

Методы, средства и формы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности.



Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

По характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят:

- на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода.
- методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников).
- объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания (классификация И.С. Марьенко).

Классификация методов воспитания **Г. И. Щукиной** построена на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации, приучение, требование);
- методы стимулирования** (игра, соревнование, поощрение, наказание).

Ю.К.Бабанский к этим группам методов воспитания добавляет еще одну: **методы контроля, самоконтроля и самооценки** (наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности)

Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом и хорошая и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, потому что все зависит от профессионализма и таланта композитора.

Воздействие педагога, направленное на воспитание ученика, призвано вызвать соответствующее ему действие ученика, способствующее самовоспитанию. Отсюда следует, что методы воспитания бинарные. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания — самовоспитания».

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

(классификация Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И.)

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Интеллектуальная	Убеждение и самоубеждение	Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Эмоциональная	Внушение	Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, игра, настрой. Речевые: слово, интонация, пауза. Неречевые: мимика, жесты, обстановка, художественный образ

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Волевая	Требование	Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж
	Упражнение	Проблемное задание, поручение

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Мотивационная	Стимулирование	Поощрение: похвала, одобрение, благодарность, награда. Наказание: замечание, мотивированное лишение чего-либо порицание. Соревнование
	Мотивация	Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Саморегуляционная	Коррекция поведения	Пример: реальный, литературный, идеальный, педагога. Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра
	Анализ деятельности и общения	КТД, коллективный анализ, рефлексия, презентация

Сферы личности	Методы воспитания	Формы и приемы
Предметно-практическая	Метод воспитывающих ситуаций (ситуации свободного выбора)	дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнование, социальные пробы (поход), сочинение, игра
Экзистенциальная	Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее)	Рефлексия, дискуссия

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации **совокупности методов**. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического профессионализма.

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания, которые являются частью общего метода и представляют собой конкретное действие педагога. В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

Доминирующие бинарные методы воспитания-самовоспитания:

Сущностная сфера	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия



Воспитание детей - одна из основных родительских задач, которая, как сложное математическое уравнение, может иметь множество решений. Пути и способы решения этой непростой и весьма ответственной задачи называются методы воспитания.

Выбор применяемых родителями методов воспитания во многом зависит от того, какими МЕТОДАМИ воспитывали самих родителей, каков уровень их педагогических и психологических знаний, также во многом зависит от того, какие ценности приоритетны для семьи, насколько родители осознают важность процесса воспитания и ту роль, которая на них возложена.

Средства воспитания

Средства воспитания - с их помощью осуществляется воспитание, это богатейший набор явлений и объектов, предметов окружающей действительности: достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира. Определяющими во все времена средствами воспитания, более всего оказывающими влияние на развитие ребенка, являются различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение. Выделяется ведущий тип деятельности в каждом конкретном возрасте воспитанника: игровая деятельность в дошкольном возрасте, учебная - в младшем школьном, личностное общение - в подростковом, учебно-профессиональная - в старшем школьном возрасте. Переход к информационному обществу в скором будущем потребует более широкого использования технических средств (видео, телевидения, кино, компьютерных программ и т.д.). Однако ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры педагога.

Средства воспитания

Под средствами воспитания следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания.

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

форма воспитательной работы — это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с воспитанниками. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания, методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы

Классификация форм воспитания

по количеству участников

- ⊙ индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- ⊙ групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
- ⊙ массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия

Классификация форм воспитания

по основному виду деятельности (Н. Е.Щуркова)

формы познавательной деятельности – экскурсия, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, лектории, научные конференции, аукционы знаний и т. д.

формы трудовой деятельности – трудовые «десанты», работа на пришкольном участке, субботники и т.д.

формы общественно-полезной деятельности – работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Классификация форм воспитания

формы эстетической деятельности — инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра и многое другое

формы физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности — спортивные соревнования, спортивные игры, дни здоровья, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Классификация форм воспитания

по методу воспитательного воздействия:

- ⊙ *словесные* — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы;
- ⊙ *практические* — походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.;
- ⊙ *наглядные* — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр

Классификация форм воспитания

по воспитательной задаче

- ⊙ *формы управления и самоуправления школьной жизнью* — собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.;
- *познавательные формы* — экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.;
- ⊙ *развлекательные формы* — утренники и вечера, «капустники» и др.

Классификация форм воспитания

по преимущественному компоненту

словесно-логические формы – беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр.

образно-художественные формы – театр, праздники, митинги, аналогичные ситуации

трудовые формы – это разные виды работ в школе: от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях

Классификация форм воспитания

игровые (досуговые) формы – спортивные игры, познавательные, соревновательные, конкурсные

психологические формы – лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!