



# **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Прокопьева Татьяна Ивановна –  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории**

# Этапы формирования речи

1,5 – 3 мес.

- «Гуление»

3 – 9 мес.

- «Свирель, лепет»

9 – 12 мес.

- Первые слова и звукоподражания

1г.6м. – 1г.9м.

- Первые предложения из двух слов

1г. 9м. – 2г.

- Стремительное развитие речи

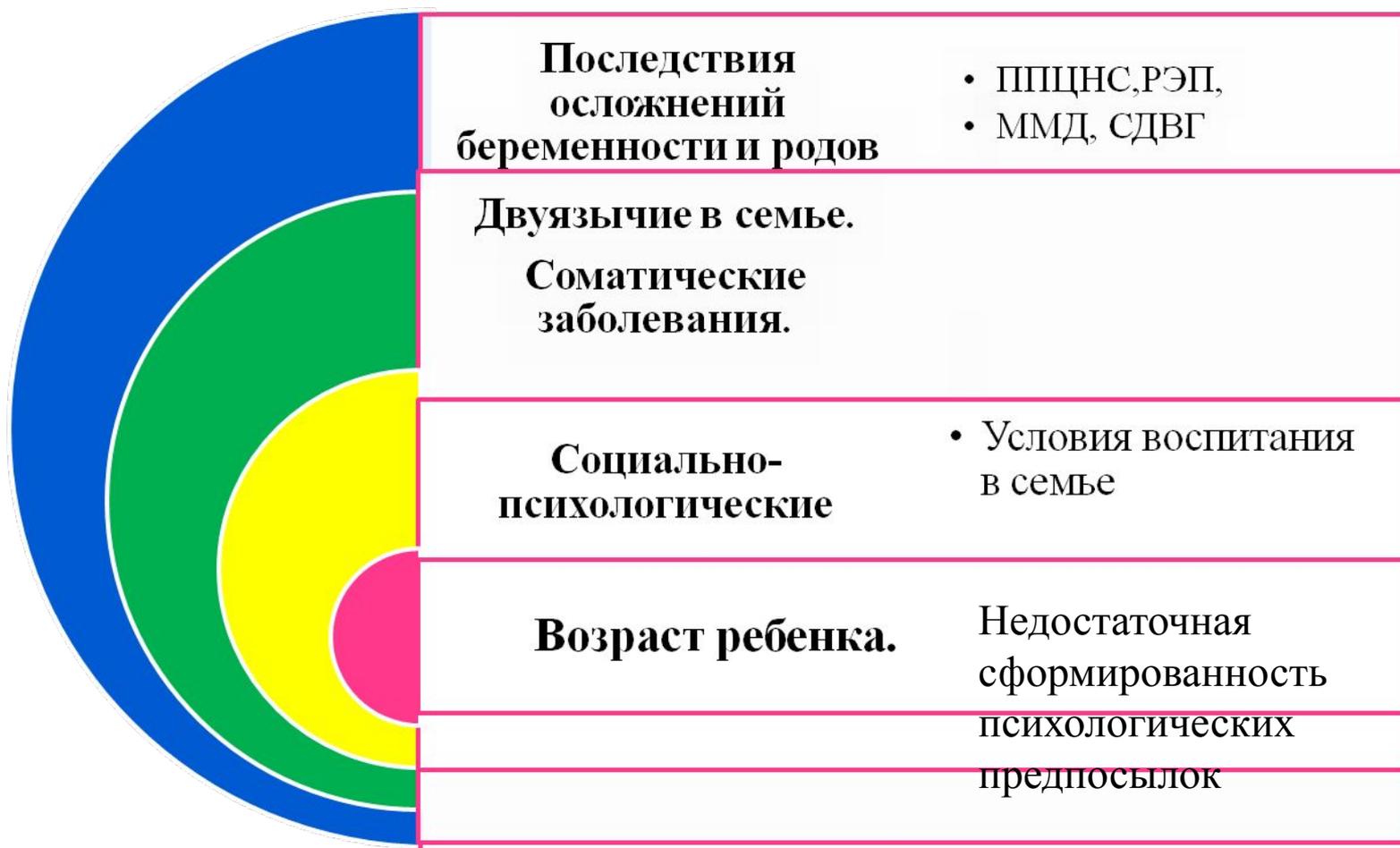
2г. – 3г.

- Усвоение грамматического строя речи

# Речевое развитие ребенка



# Причины речевых нарушений



# Виды речевых нарушений



# Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования:

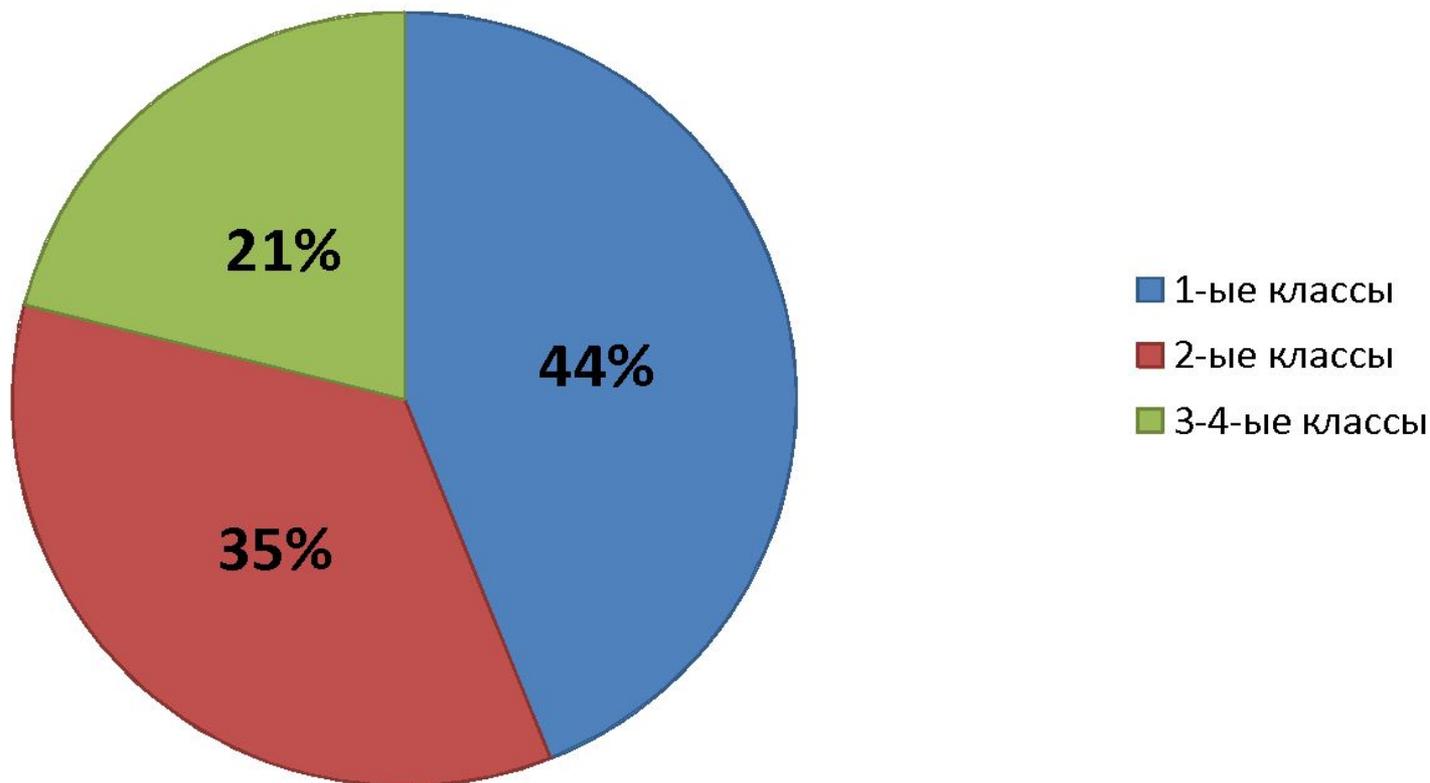


## *Речевая готовность*

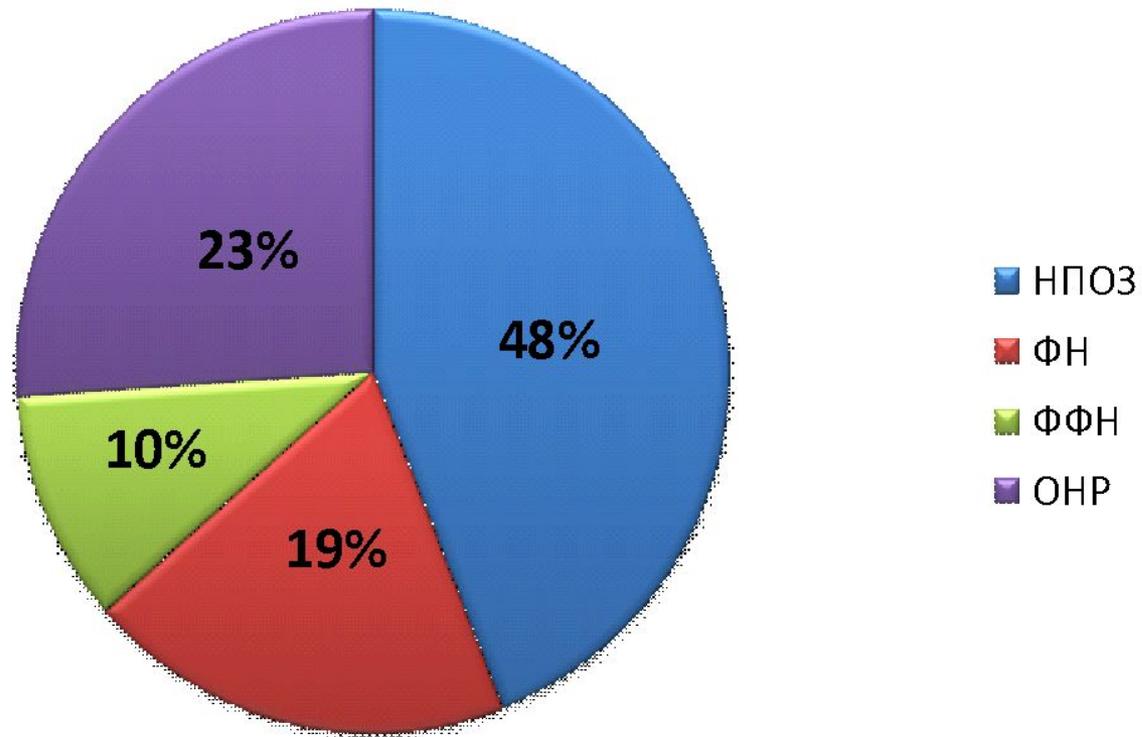
*предполагает сформированность :*

- фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи ;
- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи;
- формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой деятельности и выделение слова как её единицы.

# Количество учащихся начальных классов с речевыми нарушениями



# Виды речевых нарушений у учащихся 1 классов



# Звукопроизношение

## *Замены звуков :*

шапка – «**сапка**,»; чемодан – «**темодан**»; щенок – «**сенок**»; зонтик – «**жонтик**»; железный – «**зележный**»;

кольцо, цапля – «**кольсо**,  
**сапля**»;

лампа – «**вампа**, **уампа**»;  
ракета – «**якета**, **вакета**,  
**лякета**»;

бабушка – «**папушка**»; голуби –  
«**колупи**»;

14 ~~сентя~~ сентября.

Диктант.

Кот Вацка.

У берёзок живёт кот Вацка. Он был  
белый и пушистый. Вацка очень  
любит рыбу. У тёти Гали дома есть  
жёлтую сумку и лежанку. Рядом с  
девяном сидит Мушка. Он любит  
любить.

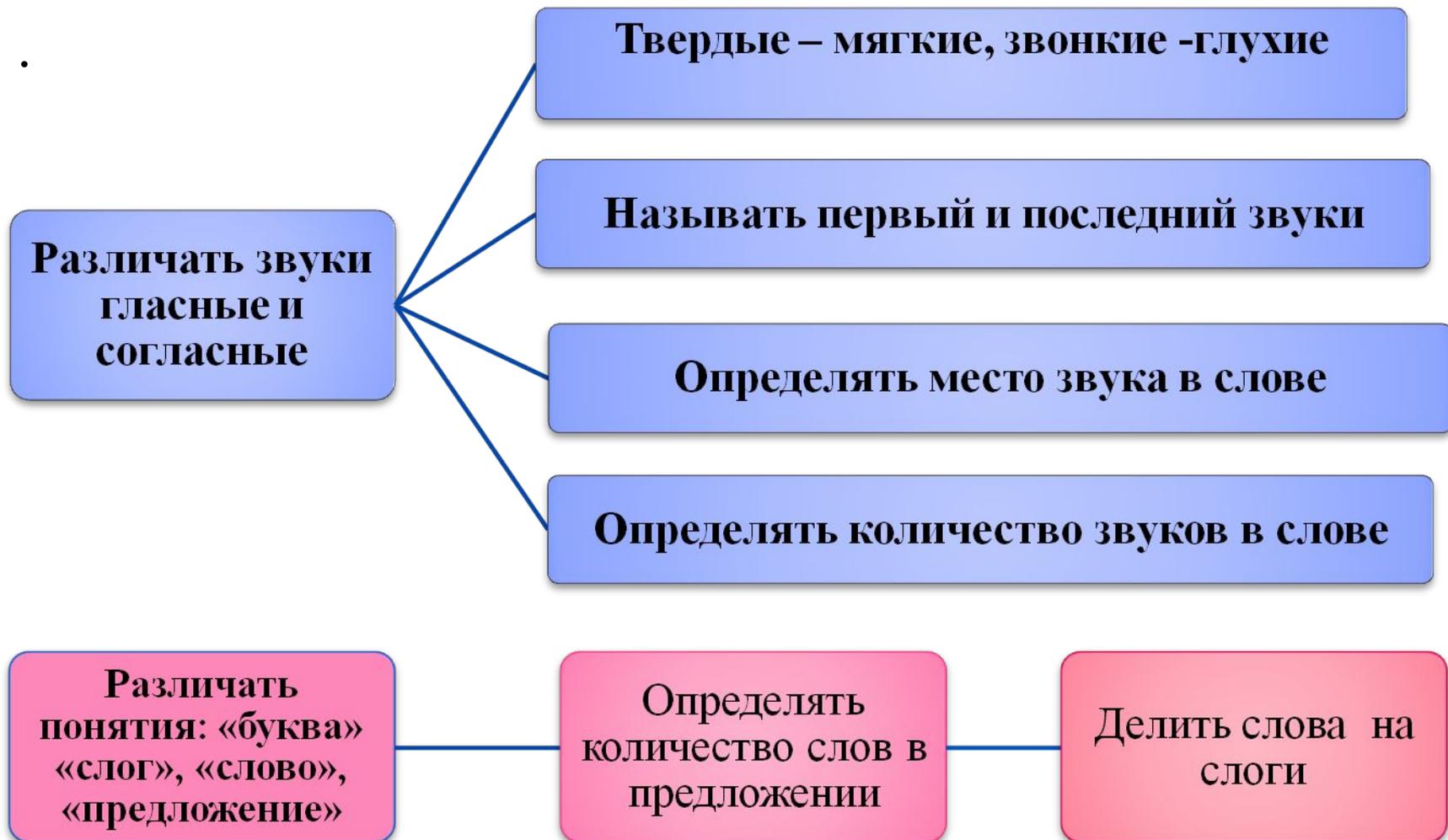
с-щ

з-ц

л

б

# Фонематическое восприятие





5

6 мая.

Диктант.

Кот и <sup>в</sup>вака.

У <sup>н</sup>серёж <sup>и</sup>мыш <sup>и</sup>вака. Он большой <sup>б</sup>  
 и <sup>н</sup>бушлытый. <sup>б</sup>Вака очень <sup>б</sup>мощный <sup>б</sup>роду. <sup>б</sup>  
<sup>н</sup>Таня <sup>р</sup>дала <sup>г</sup>ему <sup>п</sup>зубастую <sup>б</sup>шкурку <sup>и</sup>  
<sup>и</sup>мыш. <sup>п</sup>Потом <sup>г</sup>кот <sup>п</sup>попытался <sup>б</sup>лилизть <sup>и</sup>  
<sup>и</sup>онизет <sup>п</sup>мощную <sup>б</sup>кость.

земля <sup>г</sup>дерёза <sup>д</sup>метель. <sup>б</sup>мса.

[ земля ] -

[ дерёза ] -

[ метель ] -

[ мса ] - 45 2 зв.

L

V

L

ошущ.

и-и

б-п

г-т

17 сентября

акус.

Дикланданы

V

Садык.

а+а

Всоду расту пур болмо куч болра

ошун

кветкар раст красныя миды

6

а жолчи маржи зиме шол болтук

II

кун ай ртисе ратун чудесе астра

L

шказамы петляная и модима кат

L

ни как веток под а кришолкине

Кокет.

Березини не Грезе

# Грамматический строй речи

## Уметь:

- употреблять им. сущ. в различных грамматических формах (*в разных падежах*),
- понимать и правильно использовать предлоги (*на - с, в - из, над, под, из-под, за, из-за, к – от, через, между, перед, вокруг*),
- правильно согласовывать слова (*красная сумка, пять ручек*),
- называть слова в уменьшительно-ласкательном значении, профессии людей, детенышей животных (*лисенок – лисята*),
- образовывать новые слова : *шапка из меха – меховая шапка, лист дуба - дубовый лист, дождь - дождливый, приехал - уехал, сахарница, супница и т.д.*
- называть родственные слова (*снег, снеговик, снежный, снегирь, подснежник*);

12 мая

Диктант.

Дубок

Миша и Женья жили в  
деревне Кольцовка. Она стоит  
на берегу Суры. Однажды  
мальчики в лес пошли  
в лес. Там они потеряли  
Женью. Женья сильный  
дубок. Дети спрятались  
под высокой деревью.  
Там свалило дерево. Я  
бежусь из-под дерева. Сажу  
меня деревья и крикнули  
мать. Скоро уровень утих,  
и друзья отправились  
домой.

си+се

и-не

з-с

## Диктант.

### Дождь

Мамма и Мама са Мами в е-я-й  
деревня Калензавка. Она б-л  
стоит на берегу Суры. Однажды  
пошли в лес. Редки белки е-я  
верные Мушка. Хитрумы си- б-р-р-р  
мые дожде. Дети спрема  
мсе под во со ко де ре т. По лс-з  
ство лу дре ва бе гу ет му ра-  
ва. З а м у ч е н и д р е в е и з  
а к р у ж и м и с е м а т я. С к а р о  
л и в е н. у т и х и д р у з я о т  
п р а в и л и с я д о м о й.

# Словарный запас

## Уметь:

- называть слова по лексическим темам, называть обобщающие слова (*овощи, дикие и домашние животные, перелетные птицы, деревья, времена года, месяцы и т.д*),
- называть части целого,
- называть предмет по действию и действие по предмету,
- подбирать признаки к предмету,
- употреблять в речи наречия, антонимы, синонимы,
- объяснять значение слов, устойчивые словосочетания (*железный характер, золотое сердце*).

В 8 сентября.

Диктант.

Дача.

Летом наша семья отправилась  
за город на дачу. С нами были  
собака Мулька и кошка Пушилка.

Дачный посёлок Берёзавка стоит  
на берегу Сурвы. На участке

ландуши и две высокие сосны.

Под деревьями муравейный дом.

Прошлым летом друзья ходили  
на озеро. Рыбаки поймали зубастую  
щуку, леща, и маленьких самолов.

Прошёнъ - [т'о л'ен']

Дерёвья - [д'ерев'я]

Летают - [летают]

б/м

б-разр.

н/сов.

По мнению Л. Г. Парамоновой «Основной причиной появления дизорфографии являются упущения дошкольного возраста, в котором детям, ввиду неоказания им своевременной коррекционно-профилактической помощи, не удалось полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. Незавершенность этого периода имеет место у 55,5% детей, поступающих в первый класс массовых школ. Для этих детей характерно обилие аграмматизмов в устной речи (неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, суффиксов, приставок, неправильная постановка ударений в словах и пр.), не говоря уже о бедности и несистематизированности их словарного запаса и неточном понимании смыслового значения многих слов.

Вполне естественно, что такие учащиеся просто в принципе не могут овладеть морфологическим принципом письма. Поскольку состояние их речи не может служить полноценной базой для овладения письменной речью».

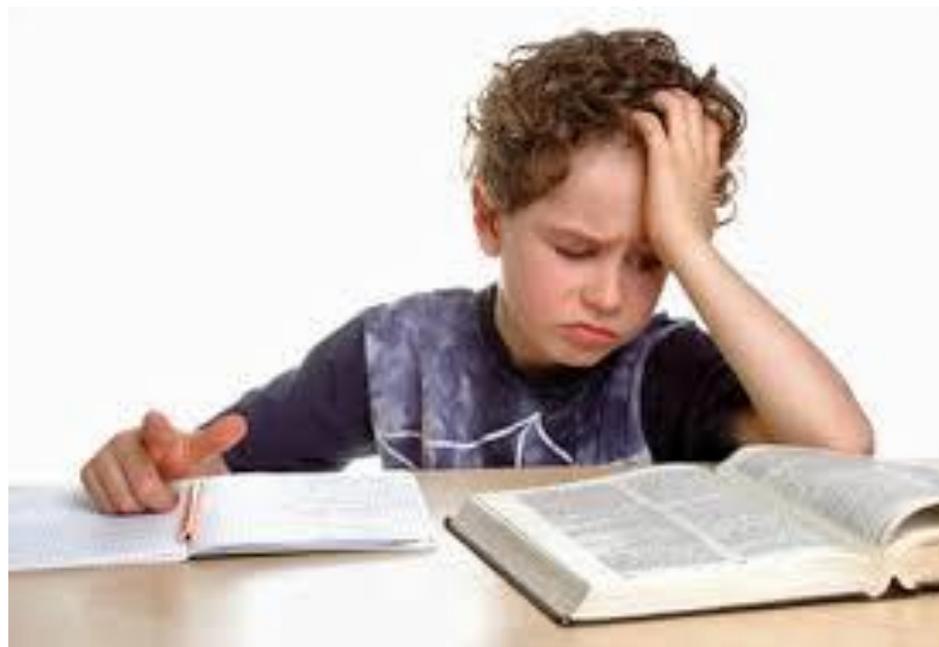
# Связная речь

**Связная речь** – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

*Ф.А.Сохин*



# ЧТО ДЕЛАТЬ?





# ПРОФИЛАКТИКА - предупреждение трудностей обучения

- Информационно-просветительские беседы с родителями.
- Систематические занятия по **развитию всех компонентов речи**, мелкой моторики, психологических функций.
- Организация коррекционной работы.
- Консультация психолога и логопеда по результатам диагностики ребенка.
- Сотрудничество ДООУ и СОШ в работе по сопровождению детей «группы риска».

## **Предпосылки усвоения фонетического принципа письма**

- 1. Четкое и безошибочное различение на слух всех звуков**, т.к. при записи слов должен быть точно «сфотографирован» каждый слышимый в слове звук.
- 2. Правильное произношение всех звуков**, что обеспечивает возможность правильного проговаривания слов в процессе их записи.
- 3. Владение звуковым анализом и синтезом слов**, позволяющее безошибочно определять количество звуков в слове и порядок их следования друг за другом.
- 4. Знание букв, четкое различение их по виду**, т.к. каждый звук должен быть обозначен при помощи определенного буквенного знака.

# Результативность коррекционного обучения



12 сентября  
Диктант  
Сады.

Сады растут Галиной ку - св. св.  
стр. рабика. Навет как кра 6-11р  
смы. Сады. Ани очень горь ш. 0-6  
рада света ут сарки астры. a-e  
И сама бабушка Ольга. 3 [ ]  
и Вручка Вушка. Катюшон V  
Вася и Щенок и Барсик за - 4-10  
смы и под деревом. 0-e

24 апреля.  
Диктант.  
Дождь.

Миша и Текя жили в деревне  
Калькава. Она стоит на берегу  
бури. Однажды малышки пошли  
в лес. Плынул сильный дождь.  
Дети спрыгнули под высокой берёзой.  
По стволу деревя облаком шуровал.  
Зв шумало деревья и закружились  
листья. Скоро листья стали и друзья  
от кравелись далой.



Перелёт птиц.

Х

Закапало с сосулькиныя  
носов Солнечный тёпая думка  
-холодное небо. И появились  
первые перелётные птицы.  
На исходу весны бывает  
великое переселение птиц  
с юга. Мчат над головой  
быстрые кулики. Совсем  
недавно бежали они по берегам  
тёплого рек, сотрени на ?  
летят журавли. Может,  
на их кривых есть ещё  
пыль берегов древнего Ира.  
Все спешат к родным местам.  
Там в первый раз птиц  
увидели синие небо.

Двадцать девятое апреля.

Три весны.

Первой приходит весна полевая. На земле чернеют проталины. Прилетают грачи, скворцы, жаворонки. Грачи таскают из земли червей. Скворцы ловят насекомых. Жаворонки собирают прошлогоднее зерно.

В полях бежит ручьями снег, спасается от сожжиза подкрепким лёдом реки. Наступает весна речная. Преснул лёд. Проснулись рыбы, раки. Рады водяные птицы - утки, гуси, лебеди, чайки.

Зима уходит нехотит. Долго прячет последний снег в лесу. Но идет Весна лесная. Укутывает деревья зеленым туманом. В возвращает певчих птиц.

Это победа весны и солнца.

***Спасибо за  
внимание!***

**E-mail: [logoped.61@gmail.com](mailto:logoped.61@gmail.com)**