

Возрастная психология. Психология развития

***Раздел 1. История, предмет, задачи,
методы науки. Проблема
периодизации развития.***

История возникновения возрастной психологии как науки

- ✓ Фридрих Тидеман 1787 год «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка»: фиксация наблюдений за развитием мальчика 0-3 лет
- ✓ Адольф Куссмауль середина XIX в: описание поведения дошкольника
- ✓ А.Бен, И.Тен: описание особенностей развития речи своей дочери
- ✓ Фридрих Фрёбель: о необходимости учета психологических данных при формировании методов обучения дошкольников
- ✓ К.Д.Ушинский, 1867 г. «Человек как предмет воспитания»: прежде чем учить ребенка, надо его узнать
- ✓ Ч. Дарвин 1877 г: развитие сына Френсиса
- ✓ Отцом детской психологии по праву считается немецкий ученый дарвинист Вильгельм Тьерри Прейер (1882): целостный анализ проблемы и систематическое наблюдение «Душа ребенка» - описание психического и биологического развития ребенка с рождения до трех лет. Выделил импульсивные движения как первую, генетически самую раннюю категорию движения (за которыми следуют рефлекторные, инстинктивные и волевые).

Предмет, объект возрастной психологии и психологии развития

- Объект – психическое развитие
- Предмет возрастной психологии – возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психических процессов и свойств личности в определенный период
- Предмет генетической психологии (психологии развития) – механизмы возникновения психических процессов и их развитие

Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития

Теоретические задачи:

1. Выявление источников и движущих сил развития психики человека
2. Научное обоснование возрастных норм
3. Определение эталонов взрослости
4. Выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды
5. Научное прогнозирование развития

Практические задачи:

1. Оптимизация развития на основе использования возможностей обучения и воспитания
2. Контроль за развитием
3. Разработка, апробирование, адаптация методик исследования

Основные категории и понятия возрастной психологии и психологии развития

- Филогенез – становление психических структур в ходе биологической эволюции
- Онтогенез – формирование психических структур в течение жизни данного индивида
- Возраст – это относительно замкнутый цикл развития имеющий свою структуру и динамику (умственный возраст, хронологический возраст , психологический и т.п.)
- Развитие – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях (преформированное и неформированное)
- Зона ближайшего развития

Понятия: детерминанты, факторы, условия, механизмы развития

- Детерминанта развития - совокупность причинных условий предпосылок, факторов
- Фактор - от лат. factor - делающий - производящий), причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты
- Условие – благоприятные обстоятельства для развития чего-либо
- Предпосылка – предопределяющие условия

Условия психического развития

- нормальное функционирование мозга,
- общение ребенка со взрослыми как носителями социального опыта
- активность самого индивида

Биологические
предпосылки

Культурно-
историческое
влияние
(воспитание,
обучение)

Активность
индивида

Условия неполноценности развития (У.В. Ульенкова)

- Органические причины
- Дефицит общения
- Дефицит полноценной, соответствующей возрасту ребенка, деятельности
- Общая бедность микросреды
- Травмирующее воздействие микросреды на формирующийся мозг

Виды активности

(В.С.Мухина)

- **Физическая активность:** потребность в движении, предпосылки психической активности
- **Психическая активность** – потребность в познании мира и самого себя
- **Социальная активность** – изменения ситуации жизни и самоизменения с пользой для себя и других

Стратегии исследования психического развития в психологии развития

- Стратегия наблюдения
- Стратегия констатирующего эксперимента
- Стратегия формирующего эксперимента

Методы возрастной психологии

- Наблюдение
- Эксперимент
- Метод срезов и сравнительный метод
- Лонгитюдный метод
- Близнецовый метод
- Тестирование
- Беседа, анкетирование
- Анализ продуктов деятельности

Классификация периодизаций Л.С. Выготского

1. «К первой группе относятся попытки периодизации детства не путем расчленения самого хода развития ребенка, а на основе ступенчатообразного построения других процессов, так или иначе связанных с детским развитием.»

Пример: Р.Заззо

- 0-3 года - раннее детство;
- 3-5 лет - дошкольный возраст;
- 6-12 лет - начальное школьное образование;
- 12-16 лет - обучение в средней школе;
- 17 и старше - высшее или университетское образование.

Классификация периодизаций Л.С. Выготского

2. «Ко второй группе следует отнести те наиболее многочисленные попытки, которые направлены на выделение какого-нибудь одного признака детского развития как условного критерия для его членения на периоды.»

- П.П.Блонский (от 8 мес. до 2,5 года - беззубое детство; 2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов; 6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости).
- В.Штерн (Раннее детство (до 6 лет) – ребенок проявляет лишь игровую деятельность; период сознательного учения с разделением игры и труда(с 6 до 14 лет);период юношеского созревания (14-18 лет) с развитием самостоятельности личности

Психоаналитическое направление в исследовании детского развития (периодизация З.Фрейда)

Периодизация развития (по ведущей эрогенной зоне)

- 0-1 года
- 1-3 лет
- 3-6 лет
- 6-12 лет
- 12-18 лет
- оральная стадия
- анальная
- фаллическая
- латентная
- генитальная

Социогенетическая теория Э. Эриксона (периодизация)

Старость	<u>интеграция</u> разочарование в жизни
Зрелость	<u>творчество</u> застой
Молодость	<u>интимность</u> изоляция
Подростковый возраст (латент- ная ст.)	<u>идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный воз- раст (латентная ст.)	<u>достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая ст.)	<u>инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная ст.)	<u>автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная ст.)	<u>доверие</u> недоверие

Периодизация Л.С. Выготского

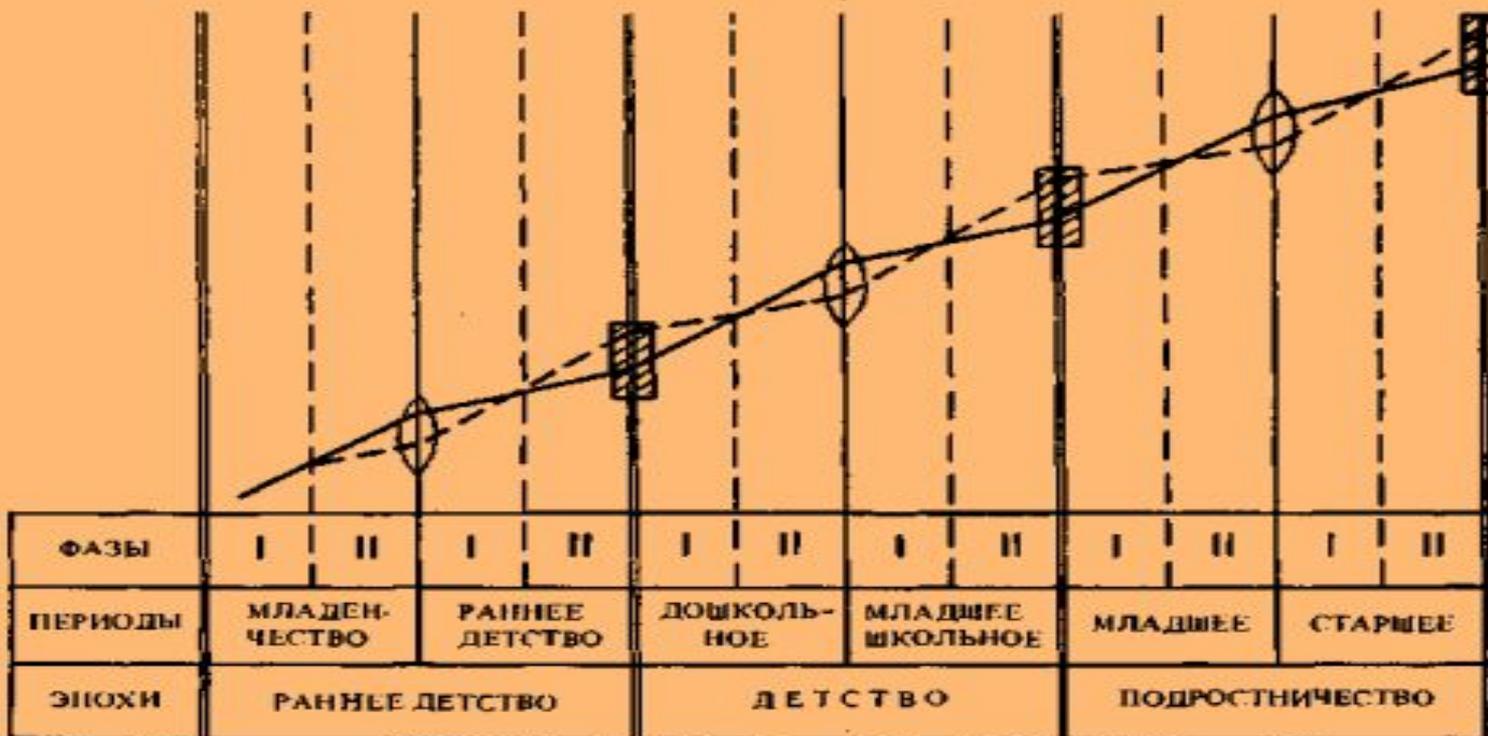
3. «Третья группа попыток периодизации детского развития связана со стремлением перейти от чисто симптоматического и описательного принципа к выделению существенных особенностей самого детского развития».

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца — 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1—3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3—7 лет)
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8—12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14—17 лет);
- кризис 17 лет.

Деятельностная теория А.Н. Леонтьева

- ✓ Существует несколько стадий развития психики в онтогенезе:
 - элементарная сенсорная психика;
 - перцептивная психика (т. е. формирование образа);
 - стадия интеллекта (т. е. обеспечение ориентации и адаптации организма в среде).
- ✓ В каждом возрасте у человека существует ведущая деятельность (внутри нее возникают и дифференцируются новые виды деятельности; формируются и перестраиваются психические процессы; формируются психические изменения личности)

Периодизация Д.Б. Эльконина



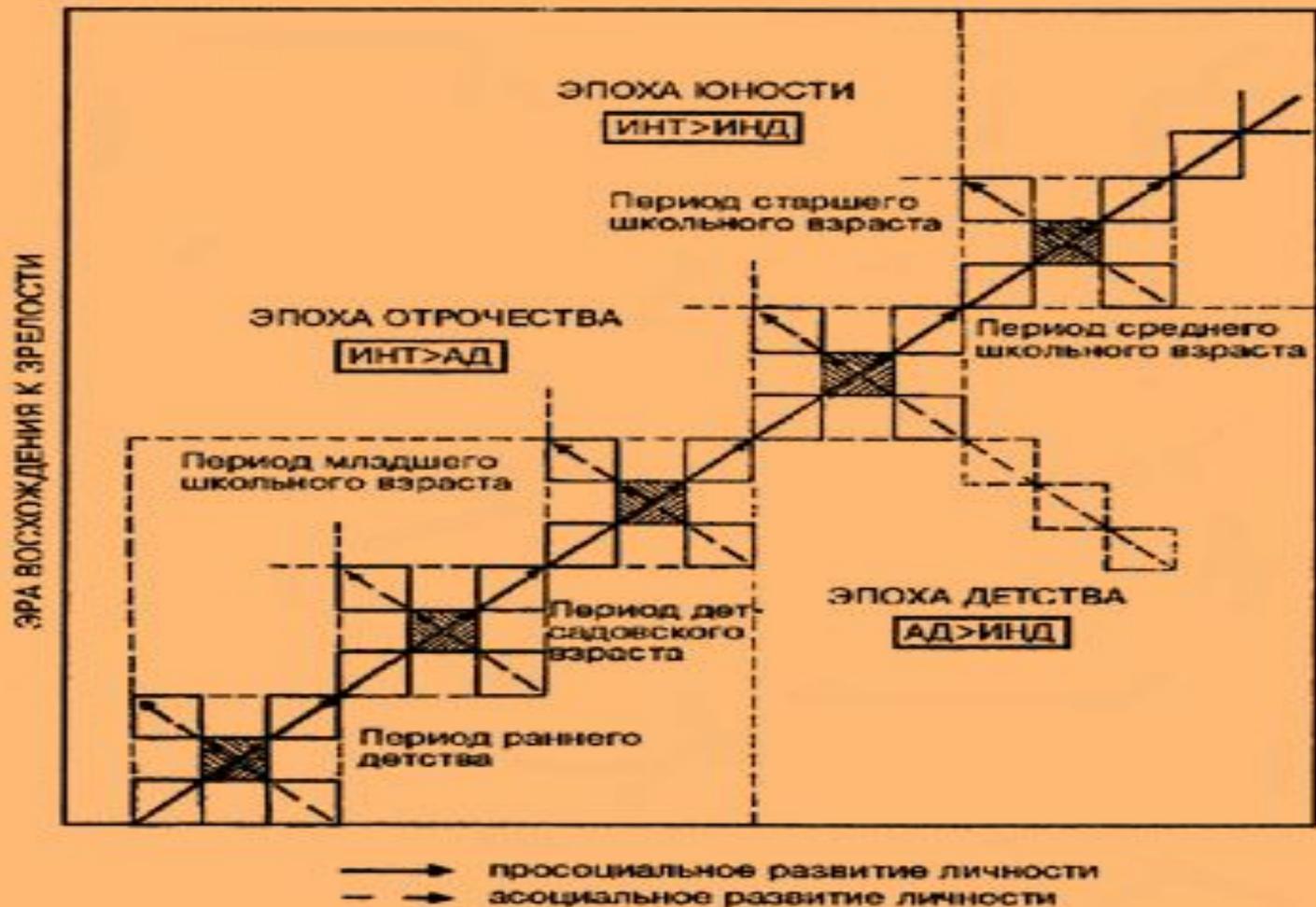
— развитие мотивационно-потребностной сферы

- - - развитие операционно-технических возможностей

 переходы от эпохи к эпохе

 переходы от периода к периоду

Периодизация А.В. Петровского



В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман: периодизация

«В самом общем виде интегральная периодизация психического развития представляет собой ступени развития человека как субъекта собственного развития в разных типах базисных общностей. Каждая ступень имеет сложное строение: выделяются стадия становления событийности и стадия становления самобытности, кризисы рождения (переходы в новую общность) и кризисы развития (освоения новой общности)»

В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман: периодизация

- I. Оживление (от рождения до 12 месяцев) — общность с родным взрослым. Ребенок осваивает собственную телесную, психосоматическую индивидуальность.
- II. Одушевление (11 месяцев — 6,5 лет) — общность с близким взрослым. Ребенок впервые открывает для себя свою собственную самость (знаменитое «Я сам!»), осознает себя субъектом собственных хотений и умений.
- III. Персонализация (5,5— 18 лет). Партнером растущего человека становится общественный взрослый в таких культурных позициях, как учитель, мастер, наставник и др. Человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы самотождественности внутри совместного бытия с другими людьми.
- IV. Индивидуализация (17—42 года). Партнером человека становится (в пределе) человечество, с которым он вступает в деятельностные отношения, опосредствованные системой общественных ценностей и идеалов. Суть данной ступени развития субъекта — индивидуализация общественных ценностей по мерке личностной позиции человека. Человек становится ответственным за собственную самость.
- V. Универсализация (39 лет и старше) — выход за пределы сколь угодно развитой индивидуальности и одновременно вход в пространство обще- и сверхчеловеческих, экзистенциальных ценностей как в «свое другое».