить максимально полную информацию об объекте, с использованием всех сохранных анализаторов, включая осязание, обоняние и вкус;*
- в-третьих, воспринимаемые чувственно-наглядные образы, признаки предметов, явлений должны быть закреплены в слове.*

Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе, бывает предметным, изобразительным и словесным.

- Предметный дидактический материал по мере продвижения по годам обучения становится все более отвлеченным, абстрактным, представляя собой в конце концов «материализованные абстракции», т.е. воплощенные в предметном материале наиболее общие, существенные характеристики тех или иных объектов, предметов или их совокупностей, действий и операций с ними.*
- Изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты) является более абстрактным по отношению к предметному.*
- Словесный дидактический материал – это раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами*

- *К средствам словесной наглядности следует отнести: записи, производимые на доске; нотированное письмо (указание орфоэпически правильного произношения); словарь, схемы речевых высказываний, размещенные на наборном полотне или фланелеграфе.*
- *К ТСО относится аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого учащимся материала.*

Вопросы и задания

- 1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
- 2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
- 3. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
- 4. . Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
- 5. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
- 6. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.