

Кризисный центр для женщин и детей,  
переживших насилие в семье  
«Екатерина».

**Профилактика  
жестокости обращения с  
детьми.**

Екатеринбург 2016

# Ежегодно в России

- 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений
- 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств
- От 30 % до 50 % детей убито родителями или лицами, их заменяющими.

По данным аналитического центра Государственной Думы РФ. 2011г

# Виды насилия.

- Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка;
- Физическое насилие;
- Психологическое (эмоциональное) насилие;
- Сексуальное насилие.
- Экономическое насилие.
  
- Травля (буллинг)

# Что должно вас насторожить:

- Внешний вид ребёнка
- Психофизическое развитие
- Общение со сверстниками и взрослыми
- Резкая перемена в ребёнке
- Странная манера в поведении, в движениях
- Странное поведение родителей
- Изобразительная деятельность

# Что делать, если вы видите один или несколько признаков насилия?

- Выявление одного или более из этих признаков **ДОЛЖНО** становиться поводом к оценке ситуации и расследованию, чтобы подтвердить или опровергнуть факт жестокого обращения.
- На какие признаки и как принято реагировать в вашей организации?

# Причины сказать НЕТ, наказаниям.

- Родитель может потерять контроль над собой.
- Ребёнок привыкает к «мягким» наказаниям и приходится увеличивать их интенсивность.
- Неоднозначное, непредсказуемое, расширенное влияние наказания. Множество побочных эффектов. (Искажённое восприятие любви, открытость использованию насильственных методов).
- Большой спектр возможностей влияния на ребёнка, которыми обладает взрослый.
- Каждый второй ребёнок, которого били родители в своё время сам ударит родителя.

# Что такое сексуальное насилие?

- Вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Из этого определения, ясно, что всю ответственность за половую связь с ребёнком несёт взрослый.

- Взрослый – 18 лет.
- Возраст информированного согласия на вступление в половую связь в по закону РФ – 16 лет.

# Мифы

являются искажением причины и последствия сексуального насилия над детьми.

- ***Сексуальное насилие совершается в основном над детьми подросткового возраста.***

25% жертв сексуального насилия приходится на возраст до 5 лет;

от 6 до 11 лет — 35%;

в возрасте от 12 до 17 лет — 41%

Средний возраст начала занятия проституцией – 14 лет.

- ***Дети соблазняют взрослых.***
- ***Сексуальное насилие совершается незнакомыми людьми.***  
40% близкие родственники. Часто матери знают или подозревают о случившемся.
- ***Насилие совершается один раз.***

Насилие может продолжаться в течение нескольких лет.

- ***Только половой акт наносит ущерб ребенку.*** Ребенок, переживает, сильную травму эмоционального характера - разрушаются все базовые потребности: в безопасности, в привязанности, доверии. Дети, подвергшиеся насилию, берут на себя чрезмерную ответственность за случившееся. Формируется синдром выученной беспомощности. Резко повышается риск изнасилований в будущем.
- ***Только мужчины совершают сексуальное насилие над детьми.*** 20% насильников — женщины

# Как реагировать на сообщение ребёнка о насилии.

Сохраняйте спокойствие. Ваша реакция имеет огромное значение для ребёнка и влияет на то, как она дальше будет переживать случившееся.

***Скажите ребёнку, подвергшемуся насилию:***

- Я тебе верю.
- Мне жаль, что с тобой это случилось.
- Это не твоя вина.
- Хорошо, что ты мне об этом сказал.
- Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность.

Внимательно слушайте то, что говорит вам ребёнок.

Задавайте вопросы, если ребёнок готов отвечать.

Согласуйте с ребёнком ваши дальнейшие действия.

# Особенности интервью с ребёнком.

## ■ ПОДГОТОВКА К ВСТРЕЧЕ

Максимально изучите доступную информацию о ребёнке, что бы спланировать беседу, и не задавать лишних вопросов.

Встречайтесь со взрослыми из окружения ребёнка (с семьёй), которым известно о случившемся насилии.

Узнайте готовность ребёнка к рассказу о событии, о наличии взрослого, который может его поддерживать, которому он доверяет.

## ■ УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С РЕБЁНКОМ

Вы должны быть – стабильны, спокойны, предсказуемы, доступны.

Если это подросток, то он будет отслеживать насколько реально вы заинтересованы в нём и насколько вы готовы столкнуться с глубиной его травмы. Для ребенка возможность просто выговориться по поводу травмы может изменить его состояние

Проясните ребенку ситуацию: кто вы, зачем вы беседуете с ним, какой будет результат у вашего общения, формальные рамки ваших встреч, границы.

Познакомьте ребёнка с пространством, где вы будете работать.

Предложите ему разные виды деятельности.

Давайте понять ребёнку что он важен: важно его мнение по поводу вашей встречи, важны его переживания, важен его выбор.

Используйте различные художественные материалы. Помогают сохранить оптимальную для ребёнка дистанцию и рассказать о чём-то без слов.

Если ребёнок не хочет рассказывать о случившемся, дать ребёнку время. У ребёнка может быть много поводов молчать – страх (запуган насильником или страх что распадётся семья, что папу посадят, страх наказания, отвержения), стыд (что все узнают). Можно начать вести работу исходя из предположений о молчании ребёнка.

Установлению контакта помогает предварительная диагностическая беседа на общие темы.

# Процесс сбора информации

- Постоянно находитесь в контакте с ребёнком, отслеживайте его состояние, оказывайте эмоциональную поддержку: «многие поступили бы так же», «если бы с кем-то это случилось, то он бы тоже растерялся», хвалите и т.д.
- Состояние ребёнка может ухудшиться во время бесед на болезненные темы, но это не значит, что не нужно их затрагивать. Наоборот, это признак того, что они ещё не пережиты до конца и нужно помочь ребёнку их отреагировать (столкнуться с этими переживаниями в атмосфере поддержки, где он сможет справиться). Это постепенная длительная работа.
- Самый достоверный метод сбора информации – свободное повествование ребенка, сопровождаемое вопросами по типу «Расскажи про...», «Может быть, ты еще что-нибудь помнишь?», «Расскажи мне об этом все, что знаешь», «И тогда...», «Расскажи мне об этом побольше...», «Твоя мама рассказала мне, что ты сказал(а) ей..», «Я слышала, что с тобой что-то случилось..., расскажи мне об этом» и последующее уточнение информации.
- Свободная игровая и творческая деятельность ребёнка. Дети дают различные спонтанные комментарии или рисуют, лепят, проигрывают то, что с ними происходило.
- Некоторым детям помогает заговорить выбор персонажа, заместителя ребёнка, от имени которого он сможет говорить.

# Признаки, свидетельствующие о достоверности слов ребенка

- использование ребенком детской лексики («пися», «писюшка», «делал больно», «сувал»).
- описание деталей, например, погоды в день происшествия, цвета нижнего белья преступника
- описание деталей, которые могли стать известны ребенку только из собственного опыта, например, вкус или запах спермы, ее консистенция (дети сравнивают ее с киселем)
- описание своих ощущений во время совершения действий сексуального характера (раздвигал, намазывал, палку засовывал, противно, страшно, приятно, мокро)
- основные элементы рассказа последовательны и логичны, при этом необходимо учитывать, что дети дошкольного и младшего школьного возраста испытывают затруднения в точной датировке событий, но правильно описывают их общую последовательность

## Характеристики изобразительной деятельности переживших сексуальное насилие:

- Штриховки, накладывание слоёв один на другой, множественные повторяющиеся элементы, однотипные движения
- Бледные или наоборот жирные, продавленные линии
- Разведение грязи, смешивание красок и других материалов, сохранение или тщательное смывание грязи
- Необычное использование художественных материалов
- Деструктивное отношение к собственным творениям и другим художественным объектам
- Диспропорциональные изображения взрослых – с увеличенными кулаками, преувеличенными размерами фигур
- Создание изображений ущербных персонажей, которые испытывают страх и отчаяние, находятся в опасной ситуации
- Поляризации изображения на две части
- Заштрихованный или отсутствующий рот, глаза
- Заштрихованные или прорисованные гениталии
- Барьер, отделяющего верхнюю и нижнюю части тела (ремень)
- Обрезанные или укороченные руки; отсутствие ног, рук; части тела не прикреплены к туловищу

# Содержание психологического сопровождения ребёнка:

- Преодоление страхов, возникающих после раскрытия факта насилия.
- Выражение чувств вербально и невербально: стыд, вина, агрессия.
- Развитие у ребенка способности проявлять доверие.
- Вместе с этим установление границ. Хорошие и плохие тайны. Использование слова «нет». Телесные границы. Формирования дистанции в общении — приемлемые и неприемлемые прикосновения.
- Рассказ о злоупотреблении (по возможности).
- Избегание рискованных ситуаций
- Сексуальность и восприятие тела.

# Буллинг.

- Травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определённому человеку, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

# ФОРМЫ.

- **Скрытый буллинг:** игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п.
- **Прямой буллинг:** физическая агрессия (избиение, пинки, щипки, выдёргивание волос, привязывание и т.д.), психологическое насилие (унижение, оскорбления, угрозы, порча личных вещей, принуждение, вымогательство и т.п.), сексуальное насилие.
- **Кибербуллинг** – совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через социальные сети или с использованием современных технологий общения (Интернет, телефон). Включает в себя сексуальные домогательства посредством Интернета, распространение негативных сплетен.

# Как распределяются роли:

- А – учащийся, над которым издеваются – **жертва**.
- Б- **издевающиеся** учащиеся (буллер) – начинают и лидируют в издевательствах.
- В- последователи или **приспешники** – положительно относятся к издевательствам и принимают активное участие в них, но обычно не являются их инициаторами и не играют лидирующую роль.
- Г – **наблюдатели – сторонники** – активно и открыто поддерживают издевательства, например, смехом или привлечением внимания к ситуации, но они не включаются в них.
- Д – **наблюдатели-пассивные сторонники**. Этим учащимся нравится издеваться, но они не показывают явных знаков поддержки.
- Е- **безразличные наблюдатели** – не вовлекаются в процесс издевательства и не занимают определённую позицию.
- Ж- **пассивные защитники** не любят издевательства и считают, что должны помочь учащемуся над которым издеваются, но ничего не делают.
- З – **активные защитники** не любят издевательства, помогают или стараются помочь учащемуся, над которым издеваются.

# Разомкнуть круг буллинга может только взрослый.

- Переживания насилия – травмируют не только жертву, но и наблюдателя. Когда помощь извне не приходит, человек защищается, отбрасывая собственно человеческие качества: сострадание, жалость. **Ребёнок имеет право быть слабым.**
- В учреждении должна быть разработана система реагирования на случаи буллинга
- Буллинг намного легче пресечь на начальных стадиях.

# Взрослые должны заметить.

- - с кем-то из учеников никто не хочет сидеть, он всегда один выполняет задания, которые рассчитаны на группу;
- - группа детей после уроков ждёт кого-то на школьном дворе;
- - старшеклассники вертятся возле туалетов младших классов;
- - в столовой кто-то покупает на свои деньги еду для другого;
- - те, кто сильнее физически или старше, постоянно просят займы у младших детей или требуют дать позвонить по их телефону;
- - ребёнок просит деньги у родителей – якобы в школе собирают на какие-то нужды;
- ученик, не склонный нарушать правила, вдруг начинает регулярно опаздывать на первый урок;
- - или засиживается после уроков, ожидая пока уйдут со школьного двора старшеклассники.

# Методика «Без обвинений»

## Первый этап – подготовка.

- Первый разговор с жертвой
- Разговор с родителями жертвы
- Информирование и подготовка других учителей

## Второй этап - проведение

- Встреча с группой помощников. Объяснить помощникам, в чем проблема, никого не обвинять. Не давить на жалость. Спрашиваем: «Как было бы вам в такой ситуации?». Что может сделать каждый человек из группы?
- Второй разговор с жертвой примерно через неделю
- Следующие беседы с каждым из членов группы; затем, возможно, повторные беседы – индивидуальные или с группой

## Заключительный этап

- Отметить успех группы в преодолении буллинга. Отметить активных помощников.
- «Держать руку на пульсе».
- Поддерживать контакт с жертвой и ее семьей, регулярно осведомляться о том, как развивается ситуация у затронутого буллингом ребенка.

# Контакты

- Счастливый ребёнок - забота каждого.
- Коалиция кризисных центров Урало-Сибирского региона.
- Сайт Кризисного центра «Екатерина»  
<http://www.kc-ekaterina.ru>
- Почта: [kc-ekaterina@mail.ru](mailto:kc-ekaterina@mail.ru)
- Информационная линия для пострадавших от насилия в семье: 8 -952- 146-22-23 (время работы - ПН, ЧТ, ПТ, 12.00 до 18.00)