

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Прокопьева Татьяна Ивановна –
учитель-логопед высшей
квалификационной категории**

Этапы формирования речи

1,5 – 3 мес.

- «Гуление»

3 – 9 мес.

- «Свирель, лепет»

9 – 12 мес.

- Первые слова и звукоподражания

1г.6м. – 1г.9м.

- Первые предложения из двух слов

1г. 9м. – 2г.

- Стремительное развитие речи

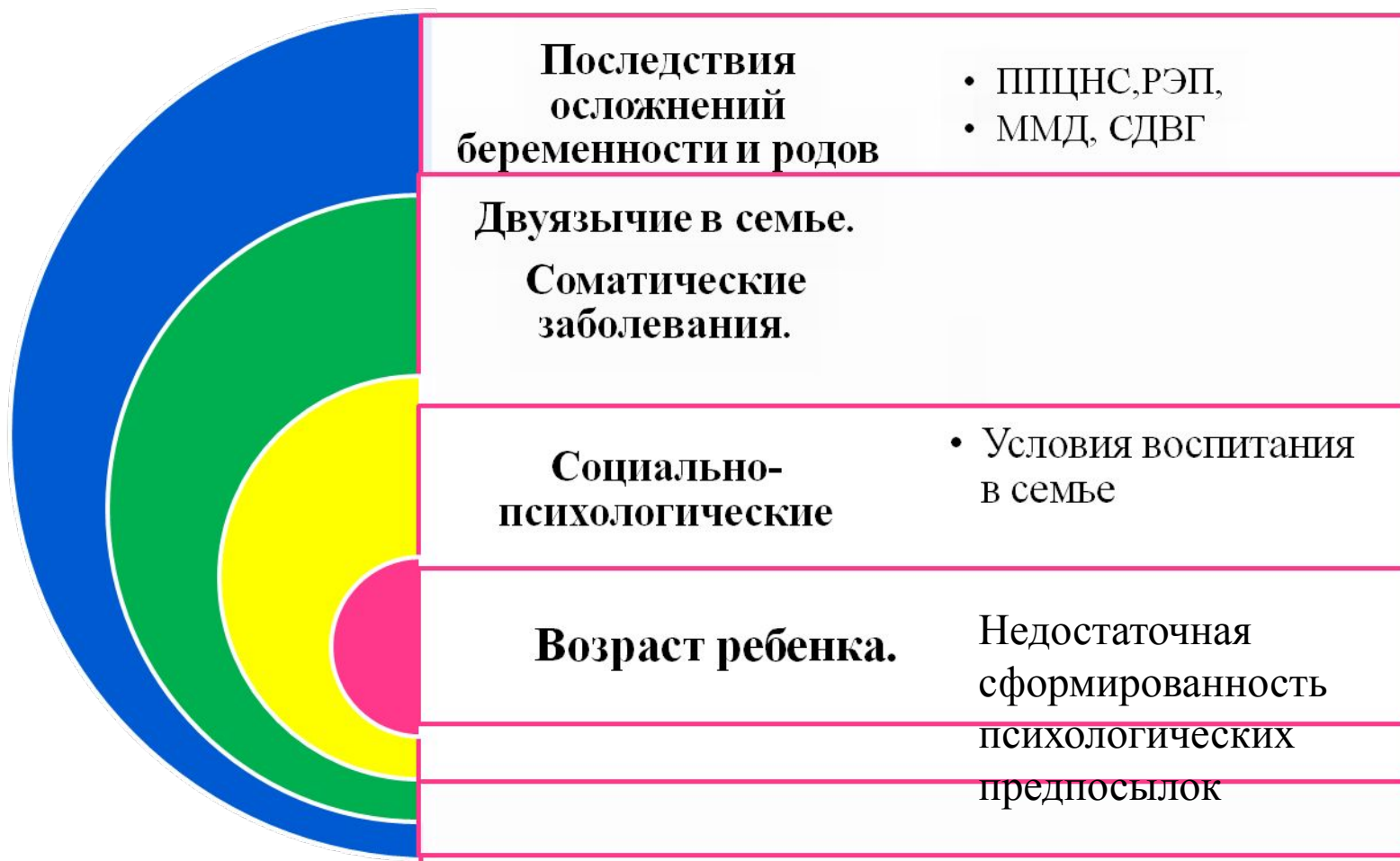
2г. – 3г.

- Усвоение грамматического строя речи

Речевое развитие ребенка



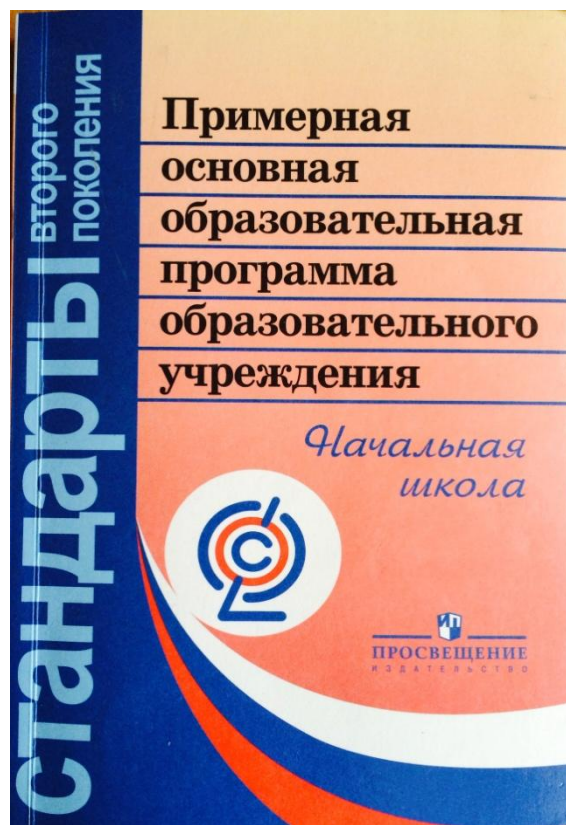
Причины речевых нарушений



Виды речевых нарушений



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования:

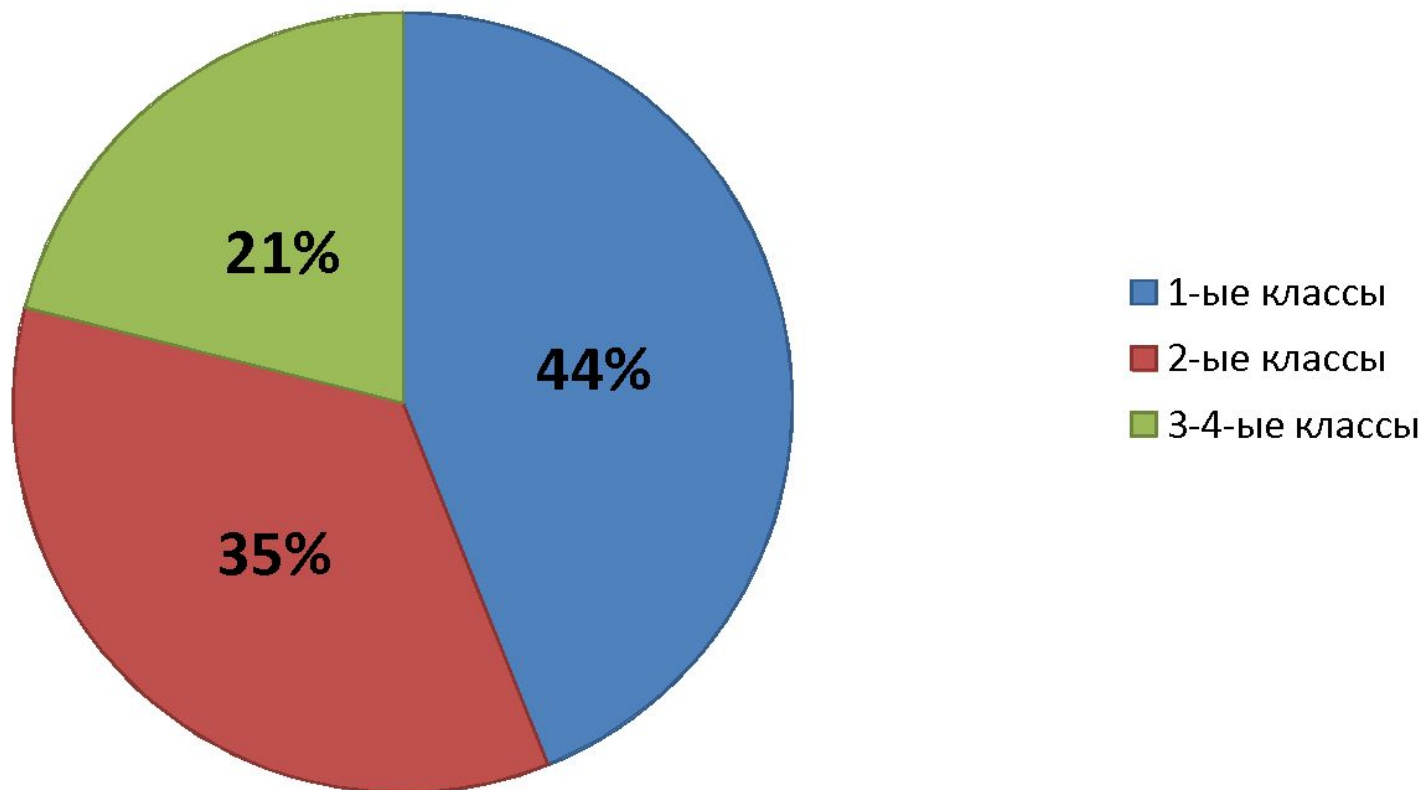


Речевая готовность

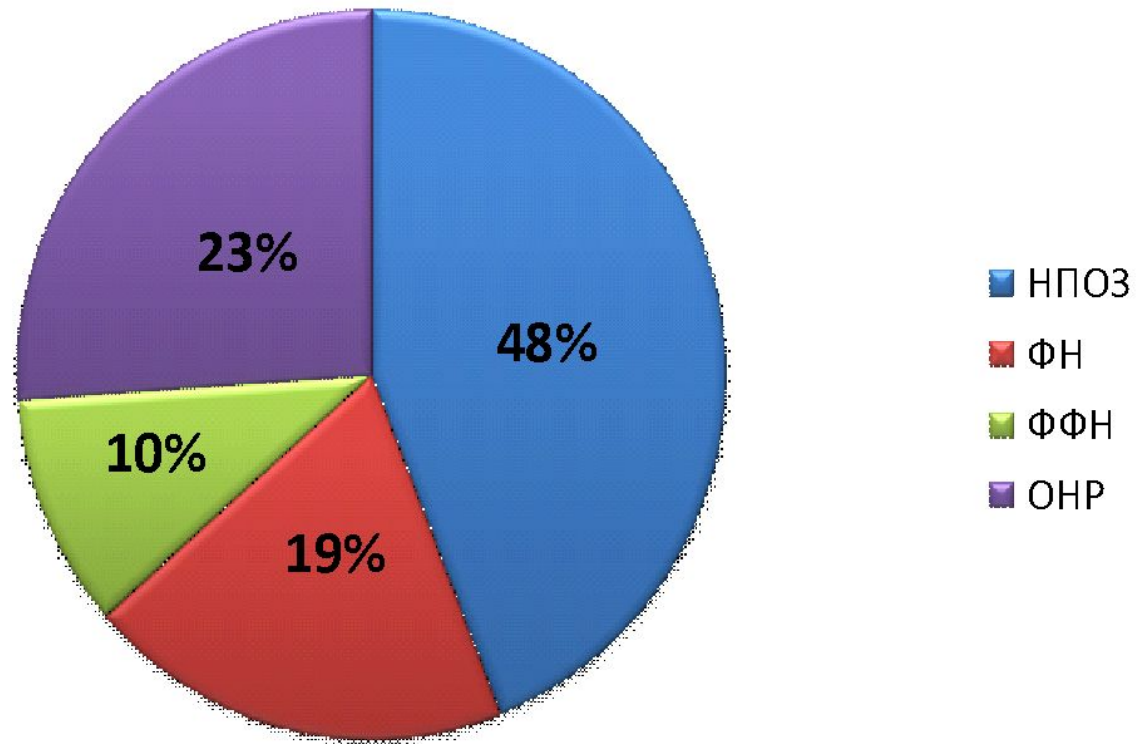
предполагает сформированность :

- фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи ;
- развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи;
- формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой деятельности и выделение слова как её единицы.

Количество учащихся начальных классов с речевыми нарушениями



Виды речевых нарушений у учащихся 1 классов



Звукопроизношение

Замены звуков :

шапка – «**сапка**,»; чемодан – «**темодан**»; щенок – «**сенок**»; зонтик – «**жонтик**»; железный – «**зележный**»;

кольцо, цапля – «**кольсо, сапля**»;

лампа – «**вампа, уампа**»;
ракета – «**якета, вакета, лякета**»;

бабушка – «**папушка**»; голуби – «**колупи**»;

14 ~~сентя~~ сентября.

Диктант.

Кот Вацка.

У берёзок живёт кот Вацка. Он был
белый и пушистый. Вацка очень
любит рыбу. У тёти Гали дома есть
жёлтую сумку и лежак. Рядом с
девяном сидит Мушка. Он любит
любить.

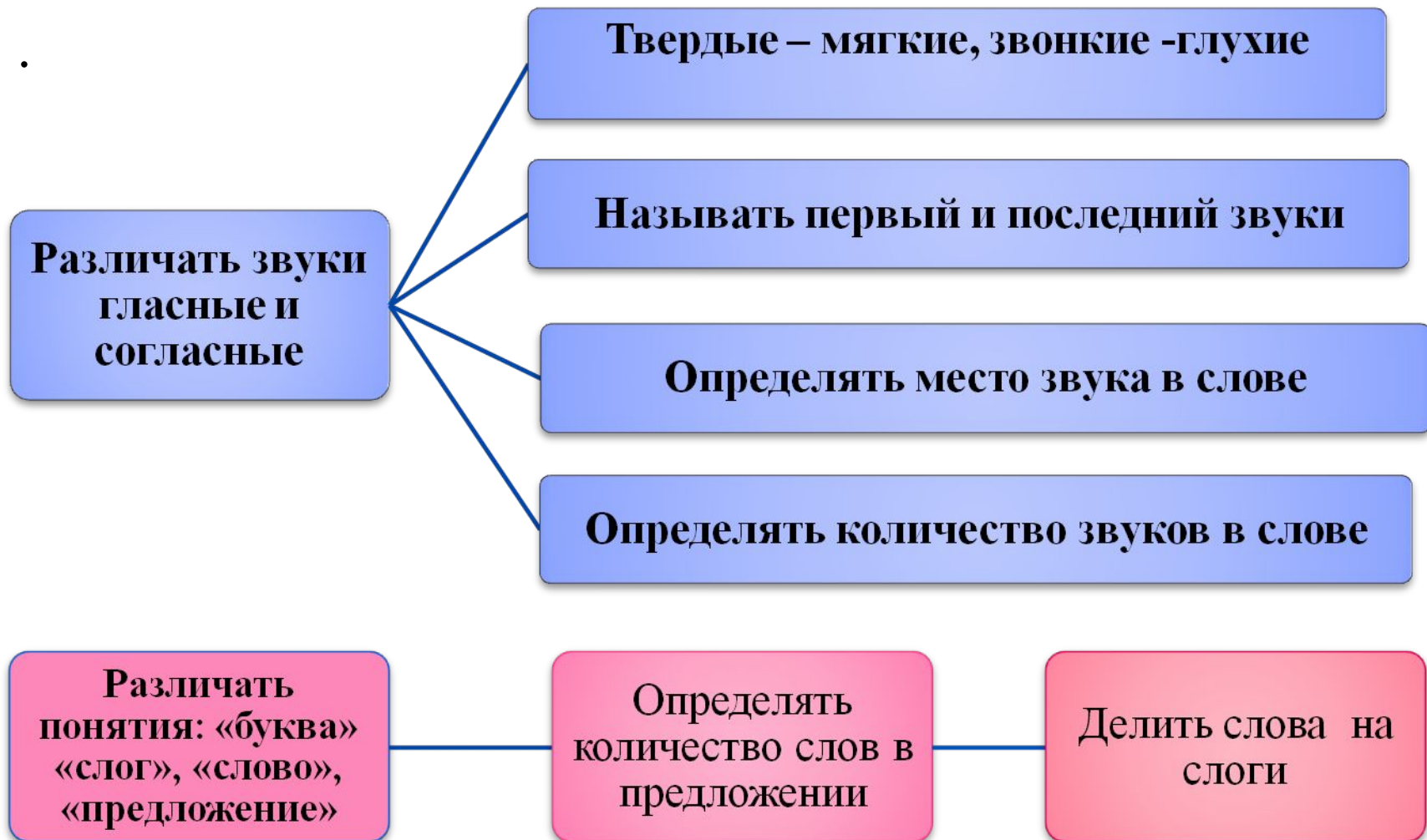
с-щ

з-ц

л

б

Фонематическое восприятие



5

6 мая.

Диктант.

Кот и васка.

У сиреж и васка кот васка. Он бо́льшой б
 и бушкыстый. васка очень бо́льшой проду. б
васка дала ему зуба отт шука и
шука. потом кот кону́сом лышит.
Он изот лобушкы кость.

земля дере́за метве́й. мая.

[земля] -

[дере́за] -

[метве́й] -

[ма́я] - 45 зв.

L

V

L

ошук.

и-и

б-п

г-т

17 сентября

акус.

Дикланданы

V

Садиқ.

а+а

Всоду расту пур болмоқ куч болма

ошун

кветкаф раст красныя ягоды

6

а жолчи маржи зиме шол болма

II

кун ол ртисе ролупт чудесе астра

L

шказамы петляная и модима кат

L

ни как веток под а кришолкине

Кокет.

Дерн зрими не Грезе

Грамматический строй речи

Уметь:

- употреблять им. сущ. в различных грамматических формах (*в разных падежах*),
- понимать и правильно использовать предлоги (*на - с, в - из, над, под, из-под, за, из-за, к – от, через, между, перед, вокруг*),
- правильно согласовывать слова (*красная сумка, пять ручек*),
- называть слова в уменьшительно-ласкательном значении, профессии людей, детенышей животных (*лисенок – лисята*),
- образовывать новые слова : *шапка из меха – меховая шапка, лист дуба - дубовый лист, дождь - дождливый, приехал - уехал, сахарница, супница и т.д.*
- называть родственные слова (*снег, снеговик, снежный, снегирь, подснежник*);

12 мая

Диктант.

Дубокда

Миша и Женья жили в
деревне Камышовка. Она стоит
на берегу Суры. Однажды
мальчики в лес пошли
в лес. Там они потеряли
Женью. Женья сбежала
дубокда. Дети спрятались
под высокой деревью.
Там стояли деревья. Я
бежусь из деревни. Сажу
меня деревья и спрятались
листья. Скоро уровень утих,
и друзья отправились
домой.

си+се

и-не

з-с

Диктант.

Дождь

Мамма и Мама са Мами в е-я-й
деревня Калензавка. Она б-л
стоит на берегу Суры. Однажды
пошли в лес. Редки белки е-я
верные Мушка. Хитрумы си- б-р-р-р
мые дожде. Дети спрема
мсе под во со ко де ре т. По лс-з
ство у де ре ва бе же ют му ра
ви. З а м у ч е н и д р е в е и з
а к р у ж и м и с е м а т я. С к а р о
м в е н. у т и х и д р у з я о т
п р а в и л и с я д о м о й.

Словарный запас

Уметь:

- называть слова по лексическим темам, называть обобщающие слова (*овощи, дикие и домашние животные, перелетные птицы, деревья, времена года, месяцы и т.д*),
- называть части целого,
- называть предмет по действию и действие по предмету,
- подбирать признаки к предмету,
- употреблять в речи наречия, антонимы, синонимы,
- объяснять значение слов, устойчивые словосочетания (*железный характер, золотое сердце*).

В 8 сентября.

Диктант.

Дача.

Летом наша семья отправилась
за город на дачу. С нами были
собака Мулька и кошка Пушилка.

Дачный посёлок Берёзавка стоит
на берегу Сурвы. На участке

ландуши и две высокие сосны.

Под деревьями муравейный дом.

Прошлым летом друзья ходили
на озеро. Рыбаки поймали зубастую
щуку, леща, и маленьких самолов.

Прошёнъ - [т'о л'ен']

Дерёвья - [д'ерев'я]

Летают - [летают]

б/м

б-разр.

н/сов.

По мнению Л. Г. Парамоновой «Основной причиной появления дизорфографии являются упущения дошкольного возраста, в котором детям, ввиду неоказания им своевременной коррекционно-профилактической помощи, не удалось полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. Незавершенность этого периода имеет место у 55,5% детей, поступающих в первый класс массовых школ. Для этих детей характерно обилие аграмматизмов в устной речи (неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, суффиксов, приставок, неправильная постановка ударений в словах и пр.), не говоря уже о бедности и несистематизированности их словарного запаса и неточном понимании смыслового значения многих слов.

Вполне естественно, что такие учащиеся просто в принципе не могут овладеть морфологическим принципом письма. Поскольку состояние их речи не может служить полноценной базой для овладения письменной речью».

Связная речь

Связная речь – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Ф.А.Сохин



ЧТО ДЕЛАТЬ?





ПРОФИЛАКТИКА - предупреждение трудностей обучения

- Информационно-просветительские беседы с родителями.
- Систематические занятия по **развитию всех компонентов речи**, мелкой моторики, психологических функций.
- Организация коррекционной работы.
- Консультация психолога и логопеда по результатам диагностики ребенка.
- Сотрудничество ДООУ и СОШ в работе по сопровождению детей «группы риска».

Предпосылки усвоения фонетического принципа письма

- 1. Четкое и безошибочное различение на слух всех звуков**, т.к. при записи слов должен быть точно «сфотографирован» каждый слышимый в слове звук.
- 2. Правильное произношение всех звуков**, что обеспечивает возможность правильного проговаривания слов в процессе их записи.
- 3. Владение звуковым анализом и синтезом слов**, позволяющее безошибочно определять количество звуков в слове и порядок их следования друг за другом.
- 4. Знание букв, четкое различение их по виду**, т.к. каждый звук должен быть обозначен при помощи определенного буквенного знака.

Результативность коррекционного обучения



12 сентября
Диктант
Сады.

Сады растут Галиной ку- сваси.
стр, рабика. Навет как кра 6-IIр
смы. Сагара. Аниочень горше. L 6
рада света ут сарки астр. a-e
И сажа ка Бабу ца ка Ольга. л l l
и Вру чка Буба ша. Кат юнок v
Васька и ценок и Бар сик за-
сны и под ревал.

24 апреля.
Диктант.
Дождь.

Миша и Тея жили в деревне
Каль кака. Она стоит на бере гу
Суры. Одна когда мамы ки наши и
в лес. Ты кул силь ной дождь.
Дети спры тали в од вы сокой вр еди.
По ствалу дере во об аво т шро вал.
Зе шу мало дере вя и де кру жи ли шь
ше ты. Ско ро лев ик ст и дру зя
от кра ве ли с да ной.

12

12 сентября

Диктант сады

в саду растут яблони, груши
 рябина. Цветы тоже растут
 яблони, как они очень красивые
 рядом растут земляника
 и земляника клубника и вишня
 лопы. Потом была и много дачи
 посадили под деревьями.

а+а
 .L Б
 V ПР
 б
 о-ё
 а-я

24 апреля.

Диктант.

Дождь

Миша и Женя жили в деревне
 мальчик. Она стоит на дереву буря.
 Дождя малышки пошли в лес.
 Женя сильный дождь. Дети
 спрятались под высокой берёзой.
 По стволу деревьев бегают муравьи.
 Замучила листья и закружила
 листья. Скоро любил стих
 и друзья от правды с дачой.

Перелёт птиц.

х

Закапало с сосулькиныя
носов Солнечный тёпая думка
-холодное небо. И появились
первые перелётные птицы.
На исходу весны бывает
великое переселение птиц
с юга. Мчат над головой
быстрые кулики. Совсем
недавно бежали они по берегам
тёплого рек, согреши на ?
летят журавли. Может,
на их кривых есть ещё
пыль берегов древнего Ира.
Все спешат к родным местам.
Там в первый раз птиц
увидели синие небо.

Двадцать девятое апреля.

Три весны.

Первой приходит весна полевая. На земле чернеют проталины. Прилетают грачи, скворцы, жаворонки. Грачи таскают из земли червей. Скворцы ловят насекомых. Жаворонки собирают прошлогоднее зерно.

В полях бежит ручьями снег, спасается от сожжиза подкрепким лёдом реки. Наступает весна речная. Преснул лёд. Проснулись рыбы, раки. Рады водяные птицы - утки, гуси, лебеди, чайки.

Зима уходит нехотит. Долго прячет последний снег в лесу. Но идет Весна лесная. Укутывает деревья зеленым туманом. В возвращает певчих птиц.

Это победа весны и солнца.

***Спасибо за
внимание!***

E-mail: logoped.61@gmail.com