

# Методы, средства и формы воспитания

**Методы воспитания** – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.



**Методы воспитания** - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

## По характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят:

- на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода.
- методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников).
- объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (классификация И.С. Марьенко).

Классификация методов воспитания **Г. И. Щукиной** построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, приучение, требование);
- методы стимулирования** (игра, соревнование, поощрение, наказание).

**Ю.К.Бабанский** к этим группам методов воспитания добавляет еще одну: **методы контроля, самоконтроля и самооценки** (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности)

Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом и хорошая и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, потому что все зависит от профессионализма и таланта композитора.

Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания — самовоспитания».

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

(классификация Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И.)

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, игра, настрой. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Мотивационная	Стимулирование	<p>Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда.</p> <p>Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо порицание.</p> <p>Соревнование</p>
	Мотивация	<p>Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой</p>

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Саморегуляционная	Коррекция поведения	Пример: реальный, литературный, идеальный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
	Анализ деятельности и общения	КТД, коллективный анализ, рефлексия, презентация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Предметно-практическая	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)	дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра
Экзистенциальная	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)	Рефлексия, дискуссия

**Достижение целей воспитания** осуществляется, как правило, в процессе реализации **совокупности методов**. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

**Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.** Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

## Доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания:

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия



Воспитание детей - одна из основных родительских задач, которая, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой и весьма ответственной задачи называются методы воспитания.

Выбор применяемых родителями методов воспитания во многом зависит от того, какими МЕТОДАМИ воспитывали самих родителей, каков уровень их педагогических и психологических знаний, также во многом зависит от того, какие ценности приоритетны для семьи, насколько родители осознают важность процесса воспитания и ту роль, которая на них возложена.

# Средства воспитания

Средства воспитания - с их помощью осуществляется воспитание, это богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная - в младшем школьном, личностное общение - в подростковом, учебно-профессиональная - в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т.д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

# Средства воспитания

Под средствами воспитания следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания.

# ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

**форма воспитательной работы** — это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с воспитанниками. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы

# Классификация форм воспитания

## по количеству участников

- ⊙ индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- ⊙ групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- ⊙ массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия

# Классификация форм воспитания

**по основному виду деятельности** (Н. Е.Щуркова)

**формы познавательной деятельности** – экскурсия, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, лектории, научные конференции, аукционы знаний и т. д.

**формы трудовой деятельности** – трудовые «десанты», работа на пришкольном участке, субботники и т.д.

**формы общественно-полезной деятельности** – работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

# Классификация форм воспитания

*формы эстетической деятельности* — инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра и многое другое

*формы физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности* — спортивные соревнования, спортивные игры, дни здоровья, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

# Классификация форм воспитания

по методу воспитательного воздействия:

- ⊙ *словесные* — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы;
- ⊙ *практические* — походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.;
- ⊙ *наглядные* — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр

# Классификация форм воспитания

## по воспитательной задаче

- ◎ *формы управления и самоуправления школьной жизнью* — собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.;
- *познавательные формы* — экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.;
- ◎ *развлекательные формы* — утренники и вечера, «капустники» и др.

# Классификация форм воспитания

**по преимущественному компоненту**

*словесно-логические формы* – беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр.

*образно-художественные формы* – театр, праздники, митинги, аналогичные ситуации

*трудовые формы* – это разные виды работ в школе: от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях

# Классификация форм воспитания

*игровые (досуговые) формы* – спортивные игры, познавательные, соревновательные, конкурсные

*психологические формы* – лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!