



Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля

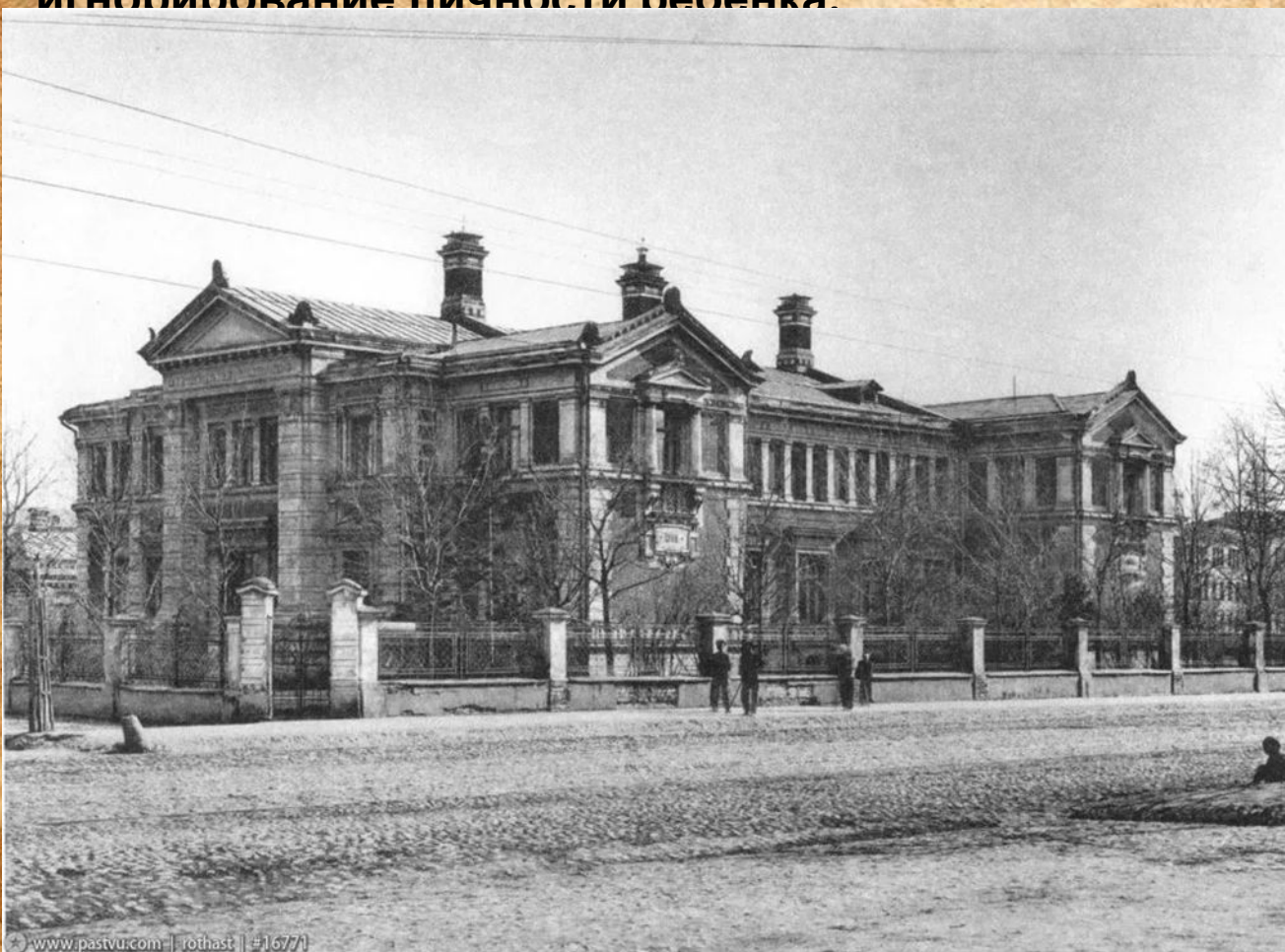
Выполнила:
Хохрякова Олеся
1311

Краткая

биография

- ❑ Константин Григорьевич Вентцель (24 ноября 1857 — 10 марта 1947гг.) — русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания.
- ❑ Отец — прибалтийский немец, дослужился чина действительного статского советника. Семья из-за перемещений отца по службе жила в Одессе, Варшаве, Вильне.
- ❑ После гимназии поступил в 1876 году в Санкт-Петербургский технологический институт.
- ❑ В начале 1880-х годов увлёкся революционной деятельностью. В 1885 году Вентцель арестован в Воронеже. Пробыв тринадцать месяцев в тюрьме он вместе с женой был выслан в город Бобров, после ссылки ему было разрешено жить в Москве.
- ❑ В годы Первой мировой войны Вентцель выступал против милитаризма и шовинизма.
- ❑ После Октябрьской революции, был привлечен для создания новой свободной народной школы.
- ❑ С 1922 года работы не печатают, к преподаванию не допускают.
- ❑ Умер 10 марта 1947 года в Москве.

Вентцель занимался теоретической разработкой вопросов нравственного воспитания. Он опубликовал ряд статей, в которых пытался дать ответ на вопрос, как воспитать нравственную личность, и резко критиковал современную ему школу, главным пороком которой считал игнорирование личности ребенка.



1 сентября 1906 г. - в Москве Вентцель и его единомышленники из «Общества друзей естественного воспитания» открыли Дом свободного ребенка. Это была своеобразная община, объединяющая детей, их родителей и педагогов; содружество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, в котором ребенок становился подлинным центром педагогической вселенной. Дом свободного ребенка явился качественно новым воспитательно-образовательным учреждением. В основу учебного процесса были положены потребности и запросы ребенка, которые всемерно стимулировались и развивались педагогами. Большое внимание Вентцель и его единомышленники уделяли привлечению родителей к идеям свободного воспитания, а

В 1908 г. открылся Родительский клуб, главной целью которого являлось содействие сближению и единению родителей в деле свободного воспитания их детей. В клубе были созданы музей образцовых детских игрушек, предметные кабинеты, мастерские, организованы курсы по педагогике, имелась библиотека с литературой по



Хотя Дом свободного ребенка просуществовал недолго (до середины 1909 г.) и пал жертвой, прежде всего, материальных трудностей, он явился наглядным доказательством возможности воплощения в жизнь принципа отделения школы от государства, полной автономии школы. В своих программных книгах «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад», «Новые пути воспитания и образования детей», написанных на основе накопленного опыта, Вентцель существенно обогатил теорию свободного воспитания

- В отличие от официальной педагогики, дрессирующей детей и подгоняющей их под определенный шаблон, теория свободного воспитания делала ребенка центром воспитательной и образовательной деятельности.
- Педагогу следовало опираться на самодеятельность ребенка во всех ее формах.
- В нравственном воспитании предполагалось содействовать ребенку в выработке своей личной нравственности и религии, в реализации права быть «свободным искателем и творцом духовных ценностей».
- Важнейшее значение придавалось учету индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника.
- Вентцель считал, что «систем воспитания должно быть столько, сколько существует детей».
- Общечеловеческие ценности педагог ставил выше классовых, считал, что школа не должна служить орудием осуществления политических задач.

- Вентцель написал первую в мире «Декларацию прав ребенка» (1917), являющуюся своеобразным гуманистическим манифестом. В ней он провозгласил для детей равные со взрослыми свободы и права и постановил, что основой воспитания должны являться индивидуальные особенности конкретного ребенка.
- Он обосновал принцип автономии школы от государства, позволяющий организовать независимое самоуправляющееся, доступное и бесплатное образовательное учреждение, которое будет находиться в ведении общин или свободных союзов граждан.
- Он отстаивал право самоопределения ребенка во всех областях жизни, в том числе и в религиозной. Дети должны сами искать истину, формировать ценности, самостоятельно осваивать мир и культуру, вырабатывая в себе способность их творческого преобразования.



Декларация Вентцеля на десятилетия опередила аналогичную Декларацию, принятую ООН 20 ноября 1959 г. Совпадают не только их название, круг идей, но и группировка положений, ведущие разделы и направления. Несомненен и «детоцентрический» пафос обоих манифестов, их обращенность к миру ребенка.

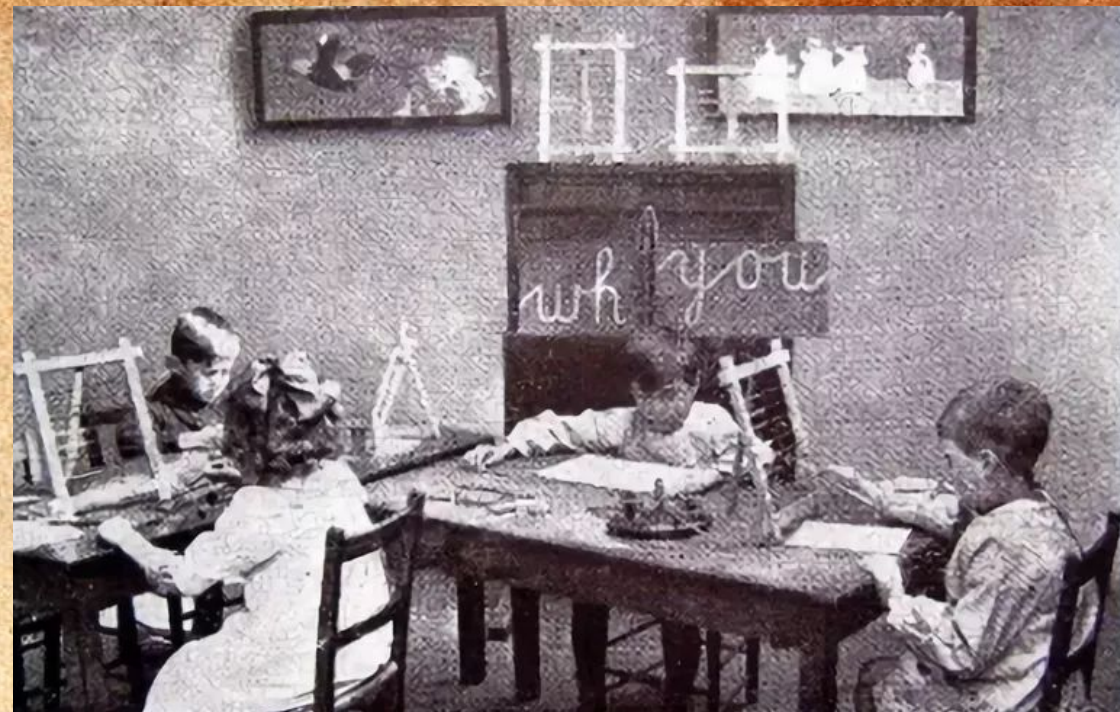
В них превалирует забота о реализации ведущих прав ребенка, о создании благоприятных предпосылок для того, чтобы он «развивался физически, умственно, нравственно, духовно здоровым и нормальным путем в условиях свободы и достоинства».

Но даже при беглом знакомстве с «Декларацией прав ребенка» Вентцеля бросается в глаза, насколько этот документ глубже, гуманистичней и оригинальнее



- ❖ Прежде всего, он носит «субъектный» характер; в нем ребенок выступает не пассивным потребителем, ожидающим, что государство и общество удовлетворят его насущные потребности, а активной, действенной силой.
- ❖ Это провозглашается уже в преамбуле Декларации: «Молодое поколение должно само бороться за свое освобождение. В свете данного принципа становится более понятен наиболее «шокирующий» принцип Вентцеля: «Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями». Данный посыл последовательно проходит через Декларацию: «Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью».
- ❖ Как нетрудно заметить, в данном тезисе Вентцеля содержатся основные принципы гуманистической педагогики. Добавим к этому его призыв к «воспитанию без наказаний».

После Октябрьской революции Вентцель способствовал строительству школы нового типа: читал лекции на курсах учителей, принимал участие в организации института народного образования, разрабатывал принципы построения единой трудовой школы РСФСР.



В 20-30-е гг. XX в. он основал новое направление — космическую педагогику, высшая цель которой — воспитание человека, осознающего себя гражданином Вселенной. Основой космического воспитания выступило естественное единство воспитываемой личности с жизнью всего беспредельного Космоса.

Вывод:

**Вентцель придерживался такой цели в воспитании, как :
«Всякая внешняя цель, которую ставят в воспитании,
делает его несвободным. Воспитание и образование не
должно служить никакой внешней цели, оно должно
служить самому себе. Цель воспитания должна вытекать
из природы того, кого мы воспитываем и образовываем.
Цель нравственного воспитания — выработка в детях
свободной творческой нравственности, а не стадной и
массовой.»**

**И я буду согласна с ним, ведь мы должны воспитывать
детей так, чтобы они были свободны, чтобы каждый
чувствовал себя важным в этом мире и чтобы дети
тянулись к знаниям, не имея чувства отвержения к школе.**