

**Построение индивидуальной
коррекционно-развивающей
программы для работы с
ребенком с недостатками
познавательного и речевого
развития с учетом требований
ФГОС ДО**



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**Дошкольное образование является
первой ступенью общего
образования, самостоятельным
уровнем образования.**

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование предпосылок учебной деятельности;**
- 3) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;**

- 5) объединение образования и воспитания в целостный процесс; формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- 6) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого дошкольника независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

**Физическое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**



**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ.

*Личностно-ориентированный
подход*

*Опора на зону ближайшего
развития*

*Учет специальных
образовательных потребностей
детей с ОВЗ*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА С НЕДОСТАТКАМИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Особый индивидуально-
дифференцированный подход
к формированию

образовательных умений и
навыков.
Формирование социальной
компетентности.

развитие различных форм и
средств общения (вербальных
и невербальных)

Формирование
функционального базиса для
развития мышления и речи

Развитие всех компонентов
речи, рече-языковой
компетентности

Щадящий,
здоровьесберегающий,
комфортный режим

Психолого-педагогическое
сопровождение семьи с целью
ее активного вовлечения в
коррекционно-развивающую
работу с ребенком

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (МОДУЛИ)

- диагностико-консультативный
- Коррекционно-развивающий
- физкультурно-оздоровительны
- социально-педагогический

**ОБЩАЯ ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

- коррекция нарушений и разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей;*
- оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной Программы; создание условий для социальной адаптации*

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной программы.
- преодоление специфических недостатков в развитии;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего готовность к школьному обучению

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- единство диагностики и коррекции;
- системный подход к коррекции и компенсации, отбор коррекционно-развивающих технологий в зависимости от структуры и выраженности нарушения, с учетом сохраненных функций;
- деятельностный подход, опора на ведущую деятельность возраста – игровую;
- комплексный подход – участие врачей-специалистов, педагогов-дефектологов, психологов в диагностической и коррекционной работе;
- индивидуально-дифференцированный подход к отбору содержания и методов работы с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка;

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ :

- выявление причин и ведущих факторов, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интеграция усилий различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.
- ранняя коррекционная помощь с применением специальных психолого-педагогических методов и адекватных способов общения;
- создание условий, максимально способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- опора на ведущую деятельность возраста;

**Результаты психолого- педагогической диагностики
(мониторинга) могут использоваться для решения следующих
образовательных задач:**

- 1) индивидуализация образования
- 2) оптимизация работы с группой детей.

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы;
- выявление запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста.
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута на разных этапах дошкольного образования;
- определение параметров школьной зрелости и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

При обследовании речи изучаются

- понимание обращенной речи
- коммуникативная активность; средства коммуникации;
- анатомо-физиологические особенности строения артикуляционного аппарата, оральный праксис;
- - произносительная сторона речи (звукопроизношения и просодики);
- - фонематический слух и фонематическое восприятие;
- состояние звуко-слогового анализа;
- - словарный запас;
- - грамматический строй речи:
- А) морфологическая система языка (слоговая структура слова; словообразование и словоизменение)
- Б) синтаксическая система – построение предложений;
- - связная речь;

УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

[Redacted]

Учитель
логопед

Учитель
дефектолог

Педагог
психолог

Старший
воспитатель

Музыкальный
руководитель

Инструктор по
культуре

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

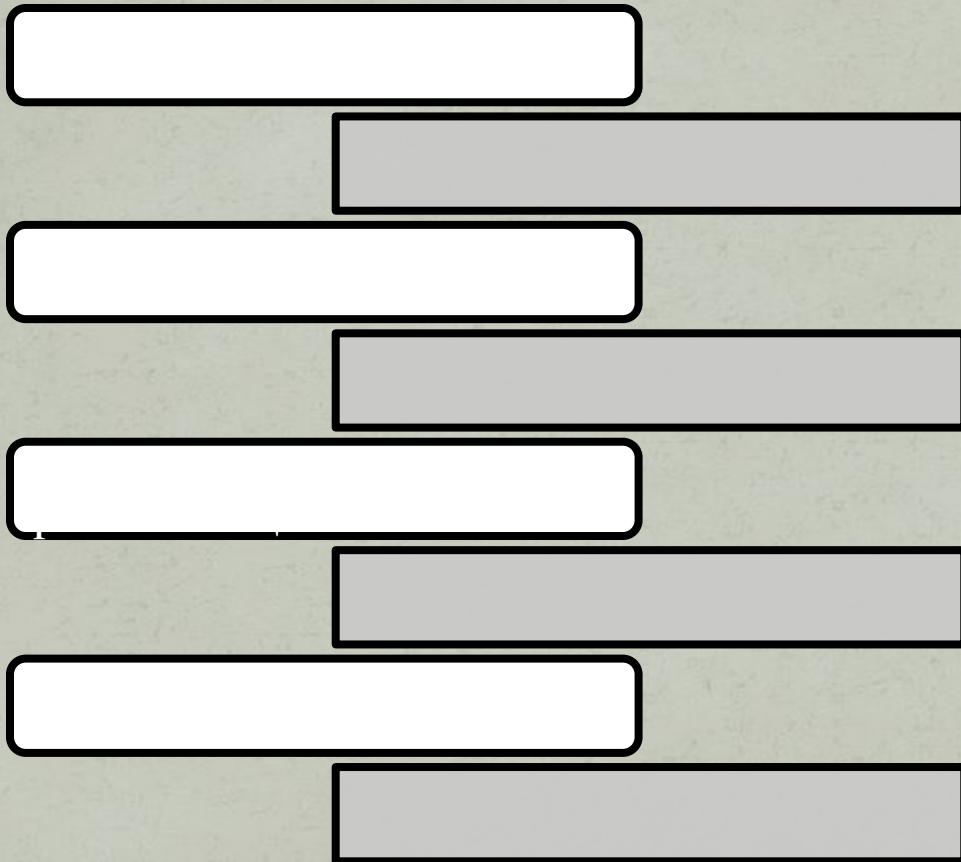
[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

ФУНКЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



Старший воспитатель

- организует воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой,
- обеспечивает организацию деятельности специалистов, по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ,
- обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов,
- организует взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.

Учитель-логопед

проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности; совместной деятельности взрослого и ребенка; в режимные моменты

Учитель-дефектолог корректирует недостатки познавательной сферы;

Воспитатель закрепляет речевые навыки во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня,

Инструктор по физкультуре развивает общую и мелкую моторику, правильное дыхание, координацию, пространственные ориентировки;

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог развивает когнитивные функции, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ; при необходимости осуществляет индивидуальную психокоррекционную и развивающую работу.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ребенок
 - Воспитатель
 - Старший воспитатель
 - Учитель-логопед
 - Педагог-психолог
 - Учитель-дефектолог
 - Муз. Руководитель
 - Инструктор ФИЗО
 - Родители

ПМП консилиум выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса

АЛГОРИТМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**I этап - формирование функциональных
предпосылок для развития высших психических
функций:**

**II этап. Целенаправленное формирование
высших психических функций .**

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: (программирования, самоконтроля, самооценки, необходимых операций и способов выполнения заданий);
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере:**
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Преодоление недостатков в речевом развитии и развитие речи :

- целенаправленное формирование функций речи;
- создание условий для овладения ребенком фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими средствами языка;
- развитие словесной регуляции действий, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации

образовательной программы ДО

Личностные

Неадекватные: отношение к себе: самооценка, самопринятие.

Нарушение нравственных норм и правил поведения.

Неосознанность важности и необходимости учения.

Коммуникативные

Трудности во взаимодействии с взрослыми.

Трудности во взаимодействии со сверстниками.

Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.

Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками

Неумение находить способы разрешения конфликтов.

Регулятивные

Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.

Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.

Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.

Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные. Общеучебные

Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.

Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема.

Знаково-символические

Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.

Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.

Информационные

Неумение находить и выделять необходимую информацию.

Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.

Неумение передавать информацию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных ее видах;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; способность договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других адекватно проявлять свои чувства;
- проявления воображения в игре и в других видах деятельности; овладение разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуации;
- любознательность, познавательная активность, интерес к явлениям природы и поступкам людей; склонность к наблюдениям, элементарной опытно-экспериментальной деятельности.

-достаточное развитие крупной и мелкой моторики; владение техникой основных движений, развитие двигательных качеств;

□ соблюдение правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ умение подчиняться разным правилам и социальным нормам; готовность к элементарным волевым усилиям;

□ начальные знания о себе, о природе и социальном мире; осведомленность в содержании произведений детской литературы, владение элементарными представлениями из области математики и т.п.;

□ Достаточное владение устной речью, использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения; способность выделять звуки в словах, предпосылки овладения чтением и письмом;

Конструктор для разработки «Рабочей программы педагога»

Содержание рабочей программы

- Титульный лист
-

- Пояснительная записка

Маркеры

- Наименование, статус Программы, авторы программы.
 - Сведения о дошкольном образовательном учреждении.
-
- Дата написания программы.
 - Перечень нормативных документов
 - Перечень программ и технологий (базовая и вариативная часть)
 - Цели и задачи
 - Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - *Образовательные потребности воспитанников.*
 - Особенности проектирования Рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО).

- Цели и задачи образовательной деятельности
- Проектируются на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса ДОО при участии старшего воспитателя
- Проектируется с учетом содержания примерной общеобразовательной программы ДО, парциальных программ, обозначенных в Основной общеобразовательной программе ДО, реализующихся в образовательной организации.
- Учитывают возрастные особенности и образовательные потребности воспитанников.

- Содержание образовательной
- деятельности по реализации основной общеобразовательной программы
- дошкольного образования

- отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в Основной общеобразовательной программе ДО, реализующейся в ДОО и проектируется с учетом:
- возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
- целей и задач образовательной деятельности;
- оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- индивидуализации образовательного процесса;
- современных эффективных технологий и методик;
- оптимальной организации и использования предметно-пространственной среды;
- организации взаимодействия с родителями или социальными партнерами дошкольной образовательной организации
- системы мониторинга (обозначаются целевые ориентиры возрастной группы).

ВЫВОДЫ

- ФГОС ДО – регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Часть образовательной Программы, раскрывающая содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ планируется образовательной организацией самостоятельно
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составляется на основе анализа результатов комплексной психолого-педагогической диагностики и реализуется совместными усилиями специалистов в области коррекционной работы, педагогов и родителей.
- Педагогическая диагностика и мониторинг могут быть направлены исключительно на изучение индивидуальных достижений и трудностей ребенка в освоении ООП и ИОП, прослеживание индивидуальной динамики развития в целях корректировки содержания и методов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Целевые ориентиры НЕ подлежат непосредственной оценке и НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и их подготовки.