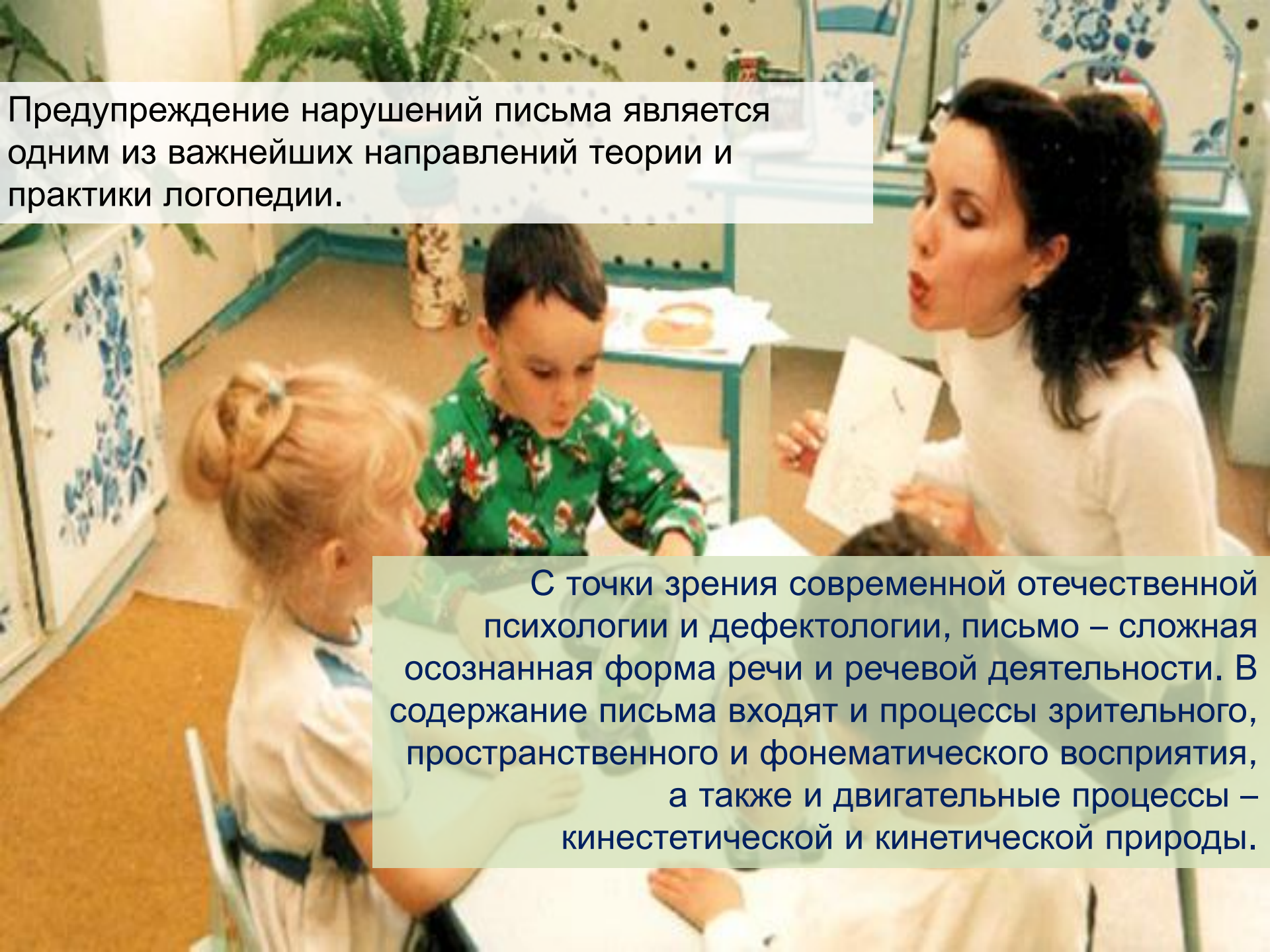


*Профилактика нарушений письма у
детей с дизартрией в дошкольном
возрасте*



A woman with dark hair, wearing a white turtleneck, is seated at a table in a classroom. She is holding a piece of paper and looking towards two children. One child is a young boy with dark hair wearing a green patterned shirt, and the other is a young girl with blonde hair in a white dress. They are all looking at the paper together. The background shows a classroom with a green table, a whiteboard with blue drawings, and a potted plant.

Предупреждение нарушений письма является одним из важнейших направлений теории и практики логопедии.

С точки зрения современной отечественной психологии и дефектологии, письмо – сложная осознанная форма речи и речевой деятельности. В содержание письма входят и процессы зрительного, пространственного и фонематического восприятия, а также и двигательные процессы – кинестетической и кинетической природы.

Дети с резидуальными явлениями ДЦП и дизартрией по своим психолого - педагогическим характеристикам представляют полиморфную группу. Они характеризуются наличием психоорганического синдрома, который проявляется разной симптоматикой.



Церебрастенический синдром проявляется в виде нервно-психической истощаемости. У одних детей он проявляется в виде общего эмоционального и двигательного беспокойства, у других в преобладании вялости и пассивности. Эта симптоматика проявляется у детей с дизартрией на фоне изменений мышечного тонуса, нарушения координации движений, недостаточности дифференцированной моторики пальцев и артикуляционной моторики.



Формы дизартрии



тяжелая

Я

Дети с тяжелой формой дизартрии получают комплексную логопедическую и врачебную помощь в специальных учреждениях: детских садах и школах для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

легкая

Дети с легкими формами дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят.

Дошкольники с дизартрией отличаются высоким уровнем тревожности, которая наиболее выражена у детей с меланхолической и холерической структурой личности.



Наименее выражена тревожность при сочетании с сангвиническим и флегматическим темпераментом. Отражая тенденцию к аномальной психотипологической изменчивости, у детей с дизартрией отмечается усиление тревожности в условиях фрустрации.



Выявляется стереотипность в игре, примитивность узоров и сюжетов в рисунках, неуклюжесть на музыкальных, физкультурных занятиях, неумение объяснить причины неудач.

В младшем школьном возрасте у детей с дизартрией характерными являются нарушения формирования навыка письма и чтения. Кроме того, нарушения координации движений усложняют обучение на уроках физкультуры. Эти школьники испытывают трудности на уроках пения, труда и рисования. Все проблемы, связанные с неуспешностью в учебе, вызывают фрустрационные переживания и невротические реакции.



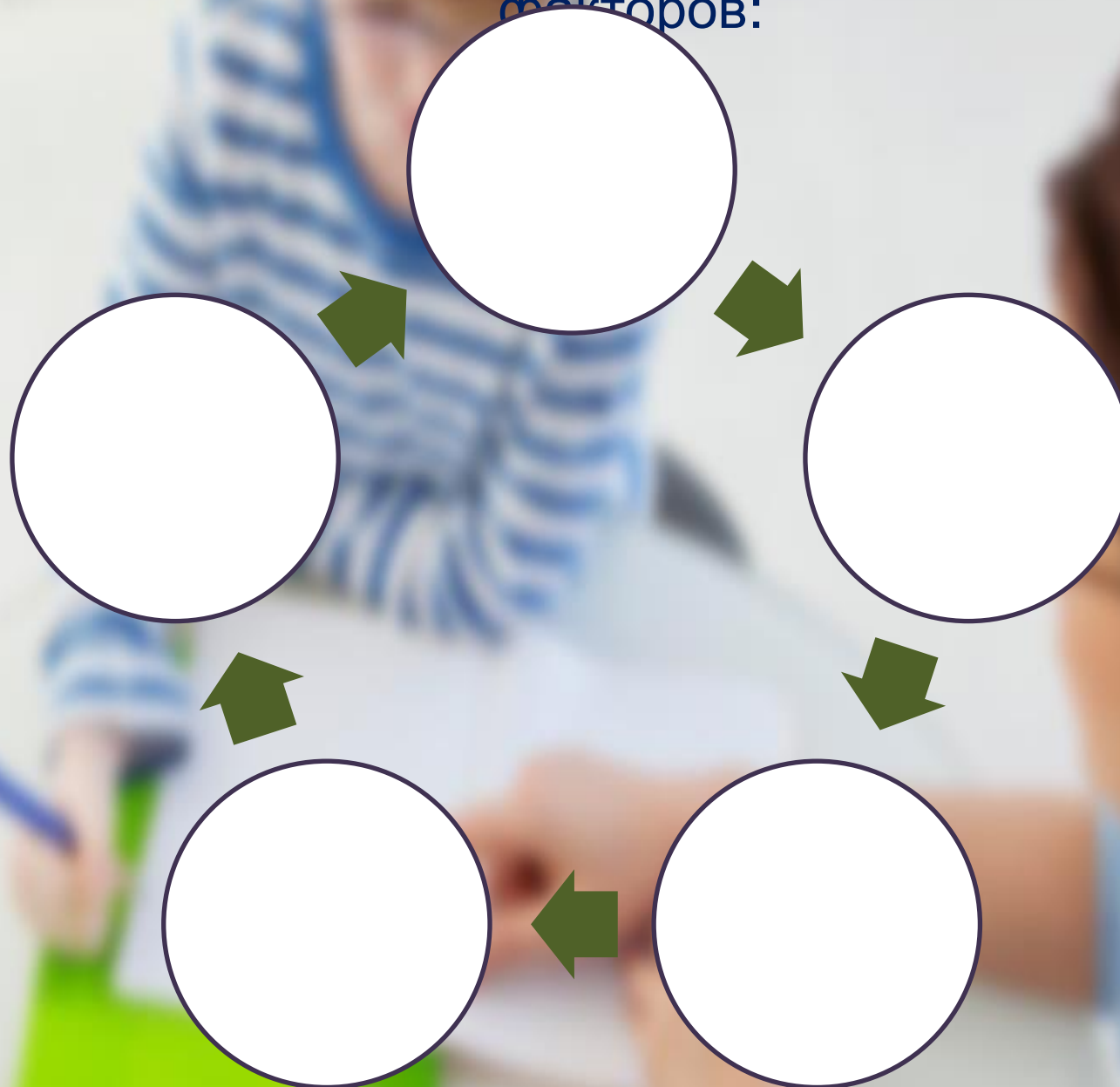
Частичные расстройства процесса чтения и письма называется **дислексией** и **дисграфией**.



В логопедии: "частичное нарушение расстройства письма, проявляющееся в стойких ошибках на письме" обусловленных недоразвитием высших психических функций". Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок. Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании.



Степень нарушения письма зависит от ряда факторов:



Лексико-грамматическое недоразвитие детей-дизартриков
находит свое выражение в отставании письменной речи.

Характерны:

осенью. Яркие краски падают
листь. Падают сухие листья.
Земля покрылась пестрыми
коврами. Шуршит под ногами
пожелтая трава. В лесу слышны
шумные перья. Вода в реке

Диктант.
Другая работа.
Работа на полях. Дети
работали люди. Они
убирали свеклу. Работы
та самая работа. Взрос
лыми. В все работы
быстро.

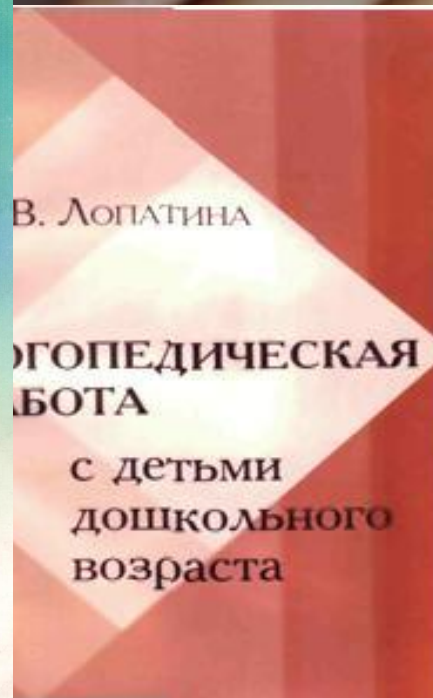
- неправильное употребление предлогов в письменных работах. Например: Он сел лавка (на лавку). Они сели на пралтой (за парту);

- ошибочное использование падежных форм имен существительных: Я иду в школу с портфель (портфелем). Собака бежала к мальчика (мальчику);

- неправильное согласование существительного с числительным: три перы – вместо три пера.

Развитие ручной и артикуляционной моторики является важным для коррекции дизартрии.

Изучив различные методики, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной из них является методика Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой, поскольку система упражнений предусматривает одновременное воздействие на кинетическую и кинестетическую основу движений, формирование различных уровней движений и постепенность их усложнения.



Р.Е.Левина разработала вопрос о формировании готовности ребенка к усвоению письма, рассмотрев его как результат взаимодействия влияний фонетики, лексики, грамматики. В исследовании указывается на то, что внешняя правильность речи ребенка не является исчерпывающим критерием к усвоению письма.

Идею профилактики нарушений чтения и письма, а также их связи с речевыми нарушениями выдвинула **Г.А.Каше**. Предложена система своевременного обеспечения готовности старших дошкольников к усвоению звукового и морфологического состава слова.

Новаторскими явились исследования **Н.А.Никашиной**, выявляющие, в каких соотношениях встречаются недостатки произношения и письма, и **Л.Ф. Сшровой**, подошедшей к вопросам о профилактике речевых нарушений с тех же позиций. В результате проведенного ею исследования была определена распространенность недостатков произношения среди школьников, формы и степень их тяжести, вскрыта взаимосвязь между нарушениями произношения и письма.

Система профилактики нарушений письма предусматривает два основных взаимосвязанных направления работы:

коррекцию произношения, т. е. постановку и уточнение артикуляции звуков, при обозначении которых буквы заменяются на письме, различение их на слух;

последовательное и планомерное развитие звукового анализа и синтеза слова на основе развития фонематических процессов.



Особенностями логопедической работы над коррекцией звукопроизношения при дизартрии являются:

значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;

необходимость одновременной работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляционным группам;

опора на компенсаторные возможности ребенка

соблюдение определенной последовательности в работе над звуками.



Заключени

е

Наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий эффективности логопедической работы, обеспечения готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, а так же служит предупреждению вторичных отклонений в развитии аномального ребёнка.

Значимость проблемы профилактики дисграфий обусловлена тем, что у детей с общим недоразвитием речи выявляются определённые особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом.

*Спасибо за
внимание!*

