



Методы педагогического исследования

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА 615 ГРУППЫ
ВОЛОТОВСКАЯ НАТАЛЬЯ

- ▶ Методы педагогического исследования — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

▶ Методы бывают:

Традиционно-педагогические	Педагогический эксперимент	Педагогическое тестирование	Методы изучения коллективных явлений	Количественные методы в педагогике
Наблюдение	констатирующий эксперимент	Тест	Анкетирование	Статистический метод
Изучение опыта	проверочный, уточняющий	Итоговый тест	метод групповой дифференциации	Регистрация
Изучение продуктов ученического творчества	созидательный, преобразующий, формирующий	тест успеваемости		Ранжирование
Беседа	Естественный	тест элементарных умений		Шкалирование
Интервьюирование	Лабораторный			Моделирование

- ▶ Методы педагогических исследований подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Теоретические методы

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты.

- ▶ Анализ
- ▶ Синтез
- ▶ Индукция
- ▶ Дедукция
- ▶ Сравнение
- ▶ Абстрагирование
- ▶ Обобщение
- ▶ Конкретизация и моделирование

Эмпирические методы

- ▶ методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
- ▶ методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты)
- ▶ методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные)
- ▶ методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум)
- ▶ методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение)

Методы научно-педагогических исследований

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- **Эмпирические** (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- **Математические** (шкалирование, регистрация, ранжирование)



Теоретические методы

- **Анализ** — мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам.

- **Синтез** — мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое.

Синтез — это смысловое соединение. Если просто суммировать признаки явления, между ними не возникает логической системы, образуется лишь хаотическое накопление отдельных связей.

Анализ и синтез тесно связаны между собой в любом научном исследовании.

- **Абстрагирование** — мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.
- **Конкретизация** — мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе процесс, противоположный абстрагированию).

Теоретические методы

Сравнение — установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.

Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в рассматриваемых объектах. Несомненно, составной частью этого процесса всегда будет анализ, так как во время установления различий в явлениях следует вычленить измеряемые признаки. Поскольку сравнение — это выявление определенных соотношений между признаками, то ясно, что в ходе сравнения используется и синтез.

Обобщение — выделение в явлениях общих черт, т.е. подытоживание исследования.

При использовании метода сравнения устанавливаются общие признаки явлений, позволяющие объединить их в одну смысловую группу. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

Моделирование — это исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

Индукция и дедукция — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных.

Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

Эмпирические методы

Наблюдение — метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств (целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления).

Наблюдение имеет ряд существенных черт, которые отличают его от обыденного восприятия человеком происходящих событий.

• **Основными из них являются:**

- **целенаправленность;**
- **аналитический характер.** Из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, элементы, связи, которые анализируются, оцениваются и объясняются;
- **комплексность.** Следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;
- **систематичность.** Необходимо не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, а на основе более или менее продолжительных (пролонгированных) исследований выявлять статистически устойчивые связи и отношения, обнаруживать изменение и развитие наблюдаемого за определенный период.

Эмпирические методы

- **Виды наблюдений :**

1. по временной организации — непрерывное и дискретное (в отдельные промежутки времени);
2. по объему — широкое (сплошное), когда фиксируются нес доступные особенности поведения наблюдаемых в целом, и узкоспециальное (выборочное), направленное на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов;
3. по способу получения сведений — непосредственное (прямое) и косвенное (опосредованное). При прямом наблюдении исследователь регистрирует увиденные факты, при косвенном наблюдается не сам предмет или процесс, а его результат.

Наблюдение может быть также включенным и невключенным (по типу связи наблюдателя и наблюдаемого). Включенное наблюдение предполагает, что исследователь сам является членом группы, поведение которой рассматривается. Если при этом он маскируется, а цели наблюдения скрываются, порождаются серьезные этические проблемы. В невключенном наблюдении позиция исследователя открыта, он наблюдает за происходящим со стороны. По условиям проведения наблюдения бывают полевые (в естественных условиях) и лабораторные (с применением специального оборудования).

Эмпирические методы

Достоинства наблюдения заключаются в том, что оно позволяет изучить предмет:

- в целостности;
- в естественном функционировании;
- в многогранных связях и проявлениях. Недостатки наблюдения состоят в том, что этот метод

Не позволяет:

- активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации;
- наблюдать одновременно за большим количеством явлений, лиц;
- охватить некоторые труднодоступные явления, процессы;
- избежать вероятности ошибок, связанных с личностью наблюдателя;
- делать точные замеры.

Эмпирические методы

Беседа дает возможность выяснить мнение, отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям.

- Исследователь, проводящий беседу, должен уметь вызвать собеседника на откровенность, четко ставить вопросы, которые должны быть тактичными, при этом нецелесообразна постановка вопросов «в лоб».
- Беседа проводится по заранее намеченному плану, в свободной форме, без записывания ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование.
- При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы при этом можно открыто фиксировать.

Эмпирические методы

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Применяются различные типы анкет:

- ▶ Открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых необходимо выбирать один из готовых ответов;
- ▶ Полузакрытые (полуоткрытые), когда даются готовые ответы и можно добавлять собственные;
- ▶ Именные, предлагающие указывать фамилию испытуемого, и анонимные — без указания автора ответов;
- ▶ Полные и урезанные;
- ▶ Пропедевтические и контрольные; и т.д.

Эмпирические методы

Тестирование — метод педагогического исследования с использованием тестов.

- Тест (от англ. test — проба, испытание, исследование) — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.
- **Качество теста определяется:** **надежностью** (устойчивостью результатов тестирования), **валидностью** (соответствием теста целям диагностики), **дифференцирующей силой заданий** (способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

Если говорить о чисто педагогических аспектах тестирования, надо указать прежде всего на использование **тестов успеваемости**. Широко применяются **тесты элементарных умений**, таких, как чтение, письмо, простейшие арифметические операции, а также различные тесты для диагностики уровня обученности - выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным дисциплинам.

Итоговый тест содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

Эмпирические методы

Эксперимент – это своего рода наблюдение, только в данном случае экспериментатор наблюдает за тем процессом, который он сам же планомерно осуществляет.

Педагогический эксперимент — преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов.

- **Виды эксперимента:** лабораторный и естественный. Лабораторным является эксперимент, который проводится в искусственно созданных условиях. Естественный эксперимент проводится в обычной обстановке.
- В зависимости от характера решаемых исследовательских задач и **лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими.**
Констатирующий эксперимент выявляет наличное состояние (до формирующего эксперимента). **Формирующий** (обучающий, преобразующий) эксперимент — это активное формирование какой-либо установки.

К педагогическому эксперименту предъявляются определенные требования:

1. Он не должен допускать риска для здоровья участников эксперимента.
2. Его нельзя проводить с заведомо отрицательным результатом.

Эмпирические методы

Выделяют следующие этапы эксперимента:

- ▶ *теоретический* (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез);
- ▶ *методический* (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- ▶ *собственно эксперимент* - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);
- ▶ *аналитический* - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Методы педагогического исследования

- **Изучение документов** также является методом педагогического исследования. Документом называется специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации.

По форме фиксации информации существуют следующие документы:

- **письменные** (содержат в основном буквенный текст); к ним относятся классные журналы, дневники, медицинские карты, тетради учащихся, рабочие (календарные) планы преподавателей, учебные планы, протоколы собраний, программы, контрольные работы и др.;
- **статистические** (информация в основном цифровая);
- **иконографические** (кино- и фотодокументы, картины);
- **фонетические** (магнитофонные записи, грампластинки, кассеты);
- **технические** (чертежи, поделки, техническое творчество).

Эмпирические методы

Метод изучения продуктов деятельности учащихся: Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о его отношении к работе и о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

Метод изучение школьной документации - вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

К методам педагогического исследования также относятся **изучение и обобщение передового педагогического опыта.** Этот метод направлен на анализ состояния практики, элементов нового, эффективного в деятельности педагогических работников.

М.Н. Скаткин выделяет два вида передового опыта: педагогическое мастерство и новаторство.

- ▶ Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании рекомендаций науки и практики.
- ▶ Новаторство представляет собой собственные методические находки, новые наработки.

Математические методы исследования

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Математические методы

Особое положение занимают математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала.

- ▶ **Шкалирование** - превращение качественных факторов в количественные ряды.
- ▶ Такое преобразование дает возможность, например, качества личности изобразить в виде шкалы. Шкалирование, при котором оцениваются качества личности с помощью компетентных лиц, называется рейтингом.
- ▶ **Метод обобщения независимых характеристик**, предполагающий выявление и анализ мнений, полученных от различных людей.
- ▶ **Метод педагогического консилиума**, т.е. обсуждение результатов изучения уровня воспитанности и обученности школьников и совместная выработка средств преодоления недостатков.
- ▶ **Социометрический метод** - позволяет установить социально-психологические взаимоотношения членов какой-либо группы в количественных параметрах. Этот метод дает возможность оценивать структуру малых групп и статус отдельной личности в группе.
- ▶ **Математические и статистические приемы в педагогике** используются для обработки полученных с помощью опроса и эксперимента данных. Они дают возможность оценить результаты работы, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

Математические методы



- ▶ **Шкалирование** - введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок.
- ▶ **Регистрация** - метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).
- ▶ **Ранжирование** (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Список литературы

https://studopedia.ru/4_15599_metodi-pedagogicheskikh-issledovaniy.html

<https://studfiles.net/preview/2549173/>