

Проблема возраста и возрастной  
периодизации психического  
развития  
в зарубежной психологии

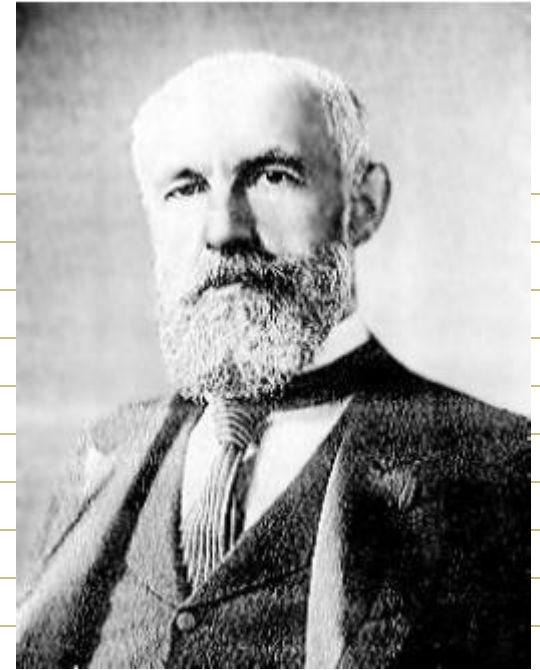


# План:

1. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка.
2. Теория Э. Клапареда.
3. Социологический подход к психическому развитию ребенка.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
5. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
8. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.  
Нравственное развитие ребенка по Ж. Пиаже.
9. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
10. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

# **Стенли Холл**

## **(1844-1924)**



*Стенли Холл – американский психолог, автор педологии – науки о детях. Разработал теорию рекапитуляции.*

Основная идея теории рекапитуляции, заимствована из эмбриологии. Эмбрион во время своего внутриутробного существования проходит путь от простейшего двухклеточного организма до человека. Эта теория основана на законе Геккеля: **онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой сокращенное повторение филогенеза (исторического развития).**



Представители биологизаторского направления развитие рассматривали только как количественное изменение.

Умственное развитие понималось ими как созревание способностей, особенностей характера, интересов, склонностей, с которыми человек родился.

На созревание наследственно переданных способностей черт характера, по мнению педологов, действует и среда, под которой понималась прежде всего семья, рассматривавшаяся вне истории, оторвано от жизни общества.

Взаимодействие наследственности и среды исследовалось независимо от конкретных условий жизни, от обучения и активности самого ребенка.

## **Основные идеи**

Психическое развитие ребенка кратко воспроизводит социогенез человечества: выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей в генетически заданной последовательности.

## **Факторы развития**

Биологический фактор, созревание инстинктов.

## **Ценное**

Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая ставшая известной теория психического развития в детстве.

## **Направления критики**

Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения.

## *Карл Бюлер (1879-1963)*



*Карл Бюлер – немецкий психолог,  
анализирует особенности детского  
мышления, восприятия, речи, их  
своеобразие на отдельных возрастных  
этапах.*



# Теория «трех ступеней» К. Бюлера

Каждый ребенок в своем развитии проходит 3 стадии, соответствующие стадиям эволюции форм поведения животных:

1) **инстинкт** – наследственные способы поведения, которые проявляются при воздействии стимулов;

2) **дрессура** – дает возможность приспособления к жизненным обстоятельствам.

3) **интеллект**.

- **Основные идеи**

1) Перенос закономерностей эволюции психики на развитие психики ребенка.

2) Рассмотрение психики ребенка как связующего эволюционного звена между психикой животных и психикой взрослого культурного человека.

- **Фактор развития:** наследственность.

- **Критика** в том, что Бюлер игнорировал специфику психики, принижал возможности ребенка.

- **Ценное:** применение эксперимента в изучении ребенка.

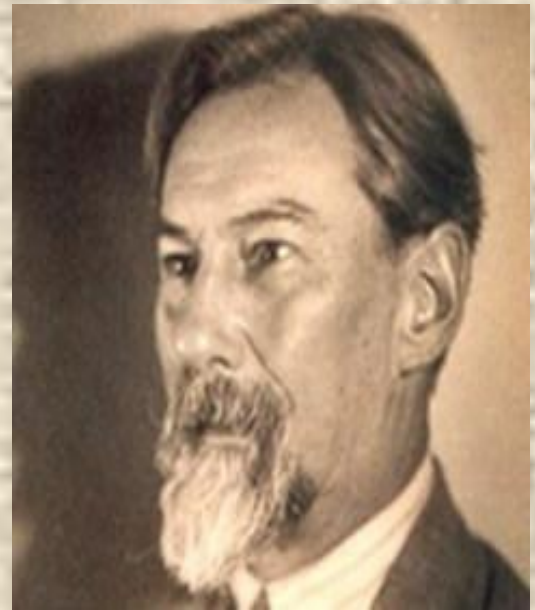
Представители биологизаторского подхода утверждали, что судьба ребенка определяется врожденными особенностями, и объясняли развитие психики **биогенетическим законом**.



Биогенетический закон основан на принципе **рекапитуляции** (повторяемости). Согласно этому принципу, индивидуальное развитие организма является кратким и быстрым повторением исторического развития.

**Воспитание** они рассматривали как **внешний фактор**, способный либо затормозить, либо ускорить процесс выявления некоторых природных качеств.

## *Эдуард Клапаред (1873-1940)*



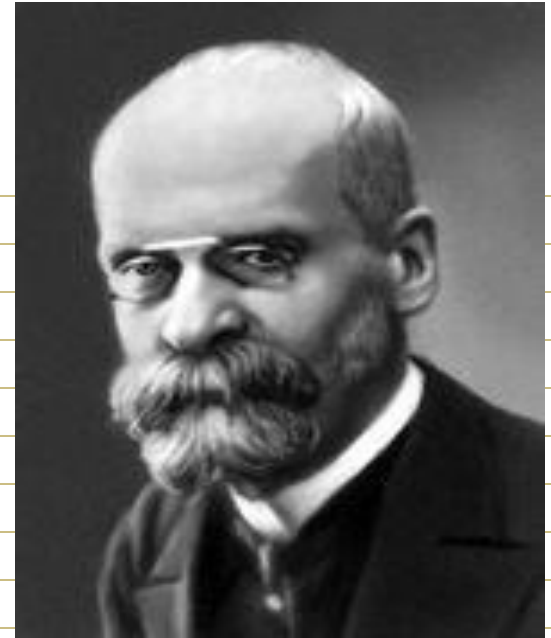
*Эдуард Клапаред – швейцарский психолог, представитель функционализма. С 1908 г. профессор Женевского университета. Один из основателей Педагогического института им. Ж.-Ж. Руссо. Специалист в области сравнительной, детской и профессиональной психологии.*

- Э. Клапаред выступил с критикой теории рекапитуляции С. Холла, отмечая, что филогенез и онтогенез психики имеют общую логику и это приводит к определенному сходству рядов развития, но не означает их тождества.
- Клапаред считал, что стадии развития детской психики не предопределены инстинктивно. Он развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры.
- Внешние факторы (обучение) влияют на развитие, определяя его направление и ускоряя темп.

- Клапаред придавал большое значение в поведении ребенка интересам, мотивам, потребностям. Психические функции, по Клапареду, развиваются для удовлетворения тех или иных потребностей организма. При этом сознательные акты проявляются тогда, когда на пути рефлекторных актов встречаются какие-либо препятствия. Исходя из этого, Клапаред считает, что педагогика должна направлять ту или иную деятельность ребенка лишь в том случае, если он сам чувствует в этом потребность.

- Психическое развитие Клапаред приравнивал к развитию мышления и выделял *4 этапа*, ориентируясь на изменение типа мышления.
- На **первом этапе** (до 2 лет) происходит преимущественно формирование восприятия, схватывание внешнего вида предметов.
- На **втором этапе** (от 2 до 3 лет) – словесном – усваиваются названия предметов.
- На **третьем этапе** (от 3 до 7 лет) складывается собственно мышление, общие умственные интересы ребенка.
- На **четвертом этапе** (от 7 до 12 лет) формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида.

*Давид Эмиль  
Дюркгейм  
(1858-1917)*

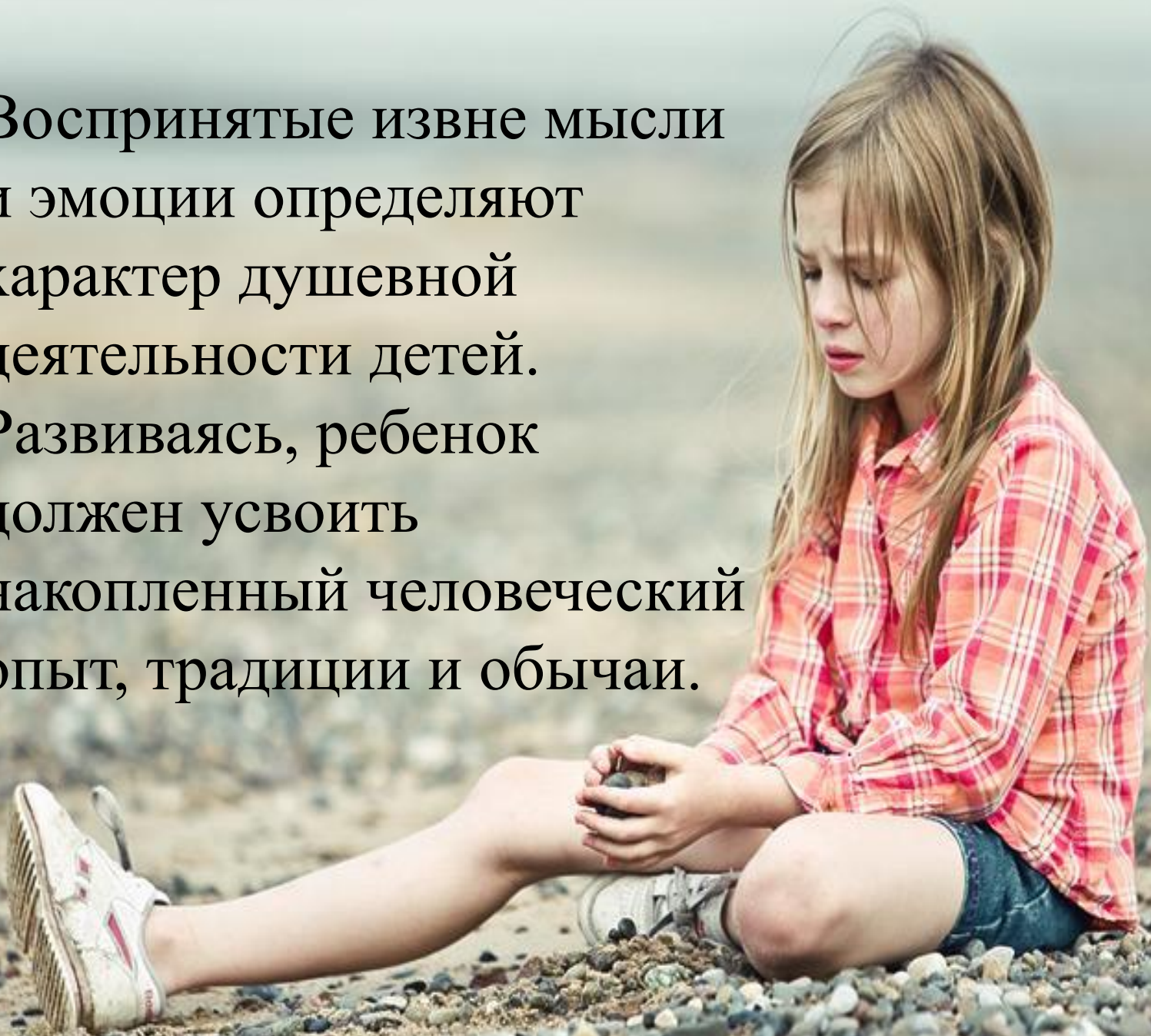


*Давид Эмиль Дюркгейм – французский социолог и философ. Основатель французской социологической школы и структурно-функционального анализа, один из создателей социологии как самостоятельной науки.*



**По мнению Д.Дюркгейма  
психическое развитие - это  
впитывание, усвоение  
верований, чувств других  
людей.**

- Воспринятые извне мысли и эмоции определяют характер душевной деятельности детей. Развиваясь, ребенок должен усвоить накопленный человеческий опыт, традиции и обычаи.





- Это происходит благодаря подражанию, которое в обществе имеет такое же значение, как наследственность в биологии. Со способностью к подражанию ребенок рождается.

Согласно ученому, всё собственно человеческое в человеке от **общества**.

**Общество** понимается односторонне, отождествляется его структура с системой коллективных представлений, т. е. общественным сознанием.

В целом развитие мышления не связывается с развитием человеческой деятельности.

Самый процесс внедрения коллективных представлений в сознание индивида трактуется как **взаимодействие индивидуального и общественного сознаний**.

# *Пьер Жане*

## *(1859-1947)*



*Пьер Жане – знаменитый психиатр, представитель французской школы, полагал, что развитие умственной деятельности ребенка и усложнение форм мышления происходит под влиянием практических задач, которые решает индивид в процессе своего сотрудничества с другими индивидами.*

*В своих исследованиях развития речи и интеллекта ребенка он акцентировал роль общения и языка, полагая, что развитие речи ребенка происходит через общение, через структурирование его отношений с другими.*

**П. Жане интересовал вопрос о соотношении биологического и социального в развитии психики.**

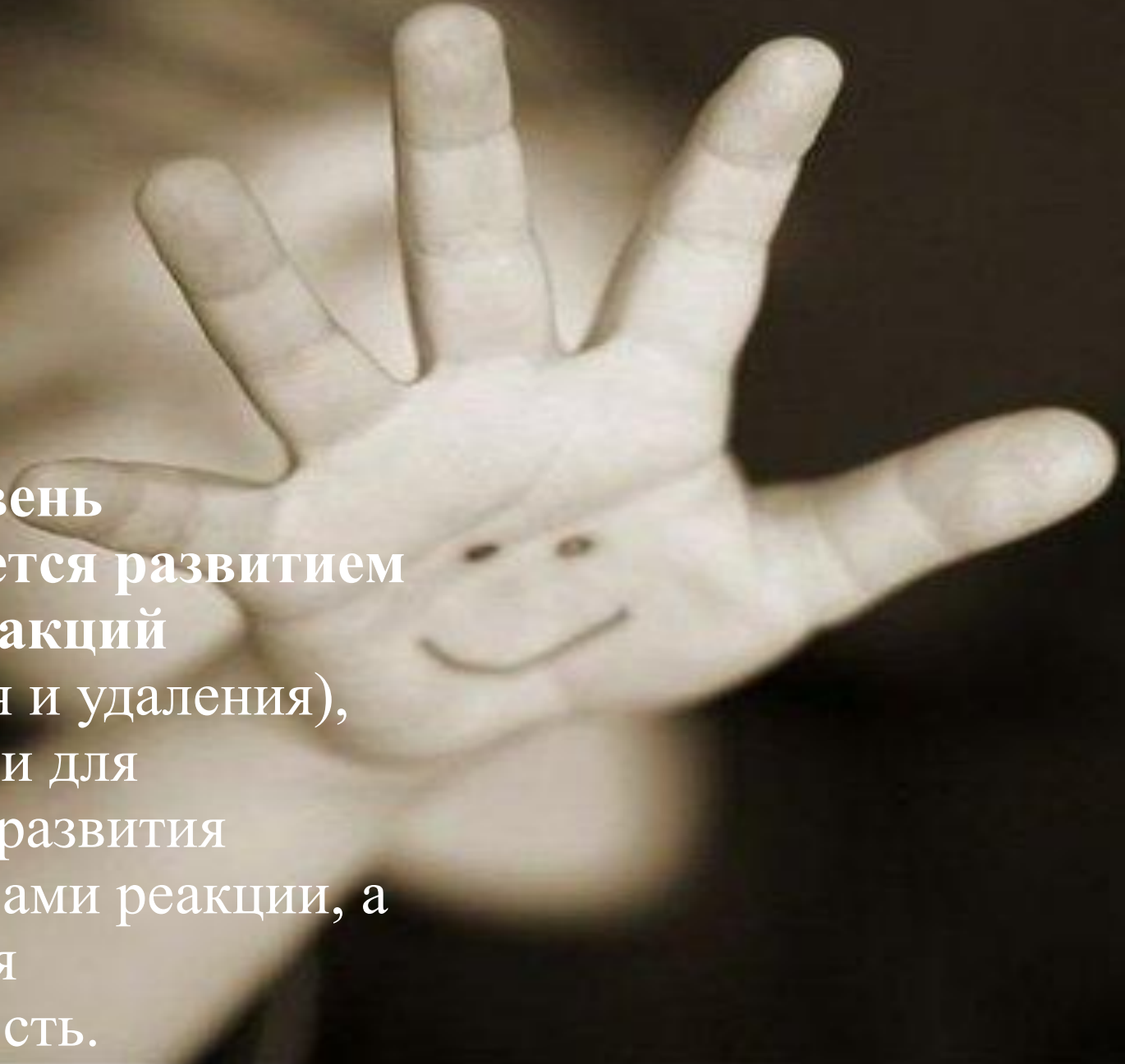
**Психика человека социально обусловлена, ее развитие заключается в формировании системы многообразных связей с природой и обществом.**

Под связями понимаются действия, которые есть не что иное, как формы отношения человека к миру. Среди них наиболее значимы **социальные действия**, выражающиеся в отношениях сотрудничества.


Внешние взаимодействия между людьми являются принципом развития психики каждого человека.

**П. Жане выделяет 4 уровня психического развития ребенка.**

- **Первый уровень характеризуется развитием моторных реакций (приближения и удаления), где значимыми для дальнейшего развития являются не сами реакции, а их социальная обусловленность.**





- 
- **Второй уровень – развитие перцептивных действий, здесь формируется устойчивость восприятия предметной действительности. На основе такого восприятия возникают отсроченные действия, что способствует развитию памяти, функция которой состоит в сообщении запоминаемого другому человеку.**

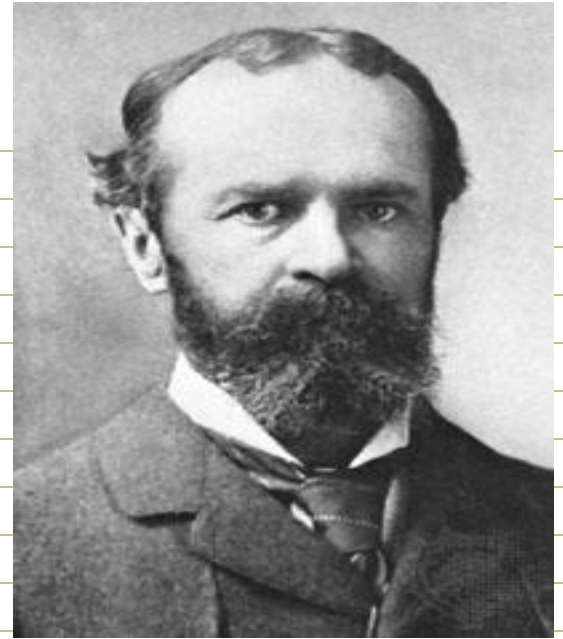


- **Третий уровень – социально-личностный**, т.е. такой, когда ребенок может согласовывать свои действия с действиями другого человека. Этому моменту П. Жане придавал большое значение: если на более ранних этапах поведение ограничивается простыми формами взаимопомощи, то теперь оно становится социальным.

- **Четвертый уровень – интеллектуально-элементарное поведение.** На этом уровне развивается речь, с помощью которой он проговаривает совершаемые действия, так как окружающие требуют от него отчета. Овладение речью создает условия для развития мышления детей.



***Вильям Штерн***  
***(1871-1938)***



*Вильям Штерн – немецкий психолог, специалист в области дифференциальной психологии, рассматривал взаимоотношения биологического и социального факторов.*

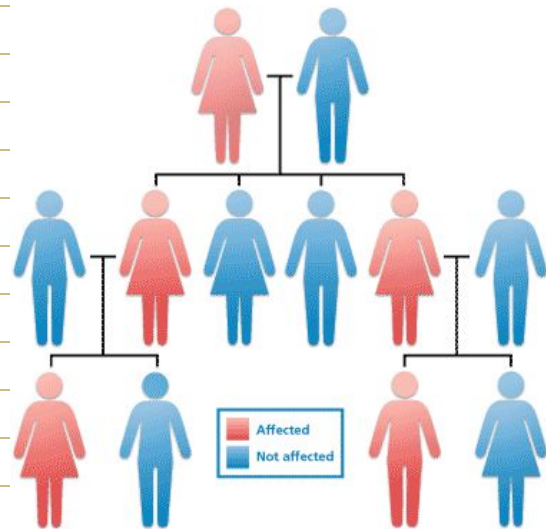
- Штерн был одним из первых психологов, поставивших в центр своих исследовательских интересов анализ развития личности ребенка. Изучение целостной личности, закономерностей ее формирования было главной задачей разработанной им теории персонализма. Это было особенно важно в начале века, так как исследования детского развития в то время сводились преимущественно к изучению познавательных процессов.

В психологии существовали две теоретические концепции, эмпиризм («человек – чистая доска») и нативизм (существуют врожденные идеи).

Штерн полагал, что если есть основания для существования этих двух противоположных точек зрения, то истина заключается в их соединении.

Штерн считал, что психическое развитие является результатом слияния внутренних данных с внешними условиями, но ведущее значение все равно остается за врожденным фактором.

Эта теория получила название теории конвергенции двух факторов – наследственности и среды – в психическом развитии.



Влияние этих двух факторов Штерн анализировал на примере некоторых основных видов деятельности детей, главным образом игры.

Например, окружающая среда доставляет материал для детской игры, а то, как и когда ребенок будет играть, зависит от врожденного инстинкта игры.

Возникает проблема выяснения относительной роли наследственности и среды в развитии ребенка. Чтобы решить проблему взаимоотношения биологического и социального в процессе развития, нужен был соответствующий метод. Такой метод был найден в сравнительных исследованиях близнецов.



В. Штерн был сторонником концепции рекапитуляции и говорил, что ребенок в первые месяцы младенческого периода находится на стадии млекопитающего: это подтверждается неосмысленным рефлекторным и импульсивным поведением; во втором полугодии жизни он достигает стадии высшего млекопитающего (обезьяны) благодаря развитию схватывания предметов и подражания; в дальнейшем, овладев прямохождением и речью, достигает начальных ступеней человеческого состояния.



Долгая дорога  
начинается с первого шага !

• Штерн считал, что личность – самоопределяющаяся, сознательно и целенаправленно действующая целостность, обладающая определенной глубиной (сознательным и бессознательным слоями). Он исходил из того, что психическое развитие – саморазвитие, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок.

- Штерн также исследовал этапы развития мышления и речи.
- Однако он стремился исследовать не изолированное развитие отдельных когнитивных процессов, а формирование целостной структуры, личности ребенка.

## **Основные идеи**

Стадии детского развития, этапы становления мышления, речи и других сторон психики ребенка.

## **Факторы развития**

Конвергенция факторов наследственности и среды.

## **Ценное**

- Принцип целостности личности.
- Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.

## **Направления критики**

Акцент на наследственности, а среда выступает как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.

# *Зигмунд Фрейд*

## *(1856-1939)*



*Зигмунд Фрейд – австрийский невропатолог, психиатр и психолог, основоположник психоанализа. Создал динамическую концепцию развития, показал единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния.*

# Стадии развития личности по З. Фрейду

1. **Оральная стадия** продолжается от рождения до 18 месяцев. Складываются установки в отношении других людей — установки зависимости, опоры или независимости, доверия.
2. **Анальная стадия** развития личности, связанная с возникновением Эго, приходится на возраст от 1—1,5 до 3 лет.
3. **Фаллическая стадия** (3 — 6 лет) — стадия психосексуального развития с участием уже собственно генитальной зоны.
4. **Латентная стадия** — сексуальное затишье, от 6—7 лет до 12 лет.
5. **Генитальная стадия** (12 — 18 лет) — стадия, обусловленная биологическим созреванием в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие.

## **Факторы развития**

Внутренний (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями)

### **Основные идеи**

- Изначальный антагонизм ребенка и внешнего мира, развитие личности как адаптация индивида к социальному миру.
- Развитие личности = психосексуальное развитие.
- Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается окончанием полового созревания.
- Стадии развития личности повторяется в неизменной, заданной биологическим созреванием последовательности.

# Ценное

- Динамическая концепция развития.
- Показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния.
- Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребенка.



# Направления критики

- Мифологичность.
- Отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных.
- Трудность проверки.
- Пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.
- Главенствующая роль отводится сексуальному развитию человека.

# *Эрик Эриксон (1902 – 1994)*



*Эрик Гомбургер Эриксон – американский психолог и психотерапевт, один из основателей эгопсихологии, автор одной из первых психологических теорий жизненного цикла, создатель психоисторической модели социального познания.*

# Стадии развития личности по Э. Эриксону

**1 стадия – младенчество (от рождения до 1-1,5 лет).**

+ Базальное доверие к миру, оптимизм, стремление к жизни.

- Базальное недоверие к миру, пессимизм, стремление к смерти.

**2 стадия – ранний возраст (от 1-1,5 до 3 лет).**

+ Автономия, самостоятельность, опрятность, воля.

- Сомнение, стыд, зависимость от других.

**3 стадия – детство (от 3 до 6 лет).**

+ Инициативность, целеустремленность, активность, предприимчивость, самостоятельность.

- Пассивность, подражание образцам, вина.

## Стадии развития личности по Э. Эриксону

**4 стадия – школьный возраст (от 6 до 11 лет).**

+ Уверенность в себе, компетентность.

- Неполноценность, неверие в свои силы.

**5 стадия – юношеский возраст (от 11 до 20 лет).**

+ Цельная форма эгоидентичности, обретение своего Я, верность себе, признание людьми.

- Диффузия идентичности, тревога, одиночество, инфантилизм, ненайденное Я, непризнание людьми, «путаница ролей», враждебность.

# Стадии развития личности по Э. Эриксону

**6 стадия – молодость (от 20 до 25 лет).**

+ Чувство близости, интимности, единство с людьми, любовь.

- Изоляция, одиночество.

**7 стадия – зрелость (до 50 – 60 лет).**

+ Творчество, любимая работа, воспитание детей, забота о детях, удовлетворенность жизнью.

- Опустошенность, застой, репрессия.

**8 стадия – старость (после 50 – 60 лет).**

+ Окончательная форма эгоидентичности, «принятие себя, жизни», мудрость.

- Разочарование в жизни.

Эриксон считал, что последовательность стадий – это результат биологического созревания, а содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество. Он признавал, что его периодизацию нельзя рассматривать как теорию личности, это лишь ключ к построению такой теории.

## **Основные идеи**

Стадии развития predetermined генетически, универсальны; порядок их развертывания неизменен.

## **Факторы развития**

Внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи).

# Ценное

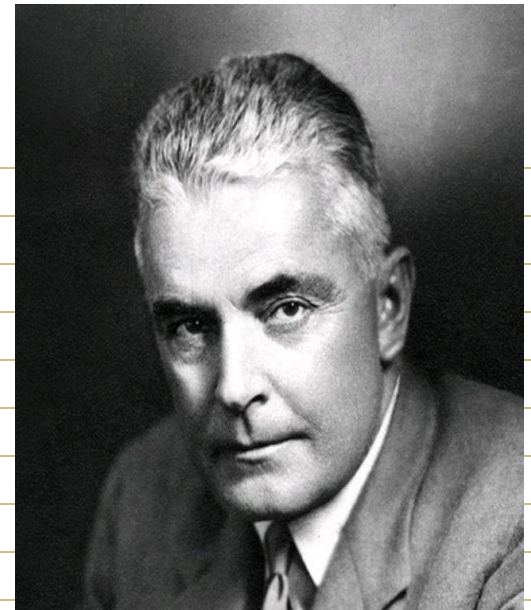
- Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго.
- Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные, исторические условия.
- Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида: от младенчества до старости с выделением качественно различных ступеней.
- Сформировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития.
- Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.



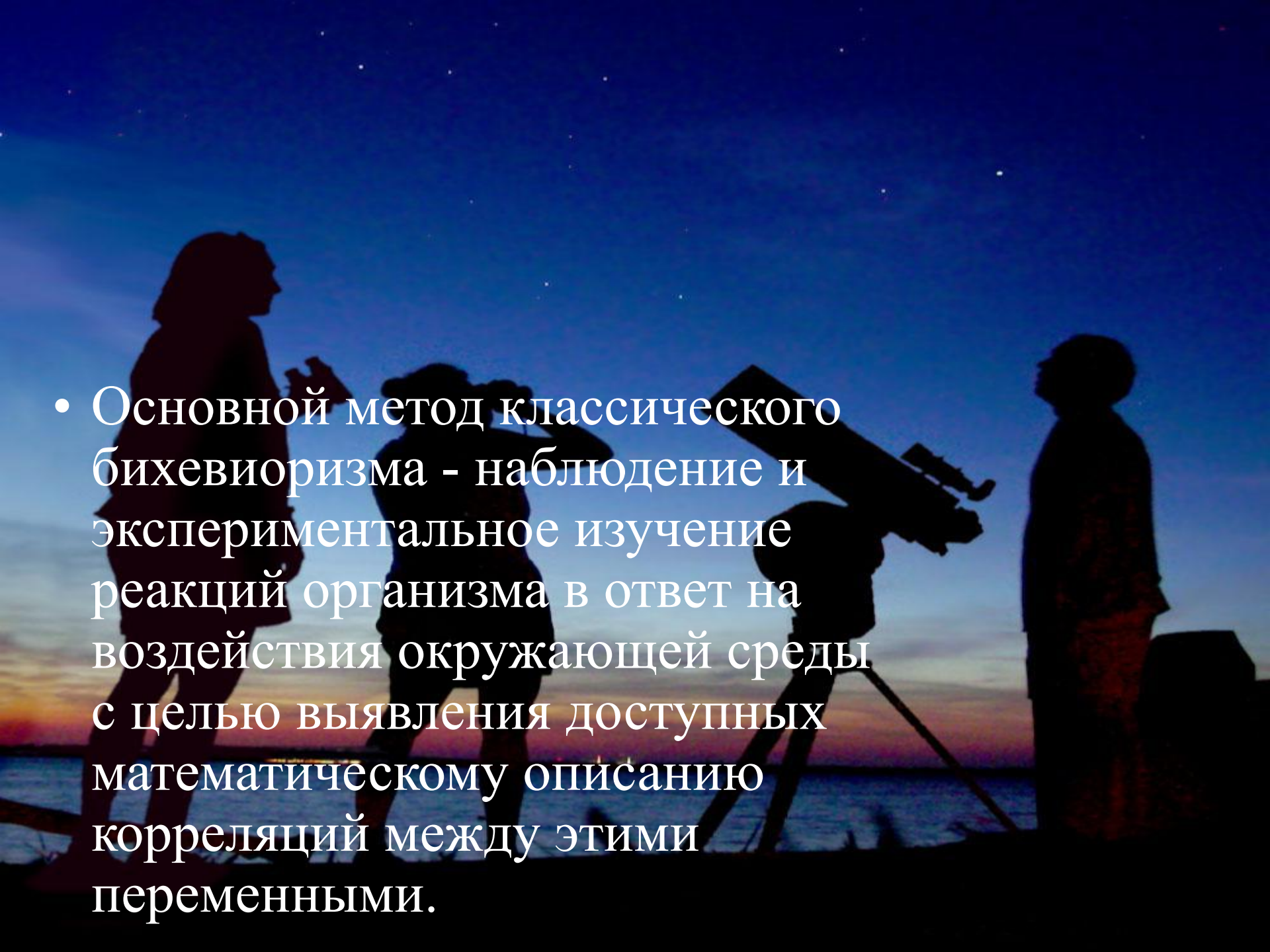
## Направления критики

- Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных понятий (идентичность, верность, надежда и т. д.).
- Недостаточная эмпирическая проверка концепции.

*Джон Уотсон  
(1896 - 1980)*



*Джон Уотсон - американский психолог, один из основоположников бихевиоризма (от англ. behavior – поведение). Его статья «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало новому психологическому направлению.*

- 
- The background image shows the silhouettes of four people on a dark shore at night, looking towards a starry sky. One person on the right is using a large telescope mounted on a tripod. The sky is a deep blue with several bright stars visible. The overall mood is one of quiet observation and scientific inquiry.
- Основной метод классического бихевиоризма - наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействия окружающей среды с целью выявления доступных математическому описанию корреляций между этими переменными.

● Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями (т. е. мысли и сознание не подлежат обучению).

● Задача психологов – это по реакции личности определить вероятный стимул, а по стимулу предсказать реакцию.

● Формула:  $S - R$  Стимул – реакция

● Личность – совокупность каких-то поведенческих реакций.

● Человек понимается прежде всего как реагирующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия, поведение.

● Развитие ребенка – результат научения.

# Все реакции Уотсон делит на:

## Наследственные

это некоторые  
рефлексы,  
физиологические  
реакции  
и элементарные  
«ЭМОЦИИ»

## Приобретенные

привычки, мышление,  
речь, сложные эмоции,  
социальное поведение и  
др.

## Основные идеи

- Фокус анализа перемещен с гипотетических внутренних причин на влияние внешнего окружения.
- Зависимость поведения от воздействия внешних, социальных факторов-стимулов: базовая схема, «стимул – реакция».
- Огромная роль научения, прошлого опыта: научение = развитие.

## Факторы развития

Социальный фактор, научение.

## Ценное

- Оптимизм в отношении возможностей обучения человека.
- Привлечение внимания к условиям среды.

## Направления критики

- Принципиальный отказ и полное игнорирование внутренних (психологических) факторов поведения.
- Игнорирование специфики собственно человеческого развития, поиск общих закономерностей поведения всех живых организмов.
- Механистичность представлений о человеке.
- Пассивный характер обучения – человек как «объект» воздействия.
- Невозможность объяснить формирование действительно нового поведения.

# ЭДВАРД ТОРНДАЙК (1874-1949)



*Эдвард Торндайк – американский зоопсихолог. Ввел новую экспериментальную технику (метод проблемного ящика и лабиринта). Исследовал процесс учения животных и человека. Называл себя не бихевиористом, а "коннексионистом" (от англ. "коннексия" – связь).*



- **Сфера психологии - взаимодействие между организмом и средой.**
- **По Торндайку, коннексия – связь между реакцией и ситуацией.**  
**Коннексия – элемент поведения.**
- **Термином "поведение" Торндайк не пользовался. Он говорил об интеллекте, о научении.**

Торндайк вывел 4 основных закона  
научения:

### **Закон повторения (упражнения)**

Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее.

## **Закон подкрепления**

В конце выучиваемой реакции ребёнок нуждается в подкреплении, неважно положительном или отрицательном.

## **Закон готовности**

Состояние субъекта не безразлично для выработки новых реакций.

## **Закон ассоциативного сдвига.**

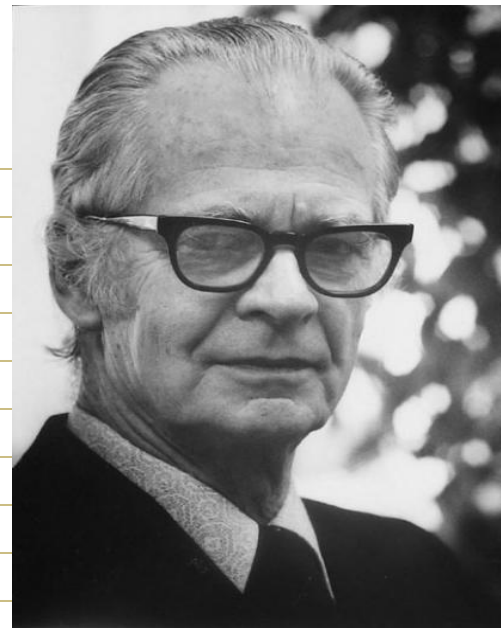
Нейтральный стимул, связанный по ассоциации со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение.

Проводя эксперименты с животными, Торндайк установил, что в рамках одной и той же проблемной ситуации определенная последовательность поведения у животного закрепляется и протекает все более стабильно.



Закрепление адаптивного образца поведения Торндайк назвал “запечатленным”, а сам факт запечатления — **“законом эффекта”**. Фиксируя промежутки времени, требовавшиеся животному для решения поставленной экспериментатором проблемы в последовательности серии экспериментов, Торндайк строил “кривые научения”; это была одна из наиболее ранних попыток количественного измерения поведенческих процессов.

Беррес Фредерик  
Скиннер  
(1904-1990)



*Скиннер Беррес Фредерик — американский психолог, лидер бихевиоризма. Выдвинул концепцию "оперантного" научения, предложил ряд методик экспериментального исследования поведения животных (т. н. скиннеровский ящик и др.).*

В основании теории оперантного обусловливания Скиннера лежит тот простой факт, что не всегда действия живого существа являются реакцией на ту или иную комбинацию внешних воздействий - стимулов. Довольно часто (по мнению Скиннера, в большинстве случаев) поведение выглядит так, как будто бы ему не предшествуют никакие видимые стимулы.



- Скиннер сформулировал принцип оперантного обусловливания – *«поведение живых существ полностью определяется последствиями, к которым оно приводит. В зависимости от того, будут ли эти последствия приятными, безразличными или неприятными – живой организм проявит тенденцию повторять данный поведенческий акт, не придавать ему никакого значения или же избегать его повторения в дальнейшем».*

- На основе анализа поведения Скиннер формулирует свою теорию научения.
- Главным средством формирования нового поведения выступает подкрепление.
- Вся процедура научения у животных получила название «последовательного научения на нужную реакцию».

## *Подкрепление бывает:*

- первичное (безусловное) - пища, вода, физический комфорт;*
- вторичное (условное) - деньги, внимание, хорошие оценки, привязанность и т. п.;*
- позитивное (усиливает реакцию, сопровождая ее приятными последствиями);*
- негативное (усиливает реакцию за счет устранения раздражающих стимулов).*

## Основные идеи:

- 1) основное внимание уделяется влиянию внешнего окружения.
- 2) поведенческие реакции складываются постепенно и постоянно.
- 3) велико значение в жизни людей оперантного научения - это тип научения, когда испытуемый неосознанно пробует разные варианты поведения, из которых выбирает наиболее подходящий.

- Итак, человек способен предвидеть возможные последствия своего поведения и избегать тех действий и ситуаций, которые могут привести к негативным для него последствиям. Человек субъективно оценивает вероятность наступления тех или иных последствий, чем выше субъективная вероятность наступления негативных последствий, тем сильнее это влияет на поведение человека.

## Факторы развития

Социальный фактор, научение.

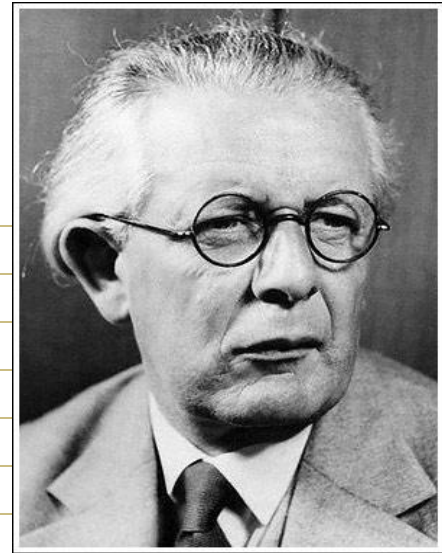
## Ценное в теории Скиннера:

- привлечение внимания к характеристикам подкрепления поведения человека.
- Широкое практическое применение - программирование обучения

## Направления критики:

- предписывание решающей роли в развитии человека воздействиям окружающей среды;
- принципиальный отказ от анализа внутренних (психологических) факторов поведения;
- отрицание существования возрастных стадий развития.

## *Жан Пиаже* *(1896-1980)*



*Жан Пиаже – швейцарский психолог, основатель  
женевской школы генетической психологии. В  
начальный период своей деятельности описал  
особенности представлений детей о мире. В  
дальнейшем Ж. Пиаже обратился к исследованию  
развития интеллекта, в котором видел результат  
интериоризации внешних действий и выдвинул  
концепцию стадияльного развития психики.*



Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной.

### **Факторы развития:**

- Определенный уровень созревания нервной системы.
- Среда, стимулирующая и испытывающая ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (ребенок учится самостоятельно).

## Сенсомоторная стадия (от рождения до 1,5 - 2 лет)

- Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира. Познание себя как субъекта действия. Начало волевого управления собственным поведением. Понимание устойчивости, постоянства внешних объектов. Осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах и тогда, когда они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств.

# Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)

- Усвоение языка, представление предметов и их образов словами. Эгоцентризм мышления, выражающийся в трудности становления на позицию другого человека, видения явлений и вещей его глазами. Классификация объектов по отдельным, зачастую случайным признакам.

# Стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)

- Возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий. Усвоение представлений о сохранении числа (возраст около 6 лет), массы (возраст около 7 лет) и веса предметов (около 9 лет). Классификация объектов по отдельным существенным признакам.

# Стадия формальных операций (начиная с возраста около 12 лет)

- Способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения).  
Формулирование и проверка предположений гипотетического характера.

# Ценное

- Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства.
- Выделение активности самого ребенка.
- Прослеживание генеза «от действия к мысли».
- Открытие феноменов детского мышления
- Разработка методов исследования детского мышления (задачи).
- Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта.

# Направления критики

- Функции и судьба эгоцентрической речи.
- Существование эгоцентризма ребенка.
- Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов.
- Универсальность стадий.
- Спонтанность когнитивного развития ребенка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых.
- Иные интерпретации феноменов Пиаже.
- Возможность достижения высших стадий формального интеллекта.

# Нравственное развитие ребенка по Ж. Пиаже

- Ж. Пиаже считал, что нравственность, как и интеллект, в процессе развития преодолевает несколько последовательных стадий, привязанных к определенным возрастам.
- Ж. Пиаже в работе «Нравственные суждения ребенка» рассматривает нравственное развитие детей на основе анализа формирования их моральных суждений.



# Виды нравственности

**1. Нравственность принуждения (нравственный реализм).** Дети считают, что необходимо соблюдать все правила. Моральность поступка зависит от последствий, а не мотивов.

**2. Нравственность сотрудничества (нравственный релятивизм).** Дети осознают, что правила представляют собой согласованный продукт разных людей и, по мере возникновения потребности, могут изменяться. Это ведет к пониманию того, что не существует абсолютно правильного и абсолютно неправильного и что моральность поступка зависит от его намерений, а не от последствий.

*Джером Сеймур  
Брунер  
(р. 1.10.1915)*

*Американский психолог,  
способствовал развитию  
когнитивной психологии,  
когнитивной теории  
обучения в образовательной  
психологии и общей  
философии образования.*



Познавательное развитие включает овладение ребенком тремя сферами представлений: **действий, образов и символов**, которые являются способами познания мира.

Каждый из трёх способов по-разному отражает события, происходящие вокруг ребёнка, и откладывает отпечаток на психическую жизнь ребёнка на разных возрастных этапах.



## **Первая сфера представлений — действие.**

Знание о предмете младенец получает благодаря привычным, повторяющимся действиям с ним. Причем в его представлении предмет и действие слиты, предмет для ребенка становится как бы продолжением действия. Действия неразрывно связаны с восприятием, затем эти сферы дифференцируются и отделяются друг от друга.





**Вторая сфера представлений - это образ. В детстве ребёнок находится во власти ярких зрительных представлений, он сосредоточен на внешней стороне вещей.**

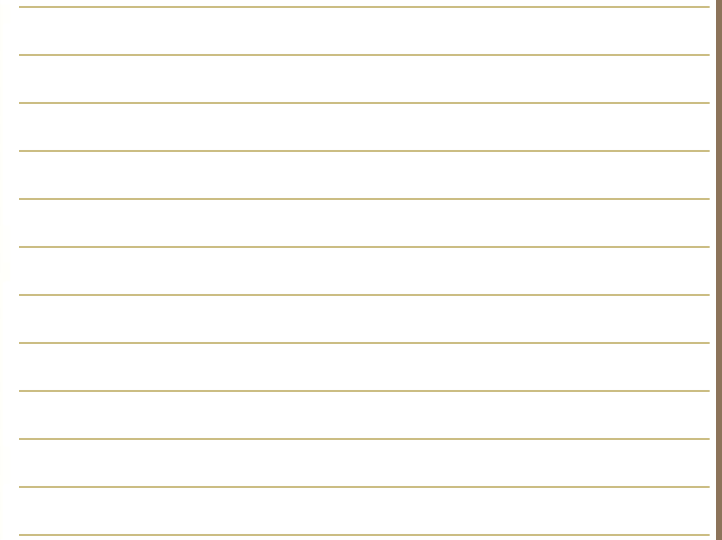
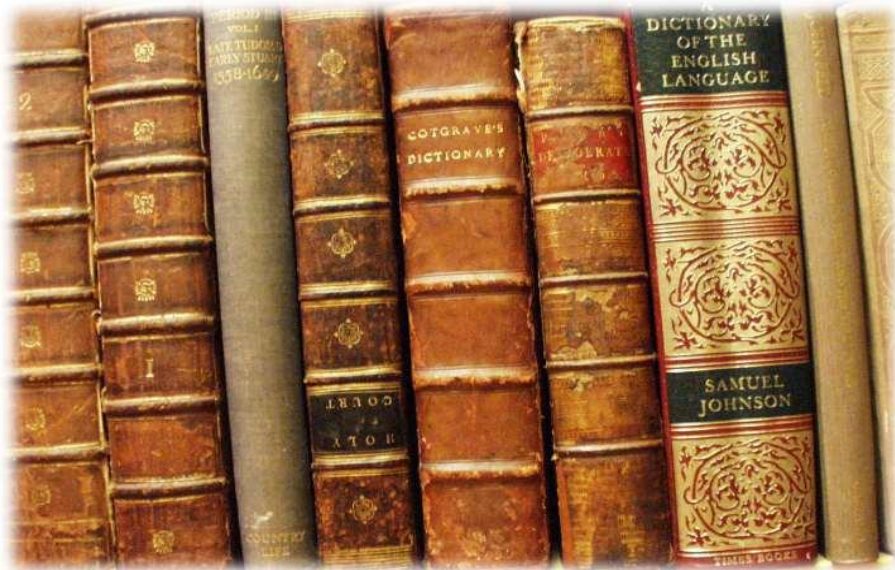
# История

**Третья сфера представлений – это символ.**

Символ для ребенка – это главным образом слово. Речь ребёнка перестраивает всё когнитивное развитие, являясь его важнейшим орудием. Благодаря символическим процессам дети начинают видеть мир по-другому.

- В теории Брунера нет жесткой периодизации когнитивного развития, где одна ступень выше другой и обесценивает предыдущую.
- Все три сферы представлений одинаково важны и не теряют своего значения и у взрослого человека.
- Высота развития интеллекта определяется степенью развития всех трёх сфер представлений: действия, образа, слова.

Брунер в работах «Психология познания», «К теории обучения» и др. ставит **вопросы о соотношении обучения и формирования личности**. Он утверждает, что обучение не зависит от развития, поэтому любому ребёнку на любой стадии развития можно преподать любой предмет. Однако в ряде высказываний Брунер утверждает, что обучение ведёт за собой развитие.





Брунер стремится выяснить роль школьного обучения в формировании интеллекта детей. Развитие каждого ребёнка он обуславливает изменением его места в системе социальных отношений – поступлением в школу, где ребёнку предъявляются определённые и жёсткие требования к познавательной деятельности. Вне школы интеллектуальное развитие прекращается после 10 лет.



# Большое значение для развития интеллекта Джером Брунер придавал:

- культуре общества, в котором растет ребенок
- общественному опыту, усваиваемому ребенком в процессе обучения.



# *Лоуренс Кольберг*

## *(1927-1987)*



**Лоуренс Колберг**

*Лоуренс Кольберг – американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, теории нравственности. Продолжил работу Пиаже по моральному мышлению, проводя эксперименты на подростках и взрослых.*

# Стадии морального суждения

**Уровень 1: Доконвенциональная мораль (до 10 лет)**

Стадия 1. Ориентация на наказание

Стадия 2. Ориентация на вознаграждение

**Уровень II: Конвенциональная мораль (с 10 до 13 лет)**

Стадия 3. Ориентация типа «я хороший»

Стадия 4. Ориентация на авторитет

**Уровень III: Постконвенциональная мораль (с 13 лет)**

Стадия 5. Ориентация на социальное соглашение

Стадия 6. Ориентация на этические принципы

# Вывод:

Зарубежные исследователи рассматривали различные факторы развития ребенка: наследственность, социальное окружение, научение, общение с родителями.

В зарубежной психологии существуют различные периодизации интеллектуального и психического развития ребенка.

A spiral-bound notebook with a brown cover and silver metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with horizontal yellow lines. The text "Спасибо за внимание!" is written in the center of the page in a bold, black, serif font.

**Спасибо за внимание!**