



# **Рабочая программа логопеда**

# Определение

**Рабочая программа** – это нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру логопедической работы, основывающийся на содержание коррекционной работы, заложенной в образовательную программу ОУ, и учитывающий психофизические особенности, особенности речевого развития обучающегося, определенные в ходе логопедического обследования.

# Структура рабочей программы

является формой представления курса логопедической работы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала

# Титульный лист

структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе.

Титульный лист включает:

- Полное наименование общеобразовательного учреждения (организации) (в соответствии с уставом).
- Наименование «Рабочая программа ..... \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ группе;
- Грифы рассмотрения/согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи директора/ заведующего образовательного учреждения).

# Структура программы

- **Целевой раздел**
  - Пояснительная записка
  - Целевые ориентиры освоения обучающимися ИОП
- **Содержательный раздел**
  - Содержание логопедической работы
- **Организационный раздел**
  - Условия реализации образовательной программы

# Пояснительная записка

раскрывает общую концепцию рабочей программы по предмету. В ней конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики курса в данной группе.

## **В пояснительной записке необходимо отразить следующее:**

- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, в том числе сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (примерная программа по предмету, авторская программа с указанием выходных данных).
- Цели курса с учётом специфики учебного курса, цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по курсу с учетом особенностей общеобразовательного учреждения (организации), класса (группы).
- Общая характеристика курса.
- Информация о внесённых изменениях в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

## **В пояснительной записке необходимо отразить следующее:**

- Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры).
- Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа;
- Информация об используемых технологиях обучения, формах занятий и т.п.
- Планируемые результаты изучения курса.



Утверждаю: заведующий ....

/Иванова М.И./

Дата .....

Рабочая программа  
«Коррекция тяжелых нарушений речи»  
учителя-логопеда ГБДОУ № .....  
Ивановой М.И.

# Целевой раздел

## Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее РП) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.

РП составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).

Результаты диагностики речевого развития детей показали следующие результаты **(краткая характеристика группы детей)**.

Цель программы:.....

Задачи: **(из педагогических ориентиров)**

- Система оценки достижения планируемых результатов ИОП

# Целевые ориентиры освоения обучающимися ОП

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);.....

# Содержательный раздел

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.....
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.....
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. ....
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. ....
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.....

# Содержательный раздел

## Основной этап

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.....
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.....
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.....
- Формирование синтаксической структуры предложения.....
- .....

# Организационный раздел

- ▣ Структура реализации образовательного процесса... (подгрупповые, индивидуальные занятия, количество занятий, время проведения...)
- ▣ Условия реализации индивидуальной образовательной программы (психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.), материально-технических (специальное оборудование), организационных (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.).
- ▣ УМК