

**Тема:** «Формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности при подготовке к конференциям НОУ»



# Условия формирования

## **Научно-исследовательские:**

изучение работ философов, психологов и педагогов, посвятивших свои исследования системно-деятельностному и творческому подходу в педагогике (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Азарова Н.М. и др.).

## **Методические:**

изучение работ М.Н.Скаткина, И.Я. Лернера по вопросам исследовательского метода, обмен опытом на профессиональных конкурсах.

## **Организационно-педагогические:**

- курсы повышения квалификации в НИРО, ВШЭ;
- член жюри школьного и районного НОУ, олимпиад,
- секретарь , эксперт по проверке ОГЭ русский язык,
- участие в Интернет-сообществах, социальная сеть работников образования, Инфоурок и др.;
- выступления на заседаниях ШМО, РМО, конференциях, семинарах;
- сетевые сообщества: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) [nn136.eljur.ru](http://nn136.eljur.ru) и др.

# Актуальность личного вклада в развитие образования

## Заказ государства

### Выпускник школы:

- Высокоразвитая личность, способная к самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности.
- Личность, умеющая адаптироваться в мире и ориентироваться в информационном пространстве

**ПРОТИВОРЕЧИЯ**

## Сложившаяся ситуация

- Учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке информации, выбирать из нее необходимые сведения и использовать их в нестандартной ситуации
- Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в овладении учебным предметом

## РЕШЕНИЕ

**Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности при подготовке к конференциям НОУ**

# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

«Если ученик в школе не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать» *Л.Н. Толстой*

*Толстой*

1920-е годы

*Б.Е. Райков*  
*М.М.Рубинштейн*  
*С.Т. Шацкий*



Изучали использование исследовательского метода в педагогической работе

1960-е годы

*Б.Г. Ананьев*



Развитие творческих способностей учащихся  
- одна из форм профессиональной самореализации педагога

1950 - 2000-е годы

*М.Н. Скаткин*  
*И.Я. Лернер*  
*М.И. Махмутов*



Последовательно описали использование исследовательского метода в педагогической практике

2010-е годы

*А.В. Леонтович*



Изучает практические аспекты исследовательской деятельности учащихся

# Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** формирование и развитие исследовательских навыков учащихся на уроках и во внеурочное время при подготовке к конференциям НОУ.

1

2

3

# Алгоритм моей педагогической деятельности при подготовке к конференциям НОУ «Секрет успеха»

## Секрет успеха



# Деятельностный аспект личного вклада педагога

## Урок

Этапы учебного исследования	Деятельность учеников	Методы и приемы	Исследовательские навыки
<b>Обоснование темы</b>	Учащиеся развивают умения формулировать тему исследования	✓ Проблемный вопрос ✓ Дискуссия	Способность к выбору
<b>Постановка цели и задач</b>	Учащиеся развивают умения ставить цель и задачи	✓ Тема – вопрос ✓ Работа с концептами	Способность ставить цель и задачи
<b>Выдвижение гипотез</b>	Учащиеся развивают умения выдвигать гипотезу	✓ Проблемная ситуация ✓ Урок-исследование	Способность выдвигать гипотезу
<b>Использование различных методов исследования</b>	Учащиеся развивают умения анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы	✓ Работа с текстом художественных произведений ✓ Метод проектов ✓ Составление лингвокультурологического словаря	Способность анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы
<b>Сбор собственного материала, его анализ и обобщение. Выводы</b>	Учащиеся формируют умение аргументировать собственную позицию на основе использованных методов	✓ Групповое обсуждение ✓ Защита своей точки зрения перед классом	Способность аргументировать собственную позицию на основе использованных методов

# Деятельностный аспект личного вклада педагога

## Внеурочная исследовательская деятельность

Уровни деятельности	Формы деятельности учащихся	Исследовательские навыки
Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности	Участие учащихся в проведении предметных недель, тематических выставок, стендов и т.д.	Мотивации к занятиям исследовательской деятельности
Занятия учащихся в курсе внеурочной деятельности «Подготовка к НОУ»	Участие в семинарских занятиях, практикумы	Мотивация к дальнейшей исследовательской работе
Кинолекторий «В мире кино»	Просмотр художественных фильмов, создание творческих работ	Расширение границ учебного процесса, сопоставление произведений разных видов искусства
Индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня	Групповые и индивидуальные занятия, консультации, планирование работы	Освоение полного цикла исследовательской деятельности
Конференции НОУ разного уровня	Включение в дискуссию	Подготовка презентаций творческих работ

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Научно- исследовательская работа «Функции зеркала в фольклорной сказке и литературной сказке А.С.Пушкина, Г.Х.Андерсена»

### Заинтересованность и инициатива учащихся:

1. Актуализация проблемы
2. Определение сферы исследования
3. Выбор темы исследования
4. Выработка гипотезы
5. Выявление и систематизация подходов к решению
6. Определить последовательность проведения исследования
7. Сбор и обработка информации
8. Анализ и обобщение полученных материалов
9. Подготовка отчёта
10. Доклад, презентация, видео



**Презентация  
на муниципальной конференции НОУ  
(диплом 1 степени), заочное участие во  
Всероссийском конкурсе «Юность. Наука.  
Культура» (диплом 2 степени)**



# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

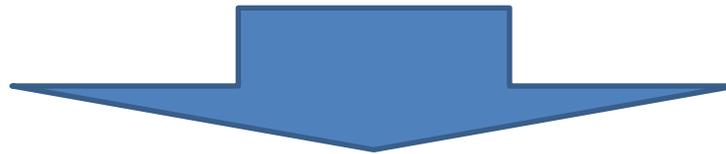
## Исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности при подготовке к НОУ

**Диапазон**

- Система уроков и внеурочная деятельность

**Новизна**

мой опыт применим в условиях Гимназии №136 для моих учащихся



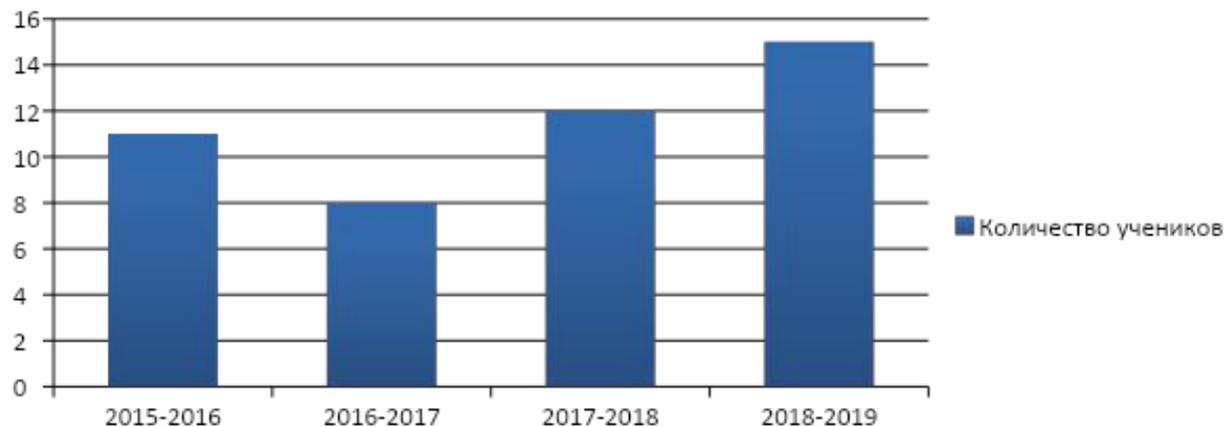
**Может применять любой педагог**

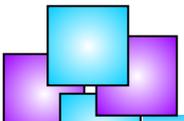
**Применение деятельности в классах с повышенной творческой активностью в гимназии**

# Результативность профессиональной деятельности и достигнутые эффекты



### Результативность участия в конференциях НОУ





## Список литературы

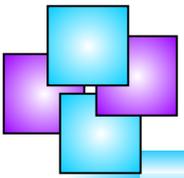
- Борщевская М.Ю. Формула успеха. Научно-исследовательская деятельность учеников// Литература. 1 сентября.-2012, №6.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М., 2001.
- Качурина М.Г. *"Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы»* М., 1983
- Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. - М., 1981.
- Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. № 10. 1999.
- Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М, 2002.
- Маслова В.А. Лингвокультурология. – М, 2001.
- Московкина И. И. Урок-исследование. Специалист 1999, № 7..
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
- Савенков А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения. – М., 2000.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
- Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей/ под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
- 14. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. – М, 2001.
- 15. Терентьева Р.П. Школа научного поиска: исследовательская деятельность учащихся по литературе. Журнал «Русская словесность» - 2002, № 2.
- 16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

# Индивидуальная работа с учащимися по выполнению исследовательских работ разного уровня

## Индивидуальный план выполнения исследовательской работы

№	Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов теоретических, практических занятий
1	Выбор темы исследования			
2	Обсуждение цели, задач и гипотезы			
3	Ознакомление с литературой			
4	Промежуточный отчет о работе			
5	Подбор и освоение методов исследования			
6	Выполнение собственных исследований			
7	Работа с уточненным списком литературы			
8	Обработка результатов и их обсуждение			
9	Оформление работы к презентации или видеоролику			





## Проблемные вопросы по классам

### 5 класс

- Почему Герасиму в городе жилось труднее, чем в деревне? (И.С.Тургенев «Муму»)

### 6 класс

- Чуждость – это счастье или трагедия? (К.Г.Паустовский «Драгоценная пыль»)

### 7 класс

- Почему Настя проявила заботу, чуткость и понимание по отношению к художнику Тимофееву, но оказалась черствой и неблагодарной по отношению к собственной матери? (К.Г.Паустовский «Телеграмма»)

### 8 класс

- Почему чиновники приняли Хлестакова за ревизора? (Н.В. Гоголь «Ревизор»)

### 9 класс

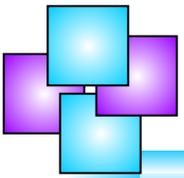
- Софья: единомышленница Чацкого или защитница фамусовского общества? (А.С. Грибоедов «Горе от ума»)

### 10 класс

- Почему главный герой романа «Преступление и наказание», в основе которого детективный сюжет, преступник, а не следователь? (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

### 11 класс

- Герои В.Шукшина - «чудаки» или «чудики»?



## Урок –исследование по древнерусской литературе

### *«Сказание о Белгородском киселе» (6 класс)*

**Проблема.** Можно ли защититься без применения военной силы?

**Актуальность.** Сохранение мирных отношений среди разных людей.

**Гипотеза.** Можно сохранить мирные отношения, используя смекалку, жизненный опыт.

**Активизация знаний.** Русские народные пословицы, афоризмы о смекалке. Учащиеся подбирают пословицы, поговорки о смекалке.