

Болонский процесс

Болонский процесс —

процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Этапы Болонского процесса

- 1988 г. - Великая Хартия Европейских Университетов (ректоры 250 университетов)
- 1998 г. – Сорбоннская декларация (4 страны)
- 19 июня 1999 года была подписана Болонская декларация (29 стран)
- 2003 г. подписание Россией.
- На сегодняшний день 48 стран-участниц.

Великая Хартия Европейских Университетов

(Magna Charta Universitatum)

Болонья, 18 сентября 1988 г.

Преамбула

Нижеподписавшиеся ректоры европейских университетов, собравшиеся в Болонье по случаю Девятого Столетия старейшего из них, за четыре года до окончательного упразднения границ между странами сообщества, имея в виду перспективу расширения сотрудничества между всеми европейскими народами, убежденные в том, что народы и государства должны сегодня, как никогда ранее осознать роль, которую будут призваны сыграть университеты в обществе, изменяющемся и открывающемся в международном плане, выражают убежденность в том, что:

1. Будущее человечества на пороге третьего тысячелетия в широкой степени зависит от культурного и научно-технического развития, которое происходит в тех центрах культуры, знания, исследований, коими являются настоящие университеты;
2. Задача по распространению знаний среди новых поколений, которую должны взять на себя университеты, означает сегодня, что они обязаны обращаться ко всему обществу, чье культурное, социальное и экономическое будущее требует теперь особого, значительного и постоянного вклада в дело воспитания;
3. Университеты должны обеспечить будущим поколениям образование и воспитание, что способствовало бы бережному отношению к великой гармонии окружающей среды и самой жизни.

Поэтому мы провозглашаем перед государствами и народами основные принципы, которыми отныне и в дальнейшем должны руководствоваться университеты.

Основные принципы

1. Университет действует внутри обществ с различной организацией, являющейся следствием различных географических и исторических условий, и представляет собой автономный институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания.

Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти.

2. Учебный процесс в университетах должен быть неотделим от исследовательской деятельности с тем, чтобы преподавание в то же время было на уровне, отвечающей эволюции как потребностей общества, так и требованиям, предъявляемым к научным знаниям.

3. Поскольку свобода преподавания, исследований и обучения является основным принципом жизни университетов, то, как общественная власть, так и университеты должны в рамках своей компетенции гарантировать это и способствовать соблюдению столь приоритетного требования.

Отвергая нетерпимость и будучи постоянно открытым для диалога, университет становится, следовательно, наиболее предпочтительным местом встречи между преподавателями, обладающими способностью передавать знания и владеющими средствами их углубления через исследования и поиски нового, и студентами, имеющими право, желание и способность обогащать себя этими знаниями.

4. Являясь хранителем традиций европейского гуманизма, но в постоянном стремлении к достижению универсальных знаний, университет, выполняя свою функцию, преодолевает политические и географические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия различных культур.

Способы

Реализация этих целей в свете вышеизложенных принципов требует наличие эффективных средств, соответственно отвечающих нынешней ситуации.

1. Для обеспечения свободы исследований и преподавания всем членам университетского сообщества должны быть представлены необходимые средства для достижения этой цели.
2. Подбор профессорского состава и определение их статуса должно происходить в соответствии с принципом неотделимости исследовательской деятельности от преподавательской.
3. Каждый университет, с учетом специфики обстоятельств, должен гарантировать своим студентам сохранение свобод и необходимых условий для достижения ими их культурных и образовательных целей.
4. Университеты – в особенности европейские – рассматривают взаимный обмен информацией и документацией, а также увеличение совместных научных проектов как основные средства постоянного прогресса знаний. В этих целях, как это происходило при их зарождении, они стимулируют мобильность преподавателей и студентов и считают, что общая политика в вопросе равнозначности статуса, званий и экзаменов, хотя и при уважительном отношении к национальным дипломам, и в представлении стипендий составляет основное средство, гарантирующее выполнение их сегодняшней миссии.

Нижеподписавшиеся ректоры, от имени своих университетов, берут на себя обязательство предпринять все от них зависящее для того, чтобы каждое государство и заинтересованные наднациональные организации могли бы еще более опираться на положения этой Хартии, являющейся единодушным выражением автономной воли каждого университета.

Подписи 250 ректоров университетов различных стран мира, присутствовавших на праздновании 900-летия Университета Болоньи.

Цели Болонского процесса.

- **построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства**
- **формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы**
- **обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования**
- **повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.**

Основные положения Болонской декларации.

1. Принятие системы **сопоставимых степеней**, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
2. Введение **двухциклового обучения**: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра.
3. Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (**система кредитов**). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
4. Существенное **развитие мобильности** учащихся. Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью **разработки сопоставимых критериев и методологий**.
6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Обязательные параметры Болонского процесса

- Трёхуровневая система высшего образования:
бакалавриат + магистратура + докторантура
(3 + 2 + 3 или 4 + 1 + 3)
- Академические кредиты – ECTS.
Бакалавр – 180 кредитов за 3 года или 240 кредитов за 4 года
Магистр – 300 кредитов за 5 лет
- Академическая мобильность студентов преподавателей
и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского
пространства

Рекомендательные параметры Болонского процесса

- Единые европейские оценки
 - A – "отлично" (10 процентов сдающих)
 - B – "очень хорошо" (25 процентов сдающих)
 - C – "хорошо" (30 процентов сдающих)
 - D – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих)
 - E – "посредственно" (10 процентов сдающих)
 - F (FX) - "неудовлетворительно"
- Активная вовлечённость студентов в образовательный процесс
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни

Факультативные параметры Болонского процесса

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей

Современные педагогические технологии

Цели образования

- «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». *Аристипп*
- «Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал *Гегель*.
- Целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал *В. Франкл*.
- *А.С. Макаренко* считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек.
- Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал *Л.Н.Толстой*? - Или...?
- *Андрей Фурсенко* (министр образования и науки РФ с 2004 г. по 2012 г.) на ежегодном молодёжном форуме на Селигере 23 июля 2007 года сказал, что: «...недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других».

Сформулируйте свое собственное представление о цели образования. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза? Предложите 5 – 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

Статья 69. Высшее образование

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

От парадигмы:

учитель - учебник - ученик.

К новой парадигме:

*ученик - предметно-информационная
среда - учитель*

При пассивной роли обучаемого (традиционный тип обучения):

- преподаватель владеет знаниями, эксперт, который знает свою область, студент – предполагаемый получатель знания; между статусом преподавателя и статусом студента – дистанция огромного масштаба.
- преподаватель, являясь главным действующим лицом образовательного процесса, дает группе обучаемых полный комплект учебного материала по заданному этапу обучения.
- обучаемые, получив теоретическую основу заданного этапа, работают с ней и закрепляют полученные знания.
- преподаватель контролирует процесс закрепления знаний (семинары, лабораторные работы и т.п.) и после этого экзаменует обучаемых, чтобы затем перейти к новому этапу обучения.

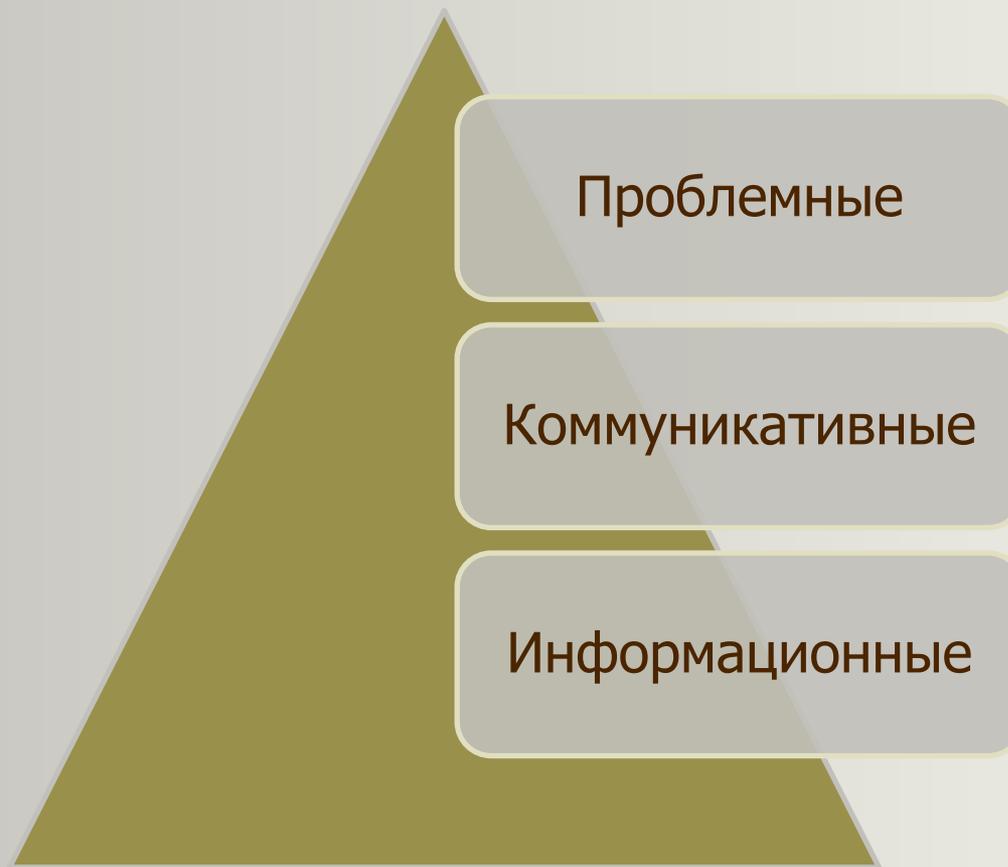
При активной роли учащихся:

- Преподаватель является консультантом-экспертом и дает обучаемым основы учебного материала, используя современные средства коммуникации. Важно дать хорошую начальную установку обучаемым и создать условия для самостоятельной проработки темы.
- Обучаемый использует план с первичным учебным материалом для самостоятельного формирования более детального учебного материала. При этом он учитывает свои интересы и профиль своей профессиональной ориентации. Обучаемый изучает свой учебный материал в процессе непрерывного расширения и уточнения проблемной базы.
- Обучаемый регулярно консультируется с преподавателем. На лекциях и семинарах преподаватель в основном касается ключевых аспектов и обсуждает современные актуальные проблемы рассматриваемой темы.
- Обучаемый, приобретая знания, демонстрирует их преподавателю. Преподаватель комплексно оценивает способности обучаемого: умение понять проблему, способность собрать соответствующий материал, способность адекватно понять и применить найденный материал, например оформить его в виде реферата, лабораторной работы, статьи, выступления на семинаре и т.п.

КАК УСВАИВАЕТСЯ МАТЕРИАЛ



Современные педагогические технологии



Классификация методов обучения по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- частичнопоисковый, или эвристический, метод
- исследовательский метод

Условия эффективности проблемного обучения:

- Обеспечение достаточной **мотивации учащихся**, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения;
- Обеспечение **посильности** предлагаемых учащимся проблемных ситуаций, рациональное соотношение известного и неизвестного (по Л.С. Выготскому - ориентация на зоны ближайшего развития);
- **Значимость** для учащихся информации, получаемой при разрешении проблемных ситуаций;
- Необходимость «**диалогического доброжелательного общения педагога** с учащимися, когда со вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

Четыре уровня полноты проблемного обучения:

- Проблемы ставятся и решаются с помощью преподавателя, самостоятельность учащихся невысока;
- Преподаватель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися;
- Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем;
- Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая.

Дидактические способы создания проблемных ситуаций

- Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
- Использование ситуаций, возникающих при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности.
- Поиск новых путей практического применения учащимися того ли иного изучаемого явления, факта, навыка или умения.
- Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
- Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
- Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
- Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний.
- Ознакомление учащихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
- Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
- Изложение разных точек зрения на проблему.

В основе метода проектов лежит

- развитие познавательных навыков;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Проект состоит из 6 «П»:

- **Проблема** (исследовательская, информационная, практическая)
- **Планирование** (определение вида продукта, формы презентации, пооперационная разработка: конкретные действия, сроки и ответственные)
- **Поиск информации** (исследовательская работа учащихся)
- **Продукт**, который создается участниками проектной группы
- **Презентация продукта**
- **Портфолио** (папка в которой собраны все рабочие материалы (черновики, дневные планы, отчеты и др.).)

Проекты:

- исследовательские
- творческие
- игровые
- информационные
- практико-ориентированные

Этапы работы над исследовательским проектом

- Определение цели и дактических задач.
- Определение темы проекта.
- Презентация ситуаций для выявления проблемы.
- Постановка проблемы.
- Деление на группы (если необходимо).
- Формулировка гипотез.
- Планирование деятельности по реализации проекта (определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез).
- Сбор данных.
- Обсуждение полученных данных. Проверка гипотез. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
- Подготовка продукта.
- Презентация результатов.
- Оценка и анализ работы.

Коммуникативные методы обучения

- Работа в группах (проекты, кейсы и др.)
- Дискуссии
- Мозговой штурм
- Обучение в команде

Противоречия системы образования

- Широкая специализация
- Бесплатное образование
- Обязательное высшее образование
- Предметное

- Узкая специализация
- Платное образование
- Добровольное высшее образование
- Целостное