

# Самостоятельная работа по предмету « Общая педагогика» на тему: «Виды и формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения.»»

Выполнила студентка 203 группы факультета «Специальная педагогика» отделения логопедия ТГПУ им Низами Вахидова Л

# План:

- **1 Понятие о формах организации обучения и основания их классификации**
- **2 Классно-урочная система и ее особенности: достоинства, недостатки и преимущества перед другими системами.**
- **3 Урок – основная форма организации обучения**
- **4 Нетрадиционные организации обучения**

# Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

- Согласно толковому словарю В. Даля, «организовать или организовать» означает устроить, установить, привести в порядок, составить, образовать, основать стройно. В «Философской энциклопедии» поясняется, что организация есть «упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположения, соотношения частей какого-либо объекта» (Философская энциклопедия. М., 1970. Т. 4. С. 160).

# Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

*Исходя из такой трактовки термина организация под организацией обучения подразумевается - конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы учеников под руководством учителя.*

# Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

Учеными выделены такие основания для классификации форм организации обучения: *количество и состав учащихся, место учебы, продолжительность учебной работы.* По этим основаниям формы обучения делятся соответственно на *индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные.*

# Формы обучения



# Индивидуальная форма обучения

Самой старой формой учебного процесса, берущей свое начало в глубокой древности, является *индивидуальная форма обучения*. Суть ее заключается в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально, в доме учителя или ученика. Помощь учителя выступала либо непосредственно, либо косвенно, оказываемая ученику через изучение им учебника, автором которого являлся сам учитель. Примером непосредственных и индивидуальных контактов учителя и ученика в современных условиях является репетиторство.

# Достоинства ИО

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в собственную деятельность учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.



# Недостатки ИО

К числу недостатков следует отнести прежде всего его неэкономичность, некоторую ограниченность влияния учителя, вызванную тем, что, как правило, функция учителя сводилась к даче задания ученику и проверке его выполнения. Недостатком также является ограниченность сотрудничества с другими учениками, что отрицательно сказывалось на процесс социализации обучаемого, формирования умения работать в коллективе. Вот почему значение индивидуального обучения, начиная уже с XVI века, неуклонно снижается и постепенно уступает место **индивидуально-групповой форме организации учебного процесса.**

# Индивидуально-групповая форма организации обучения

- Суть этой формы заключается в том, что занятия учитель ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых был различный. В силу этого учитель вел учебную работу с каждым учеником отдельно. Он поочередно спрашивал у каждого ученика пройденный материал, объяснял каждому в отдельности новый материал, давал индивидуальные задания. Остальные ученики в это время занимались своим делом. Это позволяло ученикам приходить в школу в разное время - в начале, середине и даже в конце учебного года и в любое время дня.
- Как индивидуальная, так и индивидуально-групповая форма организации обучения уже в конце XVI — начале XVII века не удовлетворяла потребности общества как в количественном, так и в качественном плане подготовки подрастающих поколений к участию в решении социально-значимых задач. Подавляющая масса детей оставалась неохваченной обучением, а те, которые были им охвачены, приобретали лишь простейшие навыки чтения, письма, счета.

# Класно-урочная система обучения

- Теоретически эта система была обоснована и широко популяризировалась в XVII веке Яном Амосом Коменским.

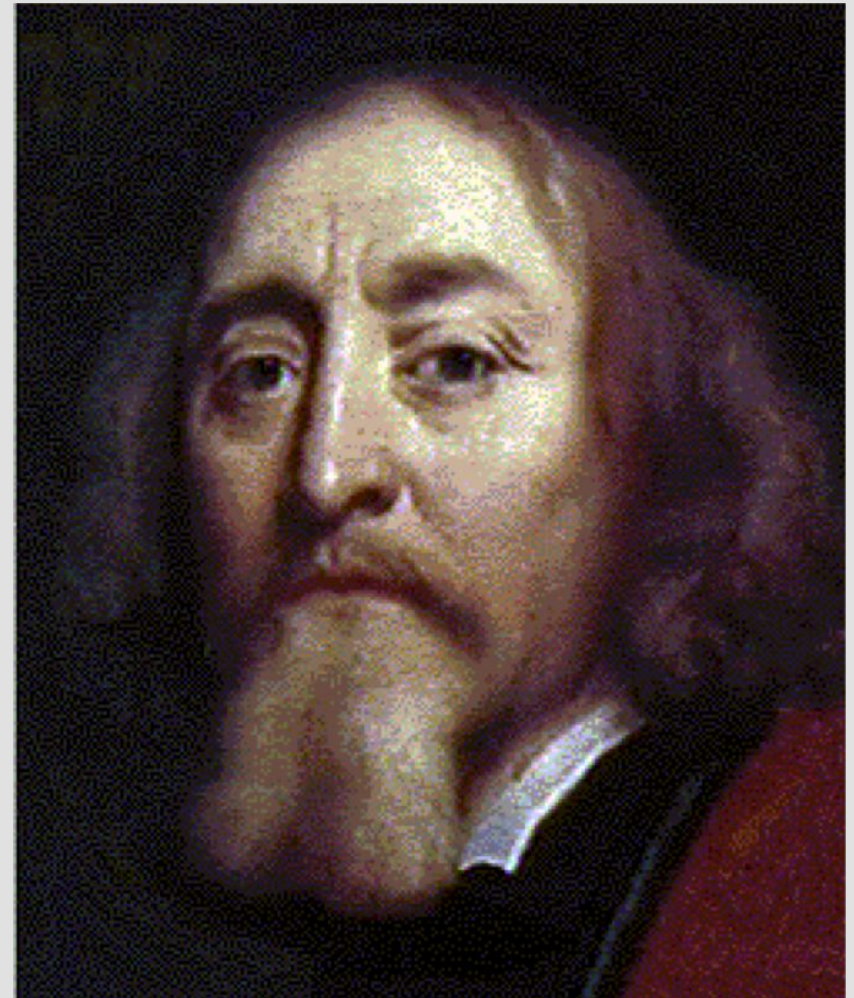
# Класно-урочная система обучения

Педагог-классик, основоположник педагогической науки, великий мыслитель, демократ-гуманист, Ян Амос Коменский (1592-1670)

Заслуга Коменского перед человечеством состоит в том, что он с позиции гуманизма дал критическую оценку всей отжившей средневековой системе обучения.

Коменский, учитывая все то ценное, что было накоплено его предшественниками в области теории и практики воспитания, создал педагогическое учение, которое и по сей день сохраняет свою современность и необходимость.

Т.е. он обосновал и выдвинул те принципы обучения, на которых основана современная общеобразовательная школа.



# Особенности:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок, структура которого остается неизменной: опрос, сообщение учителя, упражнение, проверка;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

# Достоинства

- **Ее достоинства:** четкая организационная структура, обеспечивающая упорядоченность всего учебно-воспитательного процесса; простое управление им; возможность взаимодействия детей между собой в процессе коллективного обсуждения проблем, коллективного поиска решения задач; постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся, их воспитание в процессе обучения; экономичность обучения, поскольку учитель работает одновременно с достаточно большой группой учащихся, создает условия для привнесения соревновательного духа в учебную деятельность школьников и в то же время обеспечивает систематичность и последовательность в их движении от незнания к знанию.

# Недостатки

ряд существенных недостатков, а именно: классно-урочная система ориентирована в основном на среднего ученика, создает непосильные трудности для слабого и задерживает развитие способностей у более сильных; создает для учителя трудности в учете индивидуальных особенностей учеников в организационно-индивидуальной работе с ними как по содержанию, так и по темпам и методам обучения; не обеспечивает организованное общение между старшими и младшими учащимися и др.

# Урок - основная форма организации обучения

- *урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени* (Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971. С. 149). Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.



# Цели урока

- **цель - это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта.** В педагогической деятельности объектом преобразования является деятельность обучающегося, а результатом — уровень обученности, развитости и воспитанности учащегося. Поэтому цели урока ставятся в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться как это было в период, когда деятельность преподавания рассматривалась только как передача учащимся готовых выводов науки и «целям организации» занятий — «изучить такой-то объем нового материала», «повторить такие-то разделы программы» и т.п.

# Типы уроков:

Основными типами уроков, которые проводятся в школе и характеризуются определенными методическими особенностями, являются следующие:

- а) *уроки смешанные, или комбинированные,*
- б) *уроки изложения нового материала учителем;*
- в) *уроки закрепления изученного материала;*
- г) *уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала;*
- д) *уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.*

# Нетрадиционные организации обучения

- Нетрадиционный урок- это импровизированное учебное занятие, имеющее нестандартную (неустановленную) структуру.
- Нетрадиционные формы проведения занятий направлены на повышение эффективности деятельности учащихся.
- Нетрадиционные формы урока реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки, носящая игровой, увлекательный характер занятий, снижает стрессовый фактор проверки уровня развития; создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

# *Классификация нетрадиционных уроков .*

Уроки формирования новых знаний:

- Интегрированные (межпредметные) уроки;
- Учебные конференции (пресс-конференции);
- Уроки-экскурсии (экспедиции, путешествия);
- Уроки исследования.

Уроки обучения умениям и навыкам

- Практикумы; уроки – диалоги ; уроки с ролевой, деловой игрой.

# *Классификация нетрадиционных уроков .*

Уроки повторения и обобщения знаний ,  
закрепления умений

- Повторительно- обобщающие диспуты;
- Семинары внеклассного чтения;
- Игровые уроки: »КВН», »Что? Где? Когда? » ,  
«Поле чудес», «Счастливый случай»;
- Уроки-инсценировки (урок-суд, урок-концерт);
- Уроки-конкурсы;
- Уроки-соревнования

# *Классификация нетрадиционных уроков .*

Уроки проверки и учета знаний и умений

- Уроки - консультация;
- Зачетные уроки;
- Уроки викторины;
- Смотр знаний;
- Защита творческих работ, проектов.

# Литература

- Краевский В.В.
- Меняев А.Ф.
- Пидкасистый П.И. (5.1,5.2 - в соавторстве с Краевским В.В.).
- Полонский В.М.
- Пидкасистый П.И., Полонский В.М.
- Щуркова Н.Е.
- Нетрадиционные формы уроков по русскому языку. [http://revolution\pedagogics\000-12295 o html.](http://revolution\pedagogics\000-12295%20.html)