

Консультация для воспитателей

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитатель: Колобова Н.А.

ГБОУ Школа 1363

Москва 2015 год



# Актуальность

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их недостаточная сформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Ориентировка в пространстве, представляющем собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на листе бумаги - специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоение детьми программы 1 класса.

Недостаточный уровень их развития обнаруживается на уроках письма, чтения, математики, труда, физкультуры и рисования.

И последнее: освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве

## **ЦЕЛЬ:**

познакомить педагогов с алгоритмом работы по развитию пространственных представлений у дошкольников

## **ЗАДАЧИ:**

1. Познакомить педагогов с основными этапами в работе по развитию у дошкольников пространственных отношений:
  - Развитие ориентировки в схеме собственного тела;
  - Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку;
  - Развитие восприятия отношений между предметами и группами предметов;
  - Формирование пространственной ориентировки в объектах, развёрнутых на 180 градусов.
2. Познакомить педагогов с системой игровых упражнений, дидактических заданий, направленных на развитие и коррекцию данного психического процесса, а также на предупреждение нарушений чтения и письма.

Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Ведущую роль в познании пространственных отношений в раннем и младшем дошкольном возрасте играет непосредственный жизненный опыт.

Он накапливается у ребенка в разнообразных видах деятельности (подвижные и строительные игры, изобразительная деятельность, наблюдения во время прогулок и т. д.). По мере его накопления движущей силой в формировании системного механизма восприятия пространства все большую роль начинает приобретать слово.

Дети не всегда пользуются словарным запасом, в котором имеются необходимые пространственные обозначения.

При выполнении конкретных заданий ребенок как бы перебирает сначала все известные и более привычные для него варианты обозначений. Прежде чем с помощью наводящих вопросов взрослого находит правильный ответ.

Это наблюдается у детей не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. Они обусловлены уровнем подготовки детей и развитием у них пространственных представлений.

Работа над **словарным запасом** ребенка дошкольного возраста способствует более полному восприятию пространственных отношений и освоению навыков пространственной ориентации.

Особенно важно *правильно использовать слово* при проведении игр и упражнений. Однако массовая практика показывает, что при проведении подвижных игр и упражнений воспитатели мало уделяют внимание использованию необходимой пространственной терминологии. Обозначая направления движения ребенка, местоположение предметов в пространстве, они пользуются обычно ситуативной речью (там, здесь и т.д.).

# Некоторые особенности пространственной ориентировки детей

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо системой отсчета. Их много. И все они отражают опыт познания человеком пространственных отношений.

- **В период раннего детства** ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е, по сторонам собственного тела.
- **В дошкольном возрасте** ребенок осваивает словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вперед— назад, вверх — вниз, направо — налево.
- **В период школьного обучения** дети овладевают новой системой отсчета — по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток.
- Установлено, что освоение каждой следующей системы отсчета базируется на прочном знании предшествующей.

Пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно:

- **на 1 этапе** дети учатся ориентироваться **«на себе»**: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева).
- Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой **на других объектах – 2 этап**; умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».
- **3 этап** – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.
- **4 этап** – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.



Исследования психологов и педагогов свидетельствуют о том, что ребенок легче ориентируется в направлениях пространства в статическом положении, при этом он исходит из сторон собственного тела, т.е. ориентируется на себя. Постепенно ребенок овладевает ориентировками «от себя» и «от объектов».

## Ориентировка «на себе» и «от себя»

- Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела.
- Дети овладевают ориентировкой “на себе” в младшем возрасте. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.).

# Ориентировка «на себе» и «от себя»»

В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений:

*(вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево).*

Ребенок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. Так упорядочиваются связи:

вверху — где голова,

а внизу — где ноги,

впереди — где лицо,

а сзади — где спина,

направо — там, где правая рука,

а налево — где левая рука.

И связь эту важно упрочить с помощью игровых упражнений.

## Ориентировка от другого человека и любых предметов

Умение ориентироваться “на себе” - предпосылка, необходимая для перехода к следующей программной задаче - учить детей ориентироваться на другом человеке и на предметах.

Однако ориентировка на человеке и на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела.

Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах. Скажем, дети рассматривают игрушки, активно действуют ими. В ходе беседы воспитатель фиксирует их внимание на характерных деталях.

Например, рассматривается машина:

спереди - кабина,

кузов - сзади,

внизу - колеса, ( передние и задние).

# Ориентировка в двумерном пространстве - ориентировка на плоскости

В старшей группе дети должны научиться свободно ориентироваться на плоскости, т. е. *в двумерном пространстве*.

В начале учебного года на занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении:

- *сверху вниз* или *снизу вверх*,
- *слева направо* или *справа налево*.

Большое внимание уделяют последовательному выделению, описанию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур по отношению друг к другу.

- Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить
  - *середину (центр) листа* бумаги или таблицы,
  - *верхний и нижний края* листа,
  - *левый и правый* края листа,
  - *верхний левый и верхний правый углы* листа,
  - *нижний левый и правый углы* листа.

Данной работе посвящают основную часть 3-4 занятий.

- На первом занятии педагог демонстрирует таблицу и дает образец описания расположения предметов по отношению к листу.
- Дети описывают и воспроизводят образец.
- Позднее их учат действовать по указанию, а образец показывают уже после того, как задание выполнено. Теперь он служит средством самоконтроля.
- Выполнив задание, дети описывают, сколько каких фигур и где разместили.
- Начиная со второго или третьего занятия педагог предлагает им сначала повторить задание, а затем выполнить его.

- Абстрагирование пространственных отношений между предметами является процессом длительным и сложным, который не завершается к концу дошкольного возраста, а продолжает совершенствоваться в условиях школьного обучения.
- Общий вывод: познание ребенком «схемы своего тела» является основой для освоения им словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям

## РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СХЕМЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА

**ЦЕЛЬ:** развивать пространственные представления на основе невербальной и вербальной дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую руку

### **ЗАДАЧИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ:**

1. развивать умение выделять ведущую (правую руку) и на его основе выделять другую руку (левую), а также закреплять их речевые обозначения:
  - покажи, какой рукой ты ешь, рисуешь и т. д.;
  - покажи правую (левую) руку;
  - покажи игрушку правой (левой) рукой;
  - возьми предмет в правую (левую) руку.



2. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела путём выделения ведущей руки; закрепить знание частей тела и их речевое обозначение:

- на собственном теле;
- на куклах;
- на изображениях людей.

3. Дифференцировать на вербальном и невербальном уровнях правые и левые части тела:

□ прямая ориентировка в схеме тела:

- покажи правую (левую) ногу;
- покажи правое (левое) ухо;
- покажи правый (левый) глаз;

□ перекрёстная ориентировка в схеме тела:

- покажи правой рукой левый глаз (левое ухо, правую ногу, левую ногу).

4. Закреплять и развивать знание частей тела и умение ориентироваться в его схеме:

- назови основные части лица (глаза, нос, рот, брови, ресницы, щеки, лоб, подбородок), покажи их на себе (на кукле, на изображении);
- нарисуй лицо человека и назови его основные элементы;
- приложи к овалу лица, вырезанному из картона, контурные изображения глаз, бровей ресниц, носа, рта и опиши их местоположение.

## Упражнение «Части тела»

**Цель:** развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

### *Ход игры:*

Дети становятся в круг.

Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки.

Тот говорит: *«Это моя левая рука»*.

Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа.

Игра продолжается по кругу.

## Упражнение «Мячик прыгает по мне – по спине и голове»

**ЦЕЛЬ:** закрепление ориентированности ребёнка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов

**ОБОРУДОВАНИЕ:** мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи или любой маленький мяч.

### ХОД ИГРЫ

*Дети выполняют задания по инструкции педагога.*

В правую руку свой мячик возьми,  
Над головою его подними  
И перед грудью его поддержи.  
К левой ступне не спеша положи.  
За спину спрячь и затылка коснись.  
Руку смени и другим улыбнись.  
Правого плечика мячик коснётся  
И ненадолго за спину вернётся.  
С голени правой да к левой ступне,  
Да на живот – не запутаться б мне.

## Упражнение «Зеркало»

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

*Оборудование:* настенное зеркало

*Ход игры:*

Ребенок и педагог встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «хлопни над головой», «у правого уха», «у левого уха», «за спиной», «под подбородком» и т.д.

## **Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку**

**Цель:** формировать умение определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимаемого предмета

### **Задачи и последовательность их решения:**

- Закрепить понятия **«справа»** и **«слева»** и их речевые обозначения; уточнить, что **«справа»** - это значит ближе к правой руке, а **«слева»** - ближе к левой;
- закрепить понятия **«направо»** - **«налево»** и **«справа налево»** - **«слева направо»** и их обозначения в речи; уточнить, что направление движения **«направо»** – в сторону правой руки, **«налево»** - в сторону левой руки; закрепить речевые обозначения **«направо»** и **«налево»**;
- учить понимать схематичные изображения направления движения и обозначать их в речи: **«направо»**, **«слева направо»**; **«налево»**, **«справа налево»**;
- Выполнять серии движений в пространстве по речевой инструкции.

## ВЫВОДЫ:

- Современные психолого-педагогические исследования ученых убеждают в том, что в дошкольном возрасте дети могут усвоить информацию о предметно-пространственном окружении, получить обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.
- Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:
- Развивать ориентировку в пространстве необходимо в процессе целенаправленного педагогического руководства.
- Ориентировка в пространстве – характерна для детской деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной), следовательно, доступно для усвоения детьми.
- Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем.
- «Ориентировка в пространстве» считается сложной проблемой, так как психологами и педагогами определены особенности и содержание этого вопроса, но нет четкого представления о технологии.



## Список литературы

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О. И. «Мяч И речь» - СПб.: Дельта,2001 г.
2. Грузд М. Б. «Картотека игр для развития пространственной ориентировки», - Социальные сети работников образования, 28.12 1012 г.
3. Леушина А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», - М.: Просвещение, 1974 г.
4. Степанова И.Г. «Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР», - [www/ logedy/ru](http://www.logedy.ru) ГДОУ №93 Санкт-Петербург
5. Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи», - М.: «Книголюб»,2010 г.