

**Исто  
педагс**

**И  
:ИИ**



**История развития школы и  
педагогической мысли  
России и Беларуси**

# Литература

- Капранова, В. А. История педагогики: учеб пособие/В. А. Капранова. - 4 изд. испр. и доп. М.: Новое знание, 2011.
- Латышина, Д. И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X —начало XX в.): учеб. пособие/Д. И. Латышина.- М., 1998.
- Орлова, А. П. История педагогики: практикум: учеб, пособие для студ. пед. спец. учрежд. / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. - Мн.,2006.  
Антология педагогической мысли России. Все части.
- Джуринский А.Н. История педагогики. М.: Владос, 1999.
- История педагогики: Учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. М.: «Сфера», 1997.
- Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли:  
Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003.
- Константинов НА., Медынский Е. Н., Шабаева М.Ф. История педагогики: Учебник. М: Просвещение, 1982.

## Характерные особенности развития воспитания у восточных славян в период перехода к феодализму.

- На рубеже VIII—IX вв. возникло раннефеодальное государство с центром в Киеве, просуществовавшее до монголо-татарского нашествия (XIII—XV вв.).
- В качестве официальной религии принимается православие (988),
- Результат – высокая **набожность общества.**
- Русь переняла от Византии образец монастырской образованности, **негативно** относящейся **к светским** знаниям.
- Ориентация и приоритет на формирование **чувства свободы, любви к своей земле в ущерб материальному благосостоянию**

# Роль церкви в воспитании и обучении

- на Руси замкнутый культурный мир, отличающийся языковой изолированностью и религиозной нетерпимостью.
- Главным очагом воспитания и обучения - семья. Воспитание осуществлялось с раннего детства в соответствии со сложившимися в каждом сословии традициями.
- Начальное образование получали либо в семье, либо обучаясь индивидуально у грамотного лица (мастеров грамоты).
- Церковь контролировала домашнее воспитание. Родители должны были воспитывать детей в строгости и «страхе Божием».

# Церковно-религиозная педагогика

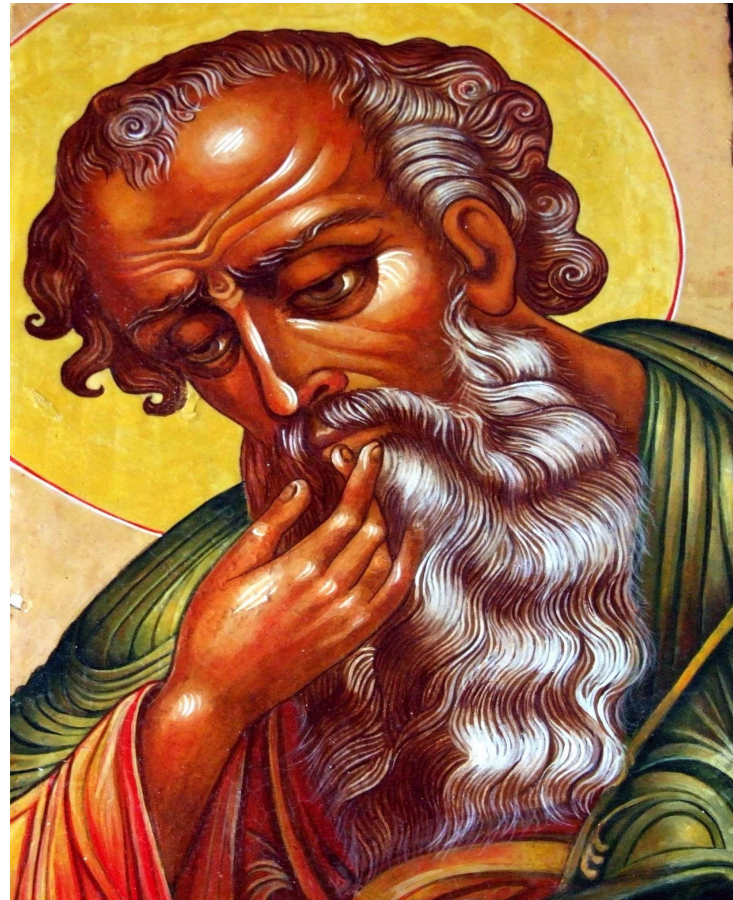
- Набожность, преданность церкви, почитание святынь и обрядов
- Малокультурный идеал отца «Не бойся всячески наказывать детей. Из-за любви к сыну не оставляй его без наказания!»
- Варварский взгляд на женщин
- Отсутствие мотивации к учению
- Евангелиеская кротость

# Ветхий завет

- **«Богомерзостен перед Богом всякий, кто любит геометрию, а совершит все душевные грехи – кто учит астрономию»**
- **В основу всего воспитания – душеспасительность, охрану детей от дурных примеров, научении детей страху Божию»**
- **Грамотность – «начальное учение, чтобы постичь духовное писание»**
- **Подавлялось детское веселье, смех**

# Иоанн Златоуст

- Родить детей –  
есть дело  
природы.
- Нужно стараться  
не о том, чтобы  
сделать людей  
богатыми, а о том,  
чтобы сделать их  
**благочестивыми,  
богатыми душой**



# Школы учения книжного

- сначала учили писать и произносить буквы, затем читать молитвы по Псалтырю.
- Тексты псалмов и молитв не только читались, но заучивались наизусть и пелись.
- На занятиях по математике изучали нумерацию, удвоение, раздвоение и четыре арифметических действия.

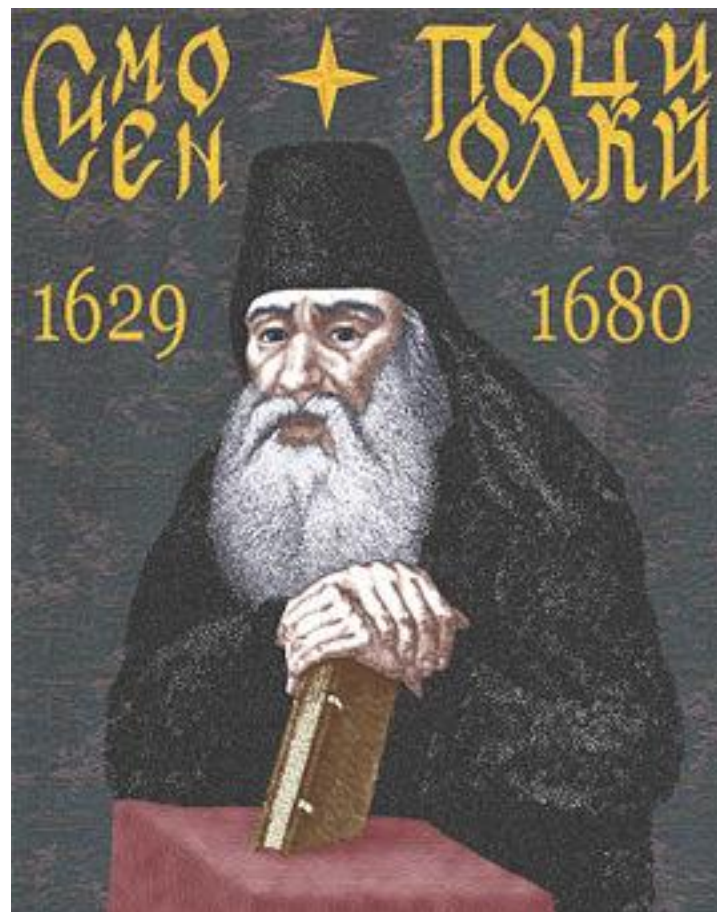


# Образование в России в XVI—XVII вв

- *Центр образования - монастыри*
- *греко-латинские школы*
- *Киево-Могилянская академия (1632)*
- *Славяно-греко-латинская академия*
- Просветители **Иван Федоров, Симеон Полоцкий**

# Симеон Полоцкий

- При дворе *Алексея Михайловича* признан как философ, поэт и ритор. Наставник царских детей — *Софьи* и *Фёдора*, написал для них стихотворную развлекательно–поучительную книжку *«Вертоград многоцветный»*.
- возглавил первую в России латинскую школу для обучения дьяков Приказа тайных дел, где готовили дипломатов.
- разработал проект академии по типу западно–европейских университетов
- Инициировал создания Славяно-греко-латинскую академию



# Характеристика XVIII века

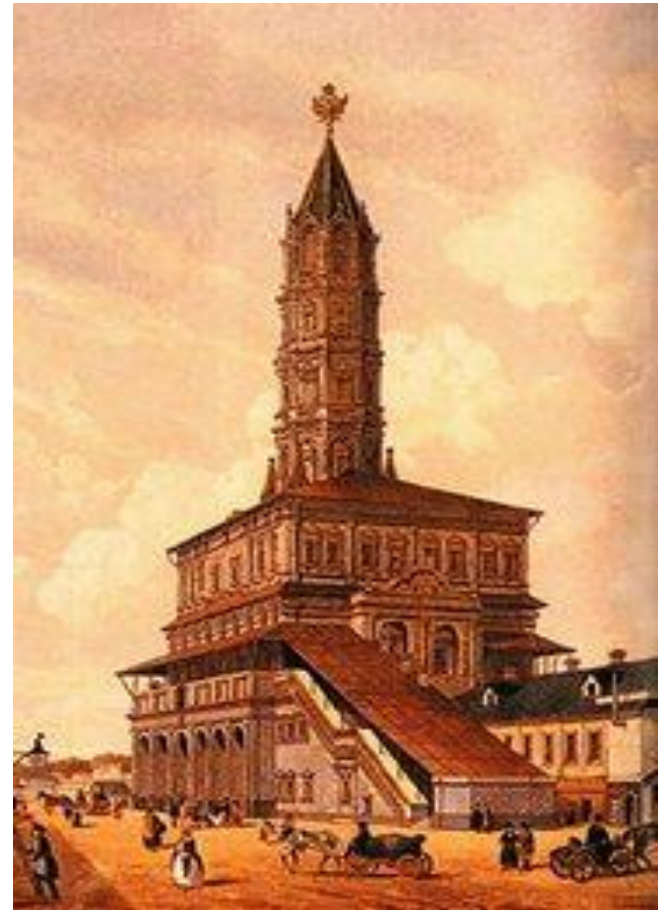
- Окончательно прорубил окно в Европу и преодолел средневековую замкнутость;
- «Этот умнейший и величайший из всех веков был особенно **страшен для средних веков**» (В. Белинский)
- Развитие новой культуры, особенность которой – **светский характер**;
- Россия становится великой державой, вступив в разнообразные торговые, дипломатические, культурные взаимоотношения;
- XVIII век почувствовал великую потребность в знании, появляется психологическая готовность не только к активному обучению, но и действию, служению Отечеству.

# Русская жизнь

- Представляла собой пеструю картину, где внешний блеск, **стремление к европейской образованности**, увлечение новыми идеями энциклопедистов *перемешивались*
- **с крайним невежеством**, распущенностью, грубостью нравов, суеверием, ханжеством

# Навигацкая школа в сухоревской башне

- **Светское** учреждение, готовившее будущих специалистов морского дела. Педагоги Голландии, Германии учили курсантов военно-морскому искусству



# военные учебные заведения

- Сухопутный шляхетский корпус.
- В 1752 г.
- Санкт-Петербурге - Морской кадетский корпус.
- Пажеский корпус (1759),



# Кадетский корпус с 13- по 18 лет

- **Сословное учреждение закрытого типа**
- **Цель – общее образование и военную подготовку для выполнения сословных обязанностей на офицерской службе в армии и правительственных учреждениях**
- **4 кл – русский, латинский, чистописание, арифметика;**
- **3 кл – грамматика, геометрия, география**
- **2кл- фортификация, артиллерия, история, риторика, юриспруденция, мораль, геральдика;**
- **1 кл – определялась будущая профессия кадета.**
- **Каждую треть проводились частные экзамены, а в конце года - публичные**

# Петербургская академия наук

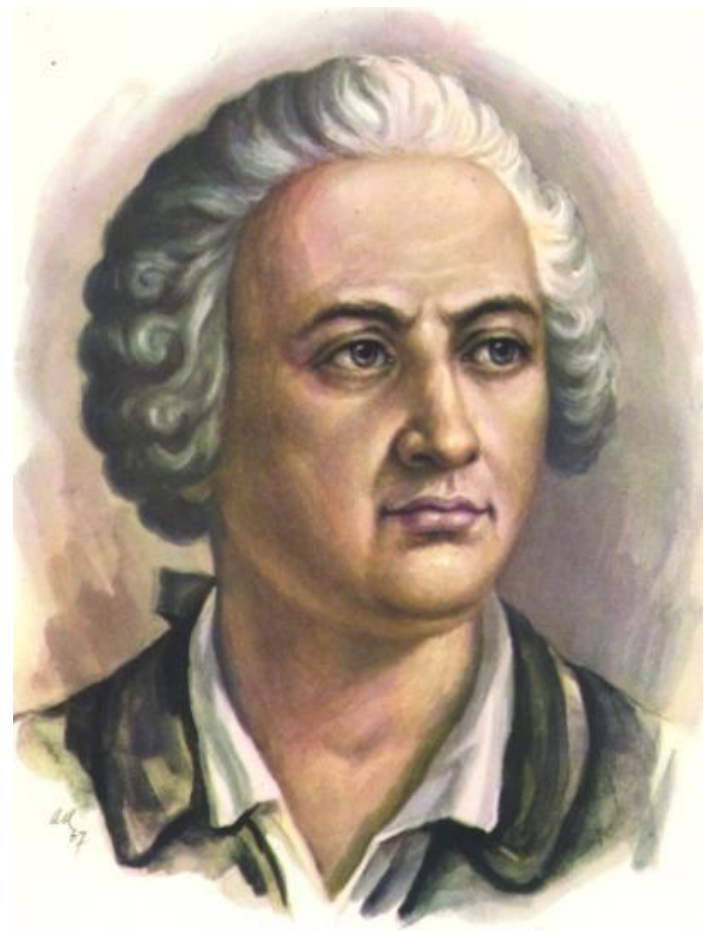


- **Задача не только в размножении наук, но и в обучении и подготовки ученых и образованных людей.**
- **Находилось на финансировании государства**
- **Созданы кабинет физики, астрономическая обсерватория, ботанический сад, библиотека, музей, 2 типографии, мастерские-лаборатории.**
- **Студентов государство обязалось содержать за казенный счет: кормить, одевать, выплачивать стипендии, лечить.**



# М.В.Ломоносов

- Первый русский ученый-естествоиспытатель, поэт, историк, просветитель Учился в лучших учебных заведениях своего времени: Славяно-греко-латинской академии, Петербургском академическом университете, Марбургском университете. С 1745 г. академик Петербургской академии наук. Обладали широкими научными интересами в различных отраслях знаний: химия, физика, история, геология, филология и др. Заложил основы физической химии, выдвинул учение о свете, создал ряд оптических приборов, описал строение Земли, был автором трудов по российской истории, основал первую в стране химическую лабораторию.
- Ломоносов был не только крупнейшим ученым своего времени, но и выдающимся просветителем.



# Московский государственный университет

- Создан 25 января в 1755 г. в составе трех факультетов (философский, юридический, медицинский) и 10 кафедр; в него были зачислены 100 студентов.
- Московский университет отступил от западноевропейской традиции: в его структуре отсутствовал богословский факультет. Согласно программе, разработанной Ломоносовым, общеобразовательная подготовка осуществлялась в первые 3 года обучения, стадия специализации занимала 4 года.
- При университете функционировали две гимназии — для дворян и разночинцев, введена классно-урочную систему преподавания, установил принципы и методы обучения.



**Отличался редким по тому времени демократизмом: правом поступления обладали представители всех сословий (кроме крепостных крестьян), обучение первоначально было бесплатным (позже была введена частичная оплата, но на неимущих она не распространялась); большинство профессоров не были дворянами; ректор и деканы избирались, иги, одобренные советом профессоров, освобождались от цензуры.**

# Институт благородных девиц

- В 1764 году специальным указом Екатерины II в Санкт-Петербурге создано "Воспитательное общество благородных девиц", которое позже стало называться "Смольный институт благородных девиц".
- Цель этого учебного заведения, как говорилось в указе, "..дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных жен».

# Смольный институт благородных девиц

- Процесс обучения делился на четыре класса (уровня).
- В младшем классе (6—9 лет) обучались русскому и иностранному языкам, арифметике, рисованию, танцам, музыке и рукоделию.
- Во 2-м классе (9—12 лет) добавлялись история и география.
- В 3-м классе (12—15 лет) изучение «словесных наук», чтение книг по истории, нравоучительных - на французском языке.
- В 4-м классе (15—18 лет) обучение светскому этикету, повторение пройденного. Старшие воспитанницы занимались с младшими.
- на первом месте стояло религиозное воспитание, далее - нравственное, которое подразумевало «усвоение светских добродетелей, кротости, учтивости, благонравного поведения, скромности и великодушия».
- Важное место занимало физическое воспитание: привитие навыков гигиены, умеренности во всем.
- во главе Смольного стояла начальница, назначаемая императрицей.
- Для проверки успехов учениц устраивались экзамены. Наиболее отличившиеся воспитанницы награждались

# Воспитание «новой породы» людей И.Бецкова

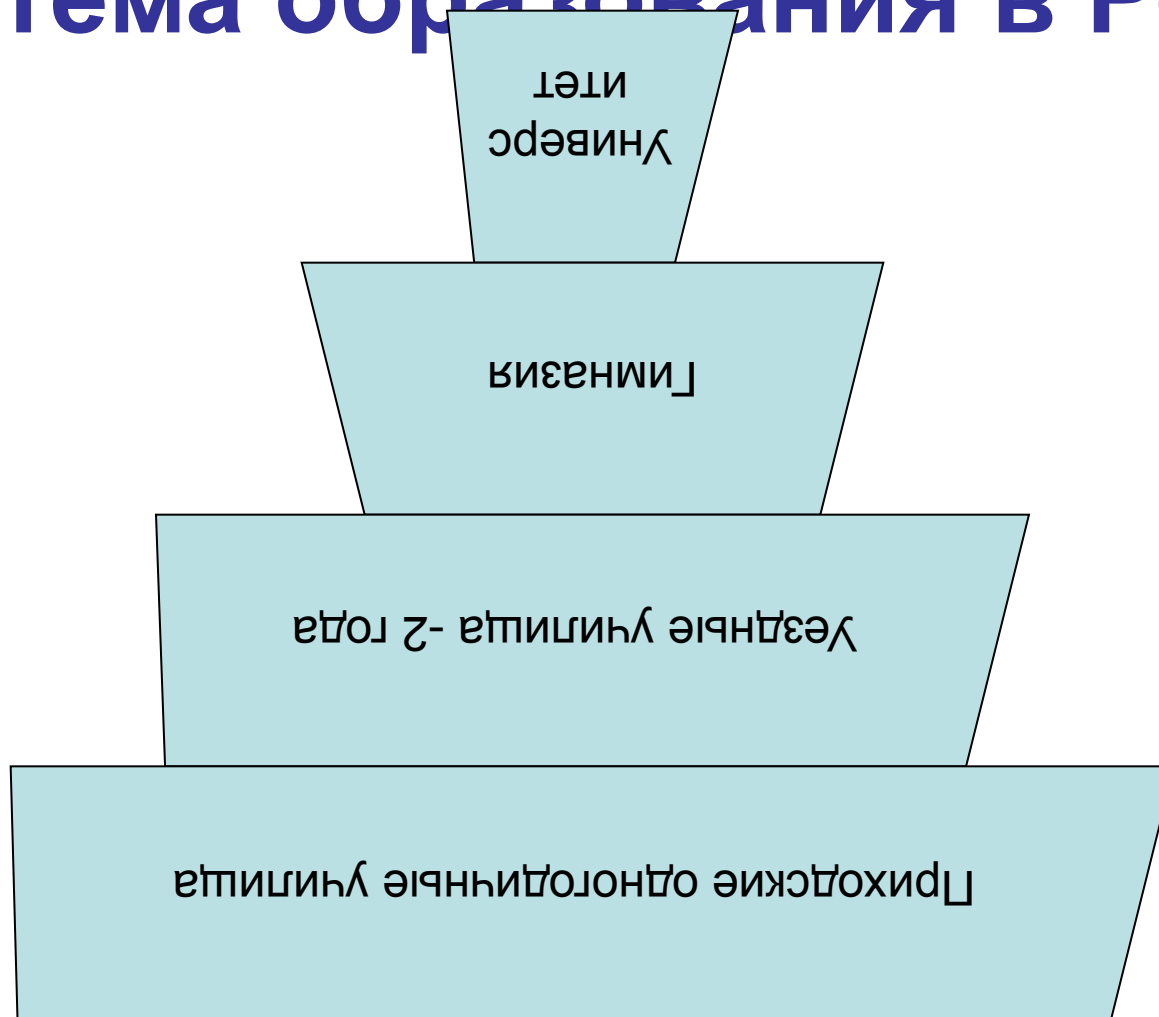
- Нужны просвещенные, законопослушные, преданные монарху подданные.
- С детства воспитывать у детей любовь к отечеству, уважение к существующему правопорядку, трудолюбие.
- Носителем этих качеств должен быть **воспитатель**, к выбору которого следует предъявлять самые суровые требования.
- Воспитание должно осуществляться не в семье, а в закрытых учебных заведениях, созданных по сословному принципу.



# Учебные округа России XIX

- **Московский**
- **Петербургский**
- **Киевский**
- **Виленский**
- **Дерпский**
- **Казанский**
- **Харьковский**

# Система образования в России





# Приходское училище низшая ступень 1 год обучения



- Закон Божий,  
нравоучение,  
чтение,
- письмо,
- четыре действия  
арифметики.

# Уездные училища

- 2 года обучения
- Промежуточная ступень
- В народные училища принимались дети всех сословий.
- Там, где не было возможностей создавать отдельные училища для мальчиков и девочек, разрешалось совместное обучение.
- Учителями могли быть как духовные, так и светские лица.



# Содержание преподавания уездных училищ

- Закон Божий,
  - российская грамматика,
  - всеобщая и русская история, география,
  - физика,
  - естественная история,
  - арифметика,
  - рисование и др.
- Цель их — подготовка к поступлению в гимназии, сообщение детям непривилегированных сословий **«необходимых познаний, сообразных состоянию их и промышленности».**

# Гимназия XIX в. Россия



# Содержание преподавания в гимназии

- изучение языков (латинский, греческий, немецкий, французский),
- географии, истории,
- статистики,
- курса философских (метафизика, логика, нравоучение) наук,
- изящных наук (словесность, история поэзии, эстетика), математики (алгебра, геометрия, тригонометрия), физики,
- естественных наук (минералогия, ботаника, зоология),
- теории коммерции, технологии и рисования.

**В учебном плане гимназии первоначально отсутствовал Закон Божий, русский язык и отечественная литература**

# Московский университет по Уставу 1804г.

имел 4 отделения (факультета):

**физико-математическое,**  
**нравственно-политическое,**  
**медицинское,**  
**словесное.**

Существовавший при университете  
**педагогический институт** (3 года  
обучения) готовил учителей для  
гимназий.

# Задачи университетов

- подготовки чиновников для всех родов государственной службы.
- Помимо научных и учебных университетам предписывалось выполнение и административно-хозяйственных функций, т.е. управление всеми учебными заведениями своего округа.
- Профессора университетов одновременно выполняли роль методистов и инспекторов. Университеты создавались как светские учебные заведения.
- **В отличие от западных университетов в них отсутствовал богословский факультет**

# Православная церковь

- готовила священнослужителей в духовных семинариях в Москве, Петербурге, Киеве и других городах России





# Педагогическая мысль в России в XIX в.

- интеллигенция в русском обществе разделилась на два лагеря — западников и славянофилов, отстаивавших различные пути развития страны.
- Западники (В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский, В.Ф. Одоевский, Н.В. Станкевич), - развитие России по западной модели, приветствовали западноевропейскую образованность, заимствование зарубежных педагогических идей, форм и методов обучения и воспитания.
- Славянофилы (И.В. Кириевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и др.), - России предначертан особый путь развития, система просвещения должна строиться с учетом **национальной самобытности русского** народа, опоры на православные традиции воспитания.

# Основные идеи К.Д.Ушинского

- Теория педагогики должна быть основана на законах анатомии, физиологии, психологии, философии
- Учителю необходимо вооружиться знаниями основных законов человеческой природы
- Построение обучения на основе возрастных особенностей детей
- Дал ценные указания по вопросу активизации внимания у детей
- Обучение должно быть построено по принципу посильности его для ребенка и последовательности
- Ведущим принципом обучения должен стать принцип наглядности
- Цель воспитания в духовном развитии человека, которое возможно только при опоре на культуру народа, исторические традиции

# Педагогическое наследие Ушинского К. Д.

- **«О народности в общественном воспитании» (1857), «Родное слово» (1861), «О необходимости сделать русские школы русскими» (1867).**
- **«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868—1869).**
- **«Детский мир и хрестоматия» (1861),**
- **«Родное слово» (1864),**

# Толстой Л.Н.

- В 1857 г. Л. Н. Толстой предпринял первое заграничное путешествие, посетил Германию, Францию, Швейцарию, Италию. В дневнике от 11—23 июля 1857 г. он записал:
- **«Главное — сильно, явно пришло мне в голову завести у себя школу в деревне для всего околотка и целая деятельность в этом роде».**



# Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого

*первый период (1859—1862),*

**Знакомство с зарубежным опытом школьного образования школьные модели, на которые создание в своем имении Ясная Поляна народную школу для крестьянских детей, где издавал журнал «Ясная Поляна», переписывался с известными методистами, авторами учебников, принимал участие в открытии народных школ.**



# Второй период

- **активной педагогической деятельности Толстого — 1870—1876 гг.,**
- **возобновляет занятия с крестьянскими детьми,**
- **пишет и публикует учебники «Азбука» и «Новая Азбука»,**
- **занимается обеспечением школ своего уезда учебной литературой.**



# Основные идеи в работе яснополянской школы с 1849г.

- Задумывалась как своеобразная педагогическая лаборатория по созданию нового содержания методов воспитания детей
- Основывалась на уважении личности ребенка, самостоятельности в развитии всех его способностей
- Занятия строились в форме свободных бесед
- Расписание занятий было мобильным
- В основе воспитания: признание, что «человек носит Бога в самом себе».
- Будить интерес к учению у ребенка должен весь дух самой школы.
- Поощрялись споры, творческие работы, размышления, эвристические находки

# Советский период

- **Время серьезных экономических, политических, мировоззренческих противоречий.**
- **Крушение монархической власти в России.**
- **Обострение внешнеполитических отношений с европейскими странами. Первая мировая война.**
- **Февральская революция 1917года, которая дала толчок развитию общественно-педагогического движения в России**
- **Октябрьская социалистическая революция 1917г. принесла коренные изменения в политическую, общественную, экономическую жизнь страны.**
- **Строительство социализма : индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование командно-авторитарной системы.**
- **Великая Отечественная война 1941-1945гг, тяжелое послевоенное время. «Железный занавес».**
- **Перемены в общественной жизни после развенчания культа личности Сталина. Строительство коммунизма в СССР. Научно-техническая революция и реформирование системы образования.**



# Принципы работы советской школы

- совместное обучение;
- бесплатность образования;
- Отделение школы от церкви;
- гуманное отношение к ребенку;
- детское самоуправление как средство демократизации учебно-воспитательного процесса;
- связь школы с жизнью, с миром труда, природой и обществом;
- забота о физическом здоровье детей.

# Борьба с неграмотностью

- Школы ликвидации неграмотности
- Фабрично-заводские семилетки (ФЗС)
- Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ)
- Школы крестьянской молодежи (ШКМ)
- Вечерние школы для взрослых, школы переростков
- Избы-читальни



# Вся страна села за парты



# Внешкольные детские и молодежные воспитательные учреждения

- Опытные станции
- Кружки
- Клубы по интересам
- Детские площадки
- Дворцы пионеров
- Спортивные секции
- Музыкальные и художественные школы



# Создание пионерской организации



# молодежная общественная организация

- Всесоюзная пионерская организация им. В. И.Ленина- 1922 г. 19 мая
- Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) – 1919 год 29 октября



# Педагогические идеи А.С.Макаренко

- Принцип –диалектическое единство личности и общества
- Вера в творческие силы человека
- Критика авторитарности и анархизма в воспитании
- Закон жизни коллектива – движение!
- Воспитание в коллективе через коллектив
- Уважение и требования к личности



# **Педагогическая деятельность А.С. Макаренко**

- **Осуществил беспрецедентный в пед. практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в колонии им. М.Горького**
- **Соединил обучение и воспитание с производственным, творческим свободным трудом**
- **Развил теорию семейного воспитания: состав семьи, атмосфера, авторитет и пример родителей, труд в семье.**
- **«Коллективизм означает солидарность человека с обществом»**



# Преступление перед детством

- Приказом НКВД 00486 1937 года на Административно-хозяйственное управление НКВД было возложено особое задание по изъятию **детей врагов народа** и определению этих детей в детские учреждения или передаче родственникам на опеку.  
С 15 августа 1937 года по настоящее время Административно-хозяйственным управлением проделана следующая работа:

Всего по Союзу изъято детей -----**25 342 чел.**

из них:

а) Направлено в детдома Наркомпроса и местные ясли --.22  
427 чел.

из них г. Москвы -----....1909 чел.

б) Передано на опеку и возвращено матерям.--..**2915 чел.**

# Положение народного образования в годы Великой Отечественной войны

- **Потеря педагогических кадров** в связи с мобилизацией
- **Материальные проблемы** в связи с нуждами фронта
- Вынужденное **использование детского труда** на производстве в советском тылу
- **Навязывание фашистских идей** в содержании образования на оккупированной территории
- **Создание подпольных классов** и лесных школ
- Активное **участие учащейся молодежи в борьбе** с немецко-фашистскими захватчиками

# Страшные последствия войны

- Уничтожение детских жизней
- Лишение элементарных условий существования
- Лишения родителей
- Закрытие школ на оккупированных территориях
- Разрушение всей материальной базы народного образования, уничтожение кадров народного образования
- Пробелы в знаниях, отставание в развитии

# «Закон об укреплении связи школы с жизнью» 1959 г.

- **Задача :**  
подготовка учащихся к жизни, общественно – полезному труду, в духе глубокого уважения к принципам социалистич. общества.



# Этапы осуществления образовательных реформ

- 1 этап были определены меры по улучшению материально-технической базы школ (строительство новых зданий, выпуск новых учебных пособий, оснащение оборудованием учебных кабинетов и т.п.).
- 2 этап: пересмотр содержания образования в средней школе, перестройке учебно-воспитательного процесса (изменение учебных планов, предусматривающих систематическое изучение основ наук с 4-го, а не с 5-го класса,
- 3 этап: введение факультативных курсов с 7-го класса, а также дифференцированного обучения в старших классах некоторых школ).



# Реформы в образовании 1960-1990г

- **Создание школ-интернатов, групп продленного дня**
- **Создание специализированных школ, профильных классов, кабинетной системы**
- **Межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК), в которых старшеклассники получали трудовое и политехническое образование.**
- **1972 год – Обязательное среднее образование.**
- **1970-1990- активное открытие университетов**
- **1984 год образование с 6-летнего возраста**
- **1987 год – техническое перевооружение школ и вузов**

# Ученые-педагоги СССР 1950-1990 годов

- **решают вопросы дидактики** (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.),
- **истории педагогики** (Г.Е. Жураковский, Ф.Ф. Королев, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, М.Ф. Шабаета и др.), методологии педагогики (В.Е. Гмурман, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, Н.Д. Никандров, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин),
- **воспитания, всестороннего развития личности** (О. С. Богданова, Л.Ю. Гордин, И.А. Каиров, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, Э.И. Моносзон, Г.Н. Филонов и др.).

# Педагогическая наука СССР 1960-1990г

- Центром развития народного образования, разработки вопросов педагогической теории и практики, популяризации педагогических идей - Академия педагогических наук СССР. Ее основой стали 11 научно-исследовательских институтов,
- 9 экспериментальных школ, Государственная библиотека по народному образованию им. К.Д. Ушинского, научно-педагогический архив.
- Научно-исследовательские институты Академии были объединены в четыре отделения: теории и истории педагогики, психологии и возрастной физиологии, дидактики и частных методик, педагогики и психологии профессионально-технического образования.
- В 1969 г. в состав Академии вошли издательство «Педагогика», Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин педагогических вузов и университетов.



# **В.А.Сухомлинский (1918—1970)**

- **33 года директором Павлышской средней школы. Опыт работы сельской школы, обобщил в статьях и книгах («Сердце отдаю детям» (1969), «Павлышская средняя школа» (1969), «Рождение гражданина» (1971) и др.),**
- **создал оригинальную целостную систему, основанную на признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. В 1950-е гг. разрабатывал пути соединения физического и умственного труда школьников.**
- **Формирование «мыслящей личности». В противовес авторитарному воспитанию утверждал гуманистическую педагогику, возвышающую человека над коллективом.**
- **В воспитание он включил категории этики — долг, честь, достоинство, добро, справедливость, свободу.**
- **В Павлышской школе создал «Школу радости» для дошкольников, стремился к созданию высоконравственного школьного коллектива, где царит атмосфера взаимопонимания. В школе была разработана комплексная программа «воспитания красотой».**
- **Взгляды Сухомлинского на воспитание (доверие и уважение к личности ребенка, ограничение сферы влияния коллектива на личность, воспитание без наказания, признание самоценности и неповторимости каждой отдельной личности, воспитание у школьников свободы выбора и др.) не соответствовали линии, проводимой официальной педагогикой.**

# Педагогика сотрудничества

- система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
- обучение как творческое **взаимодействие** учителя и учащихся;
- обучение без принуждения;
- идея трудной цели;
- идея крупных блоков (объединение несколько уроков в блоки);
- использование опор (опорные сигналы, схемы, детали);
- самоанализ деятельности (коллективный, индивидуальный);
- интеллектуальный фон класса;
- коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика);
- развитие самоуправления учащихся;
- сотрудничество учителей друг с другом и с родителями

# НОВАТОРЫ-70-х годов

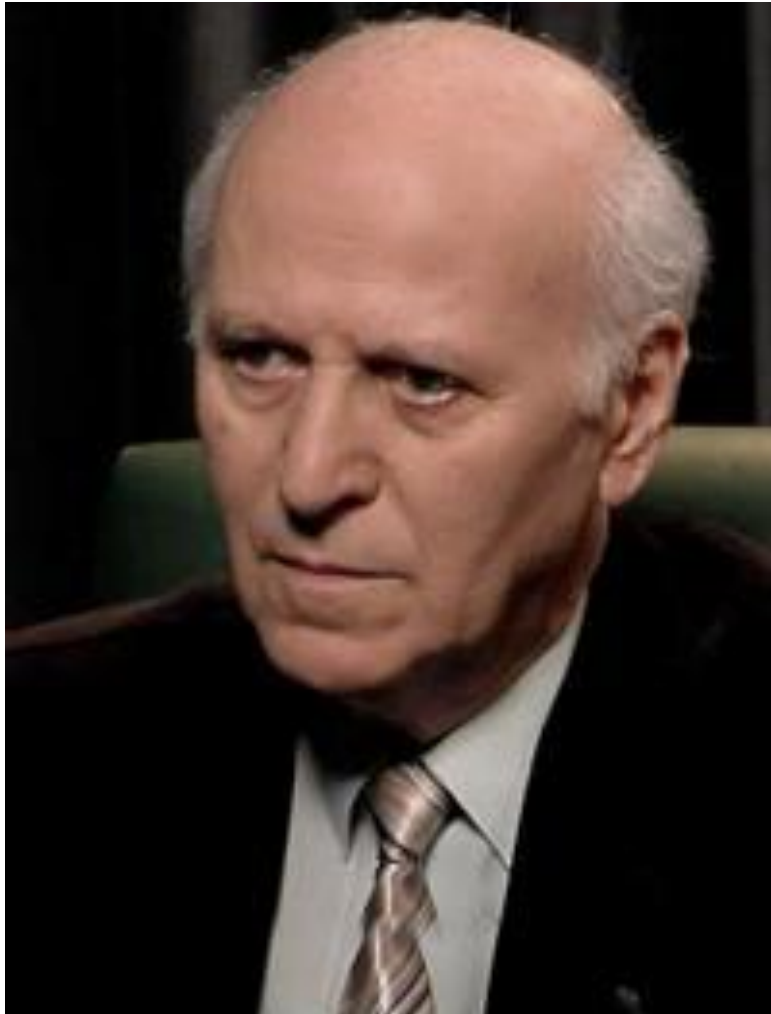
- - школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания.
- Идеи педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Н.П. Гузика, С. А. Гуревича, И.П. Иванова, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильина, Б.П. и Л.А. Никитиных, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др. во многом опровергали традиционную систему обучения.

# В.Ф. Шаталов



- новатор разработал оригинальную систему интенсивного обучения для средней и старшей ступени общеобразовательной школы, создал авторские учебные пособия, предложил нестандартные формы контроля знаний.
- Программный материал в вербально-графической форме был ориентирован на развитие творческого мышления школьников.
- Система Шаталова позволяла проходить полный курс средней школы за 9 лет при общей нагрузке не более 30 часов в неделю, оставляя учащимся два свободных дня (четверг, воскресенье).
- Его книга **«Куда и как исчезли тройки»** (1979) получила широкую популярность в педагогической среде.

# Ш.А. Амонашвили



- руководил экспериментом по определению нового содержания, форм и методов **начального обучения**.
- научно обосновал и проверил на практике условия, содержание и принципы работы с детьми-шестилетками, способствующие становлению социально значимых мотивов учения и всестороннему развитию личности младших школьников
- Педагогическая система Амонашвили строилась на началах гуманности и веры в ребенка, воспитания творчеством и тесного сотрудничества педагога с детьми. Школьные занятия были уроками познания, общения, взаимопомощи.
- Балльные оценки и сравнение детей друг с другом были отменены.
- книги **«Обучение. Оценка. Отметка» (1980)**, **«Здравствуйте, дети» «Как живете, дети?» «Размышления о гуманной педагогике и др.»**

# Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили

- **КЛЯТВА УЧИТЕЛЯ**
- Я - Амонашвили Шалва Александрович, добровольно выбрав профессию Учителя и находя в ней свое призвание, принимая на себя заботу о судьбе Ребенка, о судьбах детей, клянусь:
- любить детей, любить каждого ребенка от всего сердца, быть им верным и преданным, следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребенке личности, быть оптимистом в отношении любого ребенка в любых случаях.
- Обязуюсь постоянно и усердно заботиться:
- о приобщении детей к высочайшим ценностям общечеловеческой культуры и нравственности, о развитии и воспитании в них доброты, заботы о людях, о Природе, о выживании человечества, об очеловечении знаний и очеловечении среды вокруг каждого ребенка, об овладении искусством гуманного общения с детьми, с Ребенком.

- Клянусь:
- **не вредить детям, не вредить Ребенку.**



# Е.Н. Ильин

- разработал оригинальную концепцию преподавания литературы на основе педагогического общения, которое преследовало цели творческого стимулирующего воздействия ученика на одноклассников и учителя, а также систему организации занятий по предмету.

Уроки литературы стали уроками нравственного воспитания, познания себя и жизни

Методика Ильина позволила активизировать читательскую способность учащимися программного материала, Педагогическая система Ильина стала одной из составляющих педагогики сотрудничества.



# С.Н. Лысенкова



**разработала действенную систему управления учением младших школьников, вооружающую детей способами учения и саморегуляции учебно-познавательной деятельности.**

**использовала алгоритмизацию учебного материала в виде опорных сигналов (схем, карточек, таблиц, знаков),**

**предложила прием «комментированного управления», при котором деятельностью класса руководит не только учитель, но и ученики, комментируя вслух выполнение заданий и ведя за собой остальных.**

**Важный элемент ее методики — опережающее обучение, предварительное пробное изучение наиболее трудного материала задолго до его прохождения по программе.**

**Методика обеспечивала высокое качество усвоения знаний и позволяла сократить период обучения в начальной школе.**



# **Воспитание и просвещение на территории Беларуси X-XIII в.**

**Воспитание зарождалось при взаимодействии 2-х культур: языческой культуры восточных славян и христианской культуры**

**(с принятием новой государственной религии в 988г)**

**Письменность распространялась не только среди князей, но и среди простых людей.**

**Центры культуры размещались в больших городах – Полоцке, Турове, Минске, Новогрудке**

# Центры распространения грамотности:

**монастыри,  
церковные приходы,  
княжеские дворы, при  
которых основывались  
школы,  
библиотеки.  
Распространителями  
грамоты – мастера  
грамоты (дьячки,  
мирские люди)**



## Евфросинья Полоцкая

- **Евфросинья Полоцкая (1110—1173). Дочь полоцкого князя Святослава Всеславича, Предслава получила основательное образование при княжеском дворе. С детства выделялась своими способностями, твердым характером, любовью к книгам и широким кругозором.**

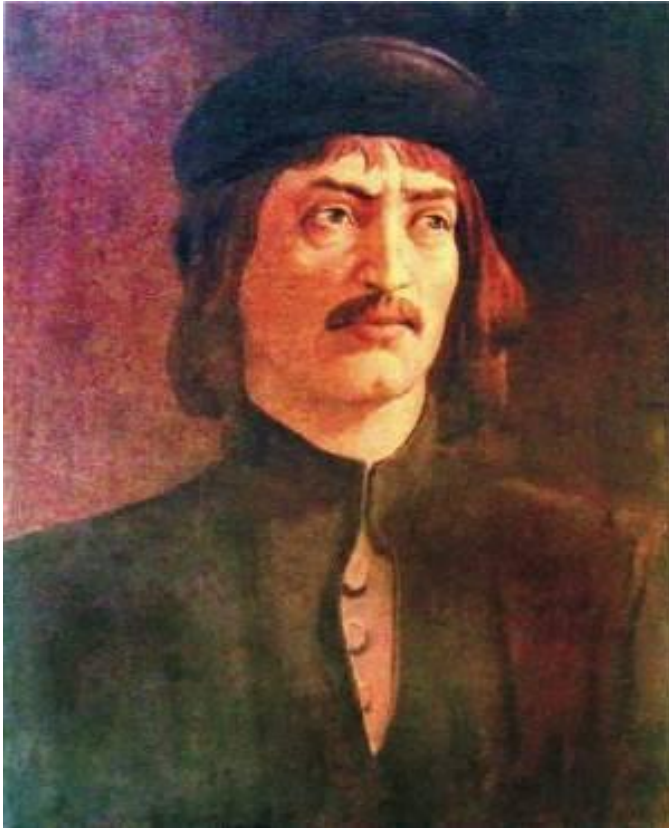


# Кирилла Туровский (1130—1190).



- родился в знатной семье и получил хорошее образование. Знал греческий язык, богословие, семь свободных искусств.
- С целью постижения книжной премудрости ушел послушником в монастырь, где занимался образованием и самообразованием, изучая библейские книги и богословские трактаты. Около 13 лет возглавлял епископскую кафедру в Турове.

# Франциск Скорына



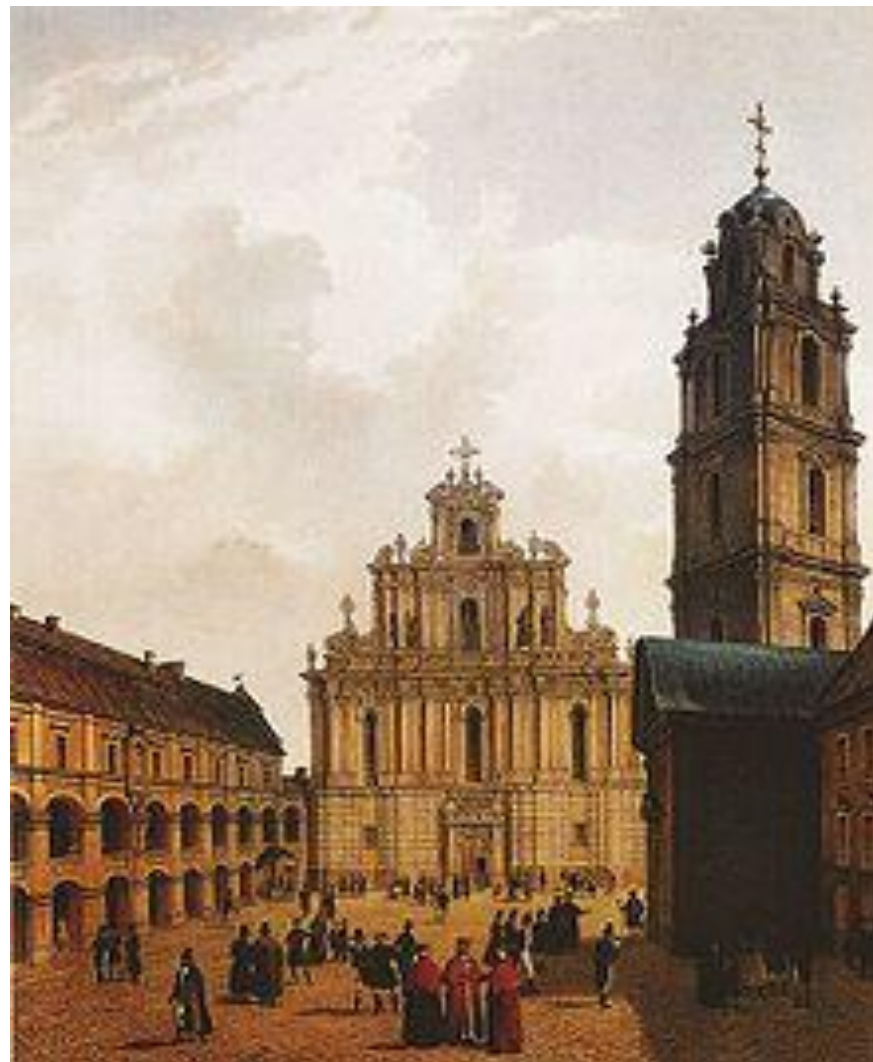
- **Основательное образование, в ведущих университетах Европы (Краковский и Падуанский), разносторонние знания в различных областях, гуманистическое мировоззрение поставили его в один ряд с выдающимися просветителями эпохи.**

# Симон Будный (1530—1593).



- Будный — белорусский гуманист, просветитель, религиозный реформатор, философ, социолог, выходец из семьи мелкого шляхтича.

- С распространением католицизма в Беларуси (XIVв.) открываются католические учебные заведения.
- Первой кафедральной школой была **Виленская.**



# Католические школы на территории Белоруссии

- Они были представлены иезуитскими коллегиумами, базилианскими, доминиканскими, школами каноников, кармелитов, бернардинцев, сесионеров, пиаров и других католических орденов. Это были добротные здания, хорошо оборудованные, в которых работали подготовленные педагогические кадры.
- Виленский иезуитский коллегиум, открытый в 1570 г., через восемь лет был реорганизован в академию, а на следующий год стал университетом, **первым в Восточной Европе**. Ректор академии блестящий проповедник Петр Скарга поддержал унию, что еще больше расширило полномочия университета.
- Обучение в этих учебных заведениях велось **не только на латинском, польском, но и на белорусском языке** (Несвиж, Орша, Берестье, Городня, Бобруйск, Могилев, Слоним, Витебск, Пинск, Мстиславль и др.). Преподавался также французский и немецкий языки.
- Учащиеся получали исторические, географические, математические и природоведческие знания.



# ПРАВОСЛАВНЫЕ ШКОЛЫ

- Борьбу против окатоличивания и ополячивания местного населения вели братства, которые создавались при православных церквях и назывались по их имени.
- Братства имели свой устав, состояли из ремесленников, мелкого купечества, крестьян, мещан, интеллигенции. Все вопросы решались на собраниях коллегиально, большинством голосов (хотя руководящую роль играли зажиточные братчики), избираемое руководство отчитывалось перед собранием.
- При братствах создавались православные школы.

# Братские школы

- сеть братских школ — в Вильно (1585), Львове (1585), Могилеве (1590), Бресте (1591), Минске (1592), Киеве (1615), Луцке (1617), Полоцке (1633). демократическими учебными заведениями того времени, поскольку были всесословными.
- Возглавлял ректор, помогали «дозорцы», строго контролировали деятельность школы.
- Занятия в 9 часов. После молитвы опрос учащихся и проверка домашнего задания. Затем - объяснение нового материала и его закрепление.
- После обеда в присутствии учителя или старших учеников учащиеся выполняли домашнее задание, спрашивали и проверяли друг друга. В субботу повторялся весь материал, пройденный за неделю.
- **В первой четверти XVII в. повсеместно утверждается классно-урочная система**

# Организация учебного процесса

- Образование ориентировано на изучение языков, поэтому назывались греко-славянскими. Позже были включены латинский и польский языки.
- Активно изучались произведения православных авторов (И. Златоуст, В. Великий, И. Дамаскин) и деятелей братских школ (Л. Зизаний, И. Копинский, М. Смотрицкий).
- Обучение делилось на две ступени. Младших школьников учили грамоте и пению, старшие изучали старославянский, греческий и латинский языки, грамматику, диалектику, риторику, поэтику, элементы математики и философии, астрономию. Большое место отводилось православному вероучению.

- Имели типографии. Обменивались произведениями, школьными учебниками; учителя переходили из школы в школу, что способствовало обмену опытом, поиску новых методов обучения.
- Строгая дисциплина. Пропуск занятий в течение нескольких дней - исключение. Такое же наказание распространялось на учеников, обвиняемых в пьянстве, воровстве, клевете, блуде. Физические наказания применялись редко. Важнейшей задачей - воспитание добродетельного христианина. У детей надлежало воспитывать такие качества, как **благочестие, послушание, кротость, уважение и почитание старших, рассудительность.**
- Высокие требования предъявлялись к учителям, которые должны были быть высоконравственными и **образованными людьми.**

# **Влияние католицизма на просвещение Беларуси**

- **Со второй половины XVI века, православные и протестантские школы на Беларуси стали активно вытесняться католическими.**
- **Школа стала орудием национального угнетения и ополячивания белорусского народа.**
- **Однако культура на Беларуси хотя не на национальной основе, но развивалась**
- **Из стен разнообразных многоконфессиональных культовых учреждений выходили образованные для того времени люди**

# Просветители Беларуси XVIIIв.

- **Илья Капиевич** – активный проводник петровских реформ
- **Георгий Конисский** – боролся за развитие национальной школы «Георгий есть один из самых достопочтенных людей своего времени» - А.Пушкин.
- **Антон Тызенгауз** – организовывал профессиональные учебные заведения
- **Мартин Почобут** – создал обсерваторию, развивал астрономию
- Создали Эдукационную комиссию – прообраз министерства просвещения.

# Типы школ XIXв.

- **Начальные школы:** помещицкие, монастырские, мещанские.
- **Светское учреждение** – земледельческая школа в Горках
- Все учебные заведения, открытые духовными орденами превращались в гимназии с 4 летним сроком обучения
- школы **взаимного обучения**
- Церковно-приходские школы при православных церквях

# Горы-Горецкая земледельческая школа

- открыта 15 (27) августа 1840 года. Имела курсы обучения двух разрядов: высший и низший. Срок обучения по высшему разряду был 3 года. Учащиеся получали высшее агрономическое образование. Здесь готовили агрономов и управителей для казённых и частных имений.
- Популярна в России.  
Преобразована в **Горы-Горецкий земледельческий институт** — первое в России высшее сельскохозяйственное учебное заведение.  
В институте существовали польские и русские литературные кружки, члены которых проявляли интерес к белорусской словесности.  
После восстания 1863 года, в котором приняли участие многие студенты, институт был переведён в Санкт-Петербург, в Горках остались только низшие классы училища



# Горигорецкая земледельческая школа



# Национальные просветители

- Право народа на просвещение, обучение на родном языке, развитие национальной культуры отстаивали белорусские поэты и писатели **Ф. Богушевич (1840-1890), Я. Лучина (1851-1897), А. Гуринович (1869—1894)**.
- Педагоги-этнографы своими исследованиями культуры, быта, языка и истории значительно обогатили педагогику школы и просвещение второй половины XIX в. **А.Е. Богданович, М.Е. Никифоровский, Е.Р. Романов, И.А. Сербов, Я.Ф. Карский и др.**

# **Первые шаги в революционной перестройке просвещения Беларуси 1917-1920гг.**

- **С декабря по 1917 года по февраль 1918г. в Минской, Могилевской и Витебской губернии открыто свыше 2300 начальных школ.**
- **Декабрь 1917 г. Действует Комиссариат просвещения Западной области.**
- **январь 1919 г. Образован Наркомпросс Беларуси**
- **Создание единой трудовой школы I и II ступени**

# **Усиление военно-физкультурной работы**

- Создаются массовые спортивные секции**
- Обязательная сдача норм ГТО**
- открываются и расширяют свою работу Дворцы и Дома пионеров, детские туристские станции и базы, станции юных натуралистов и юных техников, клубы, кино и театры.**
- Возникают первые детские железные дороги.**
- Оживляется работа детских библиотек.**

# Создание БГУ им. В.И.Ленина

- **1921 год по решению Наркомпросса Беларуси открывается первый национальный государственный университет в Минске**
- **В его создании принимают участие ученые и педагоги России, Беларуси, Украины.**
- **Е.Карский передает в дар свою личную библиотеку.**

# **Развитие педагогического образования в БССР**

- Большой размах получило заочное педагогическое образование, организованное для учителей, работающих в школах, — заочные отделения педтехникумов, учительских и педагогических институтов.**
- Повышением квалификации учителей занимались институты усовершенствования учителей, созданные во всех областных центрах.**

# Дети Беларуси в годы Великой Отечественной войны

- Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за нее.
- Дети войны натерпелись от нее больше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, ужас концлагерей, смерть рано сделали ребятшек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.
- Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах, подполье.

# Реформы в образовании 1960-1990г

- **Создание школ-интернатов, групп продленного дня**
- **Создание специализированных школ, профильных классов, кабинетной системы**
- **Межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК), в которых старшеклассники получали трудовое и политехническое образование.**
- **1972 год – Обязательное среднее образование.**
- **1970-1990- активное открытие университетов**
- **1984 год образование с 6-летнего возраста**
- **1987 год – техническое перевооружение школ и вузов**