

Стандарты 10-го класса подготовка учителя биологии МБОУ СОШ №1с. Мугур- Аксы



Образование : высшее ТывГУ 2004 год, по специальности «Биология с дополнительной специальностью валеология», квалификация «учитель биологии, педагог-валеолог»

Общий трудовой стаж : 19 лет, из них педагогический стаж – 12 лет.

Педагогическое кредо : учить своих учащихся так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом.

Профессиональные ценности : уважать личность ученика, его интересы и чувства, чаще хвалить ребенка, не требовать от ребенка больше того, что он не может.

Миссия победителя : повышать престиж школы, престиж профессии учителя.

Девиз : Успех моих учеников – мой успех! Мой успех



**Применение
проектной
технологии на уроках
биологии и во
внеурочной
деятельности**

Актуальность

Вся жизнь – открытая задача.

Решай! Исследуй – и ждет тебя удача!

А.Гин.

Введение в ФГОС нового поколения требует качественного изменения методов и содержания образования в школе. Одной из важнейших целей современной школы является максимально возможная социализация выпускников. Так как в основе проектной деятельности лежит креативность, умение применять полученные знания в нестандартной ситуации, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, технология разработки проектов оказывает неоценимый вклад в решение указанной цели. По требованиям ФГОС с начальной школы мы должны учить учащихся проектированию. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий во время проектной деятельности является их направленность на обучение учащихся элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Что такое проект?



Проект- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмет, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектное обучение – вид обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний.

Цель проектной деятельности:

приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал.

В проектной деятельности у детей развиваются важнейшие общеучебные умения:



- рефлексивные умения
- поисковые(исследовательские) умения
- оценочные умения
- умения и навыки работы в сотрудничестве
- менеджерские умения и навыки
- коммуникативные умения
- презентационные умения и навыки



Принципиальное отличие исследования от проектирования



Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов **познавательной деятельности.**

Исследование – бескорыстный поиск истины.



Метод проектирование ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда месяцев). Проектирование – решение определенной, ясной осознаваемой задачи.

Роль учителя:



Виды проектов над которыми я работаю.

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям.

Творческие проекты имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике «дизайн-петли». Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеоефильм, праздник, экспедиция, репортаж и пр.)

Проекты в основной школе.

1. *Исследовательские проекты*
2. *Творческие проекты*
3. *Информационные проекты*
4. *Практико-ориентированные проекты*

Выходы проектной деятельности:

выставка, газета, журнал, игра, коллекция, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, сказка, справочник, статья, сценарий, учебное пособие, экскурсия.

Исследовательские проекты:

- «Рациональное питание школьников» Лама Ай-Суу участница республиканского НПК «Шаг в будущее», 2012 г.
- «Состояния здоровья учащихся МБОУ СОШ №1 с. Мугур-Аксы» Иргит Чодураа участница республиканского НПК «Шаг в будущее», 2012 г.
- «Влияние освещения и цветовой гаммы на здоровье учащихся» Сурунмаа Айыран 3 место на республиканском НПК, 2014г.
- «Состояние осанки у школьников» Монгуш Юлиана, победитель муниципального этапа НПК, 2016 г
- «Наша семейная реликвия – бызаанчы» Ондар Ай-Хаан, победитель муниципального этапа НПК, 2014 г

Парная и групповая работа учащихся на уроке



Мини-исследование на уроке:



Моделирование

Пример

Направление

проектная деятельность

- Элективный курс «Юный медик».
- Внеурочная деятельность «Основы генеалогии».
- Внеурочная деятельность «Волшебные узелки»

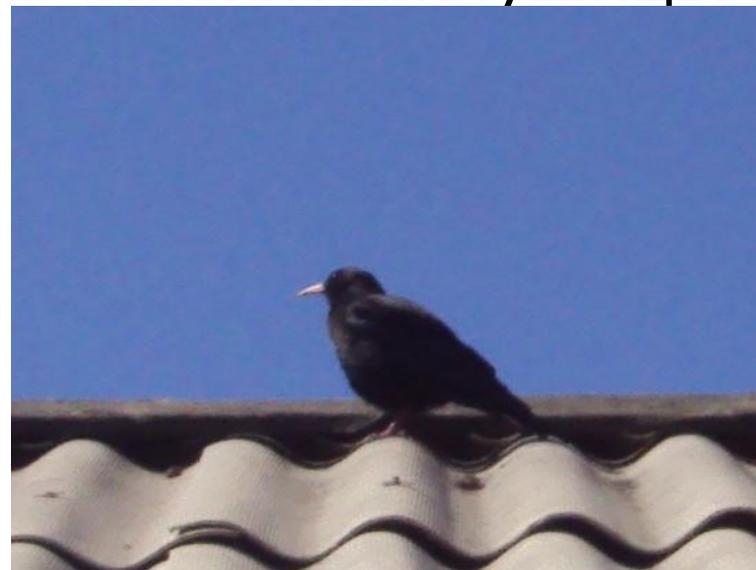


Результаты работы представляются на конференциях, круглых столах и т. п. в виде защиты проектов, проведённых исследований.

Проекты-наблюдения

Дневник наблюдений –
основа проекта.

Проект на тему:
«Экология клушицы»



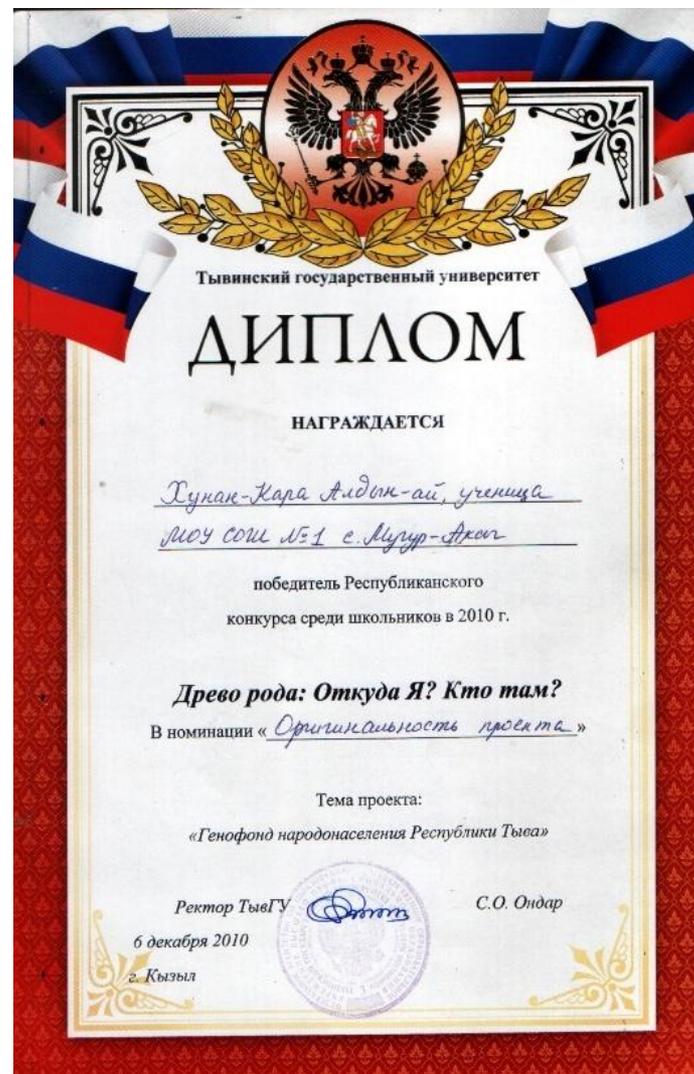
Подготовил и оформил
Ондар Ай-Хаан
Ученик 5 «а» класса МБОУ СОШ №1
с.Мугур-Аксы
2014 г

Творческий проект «Моя родословная»

Цели проекта (поставленные перед ребенком): осознать роль семьи в жизни человека; изучить историю своей семьи (родословную); род занятий членов семьи и т.д.

Диплом победителя
Республиканского конкурса
среди школьников «Древо
рода: Откуда Я? Кто там?»

Хунан-Кара Алдын-Ай
Салчаковна «Древо рода
Саая»



Творческий проект «Герб Российской Федерации»

Республиканский
заочный конкурс на
лучшее знание
государственной
символики России
Хертек Милана
«Герб Российской
Федерации»



Проектная деятельность формирует у учащихся познавательные УУД:

- самостоятельное формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия;
- универсальные логические действия: анализ, синтез, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.

Литература

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 – 160 с.
2. Романовский М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006- 160 с.
3. Современные подходы и методы к введению ФГОС в школах России. (Сборник статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок!») Выпуск 1. – М.; Педагогическое общество России, 2014 – 320 с.
4. Современные подходы и методы к введению ФГОС в школах России. (Сборник статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок!») Выпуск 2. – М.; Педагогическое общество России, 2014 – 384 с.