

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)  
Факультет «Психологии и педагогики»  
Кафедра «Специальной педагогики и психологии»  
Направление подготовки: 43.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: «Логопедия»

## **Проектирование программы логопедической коррекции детей дошкольного возраста с заиканием.**

Дисциплина: **Проектирование программ сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией.**

Магистрант Жаркова Е.В., группа МЛСЗ-17-1.

Проверил к.пс.н. Жулина Е.В.

Нижний Новгород 2018г.

# Структуры программы сопровождения дошкольников с заиканием

---

## □ 1.Целевой раздел

□ 1.1.Пояснительная записка

□ 1.1.1.Цели и задачи диагностической, коррекционной, профилактической и просветительской работы

□ 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

□ 1.1.3.Планируемые результаты

## □ 2.Содержательный раздел

□ 2.1. Содержание коррекционно-логопедической программы сопровождения

□ 2.2.Перспективное планирование

□ 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации.

□ 2.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с **Адаптированной основной образовательной программой для детей с заиканием**, рекомендациями Пятница Т. В., Солоухина-Башинская Т.В «Справочник дошкольного логопеда».

Основными нормативными документами являются:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Образовательные программы

В программе определены основные коррекционные задачи и направления в работе по нормализации речевого поведения детей с заиканием.

Срок реализации : сентябрь 2018г. – май 2019г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы - построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с заиканием, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников

- 
- ❖ Задачами коррекционно-развивающей работы являются:
  - нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания;
  - формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
  - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка
  - развитие произвольного внимания и памяти;
  - формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков;
  - развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на обще-дидактических и специфических принципах.

Обще-дидактические:

- **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.** Отражается прежде всего в логическом расположении содержания этих занятий, когда сообщение определенных знаний и воспитание навыков правильной речи у них происходит в строго систематическом и последовательном порядке, с учетом их речевых возможностей, когда весь процесс обучения идет от простого к сложному.
- **НАГЛЯДНОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.** На логопедических занятиях с заикающимися используются соответственно их возрасту общепринятые в учебном процессе пособия и технические средства обучения и специфические, направленные непосредственно на коррекцию неправильной речи. К специфическим техническим средствам относятся: аппарат «Эхо» (АИР), аппарат звукоусиления, магнитофон.
- **СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ.** Без сознательного и активного участия заикающегося в процессе преодоления у него заикания практически невозможно говорить о каких либо положительных результатах логопедической работ.
- **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.** Принцип требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания воспитанников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

- *Специфические принципы:*

- **СИСТЕМНОСТЬ.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (заикание), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **НЕПРЕРЫВНОСТЬ.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **КОМПЛЕКСНОСТЬ.** При устранении заикания важно комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие.

- **ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП.** В процессе работы логопеда необходима опора на знание формирования психических функций в онтогенезе, на его ранних этапах, в частности, на формирование моторной функции, зрительного восприятия, действий с предметами, бытовых навыков и умений, подражательности, взаимоотношений детей, импрессивной, экспрессивной речи.

- **ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ЕСТЕСТВЕННОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.** Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

### 1.1.3. Планируемые результаты.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, у него сформирована звуковая и лексико-грамматическая стороны речи;
  - ребенок говорит без заикания (отсутствие запинок, непреднамеренных пауз, «трудных звуков», эмболофразий, сопутствующих движений);
  - владеет диалогической, монологической речью;
- имеет нормальную темпо-ритмическую организацию речи;  
может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

## 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел состоит из 4-х основных направлений: диагностический инструментарий, коррекция, профилактика, просвещение.

Период	Содержание работы	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Речевое и познавательное развитие	Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие
	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья». Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом.</p> <p>Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай.</p> <p><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p>	<p>Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. Выбатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p><b>Упражнения в самостоятельной речи</b></p> <p>Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы). Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.</p>

### **Упражнения в самостоятельной ситуативной речи**

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).

||  
Декабрь,  
январь,  
февраль

Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта». Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания:  
Наступила зима.

### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

### **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка». Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Выбатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.

### **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**

Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину. Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу. Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам. Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.

III  
Март,  
апрель

### **Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам:**

«Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт». Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)

### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание. Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; исправлять их, дополнять.

## IV Май, июнь

На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.

### **Воспитание внимания к речи**

Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.

### **Упражнения в более сложной контекстной речи**

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

### **Воспитание внимания к речи**

Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное. Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении.

### **Упражнения в более сложной контекстной речи**

Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: «Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску». Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

## 2.1.Диагностика.

Обследование заикающихся дошкольников носит комплексный характер

Этапы:

- 1) Сбор анамнестических данных.
- 2) Обследование состояния речи и моторики.
- 3) Изучение личностных особенностей заикающихся дошкольников.
- 4) Обработка и анализ полученных в ходе экспериментального изучения данных.

### **Анамнестические сведения :**

Где воспитывается или обучается ребёнок: дома, в детском саду, школе (общеобразовательной или коррекционной), сроки пребывания в них.

- Фамилия, имя, отчество родителей, их возраст, профессия, место аботы.
- Состав семьи.
- Жалобы, предъявляемые родителями (воспитателями, учителями или самими заикающимися).
- Сбор анамнестических сведений
- Обязательно указывается, с чьих слов ведётся родителей или самого заикающегося.
- Наследственность:
- -Наличие алкоголизма у родителей.
- -Нервно-психические заболевания родителей.

Личностные особенности ребёнка:

- Имеются ли черты тревожности в характере заикающегося ребёнка.
- Отмечаются ли в поведении ребёнка плаксивость, раздражительность, капризность (т.е. эмоциональная неустойчивость).
- Есть ли у ребёнка черты боязливости, пугливости.

Отношение членов семьи к речевому дефекту заикающегося.

(безразличие, сопереживание, постоянная фиксация внимания окружающих на заикании, предъявление повышенных требований к речи заикающегося и др.)

Характеристика общительности:

- Легко вступает в контакт с логопедом, другими взрослыми, со сверстниками
- Держится в стороне, не стремится к контакту.
- Инициативен в общении, негативен, неустойчивое общение.

### **Исследование моторики тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики**

Для выявления состояния моторики логопед предлагает детям разного возраста соответствующие задания.

Процедура обследования общих произвольных движений

- 1 Статическая координация.
- 2 Динамическая координация.
- 3 Одновременность движений.

Для исследования речи детей используются картинки, книжки со стихами, сказками, подбираются игрушки (куклы, машинки, фигурки животных, строительный материал).

## Обобщение.

В ходе исследования речи ребенка логопед фиксирует:

- особенности внимания заикающегося (внимательный, сосредоточенный, отвлекаемый, неусидчивый, раздражительный, истощаемый, негативный);
- форму судорог (клоническая, тоническая, смешанная: клоно-тоническая, тоно-клоническая);
- вид судорог (дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный: дыхательно-голосовой, и т. д.);
- степени выраженности заикания: ЛЁГКАЯ— ребенок активен в деятельности, СРЕДНЯЯ — активность в деятельности снижена, заикание повлияло на общительность ребенка, со взрослыми и детьми вступает в контакт неохотно, судороги имеются в самостоятельной, вопросно-ответной, отраженной речи; ТЯЖЕЛАЯ — ребенок пассивен в деятельности, необщителен, контакт только при побуждении со стороны взрослого, судороги во всех видах речи.
- проявления заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи;
- характер дыхания (диафрагмально-брюшное, диафрагмальное, поверхностное верхнеключичное);
- состояние, строение и подвижность артикуляторного аппарата: аномалии в строении губ, челюстей, зубов.

Отметить параметры движений: • наличие или отсутствие движения; • активность (расторженность, заторможенность); • объем (полный, неполный); • точность выполнения; • длительность (способность удерживать органы в заданном положении); • темп движений (норма, замедленный, ускоренный); • замена движения (синкинезии). - состояние звукопроизношения. Определить нарушения звукопроизношения по механизмам дислалия или стёртая дизартрия. По форме моторное, сенсорное, смешанное нарушение.

По проявлению: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, дефекты заднеязычных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения,

По объему: мономорфное, полиморфное нарушение; - состояние просодических компонентов речи: темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, аритмия), сохранение пауз (норма, деление слов, слогов паузой, судорогой), голос (сила голоса — громкий, слабый, тихий, мерцающий, затухающий, высота голоса высокий, низкий, нормальный, тембр голоса — сиплый, хриплый, резкий с металлическим оттенком, с носовым оттенком особое внимание обратить на наличие мягкой или твердой атаки голоса), внятность речи (внятная, отчетливая, смазанная, неясная).

Поскольку при заикании наблюдается не только нарушение звукопроизношения, но могут быть отклонения, задержка в формировании словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, необходимо обследовать эти стороны речи.

Таким образом в логопедическом заключении учитывается:

- Форма заикания (тоническая, клоническая, смешанная),
- вид судорог (дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный),
- степень заикания (легкая, средняя, тяжелая),
- темп речи (замедленный, ускоренный, скороговорение, наличие тахилалии), сопутствующие заиканию дислалия, стертая форма дизартрии, общее недоразвитие речи,
- состояние моторной функции, наличие и выраженность психических симптомов заикания: страх речи (логофобия), двигательные и речевые уловки, эмболофразия, изменение стиля речи и др., наличие волнения в процессе заикания, реакция на волнение.
- Фиксация внимания на речевом процессе и ее влияние на заикание, влияние сложности речевой ситуации на заикание, индивидуально-психологические особенности заикающегося, характер игровой деятельности, отношение к учебной деятельности, круг ситуаций, в которых проявляется заикание (во всех, в большинстве, в некоторых).

# Коррекция

**Цель коррекции** – нормализация темпо-ритмической стороны речи.

## **2.2.КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с заиканием коррекционных программ/ методик и приёмов
- обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально –волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

□ Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов

– уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

– формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

– развитие диалогической и монологической речи

Коррекционная работа логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико - фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Пополнение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя

- логопеда ДООУ следует отнести следующие задачи :

– развитие мотивации к обучению;

– профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

– развитие самоконтроля за своей речью;

– развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции:

зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно -образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

### **2.3.Формы, способы, методы и средства логопедической коррекции:**

Занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы.

Используются следующие формы, коррекционных занятий:

- • фронтальные занятия (7-8 человек в группе). Это занятия по основным направлениям коррекционного воздействия при заикании;
- • индивидуальные — проводит логопед по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания.

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой один час в старших группах и 35 минут — в средней группе. Подгруппы чередуются через день. Логопедическое занятие делится на две части с 7—10-минутным перерывом. Структура каждого занятия включает время на подготовку (спокойная удобная посадка детей, раздача материала, сопровождаемая речевыми упражнениями), деятельность детей, окончание работы, итог занятия.

## I. Создание охранительного речевого режима.

Этот режим вводится в самом начале коррекционной работы и помогает подготовить нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка. Речевое общение ребенка в этот период должно быть элементарным по форме (использование сопряженных и отраженных форм речи), содержать однословные ответы. Для этого вопросы взрослых должны иметь ключевое слово для ответа или предполагать короткий ответ («Ты хочешь яблоко или банан?» «Банан»; «Ты хочешь яблоко?» «Нет»). Родители должны придерживаться тех речевых правил, которые рекомендуются логопедом. Как правило, он охватывает неделю-полторы недели с начала коррекционной работы.

II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения).

Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.  
Комплексная релаксационная гимнастика (для отдельных групп мышц)

### Кулачки

Сидя. Свободно положить руки на колени, ноги слегка расставить. Сжать покрепче пальцы в кулак, подержать несколько секунд. Затем распрямить пальцы рук и спокойно положить на колени. В кулачок ладонь сожми, Кулачками постучи. Сейчас, девочки и мальчики, Отдыхать будут ваши пальчики.

### III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.

В рамках этого направления проводится работа по развитию общей, тонкой и артикуляционной моторики; по развитию темпо-ритмических характеристик движений. Логопедическая ритмика является необходимой составляющей в комплексном коррекционном воздействии при преодолении заикания.

- ритмическая разминка. Используются вводная ходьба, легкий бег, чередование ходьбы и бега, прыжки, элементы физкультурных и танцевальных движений;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус. Целью этих упражнений является устранение напряжения, скованности в мышцах. Используются специальные задания на смену напряжения и расслабления, состоящие из серии последовательных движений. В зависимости от звучания разных по силе звуков меняется мышечный тонус;
- слушание музыки. Тесно взаимосвязано с упражнениями, регулирующими мышечный тонус. Подбираются разнообразные по характеру музыкальные произведения с учетом их эмоционального воздействия на создание нужного фона настроения;
- упражнения для развития координации речи с движением. Используются двигательные упражнения под музыку с одновременным проговариванием вслух постепенно усложняющихся речевых заданий (слов, фраз, стихотворных и прозаических текстов);
- пение. Выбираются ритмичные и мелодичные песни, в пении которых нормализуется темп речи и речевое дыхание;
- игра. Подвижная игра служит закреплением навыков, полученных на занятии. Также в таких играх воспитываются ловкость, сообразительность, быстрота двигательных реакций, ориентировка в пространстве. Заключительная ходьба проводится в спокойном темпе и ритме.

#### IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.

- общие дыхательные упражнения;
- постановка диафрагмального дыхания;
- дифференциация ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот;
- формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха.

Необходимо приучить детей делать вдох без напряжения, не поднимая плеч, чтобы вдох был мягким и коротким, но достаточно глубоким, а выдох длительным и плавным, без фиксации внимания на этих процессах.

#### V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.

- Плавность речи отрабатывается сначала в элементарных речевых формах: на произнесении отдельных гласных звуков;
- на сочетаниях гласных звуков (двух, трех, четырех, пяти);
- на слоговых сочетаниях согласных звуков с гласными;
- на произнесении фраз из одного слова;
- на произнесении коротких фраз;
- на произнесении длинных фраз с логической паузой.



Параллельно проводится работа по развитию интонационно-выразительной стороны речи (продолженное произнесение гласных звуков, повышение, понижение голоса в конце фразы). Логопед предлагает детям свои речевые образцы, наглядно-иллюстративный материал, используется конкретная ситуация. Основными видами упражнений являются: произнесение речевого материала вместе с логопедом, вслед за ним, называние предметов и действий по картинке или в конкретной ситуации. Во всех этих упражнениях отрабатывается важнейший элемент плавной речи - слитность.

- Работа над пересказом прослушанного текста включает: пересказ текста с опорой на наглядный материал;
- пересказ текста по плану;
- пересказ прослушанного текста без опоры;
- пересказ текста сюжетно-ролевого содержания.

Следующий этап работы над плавностью речи является переходной ступенью к самостоятельной речи и охватывает нижеследующие виды работ: работа над вопросно-ответной формой речи;

- ответы на вопросы по картине;
- ответы на вопросы по тексту;
- составление вопросов к картине;
- составление вопросов к тексту.

Затем плавность речи формируется в более сложных видах монологической речи - самостоятельное составление рассказов



Завершающим этапом в коррекционной работе с заикающимися является закрепление полученных навыков плавной речи. Они составляют самостоятельно рассказы на заданную тему о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанными, о событиях дома, составляются творческие рассказы и инсценировки на заданную тему.

#### VI. Воспитание личности заикающегося ребенка.

Цель этого направления коррекционно-педагогической работы с заикающимися - воспитание адекватного отношения к себе, окружающим и взаимоотношений с ними. Одним из основных методов в этой работе является психотерапевтическое воздействие. Для заикающихся детей большое значение имеет общая психотерапия - создание особого положительного эмоционального фона окружающей обстановки (семья и педагоги).

Логопедическое занятие состоит из следующих структурных частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть содержит упражнения, включающие элементы организации детского коллектива, беседы психотерапевтического характера, речевые зарядки, повторение и закрепление пройденного на предыдущем занятии речевого материала. Основная часть занятия содержит какой-то новый вид речевых упражнений или новые условия, в которых они проводятся. В заключении занятия логопед дает тренировочные упражнения для закрепления нового материала, а также подводит итоги работы детей на занятии, обращает внимание на их достижения и успехи на этом занятии, дает советы и задания для закрепления этих достижений вне логопедических занятий.

# Схема логопедического занятия с заикающимися детьми

I. Тема и цель занятия.

II. Оборудование (наглядно-иллюстративный, дидактический, раздаточный, речевой материал).

III. План.

1. Организационный момент.

2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Расслабляющие упражнения.

3. Развитие фонационного (речевого) дыхания. Дыхательно-голосовые упражнения. Развитие интонационных характеристик речи (высота, громкость и т. д.).

4. Работа над плавностью речи:

а) в элементарных ее формах (упражнения на произнесение отдельных гласных звуков - 2-х, 3-х, 4-х, 5-и; фраз из одного слова; коротких предложений, длинных фраз с логической паузой);

б) в более сложных формах (чтение стихов и небольших прозаических текстов, пересказ, рассказ, диалог, монолог).

5. Развитие координации слова и ритмизованного движения. Логоритмические упражнения.

6. Упражнения, направленные на развитие речи в целом: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи (включаются в занятие для детей, имеющих наряду с заиканием не резко выраженное общее недоразвитие речи).

7. Итог.

8. Домашнее задание.

IV. Ход занятия (описание инструкций логопеда, основных приемов, речевого материала).

□ По материалам книги "Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников" (Леонова С. В.)

# Просвещение.

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, страдающих заиканием.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Для ознакомления родителей с содержанием коррекционной работы с детьми, страдающими заиканием и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда).
3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д.

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.