

# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ



# I-ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- ▣ **Предметно-развивающая среда** — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др)
- ▣ **Развивающая предметная среда группы должна способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы**



**Предметно-развивающая среда** -комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. (Стребелева Е.А.).

## ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;
- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;
- ориентироваться на активные методы воздействия на личность ребенка.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- **обеспечивать** максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- **обеспечивать** возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- **обеспечивать:** реализацию различных образовательных программ ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



# ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда **должна быть**

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной
- вариативной,
- доступной и безопасной.



# НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

- должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство **должно быть** оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) **должны обеспечивать:**
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



# ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.





# ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, *например, детской мебели, матов, мягких модулей,*
- наличие в Организации или Группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



## ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



# ДОСТУПНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **безопасность** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК

## *ИГРУШКИ ПО ВИДАМ ИГР*

**Сюжетно-образные игрушки:** куклы, игрушки-животные, предметы домашнего обихода, которые способствуют развитию сюжетно-ролевых игр и др.

**Дидактические игрушки:** матрешки, вкладыши, яйца, башни, пирамидки; настольно-печатные игрушки (лото, парные картинки, разрезные картинки) и др.

**Игрушки - забавы:** с механизмами, с сюрпризами, световыми и звуковыми эффектами и др.

**Спортивные или моторные игрушки:** мячи, обручи, кегли, скакалки и др.

**Музыкальные игрушки:** бубен, рояль, металлофон, гармошки, барабаны и др.



## ИГРУШКИ ПО ВИДАМ ИГР

**Технические игрушки:** транспорт; игрушки, отражающие бытовую, сельскохозяйственную и военную технику, промышленное оборудование, электронные игрушки и др.

**Строительные и конструктивные материалы:** наборы геометрических тел, архитектурные или тематические наборы, включающие разные блоки; смешанный строительный материал.

**Игрушки-самоделки:** из дерева, ткани, бумаги, природного и бросового материала; дополняют готовые игрушки и выполняют развивающую и воспитательную функции

**Театральные игрушки:** декорации и атрибуты для различных видов театра и самостоятельной театрально-игровой деятельности и др.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ

- для детей раннего возраста - до 3 лет;
- для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет
- для детей школьного возраста - от 7 до 17 лет.



## *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК* ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 6 МЕСЯЦЕВ

- Подвески разной формы и величины.
- Погремушки, бубенчики.
- Кубики легкие, флажки, ленточки.
- Куклы-неваляшки и другие простые по образному решению куклы.
- Животные и птицы размером до 35-40 см из пластмассы, резины, ткани (для игр-занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речевых навыков).
- Различные игрушки размером 15—20 см (для самостоятельной игры детей).



## Игрушки для детей 9—12 месяцев

- Куклы-неваляшки разных размеров (от 10 до 20 см).
- Крупные (высотой около 40 см) куклы, изображающие детей в красочной одежде, для показа детям (могут быть озвученными и заводными).
- • Куклы из мягких материалов (ткани, пластмассы, резины) размером 10-12 см, у которых есть основные, понятные ребенку особенности облика человека — крупные яркие глаза, гибкие руки, ноги. (Для самостоятельной игры детей.)
- • Животные и птицы, сделанные из мягких материалов (мягко-набивные, пластмассовые, резиновые), передающие главные черты облика, могут быть заводными или издающими характерные звуки (негромкие, но выразительные).
- • Игрушки из папье-маше для показа в процессе игр-занятий (петушок, коровка, птичка).





- Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, заводные машины, тележки.
- Игрушки, изображающие некоторые предметы быта, труда и культуры: тарелки диаметром 7-10 см, чашки по размеру руки ребенка, лоскуты разной ткани размером 40х40, 50х50 см.
- Дидактические и другие игрушки: шарики разных размеров (легкие, деревянные и полиэтиленовые, тканевые).
- Матрешки одноместные, разные вкладыши, мячи (большие, маленькие).
- Строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и пр.).



## *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА*

- резиновые и мягкие игрушки;
- куклы с крупными глазами (рисованные или подвижные);
- игрушки-каталки с веревочкой;
- набор разноцветных пластмассовых игрушек (кубики, фигурки) ;
- строительный набор;
- детские конструкторы с яркими пластмассовыми деталями ;
- матрешки; пирамидки; игрушки с прорезями и набором вкладышей;
- мячики разного размера;
- игрушечная мебель ;
- куклы-неваляшки;
- наборы чайной посуды для кукол
- машинки разных размеров



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

- **Игрушки развивающие первоначальные движения и восприятия** ( погремушки, подвески, шарики, кольца, привлекающие их звучанием, формой, цветом, пирамидки, вкладные чашечки, бочонки, матрешки и др. )
- **Требования** : они должны быть гигиеничными, хорошо мыться теплой водой с мылом, поверхность их должна быть гладкой без заусенцев и острых краев; краски, покрывающие игрушку, должны быть яркими, но абсолютно безвредными, прочными, не смывающимися водой и не растворяющимися в слюне; вкладные игрушки должны легко и свободно открываться и закрываться.



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

- **Игрушки, знакомящие детей с окружающей их средой и природой** (мебель, посуда, одежда, игрушки, отображающие людей различных профессий, куклы, наборы игрушек на определенные темы - детский сад, зоопарк, школа, завод и др)



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

- **Игрушки, способствующие физическому развитию детей** (каталки, тележки, вожжи, санки и др.), для прыгания (скакалки), для бросания (городки, кегли, мячи и др.), для развития и укрепления мускулатуры ног (велосипеды, спортроллеры, педальные автомобили, лыжи, коньки), для развития меткости (ружья, пистолеты), для развития мышц рук и пальцев (матрешки, пирамиды, чашечки).



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

- **Дидактические игрушки** (настольные игрушки, игрушки, которые можно собирать, разбирать, катать, складывать, строить).
- **Игрушки, знакомящие детей с элементами науки и техники** (наборы для сборки моделей автомобилей, самолетов, вертолетов, различные конструкторы, оптические игрушки (микроскопы), химические наборы, вездеходы, подъемные краны и др. )



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАЗНАЧЕНИЮ

- Игрушки, знакомящие детей с трудовыми процессами и прививающие первоначальные трудовые навыки. (лопатки, грабли, ведерки, лейки, тачки, деревянные молотки, а также строительные наборы).
- Игрушки, способствующие художественному и музыкальному развитию детей (барабаны, бубны, гитары, балалайки, ксилофоны, металлофоны кукольный театр, теневой театр, театральные куклы и др.
- Игрушки-забавы (поющие птицы, заяц-барабанщик, кувыркаяющаяся обезьянка и др.)



# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГРУШЕК ПО МАТЕРИАЛУ

- металлические,
- пластмассовые,
- деревянные,
- резиновые,
- мягконабивные,
- керамические



[www.karusel-toys.ru](http://www.karusel-toys.ru)





# ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ИГРУШЕК

- ❑ **Качество** игрушек должно соответствовать установленным стандартам, чертежам и образцам-эталонам.
- ❑ Игрушки должны иметь четкую правильную форму, гладкую поверхность без острых, режущих краев, заусенцев, вмятин, волнистостей. Лакокрасочное покрытие должно быть тщательным и декоративным, окраска - равномерной, без пропусков и потеков.



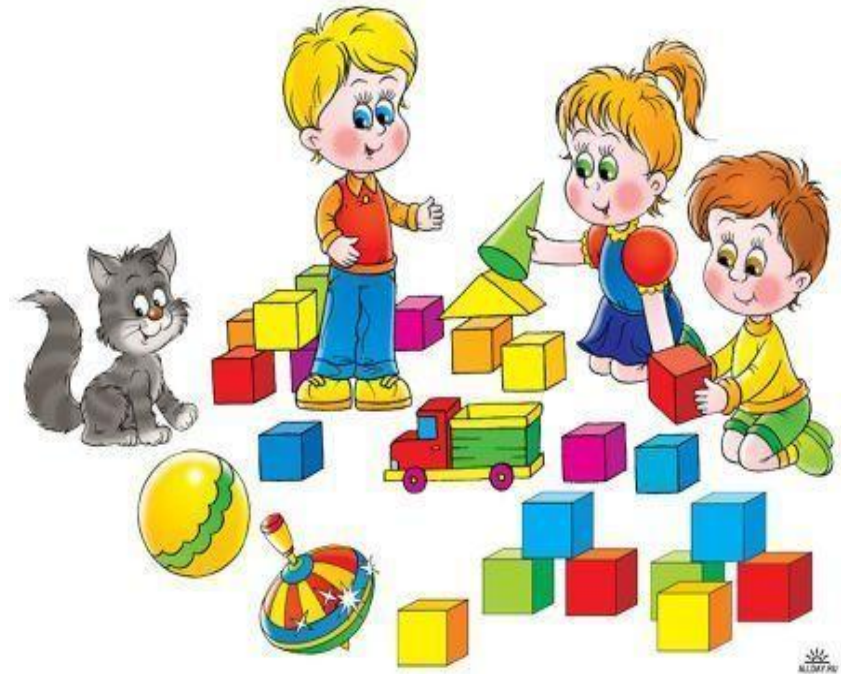
# ТРЕБОВАНИЯ К УПАКОВКЕ, МАРКИРОВКЕ И ХРАНЕНИЮ ИГРУШЕК

- **Упаковка должна** зависеть от материала, конструкции, отделки и других особенностей игрушек.
- **Маркировка** не должна ухудшать внешний вид игрушки. В маркировке указывают наименование предприятия-изготовителя и его адрес, товарный знак, наименование игрушки, артикул, розничную цену, номер ГОСТа, дату изготовления, отметку ОТК, количество игрушек в ящике или пачке.
- **Хранить** игрушки необходимо в сухих, хорошо проветриваемых закрытых помещениях при температуре 10-20 °С и относительной влажности воздуха 65 %.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРУШКЕ

- Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства.
- Игрушка должна побуждать ребенка к положительным действиям.
- Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре.
- Игрушка должна вызывать у ребенка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус.



## ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРУШКАМ:

- Игрушки должны быть изготовлены из высококачественного нетоксичного материала.
- Необходимо следить за состоянием игрушек и своевременно устранить появившиеся дефекты.
- Особое внимание следует обращать на незаделанные края металлических и деревянных частей, плохо укрепленные мелкие детали игрушек, прочность окраски и т.д.
- Игрушки должны быть соответствующим образом размещены, что требует использования определенного игрового оборудования: шкафов, стеллажей, ящичков, сеток для хранения мячей и т.д.



## II-ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Широкое варьирование организационных форм:
  - групповых,
  - индивидуальных
  - подгрупповых
- Должно быть предусмотрено увеличение времени на проведение гигиенических процедур, прием пищи



## III-необходим адаптационный период



## IV-КАДРОВОЕ УСЛОВИЕ



# V- ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

