

***«Анализ выполнения заданий  
ЕГЭ-2016 по истории и  
обществознанию.  
Технология подготовки учащихся  
к ЕГЭ по истории и  
обществознанию»***

***«Думать легко, действовать трудно, а превратить  
мысль в действие - самая трудная вещь на свете»***

***Гете***

# **План мероприятий на осеннюю сессию ГМО учителей истории и обществознания**

*12 октября – дискасс – сессия:*

1. Открытие (обсуждение программы);
2. Мастер-класс «Методические приемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию и истории» (Кузнецова И.А., Зайнуллина Л.В.)

*13 октября – семинар «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»*

1. «Основы ювенального права» (Ковригина Ю.В.);
2. «Работа с одаренными детьми в рамках подготовки и проведения олимпиад по истории и обществознанию» (Кужакаева Г.Р.)
3. «Структура, логика и оформление учебно -исследовательских работ школьников» (преподаватель КФ ОГУ)

*14 октября – ивент – сессия*

Обсуждение участия учителей истории и обществознания г.Кумертау в 8 Конференции Лидеров Образования «Индивидуализация + информатизация + игрофикация = тенденции развития образования», г. Екатеринбург (28-30.03 .2017)

## **Обоснование, актуальность, перспектива применения технологии подготовки ЕГЭ по истории и обществознанию**

- «популярность» предмета среди выпускников различного уровня подготовки;
- выбор ЕГЭ по истории и обществознанию для поступающих в профильные вузы;
- «перспектива» введения ЕГЭ по истории как обязательного предмета для выпускников школ;
- типичные ошибки учащихся в ЕГЭ по обществознанию ;
- необходимость обучения учителей по данной технологии;
- низкие показатели ЕГЭ по истории и обществознанию в целом.

## **Результаты ЕГЭ-2016**

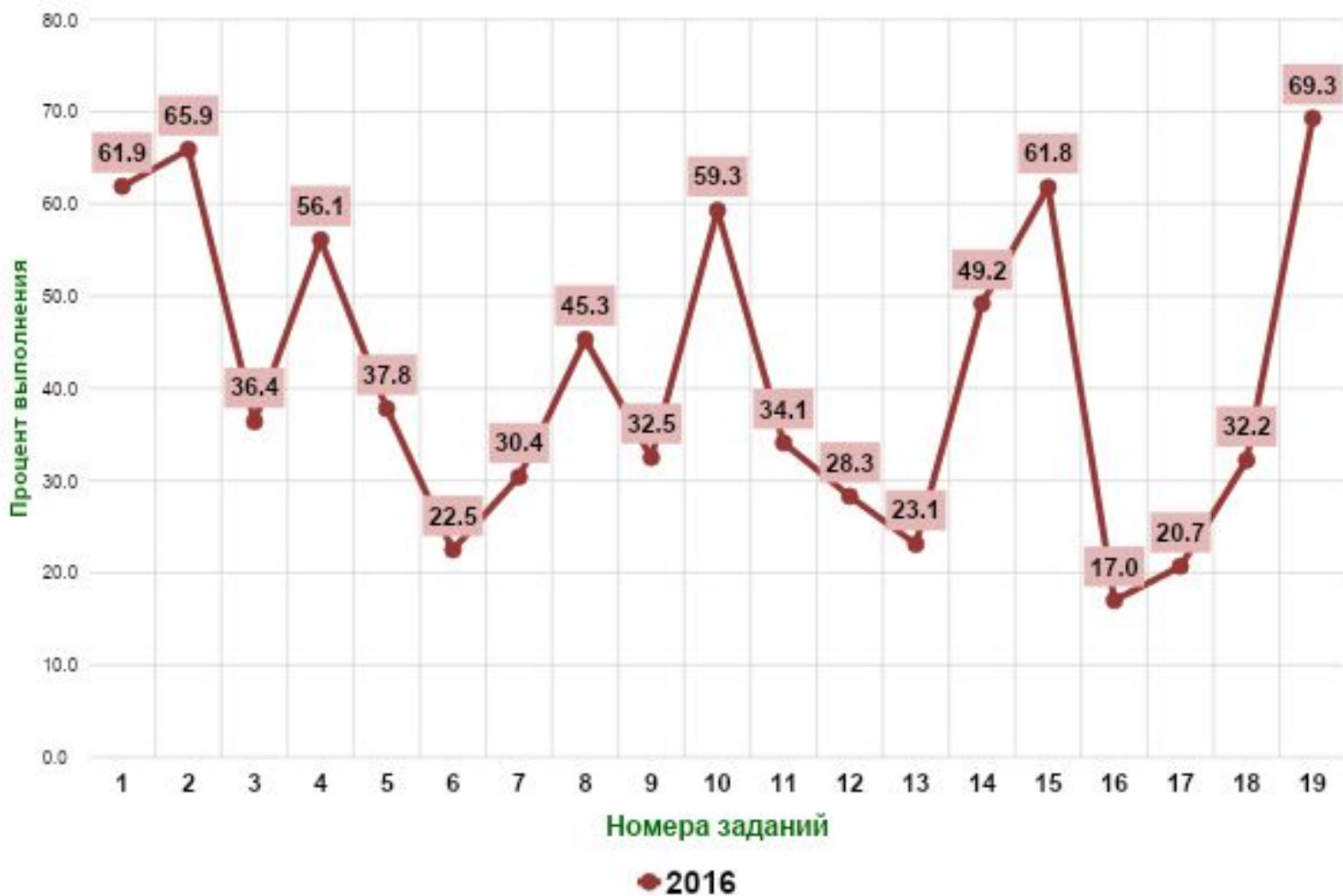
<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество участников, набравших свыше 80 баллов</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Количество участников, не преодолевших минимальный порог</b>
<b>История</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>7</b>
<b>Обществознание</b>	<b>169</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>19</b>

# Выполнение заданий ЕГЭ-2016 по истории

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	% получивших 0 баллов
3	Определение терминов (множественный выбор)	80
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	44
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) по ВОВ	50
13	Работа с исторической картой (схемой)	80
14	Работа с исторической картой (схемой)	52,8
15	- Работа с исторической картой (схемой)	52,8
16	Работа с исторической картой (схемой)	31,9
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории	70,8

18	Анализ иллюстративного материала	65,3
19	Анализ иллюстративного материала	43,1
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	52,8
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	59,7
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	63,9

Уровень выполнения заданий с кратким ответом ЕГЭ-2016 по истории



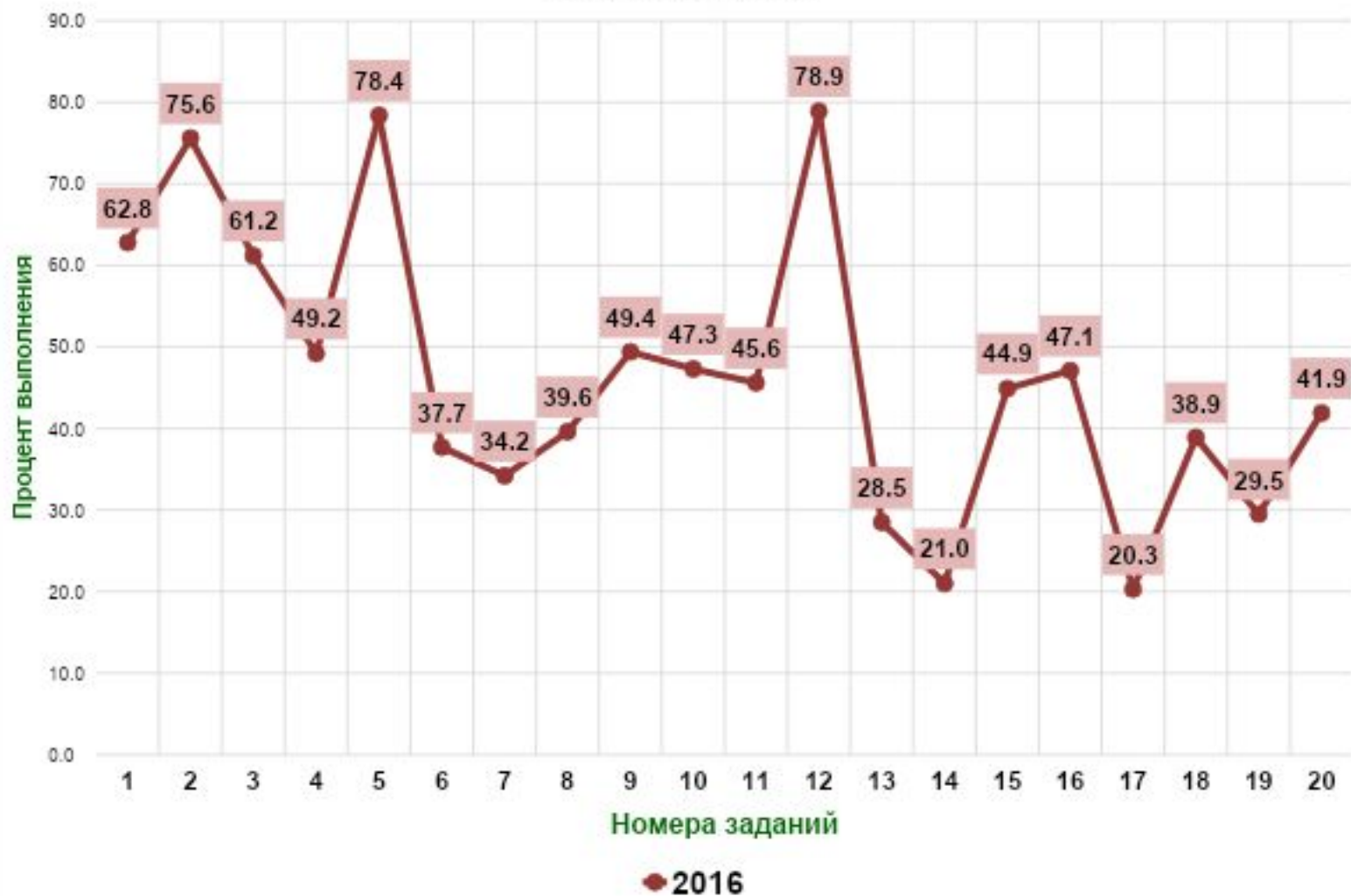
# Выполнение заданий ЕГЭ-2016 по обществознанию

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	% получивших 0 баллов
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	35
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	47,3
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	42
17	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	43,8
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих	45

№ задания	Проверяемые умения, виды деятельности	% получивших 0 баллов
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	58
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	46,2
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	46,1
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	62,1
29	<p><u>Характеризовать</u> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.</p> <p><u>Анализировать</u> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p>	<p>К1 - 39,6</p> <p>К2 - 62,7</p> <p>К3 - 58</p>



Уровень выполнения заданий с кратким ответом ЕГЭ-2016 по обществознанию



## ***Изменения в ЕГЭ по обществознанию***

Обществознание – существенных изменений нет.

Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса:

добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18). Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

## ***Изменения в ЕГЭ по истории***

История – нет изменений структуры и содержания. Изменён максимальный балл за выполнение заданий 3 и 8 (2 балла вместо 1). Усовершенствованы формулировка задания 25 и критерии его оценивания.

# *Расписание проведения ЕГЭ-2017*

## Основной этап

- пятница, 26.05.2017 — география;
- понедельник, 29.05.2017 — русский язык;
- среда, 31.05.2017 — история, химия и информатика;
- пятница, 02.06.2017 — профильная математика;
- понедельник, 05.06.2017 — обществознание;
- среда, 07.06.2017 — базовая математика;
- пятница, 09.06.2017 — биология и иностранный письменно;
- вторник, 13.06.2017 — литература и физика;
- четверг и пятница, 15-16.06.2017 — иностранный устно.

# **Участники процесса подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию**



# ***Этапы применения технологии подготовки уч-ся к ЕГЭ по истории и обществознанию***



**I этап. Организационный этап.**

**II этап. Основной этап: работа  
учителя работа и ученика.**

**III этап. Подведение итогов.**

## ***1 этап – организационный. Действия учителя.***

- Анализ итогов ЕГЭ по истории и обществознанию предыдущего года.*
- Выявление типичных ошибок учащихся по истории и обществознанию.*
- Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.*
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ.*
- Ознакомление учащихся с информационными ресурсами подготовки к ЕГЭ (сайты ФИПИ, портала поддержки ЕГЭ).*
- Рекомендации по выбору методического и учебного материала по подготовке к ЕГЭ по обществознанию (учебники, пособия, КИМы ФИПИ).*

## **II этап -основной. Действия учителя. Профилактика «содержательных» ошибок»**

*«Содержательные» ошибки возникают вследствие незнания учеником основного материала по истории и обществознанию.*

- Ознакомление учащихся со структурой работы ЕГЭ по истории и обществознанию, планом экзаменационной работы, количеством заданий по темам.*
- Повторение тем по содержательным блокам.*
- Основное внимание уделять знанию и пониманию учащимися основных понятий, их смысловому содержанию.*
- Включать выполнение заданий ЕГЭ в уроки.*
- Развивать долговременную память учащихся.*

## **II этап - основной этап. Действия учителя и ученика. Профилактика «компетентностных» ошибок.**

*«Компетентностные» ошибки связаны с неумением учащихся применять знания на практике.*

- Учить учащихся делить задание на части. Каждая часть-1балл. Три части-3 балла.*
- Составление памяток-алгоритмов по выполнению заданий частей 1,2: как составить план, как написать эссе, как анализировать ситуацию, как вставлять пропущенные термины.*
- Объяснять учащимся содержание и суть учебных компетенций: составление плана, умения выделять основную мысль, понимать содержание прочитанного, определять правильность суждений*
- Проводить тренинг по «**проговариванию**» выполнения заданий. Ученик должен объяснить, что требуется от него **выполнить** в данном задании.*
- Ознакомить учеников со всеми типами заданий ЕГЭ по предмету.*



## **II этап – основной. Действия учителя. Профилактика «технических» ошибок**

*«Технические» ошибки допускаются учащимися вследствие неаккуратности, невнимательности.*

- Ознакомить учащихся с бланками частей 1,2 ЕГЭ по истории и обществознанию. Учить правильно, аккуратно, внимательно их заполнять.
- Исправление «плохого» почерка (печатные буквы, крупные буквы, тренинги с гелевой ручкой).
- Обращать внимание на грамотность при выполнении заданий в части 1,2.
- Знание учащимися «стоимости» заданий.
- Обязательное выполнение заданий всех частей ЕГЭ по истории и обществознанию для получения наиболее качественных результатов.

## **II этап - основной. Работа учителя и ученика.**

### **Профилактика технологических ошибок.**

*«Технологические ошибки» возникают вследствие незнания учащимися выполнения типов заданий, неумение применять логику, эрудированность.*

- Решить демонстрационный КИМ.*
- В части 1 применять «Правило 3 кругов». Пройдя три круга решения в части 1, можно найти ответы.*
- Не терять время на заданиях, которые не знаешь. Можно к ним вернуться.*
- Распределить время выполнения заданий (235 минут). **Часть 1** (20 заданий) - 40-50 минут. **Часть 2** (9 заданий) – 185 минут, включая заполнение бланков.*
- При работе с документом допускается использовать выдержки из документа.*

## ***II этап - основной этап. «Учительские» ошибки***

*« Учительские ошибки» возникают вследствие несвоевременной информированности учителя по содержанию ЕГЭ (кодификаторы, спецификации, изменения в КИМах, критериев оценивания и т.д.).*

- Знание кодификатора и спецификации ЕГЭ по истории и обществознанию текущего года.*
- Знание демонстрационного КИМа.*
- Анализ материалов на сайтах ФИПИ, портала поддержки ЕГЭ.*
- Знание изменений ЕГЭ по истории и обществознанию в новом учебном году.*
- Знание критериев оценивания заданий ЕГЭ по данным предметам.*

# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории

## «Россия в начале 20 века»

**1.Задание 10.** Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории

2. **Задание 11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

- 1) К. Маркс
- 2) социал-демократ
- 3) народник
- 4) 1820-е гг.
- 5) западник
- 6) П. И. Пестель
- 7) А. И. Герцен
- 8) 1890—1920-е гг.
- 9) К. П. Победоносцев

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
В. И. Ленин	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	декабрист	_____ (Г)
Б. Н. Чичерин	_____ (Д)	1850—1880-е гг.
_____ (Е)	марксист	1840—1880-е гг.

# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории

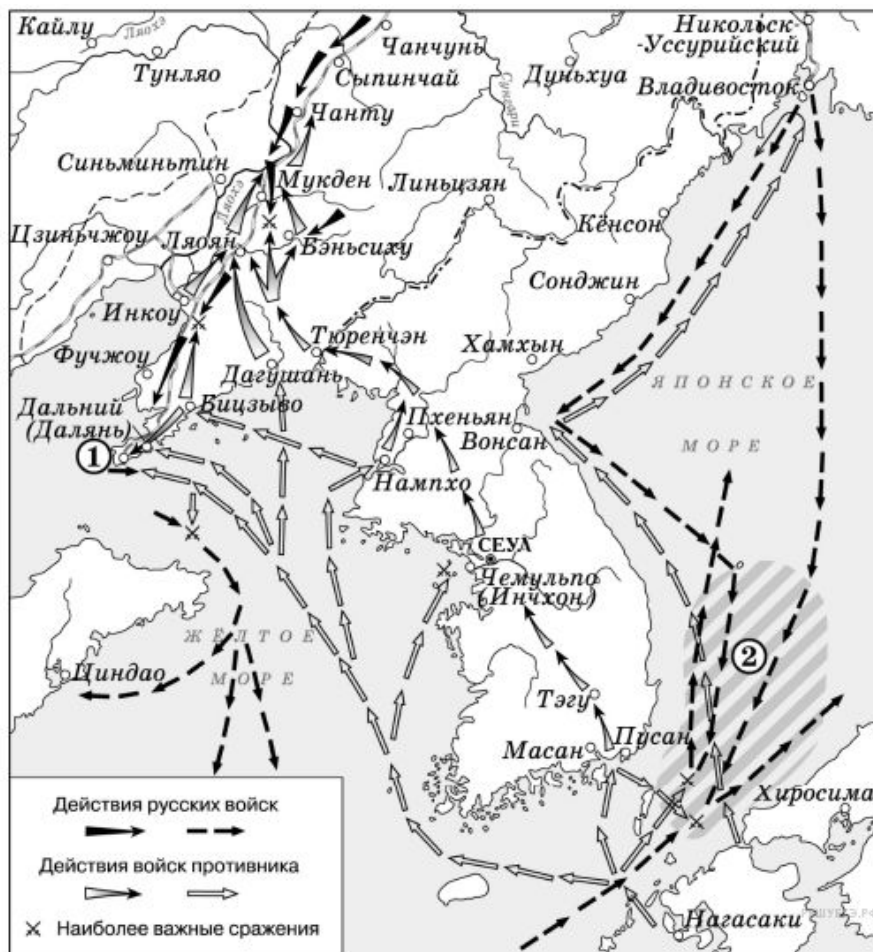
**3. Задание 12.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был отгеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутые в отрывке события относятся к первой российской революции.
- 2) Октябрьским манифестом, упомянутым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.
- 3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.
- 4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.
- 5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.
- 6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории



4. **Задание 13.** Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

5. **Задание 14.** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

6. **Задание 15.** Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

7. **Задание 16.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.



# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории



## № 82. Из письма С.Ю. Витте российскому императору.

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесет без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиваться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемиловнейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

- С1.** Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
- С2.** Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
- С3.** Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.



# Подготовка к ЕГЭ на уроках истории

**Задание 23 .** В начале января 1905 года «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном принял решение о подаче петиции царю, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю. Приведите три причины недовольства рабочих своим положением.

**Задание 24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



# Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания

**Задание 21.** Какие два фактора, по мнению автора документа, порождают преступность?

**Задание 22.** Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан. (Укажите сначала сферу жизни, а затем соответствующий пример.)

**Задание 22.** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь между уровнем преступности и состоянием общества, условиями жизни граждан.

**Задание 24.** Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность — явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. ... Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны. (Карпец В. И.)

# Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания

«Социальные статусы и роли»

Вариант 1

**Задание 25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания об обществоведческом курсе, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

**Задание 26.** Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

**Задание 27.** После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Вариант 2

**Задание 25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «вертикальная социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее действие любого из каналов социальной мобильности.

**Задание 26.** Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.

**Задание 27.** Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами

# Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания

## Вариант 1

**Задание 26.** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

**Задание 27.** Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.

## Вариант 2

**Задание 26.** С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

**Задание 27.** При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.

# **Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания**

## ***Последовательность действий при выполнении задания 28***

1. Представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
2. Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте каждую часть.
4. В каждой части выделите несколько положений, раскрывающих главную мысль.
5. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.
6. В случае необходимости внесите корректировки.
7. Помните, что план должен охватывать основное содержание темы.
8. В заголовках (пунктах и подпунктах) плана нежелательно повторять сходные формулировки.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ
2. ПРИЗНАКИ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ ( МОЖНО КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В ПОДПУНКТАХ)
3. ФУНКЦИИ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ ТЕМЫ ( МОЖНО КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В ПОДПУНКТАХ )
4. ТИПОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИИ ( МОЖНО КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ В ПОД ПУНКТАХ )
5. ПРОБЛЕМЫ И ( ИЛИ ) ОСОБЕННОСТИ (ТЕНДЕНЦИИ) В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

# Подготовка к ЕГЭ на уроках обществознания

## Выполнение задания 29

### Структура эссе

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Фактическая аргументация. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

