



Психология личности



ЧТО ТАКОЕ ЛИЧНОСТЬ ?



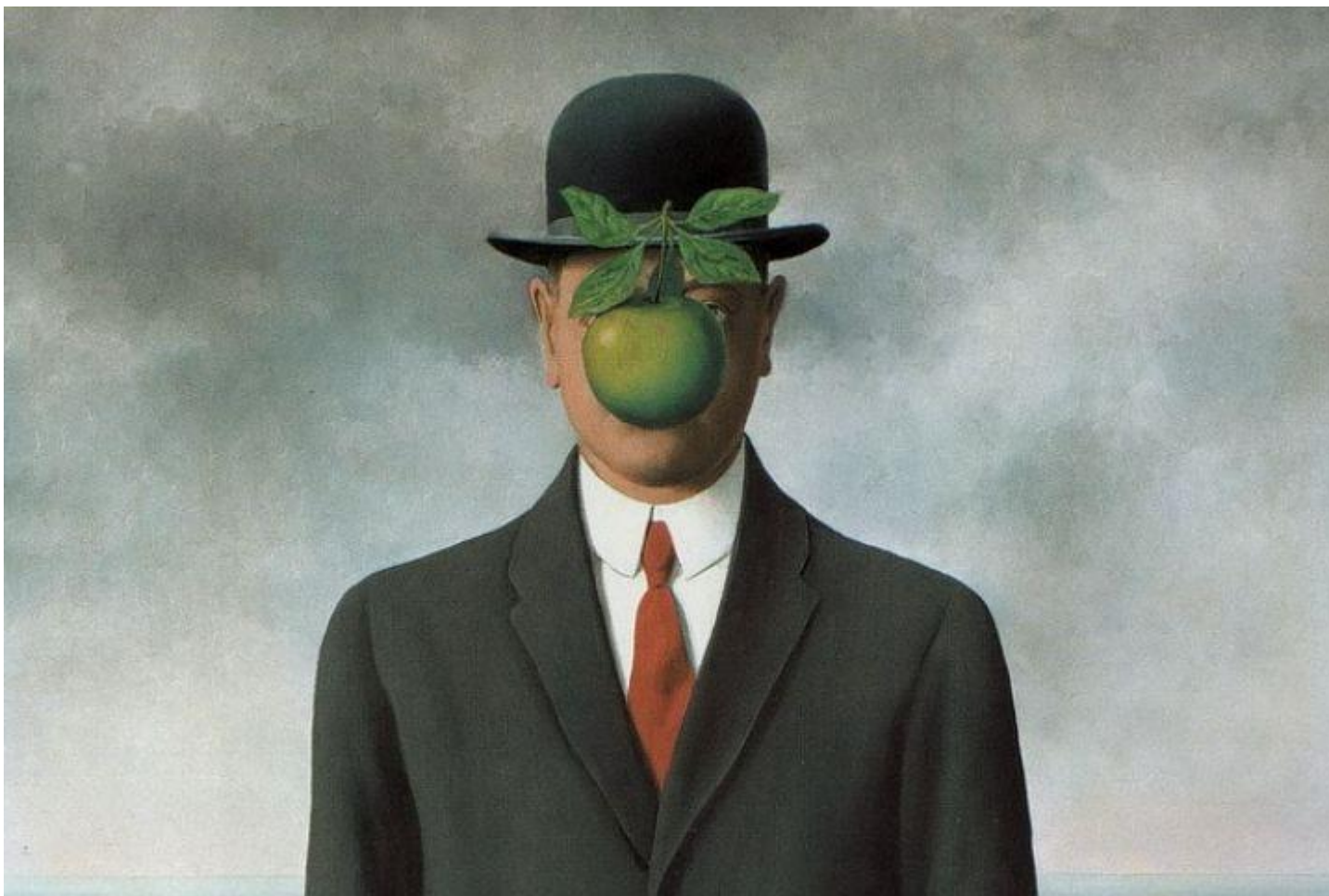
Человек

Индивид

Индивидуальность

Субъект

Человек – самое загадочное для себя явление, ищущий и утверждающий себя в мире с момента появления.



**Б.Г. Ананьев
(1907-1972)**

«Многообразиие подходов современной науки к изучению человека не является, конечно, только следствием всё большего расчленения теоретической мысли. Это многообразие подходов есть отражение многообразия

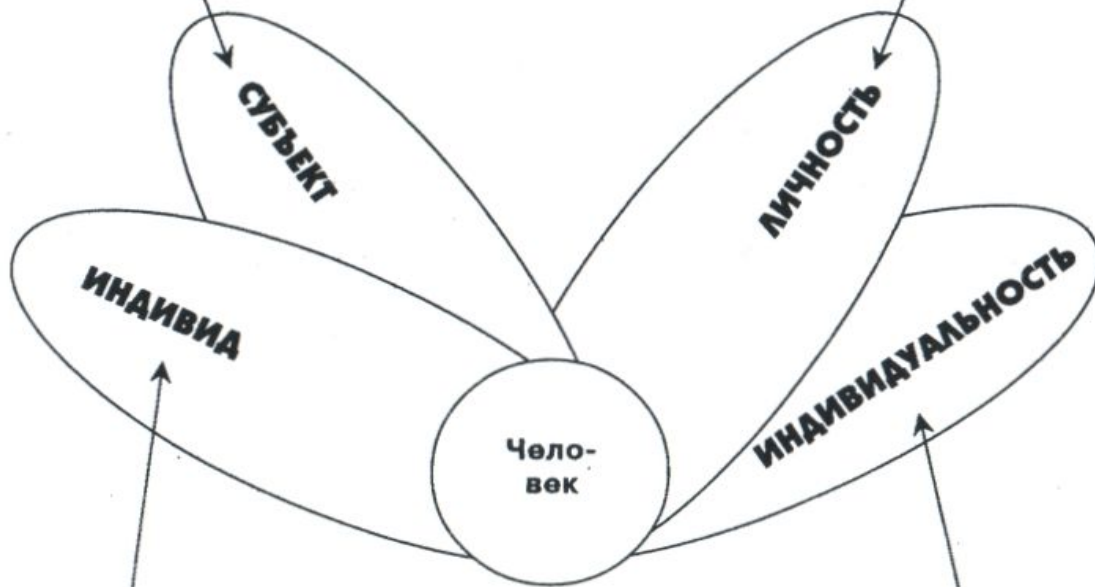
самих феноменов человека, выступающе как *вид Homo sapiens*, как индивид, к человечество в его историческом существовании и личность как субъект, индивидуальность», - отмечал Б.Г. Ананьев, подчёркивая сложность проблемной ситуации, сложившейся в человекознании к середине **70-ых**



СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, СУБЪЕКТ, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Это человек как типичный носитель видов человеческой активности

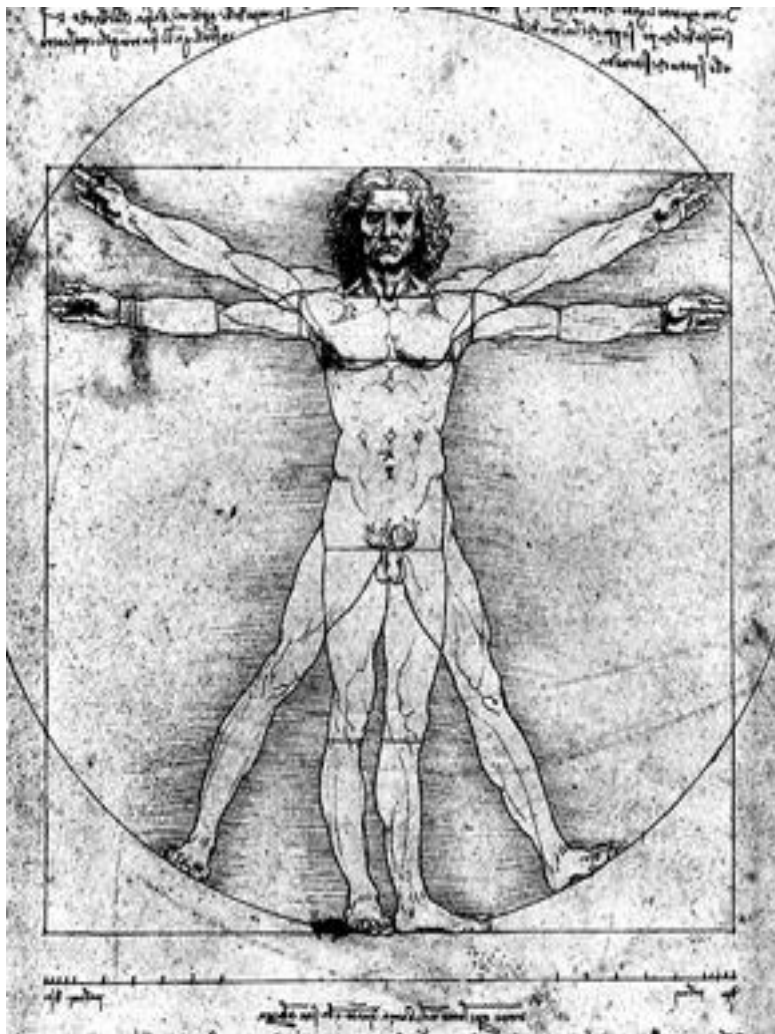
Это человек как типичный представитель сформировавшегося его общества



Это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно обусловленных свойств

Это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей

ЛИЧНОСТЬ — ОСНОВНАЯ ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МИРА, ЕГО ТАЙНА.



Вспомним Николая Бердяева, его слова: «Истоки человека лишь частично могут быть поняты и рационализированы. Тайна личности, ее единственности, никому не понятна до конца. Личность человека более таинственна, чем мир. Она и есть целый мир. Человек - микрокосмос и включает в себе все».

К.Г. Юнг (1875-1961)

«Личность как юная реализация целостности нашего существа, - писал он, - недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы — не что иное, как указатели пути...»



ЛИЧНОСТЬ

Итак, личность, с одной стороны, тайна, завораживающая мысль и чувство размышляющего человека, с другой стороны, рабочее понятие, активно используемое в деловом языке практически всех профессий, в житейском общении. Все это настраивает нас на то, что и воспринимать данное явление, и работать с системой понятий, в которых оно отражено, необходимо уважительно и профессионально грамотно.



РАБОТА ПО ГРУППАМ. ЗАДАНИЕ «РАЗБЕРИ ПО БУКВАМ»



Каждой группе предстоит в течение 3 минут к слову «Личность» записать ассоциации, но слова должны начинаться с буквы слова, раскрывая при этом основной смысл понятия

Какие ассоциации возникают у вас? Напишите их.

(затем презентация материалов каждой группы и их обсуждение)

В «Психологическом словаре» (1983, под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.) термин личность обозначает:

«1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности или

2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности... и личность появляется только с возникновением сознания и самосознания».

Существенно, что в дальнейшей характеристике личности подчеркивается исторический характер понимания ее, в частности, что в Новое время на передний план «выдвигается проблема самосознания как отношения человека к самому себе, понятие личности практически сливается с понятием Я» [Там же. С. 179].

В «Кратком психологическом словаре» (1985, под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского) **личность** — «системное качество, приобретаемое **индивидом** в предметной **деятельности** и **общении**, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения».

«**Личность** характеризуется **активностью**, стремлением **субъекта расширить сферу своей деятельности**, действовать за границами требований; **направленностью** — устойчивой доминирующей системой **мотивов** — интересов, убеждений и т. д., глубинными смысловыми образованиями... формирующимися **в совместной деятельности** групп и коллективов».

Субъективно для индивида личность выступает как его Я («образ Я», «Я-концепция»). Личность обнаруживается в самооценке, самоуважении. «Развитие личности осуществляется в деятельности в условиях **социализации** индивида и целенаправленного воспитания» [Там же. С. 166].

В «Большом психологическом словаре» (2003, под ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко) указывается, что

«в общественных науках Личность рассматривается как особое *качество* человека, *приобретаемое* им в социокультурной среде в процессе совместной *деятельности и общения*». В гуманистических и психологических концепциях Личность — это ценность, ради которой осуществляется развитие общества».

Социокультурная среда представляет собой источник, питающий развитие личности, а не "фактор", непосредственно определяющий поведение... Подлинными основаниями и движущей силой развития личности выступают совместная деятельность и общение, посредством которых осуществляется движение личности в мире людей, приобщение ее к культуре»

(Там же. с. 264).



Личность при этом «рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межличностных связей» [Там же].

И в личностном развитии в онтогенезе выделяются соответственные фазы, т. е. рассматриваются процессуальные моменты становления личности на временной возрастной дистанции.

А «взаимоотношение между индивидом как продуктом *антропогенеза*, личностью, усвоившей общественно-исторический опыт, и индивидуальностью, преобразующей мир, может быть передано формулой: (Там же)

«**Индивидом** рождаются.

Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают»

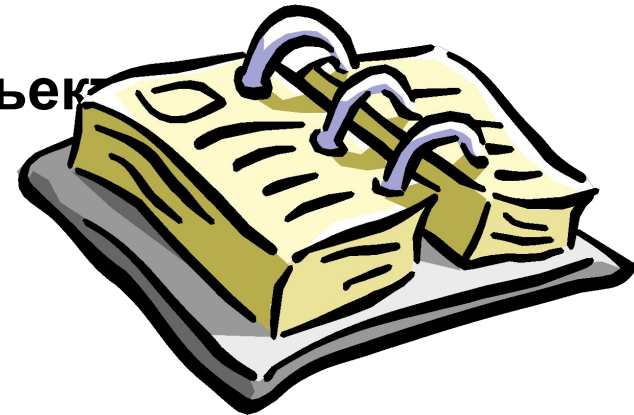
ЛИЧНОСТЬ: НЕСКОЛЬКО ПОДХОДОВ:

- личность как система отношений (А.Н.Леонтьев, Б.С.Братусь, Б.Г. Ананьев, А.В.Петровский, В.Н.Мясищев, К.А.Абульханова-Славская);
- личность – это человек как носитель сознания (К.К.Платонов);
- личность как уровень психического развития, который делает человека способным управлять своим поведением и своей деятельностью (Л.И. Божович).

РАБОТА ПО ГРУППАМ. ЗАДАНИЕ «СИНКВЕЙН»

Составить синквейн (это особая краткая запись основных обсуждаемых проблем с учётом ряда требований)

к понятиям «индивид», «субъект»,
«индивидуальность»



Тема:

прилагательные (2 слова)

глаголы (3 слова)

фраза (предложение, смысловой характер)

Вывод

ИНДИВИД — ЭТО ВРОЖДЕННОЕ И ПРИЖИЗНЕННО СКЛАДЫВАЮЩЕЕСЯ В ЧЕЛОВЕКЕ.

Понятие *индивида* охватывает как момент единичности, отдельности, так и характеристику биологическую, которая определяет диапазон формирования психических свойств в условиях взаимодействия с окружающим миром.



ИНДИВИД КАК БИОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ИМЕЕТ ДВА ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ: БИОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНДИВИД — ЕДИНИЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА В БИОЛОГИЧЕСКОМ ПЛАНЕ И ЕДИНИЦА ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНОМ ПЛАНЕ (ОТДЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК).

Природный индивид
обладает той или иной физической конституцией, типом нервной системы, темпераментом, динамическими силами биологических потребностей, аффективности и другими чертами, которые в ходе онтогенетического развития частью разворачиваются, а частью подавляются...
(Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. С. 176-177])

Индивидуальные свойства — это субстрат конкретного человека. Биологические и психологические особенности индивида выступают как ресурсы человека, потенциал его развития как личности, как субъекта.

ИНДИВИД ВСЕГДА ЕЩЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА СОЦИУМА, Т. Е. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНДИВИД.

В этом смысле каждый индивид социален — прошел социализацию, имеет в обществе определенный статус (даже быть ребенком — общественный статус).

Каждый индивид «входит» в ту или иную сферу общественной жизнедеятельности, а значит, в совокупность норм, требований, правил. Эти требования безлики в том смысле, что обращены к любому человеку, живущему в обществе.

Индивид:

А.Н.Леонтьев: об индивиде мы говорим, когда хотим подчеркнуть отличие отдельного человека от других представителей вида;

А.Г.Асмолов: человек как элемент системы. Вид: человек разумный. Индивидуальные качества объединяют человека с другими представителями этого вида. Индивид выступает преимущественно как генотипическое образование.



СТРУКТУРА ИНДИВИДА: (АНАНЬЕВ Б.Г.) – СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА КАК ИНДИВИДА:

1 уровень: первичные или индивидуально-типические свойства человека:

конституциональные свойства (телосложение, биохимические процессы);

нейродинамические свойства (особенности строения нервной системы, включая головной мозг, связи в нервной системе, нервные клетки и связи между ними и процессы в нервной системе);

билатеральные свойства (симметрия и асимметрия организма человека).

2 уровень: вторичные свойства:

вторичные образования (которые зависят от первичных: структура потребностей человека и сенсомоторная организация);

интегративные образования (темперамент, задатки).

СУБЪЕКТ

Субъект определяется как «существо, обладающее сознанием и волей, способное действовать целенаправленно, т. е. на основе образа предметного мира.


Субъект — это человек, познающий и преобразующий мир»

[в «Психологическом словаре» (1983, под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.) С. 360].

БУДУЧИ ИЗНАЧАЛЬНО АКТИВНЫМ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД, ОДНАКО, НЕ РОЖДАЕТСЯ, А СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ВИДОВ АКТИВНОСТИ.

Определяя личность, Б. Г. Ананьев пишет: «Личность как общественный индивид всегда выполняет определенную общественную функцию. Каждая из этих функций осуществляется путем своеобразного общественного поведения, строится в виде известных процедур поведения и обуславливающих их мотиваций...»

Процедуры, мотивы и общественные функции «ориентированы на определенные эталоны общественного поведения, соответствующие классовому сознанию или господствующей идеологии. Любая деятельность человека осуществляется в системе общественных отношений, то есть социальных связей и взаимосвязей, которые образуют человека как общественное существо — личность, субъекта и объекта исторического процесса»



Деятельность находится во взаимодействии с общественными отношениями, субъект деятельности рассматривается как личность в структуре «субъект деятельности - личность».

«Говоря о том, что субъект деятельности — личность, мы должны иметь в виду, что оба эти определения человека взаимосвязаны в такой мере, что субъект - общественное образование, а личность образуется и развивается посредством определенных деятельностей в обществе».

«БЫТЬ СУБЪЕКТОМ» — ЗНАЧИТ
ВОСПРОИЗВОДИТЬ СЕБЯ, БЫТЬ ПРИЧИНОЙ
СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ, НА
ФИЛОСОФСКОМ ЯЗЫКЕ — БЫТЬ «ПРИЧИНОЙ
СЕБЯ »

четыре характеристики
субъекта:

субъект —
целеустремленное
существо;

субъект —
рефлексирующее
существо;

субъект есть свободное
существо;

субъект —
развивающееся существо.

Когда говорят о **личности**
индивида, то, как раз и
имеют в виду его способность
быть **целеустремленным,**
рефлексирующим,
свободным, развивающимся
существом, т.е. полноценным
субъектом в социуме.

«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» ЭТО ЕСТЬ НЕЧТО УНИКАЛЬНОЕ, НЕПОВТОРИМОЕ, «НЕПОХОЖЕЕ»

«Личность есть вершинный
уровень развития человека.
Индивидуальность – это его
глубинное измерение».

(Ананьев Б. Г. Человек как
предмет познания. СПб., 2001)

**Индивидуальность
выражает
уникальность
личности.**



Индивидуальность: К.К.Платонов: это совокупность свойств человека, которая отличает его от других людей.

Структура индивидуальности по К.К.Платонову:

сомато-морфологическая индивидуальность;

биохимическая индивидуальность;

физиологическая индивидуальность;

процессуальная психическая индивидуальность;

содержательная психическая индивидуальность
(содержание интересов, целей);

социальная психологическая индивидуальность.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНДИВИД», «СУБЪЕКТ», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ», «ЛИЧНОСТЬ»

Техника «Мудрые
совы»

Каждой группе
проработать
содержание текста,
внести предложения
измене



Личность и субъект.

Личность и индивид.

**Личность и
индивидуальность**

ЛИЧНОСТЬ И СУБЪЕКТ.

Ананьев подчеркивает, что совпадение субъекта и личности относительно «даже при максимальном сближении их свойств, так как субъект характеризуется совокупностью деятельностей и мерой их продуктивности, а личность — совокупностью общественных отношений (экономических, политических, правовых, нравственных т. д.)»

два значимых момента:

1) субъект совмещается с личностью, и одновременно между ними как структурными компонентами человека существуют определенные различия;

2) личность изначально выступает образующим свойством человека

ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИД.

Понятия «индивид» и «личность» не тождественны. Личность — это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе в процессе вступления его в общественные по своей природе отношения. Потому очень часто в отечественной психологии личность рассматривается как «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами.

Индивид обозначает как отдельного представителя — в этом индивид противопоставлен общности, так и биологическую данность, основу — в этом представлении индивид противопоставлен личности.

ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Понятие личности и индивидуальности **не совпадают**, но имеют общую область — индивидуальность личности.

Личность и индивидуальность, **образуют единство, но не тождество.**

Индивидуальные особенности человека до известного времени никак не проявляются, пока они не станут необходимыми в системе межличностных отношений, субъектом которых выступит данный человек как личность.

Поэтому, индивидуальность — лишь одна из сторон личности человека.

ZIZO.RU



Можно ли назвать
личностью новорожденного
младенца?

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- это процесс вхождения индивида в общество, социализации личности, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

В процессе социализации у человека формируются социальные качества, знания, умения, соответствующие навыки, что дает ему возможность стать дееспособным участником социальных отношений. **Социализация** происходит как в условиях стихийного воздействия на личность разных обстоятельств жизни, так и при условии целенаправленного формирования личности.

(от лат.
Socialis -
общественный)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация в широком понимании - это определение происхождения и формирования родовой природы человека. Речь идет о историческом процессе развития человечества, филогенез.

Социализация в узком смысле - это процесс привлечения человека к социальной жизни путем активного усвоения его норм, ценностей и идеалов. Исходя из толкования социализации как результата усвоения человеком условий социальной жизни и активного воспроизводства им социального опыта, ее можно рассматривать как типичный и единичный процессы.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Первый определяется социальными условиями, зависит от классовых, этнических, культурных и других различий и связан с формированием типичных для определенного сообщества стереотипов поведения.

Социализация как единичный процесс связана с индивидуализацией личности, выработкой ею собственной линии поведения, приобретением личного жизненного опыта и как результат - становлением индивидуальности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Основа социально-психологического понимания социализации личности основывается на характеристике **социально-психологического типа личности** как специфического образования, обеспечения социально-психологического отражения социальной жизни, социальных отношений.

Социально-психологическая реальность, социально-психологические явления возникают как отражение различных **форм общения**. Но формирование социально-психологического типа происходит прежде всего при помощи собственного опыта общения в непосредственных социальных контактах, где человек испытывает влияние микросреды, а через него - и макросреды, культуры, социальных норм и ценностей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Человек присоединяется к той или иной группе зачастую именно ради того, чтобы стать ее частью, понять чувства «Мы» и чувства «Я» среди «Мы», что избавляет от одиночества, дает ощущение силы и уверенности, побуждает к влиянию на социальную жизнь в группе в процессе межличностных контактов, способствует приобретению индивидуального опыта.

Итак, двусторонний процесс социализации предполагает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизведение этих связей. То есть человек не только адаптируется к условиям социума, элементам культуры, норм, которые формируются на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и превращает их в собственные ценности, ориентации, установки благодаря собственной активности.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

С точки зрения социальной психологии **активность** индивида обусловлена человеческой потребностью принадлежать к социуму, воспринимать, оценивать и осмысливать его, идентифицировать себя со своим народом, конкретной социальной группой. На стадии перехода взаимоотношений и связей стереотипные требования группы к поведению индивида побуждают его к выработке соответствующей линии поведения личности и выбора конкретного ее варианта.

Благодаря активности человека его жизненный путь, отражение его социально-психологической реальности, превращается в сложную двустороннюю систему взаимодействия личности и социальной жизни. Сложный процесс взаимовлияния друг на друга и являются источником развития и становления индивида.

А.В. МУДРИК ВЫДЕЛЯЕТ ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА

мегафакторы — космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли;

макрофакторы — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах;

мезофакторы — условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок) ; по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.) ; по принадлежности к тем или иным субкультурам;

микрофакторы — непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, — семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Дотрудовая стадия.
Ранняя социализация от рождения до поступления в школу.

Стадия обучения – школьные годы, студенчество (ВУЗ – двойное отнесение).

Трудовая стадия. Идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования. Специфика социализации взрослых.

Послетрудовая стадия. Идея «десоциализации», свертывания социальных функций. Роль пожилых людей при воспроизводстве социального опыта. Изменение типа активности.

СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социализация индивида начинается с первых дней его жизни и продолжается всю жизнь. Первичная социализация происходит в семье и в детских дошкольных учреждениях. В формировании социально значимых качеств личности особенно велика роль семейной социализации. В семье ребенок усваивает основы социального взаимодействия, получает представление о семейных статусах и ролях, узнает, «что такое — хорошо, а что такое — плохо». Поэтому индивид, не прошедший этапа семейной социализации или прошедший его не в достаточной степени, впоследствии может испытывать трудности в исполнении тех или иных социальных ролей.

Следующим этапом в становлении личности является школьная социализация. Она представляет собой двуединый процесс воспитания и обучения. Основными задачами школьной социализации являются: сформировать у индивида общее представление об обществе и мире; научить его выделять приоритеты в социальных отношениях; подготовить к будущей самостоятельной жизни.

СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Послешкольная социализация индивида может происходить в средних и высших учебных заведениях, армейской среде, трудовом коллективе и т. д. Значительное влияние на процесс социализации личности оказывают средства массовой информации, художественная литература, искусство, а также различные неформальные группы (друзья, соседи, родственники и др.).

В течение жизни индивид может неоднократно менять место жительства и место работы, вступать в брак и разводиться, осваивать новые роли и виды деятельности, терять старые и приобретать новые статусы, менять свои взгляды, убеждения и ценностные ориентации. Процесс замещения ранее усвоенных индивидом знаний, норм, ценностей и ролей новыми называется **ресоциализацией**.

ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Институты социализации – это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают транслятором социального опыта.

Дотрудовая стадия: семья, дошкольные детские учреждения, школа, группы сверстников, учебные заведения.

Трудовая стадия: трудовой коллектив, команда, организация.

Послетрудовая стадия: общественные организации, членами которых являются пенсионеры.

Белинская,
Тихомандрицка
я

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ

В социальной психологии выделяют три основные фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция.

адаптация

Адаптация – активное усвоение действующих в группе и обществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, субъект не может осуществить потребность проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.). Он овладевает теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. У человека возникает объективная необходимость «быть таким, как все», максимально адаптироваться в общности.

Адаптация – это пластичное приспособление внутренних изменений к изменениям внешним, которое можно разделить на три вида: физиологическая, психологическая, социально- психологическая адаптация.

Социально-психологическая адаптация – это адаптация личности к общению с новым коллективом. Легкость и полнота этого вида адаптации, конечно, зависит от особенностей коллектива, от лидера, от классного руководителя и от личности самого человека.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ

Индивидуализация – это обостряющееся противоречие между результатом адаптации («быть как все») и не удовлетворяемой потребностью в персонализации, обозначении своей индивидуальности. На этой стадии человек мобилизует все свои внутренние ресурсы для трансляции своей индивидуализации, самовыражения.

ИНДИВИДУА
ЛИЗАЦИЯ

Например, подросток мобилизует все свои внутренние ресурсы для выражения своей индивидуальности (спортивные успехи; смелость, граничащую с бравадой; особую манеру в танцах; стиль одежды и т.д.). Потребность «быть личностью» в этом возрасте приобретает отчетливую форму самоутверждения, объясняемую относительно затяжным характером индивидуализации, поскольку личностно значимые качества подростка, позволяющие вписываться в круг дружеской компании сверстников, зачастую не соответствуют требованиям учителей, родителей. Человек наиболее интенсивно общается в той референтной для него группе лиц, которые могут обеспечить оптимальную его персонализацию. Индивидуальные качества, ценимые в одной группе, отвергаются в другой группе, где доминирует иная деятельность и иные ценностные ориентации и стандарты, и это блокирует возможности успешного интегрирования в ней.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ

Интеграция – это упорядоченность, согласованность внутригрупповых структур, стабильность и преемственность их функционирования – необходимое условие целостности группы. Эта фаза детерминируется противоречиями – между стремлением подростка быть идеально представленным в других своими особенностями и значимыми для него отличиями – с одной стороны, – и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те, демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, способствуют успеху совместной деятельности – с другой стороны. Интеграция – это процесс соответствия персонализации индивида с потребностями группы с одной стороны, с другой стороны – общность трансформирует свои потребности в соответствии с потребностями индивида, который занимает позицию лидера. Происходит взаимная трансформация группы и личности.

интеграция

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ

Интеграция тождественна интернализации.

интеграция

Интернализация (от лат. *internus* — внутренний) — процесс включения социальных норм, ценностей, установок и т. п. во внутренний мир человека. Говорить об интернализации индивида можно тогда, когда те или иные аспекты внешней среды стали для него неотъемлемой частью его внутреннего мира.

Например, когда человек идентифицирует (отождествляет) себя с определенной ролью, профессией, социальной группой, организацией и др. (я — шахтер; мы — русские; моя семья; мой класс; мои друзья; мой народ).

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ

социализация

Процесс социализации индивида условно делится на несколько возрастных этапов (стадий). Однозначного мнения о количестве стадий не существует. Одни ученые считают, что социализация включает три основные стадии (Дж. Г. Мид); другие — четыре (З. Фрейд); третьи — восемь (Э. Эриксон) и т. д. Не вдаваясь в детали дискуссии, возьмем за основу градации четыре основных периода жизни человека: детство, юность, зрелость, старость. Каждому из названных периодов свойственны свои особенности социализации.

Например, в раннем и среднем детском возрасте ребенок стремится подражать родителям или старшим товарищам (быть, как все); в подростковом и юношеском возрасте — формировать собственное «я», развивать индивидуальность (отличаться от других); в зрелом возрасте — соответствовать общепринятым стандартам; в старости — сохранять достигнутый ранее социальный статус.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Основными сферами социализации можно считать деятельность, общение и самосознание.

социализация

В **деятельности** человек выражает себя как общественный индивид, проявляет личностные качества, самостоятельность, инициативу, творчество и профессионализм, усваивает новые виды проявления собственной активности.

В сфере **общения** происходит углубленное понимание себя и других участников коммуникативного процесса, обогащению содержания взаимодействия и восприятия людьми друг друга.

Сфера **самосознания** предполагает становление «Я-концепции» индивида, осмысления своего социального статуса, освоение социальных ролей, формирование социальной позиции, моральной ориентации человека.

СПОСОБЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Под **способами социализации** ученые преимущественно понимают конкретные виды взаимодействия индивида со средой, с помощью которых он активно приобщается к общественной жизни и усваивает социальный опыт. Способы зависят как от особенностей самой личности, так и от социальной ситуации, в которой индивид оказывается.

При **тоталитарных условиях** жизнедеятельности человека наблюдаются, по мнению Э. Фромма, такие способы социализации, как *мазохизм* (моральное унижение, подчинение), *садизм* (обретение над другими неограниченной власти), *деструкция* (человек избавляется от чувства собственного бессилия путем разрушения окружающей среды), *конформизм* (отказ от собственного «Я», унификация «Я»).

СПОСОБЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В условиях демократических форм взаимодействия возможны такие способы социализации, как: *индивидуализация*; *актуализация «Я»*; *самореализация* (проявление собственного «Я», превращения потенциальных возможностей в актуальные, удовлетворение потребности в самореализации, уверенность в высказывании мнений, самостоятельность в решении проблем, инициативность); *интеграция* (приобщение личности к нормам и ценностям сообщества, мировых социальных институтов и к цивилизации за счет развития и обогащения национальной культуры); *конструктивное взаимодействие* (усвоения индивидом идеалов, ценностей социальной жизни путем саморазвития и воспитания и содействия прогрессу социального окружения).

КРИТЕРИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

социализация

Среди критериев социализированности личности выделяют:

содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира;

адаптируемость личности, ее типичное поведение, образ жизни;

социальная идентичность, независимость личности, уверенность, самостоятельность.