

Современные педагогические технологии





Закон РФ «Об образовании»

Под **образованием**
в Российской Федерации понимается
целенаправленный процесс
обучения и воспитания
в интересах личности, общества,
государства.

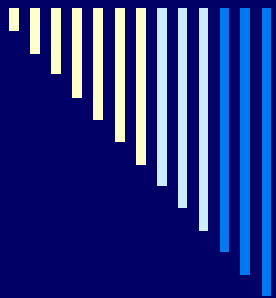
Образование

=

обучение

+

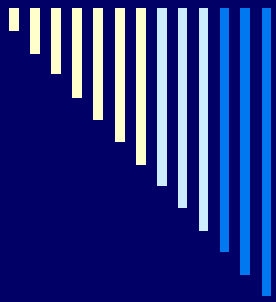
воспитание



Педагогические технологии

могут быть представлены как

- ✓ **технологии обучения и**
(дидактические технологии);
- ✓ **технологии воспитания**



Слово «технология» происходит
от греческих

techne - искусство, мастерство

и

logos - наука, - закон.

Дословно

«ТЕХНОЛОГИЯ» – наука о мастерстве

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая
Я
ТЕХНОЛОГИЯ**

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные задачи».

В.М. Монахов


«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Технология и методика





Основные существенные отличия технологий от методики:

- Технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом предмете, вне зависимости от его содержания;
- Технология отвечает на вопрос: «Как учить?»
- Технологии предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников;
- Технологии дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми;
- технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью,



Технологии и методики

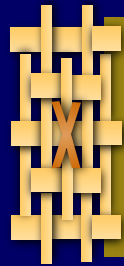
Какая разница между методикой и технологией?

(по В.И.Загвязинскому)

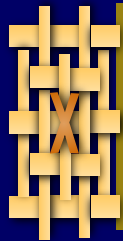
- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной **управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

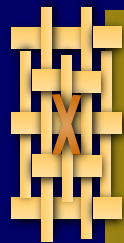
- в 3-х аспектах:



концептуальная
основа



содержательная часть
обучения



технологическая
часть



Педагогическая технология

- в 3-х аспектах:

- ✓ **Концептуальная** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - ✓ **Содержательная** – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
 - ✓ **Технологическая** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.
-



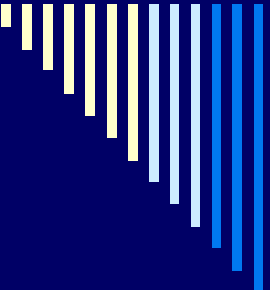
Основные идеи технологии:

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать технология процесса передачи знаний и технология развития личности;
- ✓ технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;



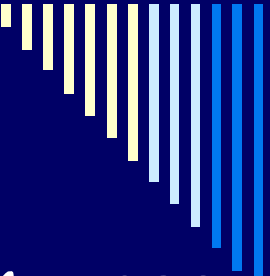
Основные идеи технологии:

- ✓ технология предусматривает взаимосвязанную деятельность на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
 - ✓ элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов
 - ✓ педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).
-



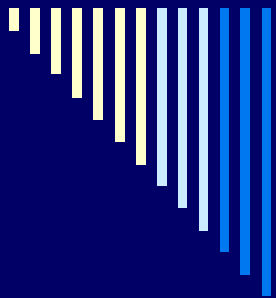
Признаки педагогической технологии:

- ✓ **диагностичное целеобразование;**
 - ✓ **результативность**
(предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения);
 - ✓ **экономичность**
(оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени);
 - ✓ **алгоритмируемость;**
-



Признаки педагогической технологии:

- ✓ **проектируемость** (отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ);
 - ✓ **целостность;**
 - ✓ **управляемость;**
 - ✓ **корректируемость** (возможность оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели. Взаимосвязан с признаками диагностичного целеобразования и результативности);
 - ✓ **визуализация** (применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий)
-



Классификация педагогических технологий

- Традиционные технологии
- Инновационные технологии

Образовательная технология

Отечественная
педагогика

Зарубежная
педагогика

ДИДАКТИКА

ФИЛОСОФИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТРИАДА
ОСНОВНЫХ
ПРОБЛЕМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПОЛИТИКА

ЗАЧЕМ УЧИТЬ?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

ЧЕМУ УЧИТЬ?

КАК УЧИТЬ?

Иновационные технологии

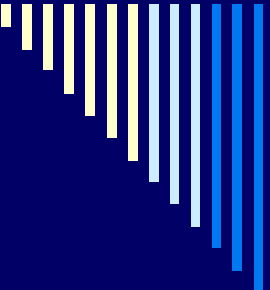


«Иноватика – это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально **новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер)**



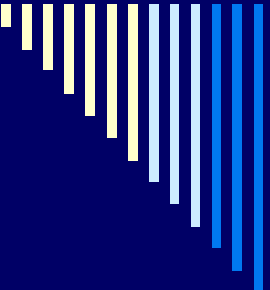
Инновационные технологии -

алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата;
альтернативные технологии,
связанные с изменением организационных форм учебного процесса.



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **повышение уровня мотивации;**
 - ✓ **формирование высокого уровня развития на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность;**
 - ✓ **постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание;**
 - ✓ **ведущая роль - формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения посредством индивидуального отношения;**
-



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **создание когнитивной схемы мышления;**
 - ✓ **воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты;**
 - ✓ **создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;**
 - ✓ **работа с одарёнными детьми.**
-

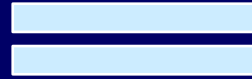


Инновационные технологии классифицируются по 4 критериям:

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности;
- Альтернативные технологии;
- Природосообразные технологии;
- Технологии развивающего обучения.



Инновационные технологии



Технологии развивающего обучения:



Проектная технология,
научно-исследовательская деятельность;



Личностно-ориентированный подход;



ИКТ- технологии;



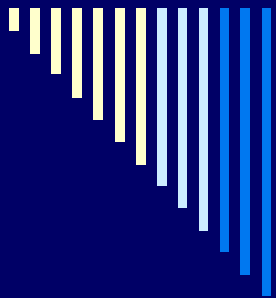
Технологии развивающего обучения

- ✓ проблемное изложение учебного материала;
- ✓ частичнопоисковая деятельность;
- ✓ самостоятельная проектная исследовательская деятельность)



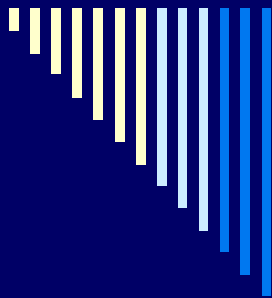
ИКТ-технологии:

- ✓ использование в работе ЭОР и ЦОР;
 - ✓ использование интерактивной доски;
 - ✓ работа с Интернет-ресурсами;
 - ✓ создание собственного цифрового образовательного пространства;
 - ✓ создание собственной мультимедийной библиотеки;
 - ✓ проведение, организация конференций;
 - ✓ создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.
-



Что понимается под ИКТ

| В России | В мире |
|------------------------|---------------------------|
| Компьютер, Интернет | Телевизор, видео, DVD |
| | Компьютер, Интернет, iPod |
| | Радио, CD |
| | Игровые приставки |
| | Мобильные телефоны |



6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице

| Расстояние проектора от экрана (м) | Ширина экранного изображения (м) | Расстояние 1-го ряда от экрана (м) |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 4,0 | 1,2 | 2,4 |
| 3,5 | 1,0 | 2,1 |
| 3,0 | 0,9 | 1,8 |
| 2,5 | 0,75 | 1,5 |
| 2,0 | 0,6 | 1,2 |

6.12. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов

используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см.

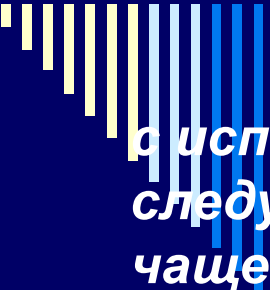
Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м.

При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин.

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

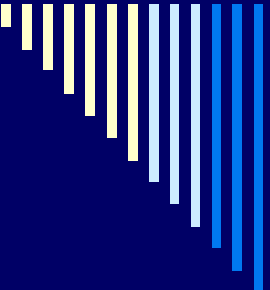
Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна ~~следует закрывать легкими светлыми шторами.~~



Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.

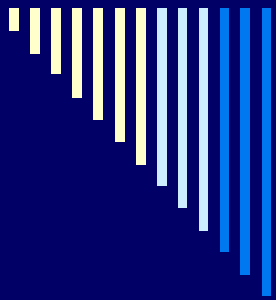
Для детей, имеющих хроническую патологию, частоболеющих (более 4 раз в год), использование компьютера должно быть сокращен для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей.



Создание и использование презентаций для:

- объяснения нового материала
 - наглядной демонстрация
 - представления результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований:
 - организации самостоятельной работы
 - дополнительные материалы
 - углубленное изучение материала
 - проверки усвоения содержания
-



Рекомендации Кочергиной Г. Д. по использованию презентаций в образовательном процессе

1. Оценка содержания презентаций

Назначение презентации – визуальное сопровождение деятельности педагога. Презентация выступает как средство педагогического процесса.

Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса, где она используется. Поэтому при оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия.

Основное правило для презентации:

1 слайд – 1 идея. Вместе с тем, можно один ключевой момент разнести и на несколько слайдов.

2. Оценка оформления презентаций

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Важная информация должна располагаться в центре экрана

Цвет

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона.
- Для фона лучше использовать светлые тона.

Рисунки, фотографии нормативный размер изображения для помещения рассчитывается по формуле: $H = L : 5$, где H – ширина изображения, L – длина класса в метрах;

- расстояние от центра экрана до пола составляет: 1,1 – 1,5 м; в актовом зале, как правило – 2 м.
- четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков;
- соответствие фотографий, рисунков (как зрительного ряда);
- разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).
- для облегчения «веса презентации», т. е. уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

3. Оценка применения презентаций

Презентация сопровождает речь педагога, но не заменяет ее. Поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные педагогом, но не повторять слово в слово. Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом (подготовлен к работе с презентацией): знать технические основы, владеть методическими приемами использования данного ресурса

Демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей, поэтому информация, которая дается педагогом по ходу демонстрации, должна соответствовать содержанию презентации



Непосредственно образовательная деятельность в компьютерном классе

В ДОУ компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия. В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно–ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере.

Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.



Основная часть занятия

включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.
 2. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.
 3. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.
 4. Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.
-



В заключительной части

подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры.

Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

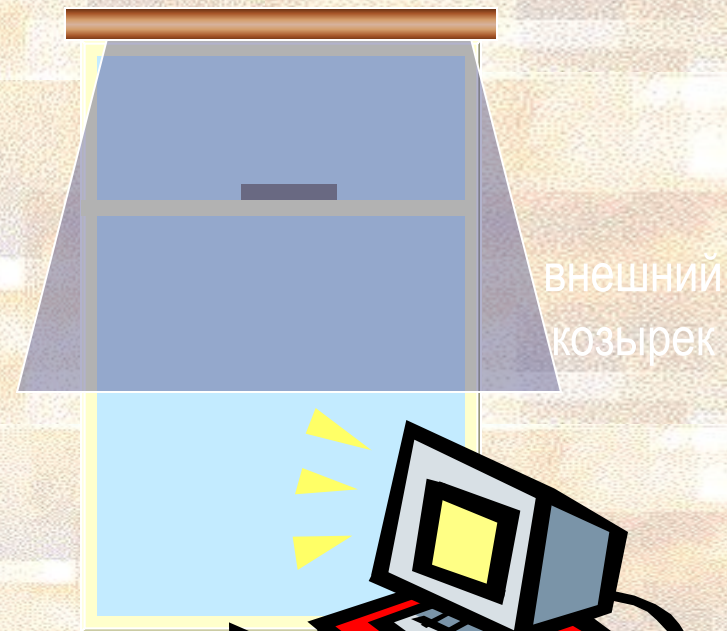
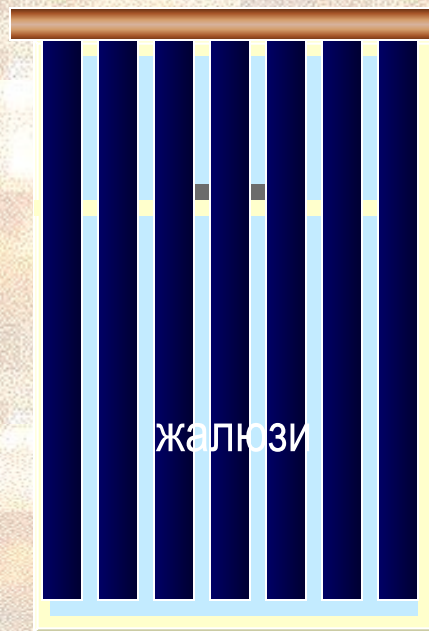
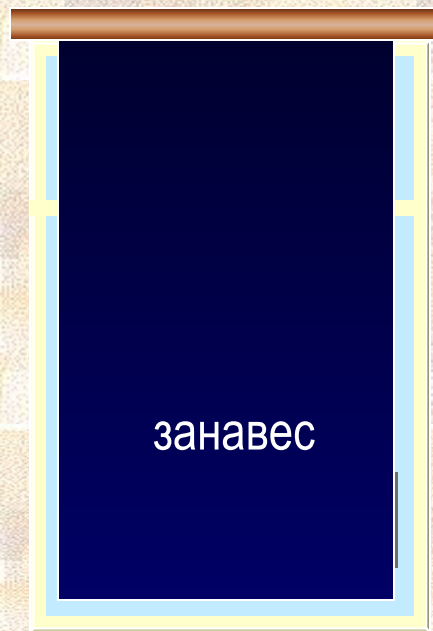
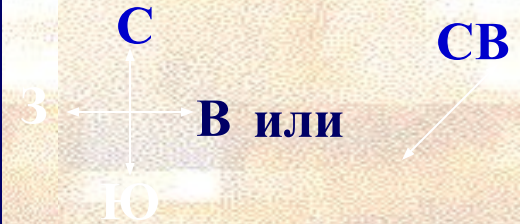
Санитарно-гигиенические требования к использованию персональных компьютеров





Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение.

Для размещения компьютерных классов следует выбирать такие помещения, которые ориентированы на север и северо-восток и оборудованы регулируемыми устройствами:

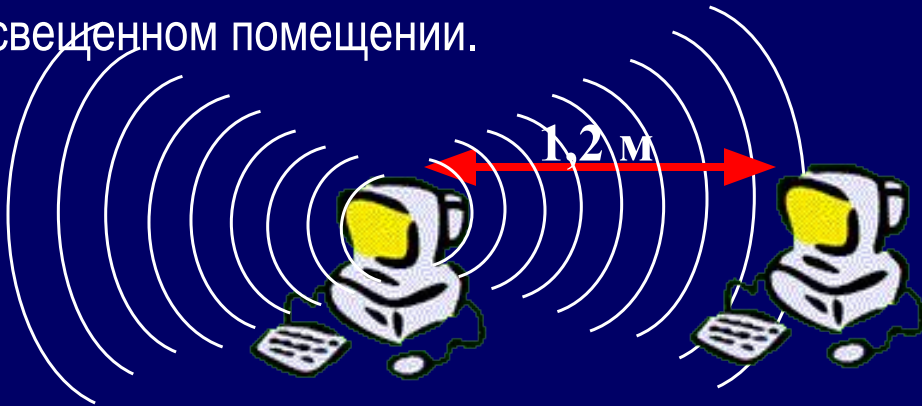


Размещать компьютерные классы в цокольных и подвальных помещениях недопустимо.



Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе.

Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.



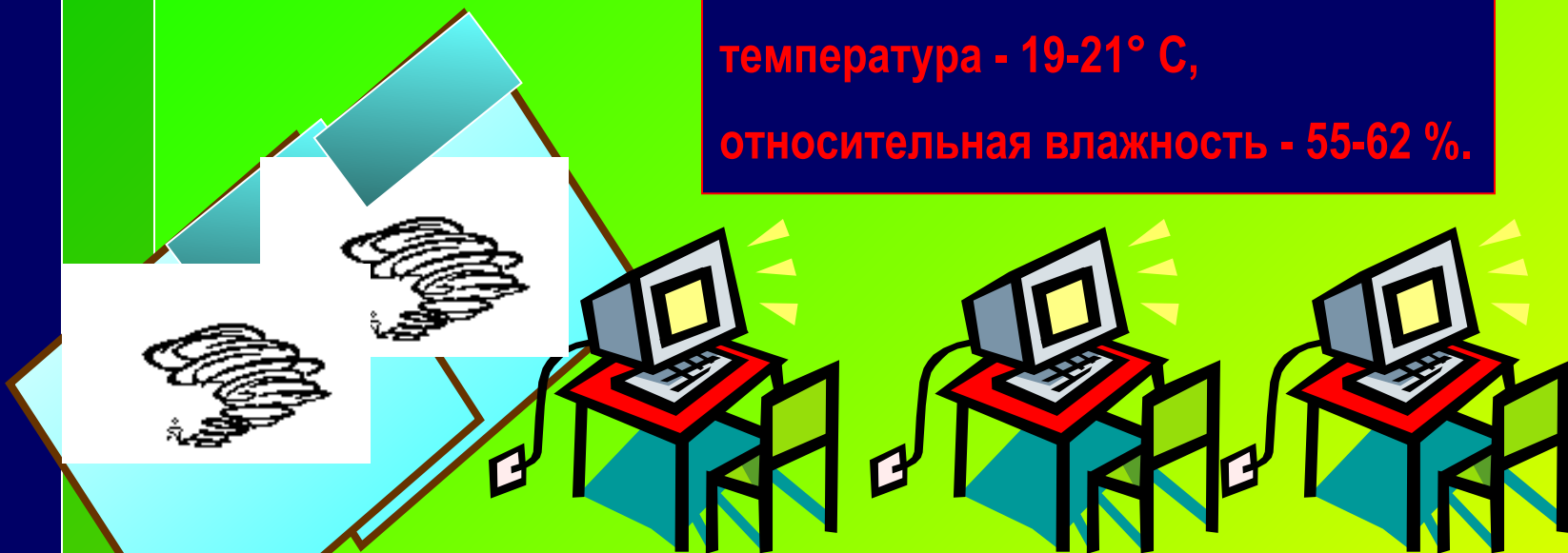
Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом **1,5м** и более. Причем излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора.

Чтобы исключить влияние излучения от компьютера на детей, работающих за другими компьютерами, расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями мониторов не менее 1,2 м

**Оптимальные параметры
микроклимата в дисплейных
классах следующие:**

температура - 19-21° С,

относительная влажность - 55-62 %.



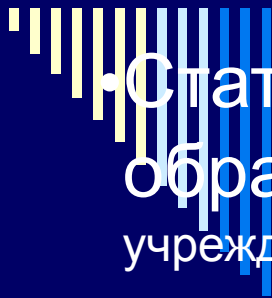
**Перед началом и после каждого занятия компьютерные
классы должны быть проветрены, что обеспечит
улучшение качественного состава воздуха.**

**Влажную уборку в компьютерных классах следует
проводить ежедневно.**

Психологические риски применения ИКТ



- компьютерная тревожность;
- персонификация компьютера, нарушения общения;
- компьютерная зависимость;
- усиление агрессии вследствие применения компьютеров.



Статья 29 «Информационная открытость образовательной организации. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- об образовательных **стандартах** и о требованиях, **Сами стандарты размещать не надо, но ссылка должна быть.**
 - о персональном **составе педагогических работников** с указанием уровня образования и квалификации; **Можно не под каждой ФИО (фото), а из общего количества таких-то столько и т.п.**
 - о **материально-техническом обеспечении** и об оснащённости образовательного процесса
 - об **электронных образовательных ресурсах**, Каталог дисков (ППС), находящихся в ОУ, которыми могут воспользоваться все
 - о направлениях **научно-исследовательской деятельности** и базе для ее осуществления
 - о поступлении и расходовании **финансовых и материальных средств** по итогам финансового года. Отдельно бюджетные средства, **внебюджетные**
-



Портфолио

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры

Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

Новые формы портфолио

- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)



Раздел 1. Общие сведения о педагоге

- фото, ФИО педагога, полное название образовательного учреждения, в котором работает педагог
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому), трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном общеобразовательном учреждении, квалификационная категория
- проблема педагогического исследования
- учёные степени и почётные звания, перечень наград и поощрений
- результаты личного участия в конференциях, конкурсах и грантах
- результаты участия детей конкурсах, соревнованиях
- другие слайды по желанию

ФЗ 152, Статья 8. Общедоступные источники персональных данных

1. В целях информационного обеспечения могут создаваться общедоступные источники персональных данных (в том числе справочники, адресные книги). В общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта персональных данных могут включаться его фамилия, имя, отчество, год и место рождения, адрес, абонентский номер, сведения о профессии и иные персональные данные, сообщаемые субъектом персональных данных (часть в редакции, введенной в действие с 27 июля 2011 года [Федеральным законом от 25 июля 2011 года N 261-ФЗ](#), распространяется на правоотношения, возникшие с 1 июля 2011 года.



Статья 9. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных

4. Согласие в письменной форме субъекта персональных данных на обработку его персональных данных должно включать в себя, в частности: [*9.4\)](#)

- 1) фамилию, имя, отчество, адрес субъекта персональных данных, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе;
 - 2) фамилию, имя, отчество, адрес представителя субъекта персональных данных, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия этого представителя (при получении согласия от представителя субъекта персональных данных);
 - 3) наименование или фамилию, имя, отчество и адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных данных;
 - 4) цель обработки персональных данных;
 - 5) перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных;
 - 6) наименование или фамилию, имя, отчество и адрес лица, осуществляющего обработку персональных данных по поручению оператора, если обработка будет поручена такому лицу;
 - 7) перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных;
 - 8) срок, в течение которого действует согласие субъекта персональных данных, а также способ его отзыва, если иное не установлено федеральным законом;
 - 9) подпись субъекта персональных данных.
-



Раздел 2. Результаты педагогической деятельности

- материалы с результатами освоения учащимися образовательных программ; сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании:
- **Раздел 3. Нормативные документы**
- Федеральный компонент государственного стандарта
- критерии эффективности урока (занятия)
- карта самоанализа урока (занятия)

ФЗ 152, Статья 11. Биометрические персональные данные

1. Сведения, которые характеризуют физиологические и биологические особенности человека, на основании которых можно установить его личность (биометрические персональные данные) и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных, могут обрабатываться только при наличии согласия в письменной форме субъекта персональных данных, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи. [*11.1\)](#)



□ **Раздел 4. Повышение квалификации**

- все имеющиеся у педагога документы: удостоверения курсов, сертификаты

□ **Раздел 5. Научно-методическая деятельность**

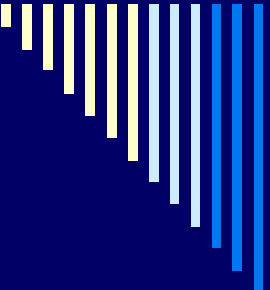
- календарно-тематическое планирование
 - материалы с обоснованием выбора педагогом в своей практике средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов
 - использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения и воспитания детей с проблемами развития и т.п.
 - открытые занятия, мероприятия, мастер-классы
 - работа в методических объединениях, экспертных советах, сотрудничество с методическими центрами, клубами, другими учреждениями
 - участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.
 - организация и участие в проведении семинаров, «круглых столов», конкурсов, конференций и т.п.
 - разработка авторских программ
 - наличие публикаций по проблемам обучения, развития, воспитания детей, подготовка творческих отчетов, рефератов, докладов, статей
-



Раздел 6. Учебно-материальная база

- список методической литературы, словарей и другой справочной литературы
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.)
- наличие технических средств обучения (компьютер, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.).
- компьютерные средства обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.)
- наличие дидактического материала, упражнений,

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в [инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"](#) в [пункте 5](#):



Об информатизации системы дошкольного образования в России
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО

от 25 мая 2001 года N 753/23-16

Об информатизации системы дошкольного
образования в России

Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей". Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка.



Раздел 7. «Моё педагогическое кредо»

- представление своей профессиональной позиции с основными ценностями, определяющими отношение к воспитанникам и коллегам
- цитаты, отрывки из документов, мнения, созвучные педагогу
-
- **Раздел 8. Отзывы о педагогической деятельности педагогического работника и ее результатах**
- В данном разделе могут быть представлены отзывы руководителей разных уровней о педагоге, отзывы коллег, родителей, выпускников, статьи о педагоге.
- В него могут быть помещены грамоты, благодарности и т.д.



Технология портфолио дошкольника

Функции портфолио

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Структуры портфолио

[Руденко И.](#)

[Орлова Л.](#)

[Дмитриева В. , Егорова Е.](#)

[Адаменко Л. И.](#)

- **Раздел 1 «Давайте познакомимся».** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
- **Раздел 2 «Я расту!».** В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
- **Раздел 3 «Портрет моего ребенка».** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
- **Раздел 4 «Я мечтаю...».** В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
- **Раздел 5 «Вот что я могу».** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).
- **Раздел 6 «Мои достижения».** В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
- **Раздел 7 «Посоветуйте мне...».** В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
- **Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

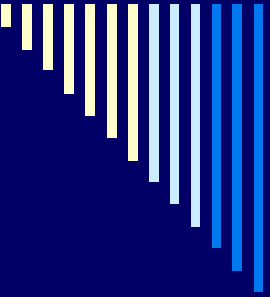
- **Раздел 1 «Познакомьтесь со мной»** содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).
- **Раздел 2 «Я расту»** включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.
- **Раздел 3 «Моя семья».** В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).
- **Раздел 4 «Чем могу — помогу»** содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.
- **Раздел 5 «Мир вокруг нас».** В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.
- **Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)».** В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)



□ В. Дмитриева, Е. Егорова

- **Раздел 1 «Информация родителей»**, в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.
- **Раздел 2 «Информация педагогов»** содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.
- **Раздел 3 «Информация ребенка о себе»** содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

- блок **«Какой ребенок хороший»**, который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;
- блок **«Какой ребенок умелый»** содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;
- блок **«Какой ребенок успешный»** содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.



Личностно - ориентированный подход предполагает:

- ✓ обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы;**
 - ✓ умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её;**
 - ✓ какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.**
-



Сравнительная таблица

| Традиционное обучение | Личностно-ориентированный подход |
|---|--|
| Ориентир на коллективную и фронтальную работу | Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия |
| Работа с группами различной успеваемости. | Работа с каждым ребенком, выявление и учёт его склонностей и предпочтений. |
| Используется материал, рассчитанный на определённый объём знаний | Используется материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ребенка |



Сравнительная таблица

| Традиционное обучение | Личностно-ориентированный подход |
|---|--|
| <p>Устанавливается одинаковый для всех обучающихся объём знаний и подбирается связанный с ним материал.</p> | <p>Устанавливается объём знаний для каждого ребенка с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий материал.</p> |
| <p>Учебные задания следуют от простого к сложному и делятся на определённые группы сложности.</p> | <p>Сложность учебного материала выбирается ребенком и варьируется педагогом.</p> |
| <p>Стимулируется активность</p> | <p>Стимулируется активность каждого ребенка с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.</p> |




Сравнительная таблица

| Традиционное обучение | Личностно-ориентированный подход |
|---|--|
| планируется индивидуальная или групповая работа | Предоставляется возможность выбора групповой или только собственной работы. |
| Педагог задаёт для изучения общие для всех темы. | Темы согласуются с познавательными особенностями |
| Сообщение новых знаний только преподавателем. | Получение новых знаний при совместной деятельности |



Сравнительная таблица

| Традиционное обучение | Личностно-ориентированный подход |
|---|--|
| Оценка ответа обучающегося только педагогом | Сначала оценка ответа самим обучающимся, потом педагогом |
| Использование только количественных способов оценки знаний (баллы, %). | Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания. |
| | |



Позиции, которые должен учитывать педагог при разработке личностно – ориентированного занятия:

□ *Опора на субъектный опыт.*

«Основной замысел личностно-ориентированного занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым, переведя в социально значимое содержание (т.е. “окультурить”), и тем самым добиться личностного усвоения этого содержания...»

□ *Знание психофизических особенностей.*

«Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному занятию требует от педагога знания не только его объективной сложности, но и знания индивидуальных предпочтений каждого ребенка в работе с этим материалом. Он должен располагать набором дидактических карточек, позволяющих ребенку работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением, и т.п.»

□ *В роли равноправных партнеров*

«При подготовке к занятию педагогу надо заранее спроектировать все возможные типы общения, все формы сотрудничества между детьми с учетом их оптимального личностного взаимодействия.»



Проектная, исследовательская деятельность

Требования к использованию метода проектов:

- ✓ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.
 - ✓ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
 - ✓ Самостоятельная (индивидуальная, групповая, коллективная) деятельность.
 - ✓ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
 - ✓ Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
-



Последовательность действий:

- ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- ✓ обсуждение методов исследования (экспериментальный, наблюдения, статистический и т.д.);
- ✓ подведение итогов
- ✓ **ВЫВОДЫ**



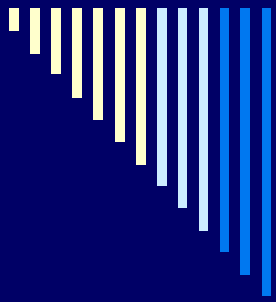
Типология проектов:

- ✓ Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, ролевая, творческая, прикладная (практико-ориентированная);
- ✓ Предметно-содержательная область: монопроект – межпредметный проект;
- ✓ Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);
- ✓ Характер контактов (среди участников, всего города, республики, страны, разных стран мира);
- ✓ Количество участников проекта;
- ✓ Продолжительность проекта



Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения – технология, которая предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем, в ходе которых у детей формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие лично значимые качества.

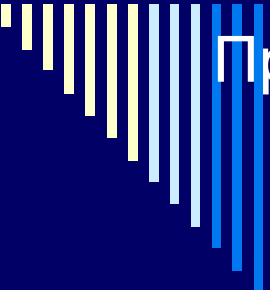


Проблемная ситуация возникает, если:

- для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий человеку не хватает имеющихся знаний или известных способов действия;
- обнаруживается несоответствие между имеющимися у учащегося знаниями и новыми требованиями

Последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

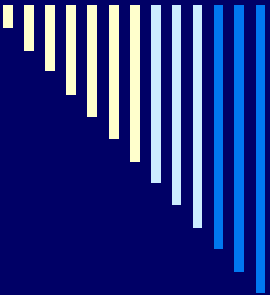
Проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.



Правила организации занятия с использованием технологии проблемного обучения

1. Проблемная постановка занятия

- 1.1 Новая тема формулируется в виде проблемы.
 - 1.2. Проблема вводится одновременно с актуализацией знаний созданием ситуации, в которой проявляется их недостаточность для объяснения факта, явления и т.п.
-

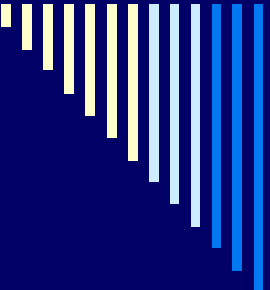


Правила организации занятия с использованием технологии проблемного обучения

II. Актуализация необходимых знаний

Обеспечивается постановкой проблемных вопросов, которые должны быть короткими и быстро решаться.

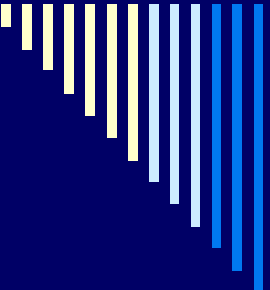
1. Вопросы строятся на основе материала изучаемой темы. Проблемные вопросы в этом случае более эффективны, чем репродуктивные.
 2. Сложные вопросы разделяются на более легкие, на отдельные мыслительные ступеньки. Предыдущая ступенька является опорой для преодоления следующей.
 3. Количество ступенек подбирается таким образом, чтобы обеспечить продвижение детей. Лучше если степень сложности вопросов несколько превышает возможности среднего ребенка.
 4. Групповое обсуждение отдельных вопросов не следует запрещать.
 5. Актуализация знаний не должна напоминать опрос детей для оценки.
-



Правила организации занятия с использованием технологии проблемного обучения

III. Усвоение нового материала

1. Педагог должен четко представлять, что и как будет изучаться на занятии, какие черты творческой деятельности будут формироваться и совершенствоваться, как будет осуществляться развитие интеллектуальных способностей детей.
 2. В процессе усвоения новых знаний и способов действия необходимо обеспечить максимальную самостоятельность детей.
 3. Необходимо заранее подготовить индивидуальные задания, учтя возможности, способности и подготовленность детей.
 4. Оказывать помощь в решении проблемной задачи следует преимущественно индивидуально.
 5. В новом задании должны проявляться некоторые элементы актуализированных знаний, что с первых шагов создает мыслительные опоры для размышлений. У детей создается впечатление, что задание им по силам. Это привлекает их к активной работе.
 6. Оказывать помощь в решении проблемной задачи следует преимущественно индивидуально.
-

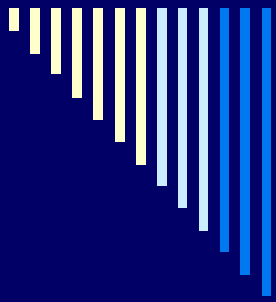


Правила организации занятия с использованием технологии проблемного обучения

IV. Заключительная часть занятия

1. Проблемные задания на этом этапе должны носить обобщающий характер, направлять деятельность детей на формулирование выводов по вопросам изученной темы, способствовать развитию вариативности и переноса знаний и умений.
2. Проверять результаты практической работы лучше вместе с детьми.

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| Введение в игровую проблемную ситуацию | Актуализация и затруднение в игровой ситуации | «Открытие» детьми нового знания (способа действия) | Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка | Осмысление итог+ |
|--|---|--|--|------------------|



Преимущества и недостатки

Преимущества:

- приобретению детьми необходимой системы знаний, умений, навыков;
- достижению высокого уровня умственного развития;
- формирование способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;
- развивает интерес к учебному труду;
- обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов;
- слабая управляемость познавательной деятельностью