



Возрастная психология



к.б.н., доцент кафедры психологии и педагогике детства

Емельянова Татьяна Валерьевна

Определение возрастной психологии

Возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза (Мухина В.С.)

Возрастная психология – это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста; психология развития – сфера знаний, содержащих информацию в основном о законах возрастного преобразования психологии детей (Р.С. Немов)

Возрастная психология, или правильнее психология развития человека связана с изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека (Сапогова Е.Е.)

Предмет возрастной психологии

Предметом возрастной психологии является целостное психическое развитие человека

В качестве предмета изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни

Предметом возрастной психологии (психологии развития) является изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возраста в другой, включая развернутые психологические характеристики детей, относящихся к разным возрастным группам

Актуальные проблемы современной психологии развития

- 1) проблема сущности развития человека;
- 2) проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития человека;
- 3) проблема сравнительного влияния эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике на развитие человека;
- 4) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии человека;
- 5) проблема возрастной периодизации человека;
- 6) проблема сензитивных периодов в возрастном развитии;
- 7) проблема гетерохронности (неравномерности) развития индивида в онтогенезе;
- 8) проблема условий и последствий депривации для психического развития человека;
- 9) проблема оценки профессиональных возможностей личности с учетом ее биологического возраста.

Категория возраста.

- **Возраст** – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.
- **Биологический возраст** – определяется состоянием функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.
- **Психологический возраст** – определяется путем соотнесения уровня психического (умственного) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
- **Хронологический возраст** – возраст отдельного человека, начиная с момента рождения и до конца жизни.
- **Социальный возраст** – измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников.

Условия психического

развития

Условия психического развития – это внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на психическое развитие человека, формируя его динамику и определяя конечные результаты

Источником психического развития

(по Л.С. Выготскому) является социальная среда, культурный опыт человечества.

Предпосылкой психического развития

(по Л.С. Выготскому) наследственность и врожденность.

Врожденность – изменения, сформировавшиеся во внутриутробном развитии ребенка.

Движущие силы психического развития

Движущие силы психического развития – это противоречия, возникающие в развитии ребенка.

Противоречия возникают и разрешаются только в деятельности и определяют образование новых качеств познавательной сферы или(и) личности человека.

К основным противоречиям психического развития человека *относятся:*

- 1) противоречие между потребностями человека и внешними обстоятельствами;
- 2) между целостным характером формирования личности и степенью развития ее отдельных качеств;
- 3) между притязаниями личности и ее реальными возможностями;
- 4) между возросшими способностями и старыми формами деятельности;
- 5) между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- 6) между уровнем психического развития и требованиями общества;
- 7) между потребностями личности и достигнутым уровнем овладения средствами, которые необходимы для их удовлетворения;
- 8) между уровнем психического развития и образом жизни, занимаемым местом в системе общественных отношений.

Факторы развития

1) наследственность

2) социальная среда:

- макрофакторы: космос, планета, мир, общество и пр.
- мезофакторы: региональные условия, этнокультурные условия, тип поселения;
- микрофакторы: семья, группа сверстников;
- воспитание

3) собственная активность личности, проявляющаяся в:

- уровне притязаний;
- волевых качествах;
- самообразовании;
- самовоспитании.

Периодизация Э. Эриксона

Стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
0 - 1 год - раннее младенчество социальное качество - надежда	Могу ли я доверять миру?	Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
1-3 года - позднее младенчество (ранний возраст) социальное качество - воля	Могу ли я управлять собственным поведением?	Разумная дозволенность, поддержка. Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение
3-5 лет - возраст игры социальное качество - целеустремленность	Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?	Поощрение активности, наличие возможностей. Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина

Периодизация Э. Эриксона

Стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
5-11 лет среднее детство социальное качество- компетентность	Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?	Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие Чувство неполноценности
11-20 лет половая зрелость, отрочество, юность социальное качество- верность	Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?	Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь. Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания	Идентичность Смешение ролей
20-40 (45) лет ранняя взрослость социальное качество - любовь	Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	Душевная теплота, понимание, доверие. Одиночество.	Близость Изоляция

Периодизация Э. Эриксона

Стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
<p>40 (45) - 60 лет средняя взрослость социальное качество - забота</p>	<p>Что я могу предложить будущим поколениям?</p>	<p>Целеустремленность, продуктивность. Обеднение личной жизни, регрессия</p>	<p>Генеративность Стагнация</p>
<p>Поздняя взрослость 60-...социальное качество - мудрость</p>	<p>Доволен ли я прожитой жизнью?</p>	<p>Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью</p>	<p>Целостность эго Отчаяние</p>

Периодизация Ж. Пиаже

Название стадии и ее возрастные границы	Характеристика поведения и мышления детей
Сенсомоторная стадия (от рождения до 1,5-2 лет)	Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира. Познание себя как субъекта действия. Начало волевого управления собственным поведением. Понимание устойчивости, постоянства внешних объектов. Осознание, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах тогда, когда они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств.
Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)	Усвоение языка, представление предметов и их образов словами. Эгоцентризм мышления, выражающийся в трудности становления на позицию другого человека, видение явлений и вещей его глазами. Классификация объектов по отдельным, зачастую случайным признакам.
Стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)	Возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий. Усвоение представлений о сохранении числа (возраста около 6 лет), массы (примерно 7 лет), веса предметов (около 9 лет). Классификация предметов по отдельным существенным признакам.
Стадия формальных операций (с 12 лет)	Способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения). Формулирование и проверка предположений гипотетического характера.



Период новорожденности. Младенчество

Период новорожденности, по словам *Л.С. Выготского*, самый своеобразный из всех периодов детского развития. Он стоит особняком в системе других возрастов и является по своей природе самым ярким кризисом в развитии ребенка.

Скачкообразная смена условий развития в акте рождения, когда новорожденный быстро попадает в совершенно новую среду, изменяет весь строй его жизни, характеризует начальный период внеутробного развития.

Кризис новорожденности отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста, поэтому принято в младенческом периоде выделять: период новорожденности, который длится с момента рождения до 1-1,5 месяцев, и собственно младенческий период, который заканчивается кризисом 1 года.



Период новорожденности. Младенчество

Основная задача периода новорожденности адаптироваться к новым условиям жизни, выжить.

В этом ребенку «помогает» большой набор врожденных рефлексов. Даже оказавшись в экстремальных условиях без ухода взрослых, без возможности получать питание, новорожденный способен выжить в течение 5-7 дней. Это говорит об огромных резервных возможностях организма младенца.



Своеобразие психической жизни новорожденного (по Л.С. Выготскому)

- *преобладание недифференцированных, нерасчлененных переживаний, представляющих собой объединение влечения, аффекта, ощущения;*
- *неотделанность себя и своих переживаний от восприятия объектов окружающего мира;*
- *реагирование в первую очередь на эмоционально окрашенные ситуации в целом, а не на отдельные ее элементы.*



Развитие моторики младенца

- Развитие моторики младенца подчиняется определенной закономерности: первоначально развивается грубая моторика и после мелкая, сначала развивается моторика рук и верхней половины тела, затем – ног и нижней части тела.

Возраст	Особенности развития
1 месяц	В положении лежа на животе может немного приподнять подбородок
2 месяца	Пытается приподнять голову, держит ее, пытается приподнять грудь
2,5-3 месяца	Держит голову. Ощупывает и рассматривает свои руки
3 месяца	Тянется за предметом, но, как правило, промахивается
3-4 месяца	Ощупывание предметов
3,5-4,5 месяца	Реакция удерживания схваченного предмета
4 месяца	Сидит с поддержкой

Возраст	Особенности развития
4-5 месяцев	Начинает переворачиваться со спины на живот
4-5,5 месяцев	Хватание предметов при их приближении (схватывает всеми пальцами и прижимает предмет к ладони, большой палец не противопоставляется всем остальным)
5 месяцев	Точно схватывает предметы рукой
5-6 месяцев	Размахивание погремушкой из стороны в сторону
2 полугодие	Начинает развиваться дифференцированное схватывание предметов кончиками пальцев с противопоставлением большого пальца всем остальным. Появляются повторные, цепные действия.
6-7 месяцев	Сидит без поддержки
7-9 месяцев	Захватывание предмета двумя пальцами

Возраст	Особенности развития
8 месяцев	Сидит без посторонней помощи опираясь на руки
9-12 месяцы	Совершенствуется ползание на четвереньках, голова высоко поднята, туловище находится в горизонтальном положении, стремиться доставать предметы
10 месяцев	Встает держась за предметы, быстро ползает опираясь на руки и колени
11 месяцев	Встает держась за предметы, стоит самостоятельно, переступает, держась двумя руками и широко расставляя ноги
12 месяцев	Ходит, держась одной рукой
12-13 месяцев	Самостоятельная ходьба

Основные достижения в психическом развитии ребенка

Возраст	Познание	Общение
1 неделя	Различение звуков и запахов. Реагирование на звуки. Слежение за движениями	
2 недели	Выделение голоса матери из других звуков	
2 месяца	Формирование образа-ассоциации между голосом и лицом матери. Появление зрительного сосредоточения	
3 месяца	Оформление функции зрения. Чувствительность к температуре. Различение приятных/неприятных запахов	Реакция улыбки в ответ на появление лица матери
4 месяца	Слежение за движущимся предметом. Гуление	Различение голосов близких людей
5 месяцев	Образование зрительно-двигательных координации.	Появление подражания, голосовых реакций
6 месяцев	Первые попытки называния предметов	Появление эмоциональной привязанности к определенным людям

Основные достижения в психическом развитии ребенка

Возраст	Познание	Общение
7 месяцев	Тонкое различение интонаций	
8 месяцев	Становление сенсомоторного интеллекта	Невербальная коммуникация с помощью жестов, мимики и пантомимики
10 месяцев	Первые употребления слов, выражающих желание	Возникновение реакции привязанности-беспокойства среди чужих людей и в новой обстановке
1 год	Первые признаки понимания речи	Первые признаки пользования речью

Этапы развития говорения младенца

Этапы	Возраст ребенка	Достижения в говорении
1) Этап гукания и гуления	1 месяц	Произнесение простых звуков типа а-а, у-у, э-э
	2-4 месяца	Гуканье - протяжный возглас «у-у, э-э»
	3-4 месяца	В слоговых сочетаниях появляются губные согласные «б» и «м»
	4 месяца	Сначала редко, случайно, потом повторно, в цепочку, появляются слоги «ба», «ма», (чаще «ба»); далее все появляющиеся слоги будут произноситься повторно: «ба-ба-ба-ба» и т.п.
	5 месяцев	Появляются мягкие гласные «я», «и» в отдельном произнесении, чаще в слоговом сочетании
	4-6 месяцев	Возникновение гуления - как правило, это цепочки гласных, близких к /а/, /у/, /ы/, часто в сочетании с согласными /г/, /м/.



Этапы развития говорения младенца

Этапы	Возраст ребенка	Достижения в говорении
2) Этап лепета и лепетного говорения	5-6 месяцев	Появляются подражательные голосовые реакции. Часто произносится только первый слог: «ба»= «бабушка», «ки»= «киска»
	6-8 месяцев	Произносятся твердые гласные «а», «э», «ы», «у», «у»
	7-9 месяцев	Появляются «п», «т», «д», «н», зубные и зубно-носовое «нг»
	8-9 месяцев	Могут появиться подражания называнию действия («ни-ни», «бо-бо», «ням-ням»)
	9-й месяц	Произносятся «в», «л», «с» и очень отчетливо «к» и «г»
	10-12 месяцев	Появление шипящих и свистящих звуков
	11-12 месяцев	Появляется твердое гласное «о»
3) Этап появления первых псевдослов, слов-предложений	10-12 месяцев	Произносятся первые слова (псевдослова) - от 1-5 до 7-16; начинает развиваться знаково-символическая функция сознания



Особенности развития в раннем детстве

Наименование	Развитие в раннем детстве	Значение для психического развития ребенка
Прямохождение	1,5 года - ползком преодолевает ступени, взбирается на невысокие предметы 2 года - доведение ходьбы до автоматизма 3 года - научается бегать, взбираться по лестнице, залезать на стулья, перелезать через препятствия и т.д.	Овладение ходьбой расширяет границы доступного ребенку мира, дает ему возможность самостоятельно, без посредничества взрослых, знакомиться с новыми предметами и местами. Расширяются свобода и самостоятельность ребенка в ориентировке во внешнем пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предметов (совместное функционирование зрения, кинестезии и осязания). Освобожденные от участия в ползании руки расширяют возможности ребенка в манипуляциях с предметами.



Особенности развития в раннем детстве

Наименование	Развитие в раннем детстве	Значение для психического развития ребенка
<p>Предметно-манипулятивная деятельность</p>	<p>7-8 месяцев - дети с любимыми предметами действуют одинаково (размахивают, бросают, тащат в рот и т.д.)</p> <p>8-14 месяцев- дети могут повторить с предметом то действие, которое продемонстрирует взрослый</p> <p>2-2,5 года - научается использовать предметы по назначению;</p> <p>3 года - демонстрирует свободную связь действия с предметом</p>	<p>Ребенок усваивает принцип употребления орудий, опосредствованного действия; воздействовать на предметы можно не только руками, ногами, зубами, но и вещами, специально для этого созданными.</p> <p>В процессе овладения орудийными действиями происходит формирование первых интеллектуальных операций, в орудийных операциях гораздо рельефнее выражена связь орудия с предметами, на которые направлено действие орудия.</p> <p>Овладевает правилами поведения в обществе, связанными с этими предметами.</p>

Особенности развития в раннем детстве



Наименование	Развитие в раннем детстве	Значение для психического развития ребенка
Речь	<p>1,5 года - ребенок использует двусловные комбинации («пить сок», и т.п.);</p> <p>2,5 года - употребляет более длинные и сложные выражения («Положи карандаши сюда» и др.); ребенок понимает почти все обращенные к нему слова;</p> <p>3 года - словарный запас достигает 1200-1500 слов, в нем имеются все части речи; среди предложений есть основные типы</p>	<p>В связи с возрастающим пониманием слов и быстрым увеличением словаря речь превращается для ребенка в основное средство общения.</p> <p>Успехи в языковом развитии выражаются и в совершенствовании понимания и производства вопросов.</p> <p>Речь ребенка в условиях активного восприятия окружающего его мира, предметной деятельности становится одной из основ динамического умственного развития в раннем детстве</p>

Кризис 3 лет

Симптомы кризиса 3 лет (по Л.С. Выготскому):

- **негативизм**
- **упрямство**
- **строптивость**
- **своеволие**
- **протест-бунт**
- **обесценивание**
- **деспотизм.**



Общая психологическая характеристика дошкольного возраста

Фамилия, инициалы ученого	Наименование возрастного периода	Продолжительность возрастного периода	Ведущая деятельность	Основные психологические новообразования
Л.С. Выготский	Дошкольное детство Кризис 7 лет	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	<p>Новые отношения между мышлением и действиями ребенка. Появление воображения. Начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка.</p> <p>Переживания приобретают смысл. Возникает аффективное обобщение, логика чувств.</p> <p>Возникают самолюбие, самооценка.</p>



Общая психологическая характеристика дошкольного возраста

Фамилия, инициалы ученого	Наименование возрастного периода	Продолжительность возрастного периода	Ведущая деятельность	Основные психологические новообразования
Д.Б.Эльконин	Дошкольный возраст Кризис 7 лет-	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Возникновение первых этических инстанций. Соподчинение мотивов. Возникновение произвольного поведения. Потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Возникновение эмоционально-смысловой ориентировочной основы поступка.

Общая психологическая характеристика дошкольного возраста

Фамилия, инициалы ученого	Наименование возрастного периода	Продолжительность возрастного периода	Ведущая деятельность	Основные психологические новообразования
В.С.Мухина	Дошкольный возраст	3-6 лет	Игра	Развитие рефлексии. Развитие знаковой функции сознания. Развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.



Уровни развития сюжетно-ролевой игры, отражающие динамику ее изменения на протяжении дошкольного детства

- 1) Преимущественно предметные действия: роли есть, но проистекают из характера производимых ребенком действий
- 2) Предметные действия; роли называются детьми; логика действий определяется их последовательностью в реальной жизни
- 3) Выполнение действий, отражающее отношение к другим людям; роли ясные и четкие, ребенок проводит одну линию поведения
- 4) Выполнение ролей и связанных с ними действий; роли ясные и четкие, называются детьми до начала игры; роль определяет логику и характер действий