

Отчет о проделанной работе за год на тему «Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений у детей группы»



Ефимова Л. А.

Цель моей работы: формировать у детей элементарные математические представления через развивающие игры; развивать у детей интеллектуальные способности.

Ожидаемый результат:
активизация познавательного интереса дошкольников;
развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
формирование элементарных математических представлений.

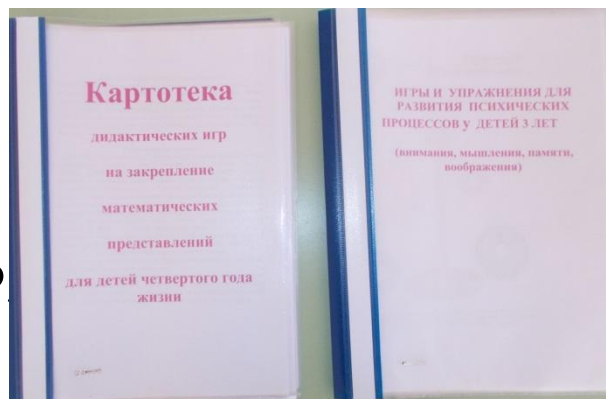
Свою работу начала с изготовления демонстрационного материала на магнитах для использования его в играх на закрепление количественного счета и сравнения 2х групп предметов.



Сделала дидактические игры: «Угостим матрешек», «Найди пару» (рукавички, носки), геометрические фигуры на магнитах разного цвета и величины, «Каждой кукле свой предмет», «Раскрась картинку».



Сделала картотеки: «Развивающие игры для формирования элементарных математических представлений», «Игры и упражнения для развития психических процессов у детей 3 лет (внимание, мышление, память, воображение)»,



«Занимательная математика. О цифрах и числах в стихах»

В формировании у детей математических представлений широко использую занимательный математический материал. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами от 1 до 5 (т.к. в своей работе пользуюсь методическими рекомендациями «Игралочка»), на сравнение 2х групп предметов, на ориентацию в пространстве, игры с использованием геометрических фигур, игры на развитие логического мышления и внимания.

Чтобы закрепить понятия «один — много» предлагала детям игру «В гости к бабушке Арине». Дети называли, каких домашних животных много, а кто один. Какие овощи выросли в огороде у бабушки Арины? Каких овощей много? А про какие овощи можно сказать «один»?



Предлагала детям игры: «Угостим ежат яблоками»,
«Угостим зайчат морковками»

Цель этих игр: формирование понятий «больше,
меньше, поровну»; формировать
умение сравнивать 2 группы предметов
способами наложения;
уравнивать две
группы предметов двумя
способами.



Игры: «Угостим ежат грибами»,
«Угостим белочек орешками»,
«Спрячем зайку от лисы»

Цель: формировать умение
сравнивать две группы предметов
способами приложения;
уравнивать две группы предметов
двумя способами.



Для сравнения 2х групп предметов предлагала детям такую задачу : куклы хотят покататься на машине. Все ли куклы смогут покататься?
Спрашивала у детей: можно куклу посадить в машину? (нет). Можно машину поставить под куклу? (нет) Предлагала детям посчитать куклы и машины.
И второй вариант: соединить каждую куклу с машиной. Пришли к выводу, что кукол больше, чем машин.

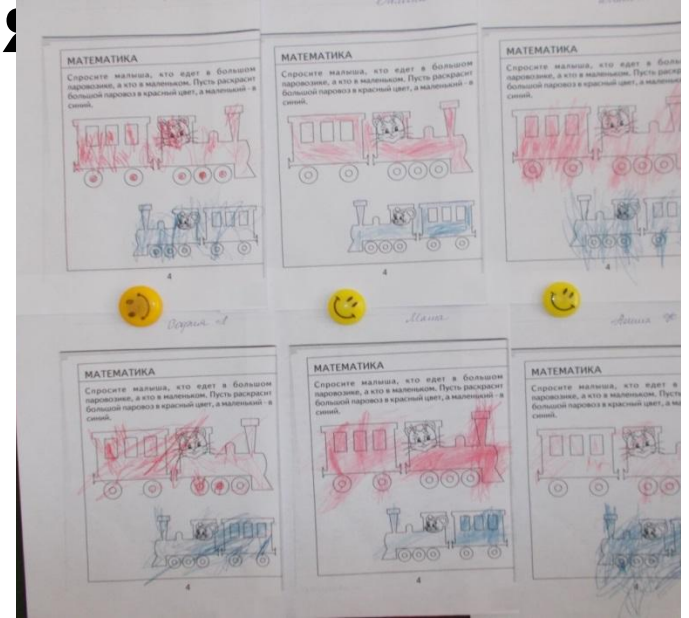


Игры на закрепление умения сравнивать предметы по величине.

Для закрепления понятий
«большой – маленький»
предлагала детям раскрасить
большой паровозик красным
карандашом, а маленький –
синим.

Предлагала детям подобрать
цветы к вазе по величине.

Дети соединяли цветок
с соответствующей вазой.



Игра «Каждой кукле свой предмет»
Цель: Сравнивать предметы по
величине.
Сначала дети раскладывали
кукол
по росту, затем подбирали
куклам
бантики и мячи,
соответствующие величине куклы.



Игровое задание «Соберем пирамидку»

Цель: соединить колечко с палочкой в соответствии с его местоположением: внизу-самое большое, вверху-самое маленькое.



Игровое задание «Построим и украсим лесенку»

Цель: сравнение полосок по цвету и длине.

Закрепление названий геометрических фигур.

Дети выкладывали полоски от самой длинной до самой короткой, прикладывая одну полоску к другой; называли цвет самой длинной и самой короткой полоски, называли цвет полоски длиннее желтой, но короче красной; затем на полоску определенного цвета выкладывали определенную фигуру.



Сравнивали предметы по высоте. Выполняли задание: высокий цветок раскрасить красным карандашом, а низкий – желтым карандашом.



Сравнивали предметы по ширине. Предлагала детям перепрыгнуть через широкую дорогу, а затем через узкую дорожку.



Затем дети индивидуально выполняли задание.



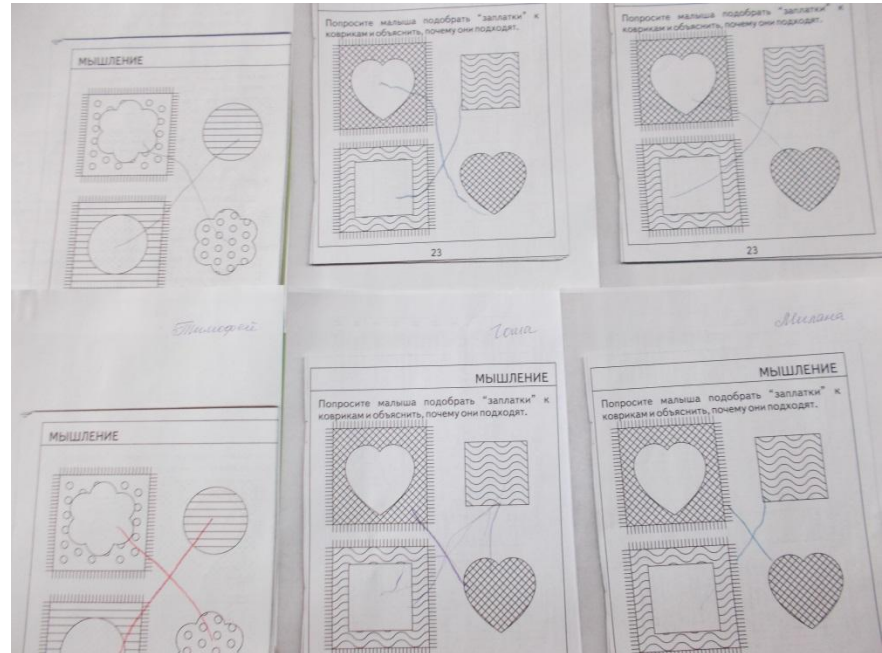
Предлагала детям игры на закрепление знаний геометрических фигур.

Игра «Зашей коврик»

Цель: развивать умение подбирать

соответствующие «заплатки».

Закреплять знания геометрических фигур.



Игра «Узнай фигуру»

Дети с закрытыми глазами обследуют руками геометрическую фигуру и называют её.

Цель: закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе осязательно - двигательного обследования



Игровые задания на развитие умения соотносить фигуры по цвету и величине: «Убери большой желтый треугольник, маленький красный квадрат и т. д. Играли в игру «Какая фигура спряталась», «Какие фигуры поменялись местами».



В группе имеются настольные дидактические игры на закрепление знаний геометрических фигур.

«Геометрическое лото»,
«Составь предмет из фигур»,
«Подбери предмет к фигуре»



Вкладыши «Геометрическое лото». В этой игре дети собирают фигуру из деталей. Игра «Раскрась картинку» Дети раскладывают на контуры предметов их цветные изображения.



в своей работе использую методические рекомендации «Игралочка», поэтому знакоблю детей с цифрами 1-5. Рассказывала детям стихотворение С Я Маршака «Веселый счет» и другие стихи, собранные в картотеке. Дети выкладывали цифры, соответствующие количеству предметов.



Предлагала детям гру «Какая цифра спряталась?»



Игра «В магазин привезли игрушки»
Цель: расставить игрушки на полки.
Формировать умение соотносить
количество предметов с цифрой.



**Игры на закрепление умения
понимать и использовать в речи предлоги,
выражающие пространственные отношения
(над, около, под, за, на). Игра «Нарисуем картинку»**



Игра «Где стоит матрешка»

Предлагала рассказать,
где находится грибок
на каждой из картинок.

Игры на развитие умения ориентироваться в пространстве

Игра «Найди своё место» Предлагала детям встать за, около, перед названным ребенком.

Игра «Найди свой домик»

Цель: по сигналу встать в обруч определенного цвета, соответствующего цвету флажка в руке.

Игры на развитие внимания.

«Что забыл нарисовать художник?»

«Найти на картинке и раскрасить только мячики»

«Подарим зверятам игрушки»
Цель: узнать игрушку приемом осязательно-двигательного обследования.

Игра «Путаница» Цель: назвать и показать предметы на картинке.

Игра «Какая игрушка спряталась?»
Появись?

Игра «подарим матрешкам рукавички;
носки» Цель: подобрать предметы по
сходству.

Игровое задание «Убери шарик, но не синий; Убери синий, но не шарик; убери не шарик»

Предлагала детям найти предмет
которые есть в рамочке и обвести !

Игровое задание «Помоги
зайчику найти морковку

Игры на развитие логического мышления

«Найди части одного предмета и соедини их.

Предлагаю детям задачи такого типа: бабочка решила сесть не на грибок и не на пенёк. Куда сядет бабочка? Дети решали задачу методом исключения.

Предлагала детям игровое задание на формирование умения выделять предмет из множества по определенным признакам. Обвести предмет, который подходит к кругам: колючий, зеленый; серый, длинноухий, пушистый

.

Игра «Найди пару» Цель: находить логические связи между предметами.

Игровая ситуация « Дорожка для машины» Цель:
формировать умение устанавливать порядок
чередования кирпичиков по цвету.

Учимся подбирать антонимы к словам.

Использую картинки
в книжке «Высокий –
Низкий»

Игра «Четвертый лишний» Цель: найти лишний предмет в группе и обобщить остальные предметы.

Индивидуально дети выполняют задания на
нахождение лишнего в группе предмета

**Дети играют в настольно – дидактические
игры,
развивающие мышление,
внимание. Это игры: «Я-волшебник»,
«Ассоциации», различные пазлы,**

Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче

Перспективы на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по теме: «Развивающие игры в формировании элементарных математических представлений» (согласно возрастной группе);
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы.