

Психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ

К.пс.н, доцент кафедры
дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования
и проблем воспитания
ИНО ОГПУ
Андреева Е.И.

Специфические закономерности нарушенного развития

- определяют особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ

- Т.А. Власова
- В.И. Лубовский
- В.Г. Петрова
- Ж.И. Шиф

Модально неспецифические особенности

- связаны с теми качествами, которые наблюдаются у всех групп детей с отклонениями в развитии, это то общее, что есть между ними, и одновременно то, что их всех отличает от нормально развивающихся детей.

Модально неспецифические особенности

- трудности во взаимодействии с окружающим миром
- особенности развития личности детей и подростков с ОВЗ
- деформация социальной ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением

Модально неспецифические особенности



- замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- общее снижение психической активности (прежде всего познавательной);

Модально неспецифические особенности

- диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития;
- недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности;
- недоразвитие моторики;
- более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата;

Модально неспецифические особенности



- нарушение речевой деятельности, страдают разные стороны речи;
 - трудности словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом;
 - замедление процесса формирования понятий
- 
- 

Модально специфические особенности

- к ним относятся характеристики, свойственные определенной группе детей с отклонениями, например особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Это то, что отличает одну группу детей от другой.


Особые образовательные потребности (В.И. Лубовский)



- актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и др.), которые проявляет ребенок в процессе обучения
- группа особенностей, определяющих необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении

Особые образовательные потребности

- О НИХ можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т. е. когда налицо ограничение социальных возможностей.

Особые образовательные потребности (ООП)



- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных (познавательных), энергетических (умственная активность и работоспособность) и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения
- 
- 

Особые образовательные потребности

(Е.Л. Гончарова, О.И. Курочкина)

1. Содержание образования
2. Специальные методы и средства
3. Организация получения образования
4. Расширение границ образовательного пространства
5. Продолжительность образования
6. Взаимодействие специалистов

Умственно отсталым

называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения коры головного мозга.

Критерии:



- Клинический – тотальное органическое поражение коры головного мозга
- Педагогический – низкая обучаемость
- Психологический – нарушение познавательной деятельности

Особенности восприятия

- Замедленность – больше в 2-3 раза времени требуется
- Недифференцированность – слитность, похожее кажется одинаковым
- Узкий объем – 2-4 объекта
- Инактивность – трудности перестройки восприятия

Внимание



- Низкий объем – 1-4 объекта
 - Снижена устойчивость – незначительно, может быть устойчиво 10 минут, развивается в процессе обучения
 - Трудности распределения – практически недоступно до 6 класса, к 8 - научаются
 - Трудности переключения – в силу органического поражения
- 
- 

Память

- Низкий объем – 3-5 единиц
- Слабость запоминания – 40-45%, в процессе обучения продуктивность запоминания повышается
- Особенности воспроизведения – неполно, не избирательно, ошибки уподобления
- Особенности сохранения – непрочны, быстро забывают, специфические черты сглаживаются

Представления



- Бедность и неполнота – пропуск многих элементов
- Искаженность – ошибки, воспроизводят конкретные черты явления, связанные с его опытом
- В процессе обучения имеют позитивную динамику

Мышление

- Анализ и синтез – бедны, мало элементов, уподобление
- Сравнение – по разным основаниям, случайным признакам, лучше различия, чем сходства
- Обобщение – по ситуации, трудно изменить принцип обобщения
- Мышление конкретно

Виды мышления



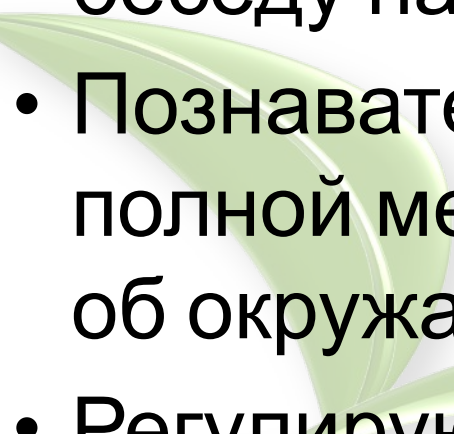
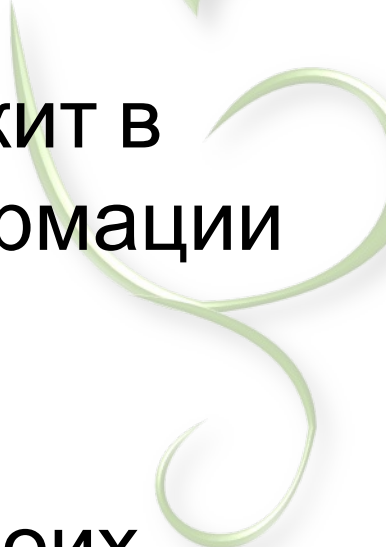


- Наглядно-действенное – не умеют действовать методом проб и ошибок, не переносят опыт, цель определяют, но не анализируют условий, не ищут средства
 - Наглядно-образное – не выделяют временные, причинно-следственные и сюжетные связи в картинках
 - Словесно-логическое - недостаточность понятий, не видит причинно-следственных связей, путает причину и следствие
- 
- 

Речь

- Ситуативное понимание
- Особенности активной речи – дефекты произношения, интонационно-выразительной стороны речи, маленький активный словарь, сужение, неточность понятий
- Грамматика – недостатки, ошибки согласования слов в предложении
- Синтаксис – простые предложения, часто незаконченные, пропуск слов

Функции речи недостаточны



- Коммуникативная – могут поддерживать беседу на бытовые темы
 - Познавательная – речь не служит в полной мере источником информации об окружающем мире
 - Регулирующая – трудности планирования и подчинения своих действий словесной инструкции
- 
- 
- 
- 

ЭВС (эмоционально-волевая сфера)



- Воля – поведение нецеленаправленно, не умеют преодолевать препятствия, воля может быть контрастной
- Эмоции – трудности понимания эмоций, эмоциональная незрелость, крайние проявления чувств, преобладание низших чувств, эмоции непропорциональны внешнему воздействию, болезненные проявления чувств

Личность

- Самооценка – завышена, носит аффективный характер
- Уровень притязаний – долго не может установиться, кидаются из крайности в крайность
- Характер и привычки – зависят от воспитания и сопутствующих заболеваний

Деятельность



- Трудные задания снижают мотивацию
 - В младших классах предпочитают заученные задания, в старших – новые
 - Положительная оценка мотивирует, отрицательная нет (не стимулирует)
 - Если педагог нравится, то мотивация может быть высокой
 - Ориентируются на помощь, необходим образец
- 
- 

Особые образовательные потребности (ООП)

- Доступность содержания материала
- Специфические методы и приемы
- Формирование жизненной компетентности
- Постоянный контроль, конкретная помощь со стороны педагога
- Привитие интереса к деятельности
- Целенаправленное обучение приемам выполнения деятельности

ООП

- Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики
- Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития
- Трудовая и профессиональная подготовка
- Психологически комфортная среда

Задержка психического развития




- Особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Основные диагностические признаки ЗПР

Незрелость эмоционально-волевой сферы: 1) преобладание игровых интересов над познавательными; 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость; 3) неумение контролировать свои действия и поступки, не критичность, эгоизм; 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

- Нарушение интеллектуальной работоспособности: 1) повышенная утомляемость; 2) по мере утомляемости - нарастание психической медлительности либо импульсивности; ухудшение концентрации внимания, памяти; немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность и т.п.; вялость, сонливость либо двигательная расторможенность и болтливость, ухудшение почерка; 3) повышенная чувствительность к шуму, яркому свету, духоте, головные боли; 4) неравномерность достижений.



- 
- Нарушения предпосылок интеллекта: 1) недостаточность тонкой моторики рук; нарушения артикуляционной и графо-моторной координаций (нарушение каллиграфии); 2) зрительно-пространственные нарушения: нестойкость графического образа цифр и букв, зеркальность и перестановки их при чтении и написании; трудности ориентации в пределах тетрадного листа; 3) нарушение звуко-буквенного анализа и звуковой структуры слов; 4) трудности усвоения логико-грамматических конструкций языка, ограниченность словарного запаса; 5) нарушение зрительной, слуховой, слухо-речевой памяти; 6) трудности концентрации и распределения внимания, фрагментарность восприятия.
- 
- 

ООП

Зависят от:

- замедлен ли темп психического развития в целом или отдельных функций
- возраста ребенка
- наличия отягощающих соматических факторов
- наличия неблагоприятных социальных факторов

ООП

- в побуждении познавательной активности
- в расширении кругозора
- в формировании общеинтеллектуальных умений
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности

ООП

- в развитии личностной сферы (эмоции, воля, произвольность, самостоятельность, ответственность)
- в развитии и отработке средств коммуникации
- в усилении регулирующей функции слова
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости,

Расстройства аутистического спектра



- группа расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение
- распространенность 1:150 до 1:68
- сейчас чаще используют термин РАС (более широкое понятие), раньше РДА (ранний детский аутизм), что объясняется высокой вариабельностью возможных нарушений



Ранний детский аутизм (О.С. Никольская)

1 группа:

- специфическая чувствительность к сенсорным стимулам; полевое поведение;
- ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт, не откликается на зов, но иногда на некоторые неречевые звуки; уходит от контакта;
- может случайно выполнить задание, не фиксируясь на нем;
- хорошая механическая и сенсомоторная память

Ранний детский аутизм (О.С. Никольская)

2 группа:

- требование в сохранении постоянства деталей окружения и ритма жизни;
- ритуалы, стереотипии
- чрезмерная чувствительность к сенсорной стимуляции;
- захвачен собственными стереотипиями;
- контакт с миром есть, но опосредованный

Ранний детский аутизм (О.С. Никольская)

3 группа:

- псевдообращенность к собеседнику;
- часто выявляются варианты парциальной одаренности, но уязвимость к изменениям;
- непонимание правил социума;
- речевые стереотипии;
- трудности обучения, связанные с пониманием условностей, подтекста, скрытого смысла

Ранний детский аутизм (О.С. Никольская)

4 группа:

- невозможность организовать полноценную, адекватную коммуникацию с окружающими;
- пугливость, необходимость постоянной поддержки, зависимость;
- чрезмерная критичность;
- обучаемость достаточно/слегка замедленна

ООП



- в психолого-педагогической поддержке
- в практикоориентированной и социальной направленности образования
- в коррекционно-развивающих занятиях
- использовании доп. средств
- поддержке семьи
- дозировании нагрузки

ООП

- в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом

Нарушения слуха



- Снижение способности обнаруживать и понимать звуки, а также речь окружающих
 - Глухие (для обучения необходим слуховой аппарат или кохлеарный имплант), слабослышащие
 - Восприятие речи на слух, зрительно, слухо-зрительно
 - Недостаточное усвоение звукового состава слов
- 
- 

Нарушения слуха

- Ограниченный словарный запас, неточное понимание, неправильное употребление
- Недостатки грамматического строя речи
- Трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов
- Сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении
- Превалирование наглядных форм

Нарушения слуха

- Преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным
- Непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений, их обедненность
- Неуверенность в себе, страх, агрессия, зависимость, завышенная самооценка
- Приоритетное общение с педагогом, ограничение – со сверстниками

ООП

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях
- в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная)
- в формировании социальной компетенции

Нарушения зрения

- Слепота и слабовидение
- психофизические нарушения, проявляющиеся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности

Нарушения зрения

- Снижение скорости, точности, полноты зрительного восприятия
- Трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов
- Фрагментарность, искаженность восприятия
- Замедленность, нечеткость опознания объектов
- Снижение активности отражательной деятельности

Нарушения зрения

- Отставание в формировании установочных и обследующих движений
- Снижение круга интересов, меньшее эмоциональное воздействие объектов среды
- Отражение лишь отдельных признаков, нецеленаправленность исследовательской деятельности
- Трудности установления связей между словом и предметом, словом и действием

Нарушения зрения

- Недостаточность чувственного опыта, снижение полноты и точности отображаемого
- Снижение константности восприятия
- Своеобразие двигательной сферы (осанки, походки, движений)
- Особенности общения (вербализм, формализм, отсутствие эмоциональности, монологичность)
- Негативные социальные установки

ООП

- в формировании адекватных зрительных образов
- в навыках различного рода пространственной ориентировки
- в выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики
- формировании навыков письма и чтения (Брайль, компьютер, технические средства)

ООП

- в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы
- в овладении широким спектром практических навыков, в том числе социальных и коммуникативных, в условиях ограничения зрительного восприятия
- в развитии эмоциональной сферы

ТНР

- Стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте
- (алалия, тяжелая степень дизартрии, ринопалии, заикания, детская афазия и

ТНР

- Ограничение активного словаря
- Стойкие аграмматизмы
- Несформированность навыков связного высказывания
- Тяжелые нарушения общей разборчивости речи
- Стойкие расстройства письменной речи, счета
- Снижена потребность в общении, несформированы формы коммуникации

ТНР

- Незаинтересованность в контакте
- Неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм
- Нарушение оптико-пространственного гнозиса
- Низкий уровень произвольного внимания
- Трудности в планировании деятельности, анализе условий, поиске способов, средств
- Страдает упреждающий и текущий самоконтроль

ТНР

- Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Заметно снижена слуховая память, продуктивность запоминания
- Сохранены возможности смыслового и логического запоминания (чаще)
- Воображение отстает
- Низкий уровень притязаний (выравнивается)

ООП

- в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторная алалия)
- в формировании социальной компетентности
- в формировании навыков чтения и письма
- в развитии навыков пространственной ориентировки

ООП

- в развитии всех компонентов речи, речевой языковой компетентности (в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи)

ООП

- в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока
- в индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков

НОДА

- Двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа
- Полиморфность и диссоциация в степени выраженности различных нарушений
- 1. неврологический характер двигательных расстройств (89% от всех НОДА)
- 2. ортопедический характер двигательных расстройств

НОДА

- Двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций):
- Тяжелая степень - не овладевает навыками ходьбы, манипулятивной деятельностью
- Средняя - ходят неуверенно с помощью специальных приспособлений
- Легкая – ходят самостоятельно, уверенно, но – патологические позы, неловкость, нарушения походки,

ДЦП

- полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения ЦНС, которое нередко приводит к инвалидности
- задержано и нарушено формирование всех двигательных функций
- темпы двигательного развития могут широко варьироваться
- особое место в структуре дефекта – нарушение функций рук

ДЦП

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций
- астенические проявления (утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов)
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (сказывается на восприятии)

ДЦП

- 25% аномалии зрения
- 20-25% снижение слуха
- У всех – задержка и нарушение развития кинестетического анализатора
- Недостаточность пространственных и временных представлений
- Трудности переключения
- Недостаточность концентрации внимания
- Замедленность восприятия

ДЦП

- Снижение объема механической памяти
- Низкая познавательная активность
- Низкая умственная работоспособность
- Интеллект: норма, близко к норме, ЗПР, УО
- ЭВС:
расторможенность/заторможенность
- Агрессия/безразличие
- Личностная незрелость/астенические проявления/псевдоаутические проявления

ООП

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима)
- в особой организации образовательной среды (доступность образовательных и воспитательных мероприятий)

ООП

- в использовании специальных методов, приемов, средств (специализированные компьютерные и ассистивные технологии)
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений

ООП

- в предоставлении услуг тьютора, технического помощника (при необходимости)
- в максимальном расширении образовательного пространства
- в мультидисциплинарном взаимодействии всех специалистов на всех этапах образования